**УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ
ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ».**

*Богданова Полина Борисовна, учитель начальных классов
ГБОУ школы № 592 Невского района Санкт-Петербурга.*

**Тип урока:** урок введения новых знаний.

**Цель:**

***-*** *формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями «материк» и «части света».*

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- *помочь детям усвоить новое понятия «материк» и «части света»;*

*- научить узнавать и показывать на карте все материки.*

**Развивающие задачи:**

*- развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности;*

*- развивать умение работать с картой полушарий, учебным текстом;*

*- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;*

*- развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.*

**Воспитательные задачи:**

*- содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;*

*- способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение);*

*- прививать уважительное отношение друг к другу, к народам, живущим на Земле;*

*- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.*

**ХОД УРОКА.**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

*Проверка готовности к уроку на партах (учебники, тетради, контурные карты, раздаточный материал, карандаши, ручки). Приветствия.*

1. **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

- На прошлом уроке мы познакомились с понятиями «океаны» и «материки».

- Назовите известные вам океаны.

- Сколько их?

- Назовите известные вам материки.

**ВИДЕОФРАГМЕНТ.**

- Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие. Внимание на доску! (*Просмотр видеофрагмента «Земля из космоса» 30 сек*).

- Что вы увидели? (*Землю*) А еще что? (*материки и океаны*)

- Как на карте обозначаются океаны?

- А как обозначается суша?

- Где находится экватор? Кто может его показать на карте? Что вы о нем знаете?

**РАБОТА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ.**

- Посмотрите **на доску.** Перед вами рассыпанные слова. Вам нужно из них составить определение. *Самостоятельная работа.* (*Большие участки суши, окружённые со всех сторон водой*.)

- Как можно одним словом сформулировать получившееся определение? (*материки*)

****

- Откройте **рабочие тетради на странице 57**. Прочитайте определение «материка» в учебнике, запомните его (*самостоятельное чтение*).

- Кто сможет сам, по памяти повторить определение? (*ответы 1-2 ученика*)

**ТЕМА УРОКА.**

- Сформулируйте тему нашего урока? (***Путешествие по материкам***)

- Как вы считаете, а важно ли знать материки?

- Для чего?

- А какую информацию о них нам нужно знать?

1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

**3.1. АВСТРАЛИЯ**

- У вас на партах контурная карта, рассмотрите ее внимательно.

- Найдите самый маленький по площади материк?

- Как он называется? (***Австралия***)

- В каком полушарии располагается Австралия? (*в восточном полушарии*)

- А далеко ли от экватора? (*рядом*)

- Какие океаны омывают ее берега? (*Атлантический, Индийский океаны*)
- Как вы думаете, какая в этих океанах вода: теплая или холодная? (*теплая*)

- Подумайте, если воды теплые, экватор рядом, то какой на материке будет животный и растительный мир? (*буйный, разнообразный*).

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******У природы Австралии много особенностей, отличающих ее от других материков. Прежде всего – это животные и растения, которых больше нет нигде на земном шаре. Из 12 тысяч растений Австралии 9 тысяч растут только здесь.*

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- **Задание**: Отметьте на своей контурной карте **Австралию**. Прочитайте статью об этом материке в учебнике. (*самостоятельное чтение*)

- Какие животные обитают только в Австралии? (*кенгуру*)

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Первых европейцев, попавших на материк, поразил вид кенгуру. Потом изображение этого зверя попало на герб страны. На этом материке много сумчатых животных, которые вынашивают своих детенышей в сумке на животе.*

*-* О некоторых обитателях Австралии мы узнаем из сообщений ребят.



**ДОКЛАДЫ ОБ УТКОНОСЕ, КЕНГУРУ И КОАЛЕ.**

**ФИЗМИНУТКА**



**3.2. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.**



- А теперь мы отправимся в западное полушарие. Рассмотрите внимательно свою контурную карту.

- Какие материки вы видите в западном полушарии. (***Америку: Северную и Южную***)

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Америка – часть света, расположенная в западном полушарии, между Атлантическим и Тихим океанами. Это два материка – Северная и Южная Америка, которые соединены очень узким Панамским перешейком. Покажите на карте Северную Америку, а теперь – Южную.*

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- **Задание**: Отметьте на контурной карте **Северную Америку**.Прочитайте статью об этом материке в учебнике. Найдите на странице в учебнике иллюстрации, которые соответствуют описанию Северной Америки (*самостоятельное чтение*)

- Как называются самые большие деревья на земле? (*секвойи*)

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Материк Северная Америка находится в Северном полушарии. Материк омывают воды трех океанов – Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического. В западной части Северной Америки тянутся горы Кордильеры. С них стекает самая крупная река материка – Миссисипи. В Северной Америке между двумя озерами на реке Ниагаре находится Ниагарский водопад. Природа Северной Америки разнообразна. Здесь есть ледники, тундра, густая тайга, степи, пустыни.*

- Познакомимся с одним из представителей животного мира этого материка – аллигатором.



