Автор: Напалкова Оксана Эдинаминовна, руководитель по физической культуре ГДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга.

**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ».**

В современных условиях семья является важнейшим общественным институтом, имеющим приоритетное, первостепенное право воспитания собственного ребенка.

Одна из основных функций семьи - воспитательная. Это подтверждается Законом об Образовании РФ, где в 1 пункт 18 статьи гласит, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Каждый новый этап развития общества вызывает необходимость поиска новых путей их решения. Вместе с тем уровень психолого-педагогической культуры основной массы родителей остается невысоким.

В связи с этим государство стремиться сместить акценты в сторону увеличения роли семьи в образовании и становлении личности ребенка. Это повышает значимость родительского участия в развитии и обучении детей.

В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад, как два основных социальных института, которые определяют уровень сохранения, укрепления и развития здоровья ребенка. Важнейшим условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, что способствует разностороннему развитию ребенка во всех направлениях.

C одной стороны, родители стремятся обеспечить своему ребёнку некий старт для адаптации к жизни в современном обществе, с другой - не спешат лично участвовать в этом процессе, скорее всего, из-за того, что не знают, как организовать занятия дома или не имеют достаточно времени.

На протяжении многих лет, работая с детьми дошкольного возраста в сфере воспитания физической культуры и скопив необходимый опыт работы с детьми раннего возраста, считаю необходимым поделиться им с другими, кому интересен круг проблем двигательного развития дошкольников.

На базе детского сада был создан семейный клуб «Вместе с мамой». Вот уже несколько лет проходят совместные занятия с детьми и родителями, позволяющие начинать обучение физическому воспитанию уже с 2-х лет.

Посещение занятий совместно с ребенком предоставляет большие возможности для детей и в плане развития физического потенциала (набор упражнений и игр, выполненных на занятиях можно многократно повторять дома), и в области личностного роста (например, необходимо преодолевать трудности, считаться с другими детьми, учиться слушать инструкции взрослого).

Совместные занятия родителей и детей в доверительной обстановке небольшого коллектива могут научить родителей подобрать ключик к своему малышу.

Деятельность работы семейного клуба «Вместе с мамой» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Концепцией дошкольного воспитания», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

При проектировании клубных встреч важным является обеспечение единства трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации — ее интерпретация — побуждение участников встречи к практическому действию.

Семейный клуб создавался в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Сегодня всем нам понятно - задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

Привлечь как можно больше родителей к членству в клубе, заинтересовав их содержанием и формами работы с детско-взрослым сообществом; убедить в результативности совместных усилий; выяснить интересы и ожидания родителей с помощью анкетирования – вот основные задачи, которые мы определили для себя в работе по данному направлению.

Мы стремились показать родителям комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и стиль взаимодействия сотрудников с детьми: как можно шире представить образовательные услуги учреждения: вызвать заинтересованность, доверие к педагогам детского сада («Неделя открытых дверей»).

Вызвать у детей радость от посещения детского сада, от занятий вместе с мамой. Ребенок приходит вместе с мамой, ему нравится играть и заниматься, так как чувствует себя комфортно. Занятия направлены на развитие и воспитание ребенка, и родитель, прежде всего помощник руководителя, активное звено для связи с ребенком, т.к. первоначально ребенок может капризничать, не идти на контакт.

Поддержка и участие родителя в начальном периоде обучения дошкольников является доминирующим фактором, а совместные занятия родителей и детей создают фундамент для дальнейшего гармоничного развития внутрисемейных отношений и личностного роста ребенка.

Как показал опрос родителей, многие из них не понимают, зачем нужна физкультура в этом возрасте. Что можно делать и чему научить детей, а через совместные занятия мы не только их знакомим со спецификой нашей работы, но и прививаем родителям желание участвовать в жизни своего ребенка на всем протяжении посещения дошкольного учреждения.

Когда родители видят результат нашей общей совместной работы, то охотно соглашаются оказать помощь в организации совместных мероприятий – участвуя лично, привлекая других родителей, которые ещё раздумывают о посещении нашего клуба.

Опираясь на свой опыт, учитывая особенность увлечения детей и помощь родителей - процесс обучения осуществляется на высоком уровне, т.к. закрепление происходит на каждом уровне:

- на физкультурных занятиях;

- в совместной и самостоятельной деятельности детей группе;

- в домашних условиях.

