«ШКОЛЬНЫЙ ГОРОД ПЯТЁРКИН»

Автор: заместитель директора



по организации воспитательного процесса

МОУ СОШ №5 г. Кашина Тверской области

Давыдова Юлия Валерьевна

e-mail: [21077111@rambler.ru](mailto:21077111@rambler.ru)

Современное общество ставит перед образовательным учреждением новые задачи, связанные с предоставлением возможностей молодым людям наиболее полно реализовывать себя в общественной жизни. Концепция модернизации российского образования, Концепция модернизации образования Тверской области выдвигают перед образовательным учреждением ряд задач, решение которых связано с созданием среды, в которой будут интегрироваться направления воспитательной работы так, чтобы обеспечить формирование у будущих граждан страны позитивного отношения к власти, принципам ее функционирования, личному участию в решении управленческих задач.

В сегодняшней России популярны новые молодежные политические движения, в частности, демонстрирующие поддержку молодежью инициатив центральной и региональной власти. Идея сама по себе не нова. Однако, главной отличительной чертой этой относительно новой, но вполне оправданной инициативы, является мотив личного участия и свободы выбора молодым человеком не только формы участия в политической и социальной жизни региона и страны в целом, но исключительного права личности определиться в принципе – оставаться от участии в решении управленческих задач доступных для молодежи или, проявив гражданскую позицию, почувствовать на себе тяжесть бремени решения политических и государственных задач. Открывающиеся школы молодого лидера реально способны подготовить на перспективу управленческий аппарат будущего. Таким образом, помимо очевидных воспитательных мотивов данной деятельности, проявляется и мотив государственный – формирование слоя будущих функционеров, не только уже с формировавшимися представлениями о мере ответственности за принимаемые решения, но и на практике «попробовавших» себя во власти.

Тверская область участвовала в эксперименте по реорганизации органов местного самоуправления. В принятой в связи с этим региональной программе повышения профессиональной подготовки организаторов выборов и референдумов и правовому обучению избирателей Тверской области на 2001-2005 годы, был поставлен ряд конкретных задач. Одна из них заключается в том, чтобы формировать адекватные представления об избирательном праве у участников избирательного процесса, тем самым, способствуя своевременному включению в избирательный процесс различных групп населения. Принимая во внимание тот факт, что с каждым избирательным циклом в выборы включается новое поколение граждан, ведущее место в процессе правового просвещения избирателей занимает подготовка молодежи к участию в избирательном процессе. Направленные на решение данных задач мероприятия способны создать условия для формирования у детей и молодежи чувства гражданственности и патриотизма, толерантности и способности к сотрудничеству в поликультурной деятельности.

Одним из средств достижения поставленных целей служит ученическое самоуправление, которое следует рассматривать не как исполнительный, назидательный, контролирующий или карающий орган. Функции самоуправления в школе значительно шире и сложнее. В первую очередь, это защитная функция по отношению к личности обучающегося. Во-вторых, самоуправление выполняет роль морально-этического регулятора, а так же является, несомненно, созидательной структурой.

Нельзя спорить с утверждением о том, что школьное самоуправление должно быть направлено, прежде всего, на устранение авторитарности, на формирование гуманистических принципов, на отказ от бюрократизма и на установление

демократического характера воспитательной деятельности; превращение органов самоуправления в истинно общественные самодеятельные органы; утверждение творческих начал в деятельности ученического самоуправления. И речь должна идти не об играх в демократию, а о реальном участии школьников в жизни образовательного учреждения.

Представляемая модель «Школьный город Пятёркин» является одним из вариантов решения обозначенных задач на примере конкретной общеобразовательной школы и основывается на сложившихся в ней традициях, а так же с учетом особенностей современного периода развития системы органов местного самоуправления.

Модель ученического самоуправления «Школьный город Пятёркин» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающий их социальной жизни наиболее безболезненным способом – путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта, а не только лишь путем проб и ошибок. Подобный опыт позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и для окружающих способом, а так же осуществить свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Данное направление основано на институционной и проектной моделях воспитания и использованием ситуативно-воспитательного и компетентностного подходов.

Институционная модель используется с целью воспитания у обучающихся гражданской активности и призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом. Модель «школьный город» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Модель способствует формированию у школьников нравственных понятий и опыта, гуманистических ценностных ориентаций.

Система воспитательной работы в рамках модели «Школьный город Пятеркин» направлена на развитие деятельностных компетенций, которыми должны обладать дети после обучения в школе.

Моделью системы данных компетенций является **ЧЕЛОВЕК.**

**Голова** человека это **освоение** обучающимся **социального опыта** в процессе воспитания.

**Руки** – это **способность** обучающегося применять полученные знания на практике, устанавливать социальные связи.

В **сердце** сосредоточено **позитивное отношение к окружающему миру.**

А **ноги** – это та основа, которая позволяет активно реализовываться в окружающем мире и постоянно **двигаться вперед**.

СХЕМА 1. Модель общественного управления общеобразовательной школы №5 г. Кашина Тверской области.

Общешкольная конференция

Педагогическая Совет школы Общешкольное

Конференция родительское

собрание

педсовет **ученическая конференция**

методсовет **школьная ученическая**  общешкольный

**дума** родительский

комитет

творческие **совет мэр**

группы **класса**  классный родит.

**администрация** Комитет

**Классное отделы**

**собрание** редакция Классное родит.

Отдел культуры собрание

Отдел здоровья

Штаб по работе с ветеранами

Отдел спорта

Отдел по организации

дежурства по школе

Ученый совет

Отдел по работе шефов

Нравственное воспитание и воспитание социальной инициативности осуществляется на основе проектной модели, где обучающиеся являются активными участниками процесса подготовки и организации воспитательных мероприятий. Среди направлений работы, направленной на решение данных задач можно выделить:

* организацию выборов школьной ученической думы и мэра г. Пятёркина



* шефство над детскими садами, советом инвалидов, социально-реабилитационным центром



* участие в региональной программе «Важное дело», в рамках которой обучающиеся оказывают помощь Дому ребенка, ветеранам Великой Отечественной войны, охраняют природу



* реализация социально-значимых проектов



Результаты воспитательной деятельности не проверить с помощью ЕГЭ, но мы уверены, что тот социальный опыт, который получают наши ученики, являясь гражданами города Пятёркина, поможет им стать успешными гражданами своей страны.