В работе клуба на первое место выходит обучение родителей через игру с ребенком. Суть такого взаимодействия в том, чтобы, не заставляя ребенка, дать возможность ему самому действовать, лишь изредка помогая, при необходимости, в той мерее, в коей нуждается ребенок. Родители с большим интересом и желанием стремятся научиться совместному общению и пытаются тесно взаимодействовать с ребенком, прочувствовать на себе сложный многогранный процесс обучения.

**Игра** - это ведущий вид деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок действует, как активный деятель, он вникает в смысл (замысел) игрового сюжета и реализует его в процессе игры. В игре у ребёнка реализуется      творческий потенциал. **Очень важный аспект процесса игровой деятельности - ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально** **значимый.**

Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий, развивающиеся в игре - важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют существенное значение для формирования личности будущего школьника.

             Выготский Л.С. подчёркивал, что личность ребёнка формируют четыре фактора: наследственность, обучение и воспитание, **среда и активность самого** **ребёнка**. В игре обучение и воспитание приобретает форму сотрудничества и партнёрской деятельности со взрослым. Игровая среда, мотивирует ребёнка к деятельности, также способствует развитию ребёнка.

Вот поэтому важно обучать ребёнка играм, вырабатывающим произвольные процессы, умению следовать речевой инструкции, правилу, управлять своим вниманием, памятью, развивать произвольность поведения.

Известно, что «Дошкольника  практически невозможно научить тому, что не вызывает у него интерес. Мотивация играет ведущую роль в процессе познания дошкольника».

Знания о необходимости формирования мотивационной сферы ребенка должны быть доведены до родителей.

Регулярная совместная работа по модели общения **дети – родители - педагоги**, совершенствует наши достижения в процессе физического воспитания детей раннего возраста и готовит их к преодолению трудностей в будущем, а умение ребенка самостоятельно применять полученные знания на практике, есть один из существенных показателей уровня его интеллектуального развития.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая программа по физическому воспитанию детей раннего возраста не сможет дать полноценных результатов, если она не будет реализовываться в содружестве с семьей. Работа в партнерстве с семьей должна строиться на следующих положениях:

1.Единство цели, которое доступно и педагогам и родителям;

2.Систематичность и последовательность работы на всех этапах посещения ребенком детского сада;

3.Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

4.Доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Отсюда и наше решение выбрать следующие направления:

-Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

-Объединить усилия для развития и воспитания детей;

-Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-Поддерживать уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;

-Укреплять авторитет педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Образовательный процесс в нашем клубе строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;

- обогащение содержания деятельности детей соответствующим интересам.

- обеспечение обратной связи для получения информации об уровне физического развития и актуальном состоянии каждого ребенка, информация о котором всегда лежит в основе планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

Наши занятия проходят 1 раз в месяц в вечернее время.

Продолжительность занятий в семейном клубе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. В конце года мы всегда проводим анкетирование родителей, затем изучаем данные по работе семейного клуба « Вместе с мамой», планируем дальнейшую деятельность.

В ходе опроса выяснилось, что 100% родителей отметили приобретение положительного опыта в общении с детьми. Родители познакомились с понятием «физическая культура» и узнали много полезной информации об эффективном обучении детей через игру. Лично стали свидетелями развития своих детей в физическом плане, сравнив результаты на начало и конец года. Им стала близка и интересна предложенная нами форма взаимодействия.

Также родители отметили, что возрос интерес к выполнению совместных заданий для родителей и ребенка;

- увеличилась заинтересованность в специальных играх, упражнениях, направленных на развитие ребенка;

- повысился уровень активности родителей на занятиях, проявляющейся в желании создавать новые игры или модифицировать старые;

- повысился эмоциональный уровень при общении с родителями;

- появилась заинтересованность в проведении совместных игр взрослого и ребенка;

Работа клуба востребована, что подтверждают отзывы родителей о необходимости продолжения регулярного взаимодействия дети – родители – педагоги.

Таким образом, подобная система оздоровления и формирования физической культуры воспитанников нашего детского сада, основанная на педагогическом сопровождении совместных с родителями подвижных игр и упражнений, возможно, станет интересна коллегам других ДОУ и послужит примером для организации совместной деятельности в системе «Ребенок- семья – детский сад».

Литература:

1. Дети России образованны и здоровы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. М., 2009г.
2. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6-и т. – М., 1982 г.