**ДОКЛАД ОБ АЛЛИГАТОРЕ.**

**3.3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА.**

- Отметьте на контурной карте **Южную Америку**.

- Какими океанами омывается Южная Америка?

- Как вы думаете, Южная Америка будет похожа на Северную?

- Почему?

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- **Задание**:Так это или нет, мы узнаем, прочитав статью в учебнике. (*самостоятельное чтение*)

- Что интересного вы узнали из статьи? (*ответы обучающихся*)

- На каком языке говорят люди Южной Америки? (*испанский*).

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Южная Америка омывается с востока Атлантическим океаном, а с запада – Тихим. На этом материке протянулись самые длинные горы – Анды и течет самая полноводная река мира – Амазонка. В южной Америке находится самый большой в мире водопад Анхель. На юге – одна из наиболее засушливых пустынь мира – Атакама. Южная Америка – родина картофеля, помидоров, шоколадного и каучукового дерева. Этот материк населяют очень красивые и необычные животные: муравьед, Ара, колибри.*

- Об одном из них расскажет (*следующий ученик*) ФИО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**ДОКЛАД О МУРАВЬЕДЕ.**

**ФИЗМИНУТКА - ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.**



**3.4. АФРИКА.**

- Продолжаем наше путешествие. Следующий материк, который мы посетим - **Африка**.

- Что вам уже известно об этом материке?

- Отметьте на контурной карте **Африку**.

- Какими океанами омывается этот материк?

- Обратите внимание, где проходит экватор?

- А как это влияет на материк?

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Африка – самый знойный континент Земли. Ее берега омывают Атлантический и Индийский океаны. Круглый год там жарко, никогда не бывает морозов, и местные жители никогда не видели снега. Большую часть материка занимают горы и пустыни. Здесь находится одна из самых красивых гор мира – Килиманджаро, вершину которой украшают ледники. Она находится недалеко от крупнейшего озера Африки – Виктории. Самая крупная река Африки – Нил. Самая большая пустыня Африки и всего мира – Сахара. Рядом с экватором большое пространство занято лесами, которые круглый год зеленые. Чем дальше от экватора, тем суше климат. Здесь располагаются степи – саванны.*

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- Вспомните, каких африканских животных вы уже знаете?

- **Задание**:Прочитайте об Африке в учебнике **на стр.122**. Проверьте, всех ли животных мы назвали? (*самостоятельное чтение*)

- Каких животных мы не упомянули, а из статьи вы о них узнали?

- Где в Африке можно увидеть снег? (на вершинах гор)

- К уроку ребята подготовили сообщения о животных Африки. Послушаем их.

**ДОКЛАДЫ О НОСОРОГЕ и БЕГЕМОТЕ.**

**3.5. АНТАРКТИДА.**

- С жарких материков Африки и Австралии мы отправляемся в **Антарктиду**.

- Отметьте на контурной карте **Антарктиду**.

- Какими океанами омывается этот материк?

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- Что вы уже знаете о погоде, природе и животном мире Антарктиды? (*ответы обучающихся*).

- **Задание**:Прочитайте об Антарктиде в учебнике. Подготовьтесь ответить на вопрос, что вас удивило? (*самостоятельное чтение*)

- Так что же вас удивило? (*ответы обучающихся*)

- К уроку *ФИО*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил сообщения о кашалоте. Послушаем его.

**ДОКЛАД О КАШАЛОТЕ.**

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******На многие сотни километров в Антарктиде простираются снежные равнины, прерываемые иногда хребтами гор. Антарктида – единственная часть света, где запрещены любые военные действия. Весь материк отдан в распоряжение ученых из разных стран мира. На материке постоянно находится около 700 человек.*

**3.6. ЕВРАЗИЯ.**

- Ребята, какой материк самый большой? (*Евразия*).

- Отметьте на контурной карте Евразию. Как вы думаете, где находится Санкт-Петербург?

- Я вам помогла, найдите на контурной карте точку, обозначающую наш город, подпишите его название (**на доске учитель вывешивает карточку с названием города: Санкт-Петербург**).

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**

- Откройте учебник и прочитайте статью об этом материке. (*самостоятельное чтение*)

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Евразия соединяет две части света - Европу и Азию. Слово «Евразия» происходит от древнегреческого «****Эреб****» -* ***запад*** *и ассирийского слова «****Асу****» -* ***восток****. Граница между этими частями света условно проходит по хребту Уральских гор, далее по реке Урал и затем по хребту Кавказских гор. Берега омывают воды всех четырех океанов. Россия имеет самую большую среди всех государств территорию, занимает более трети территории Евразии и располагается в Европе и Азии.*

**РАБОТА С КАРТОЙ**

- Рассмотрите карту.

- Какой цвет преобладает на территории Евразии?

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Горы есть и в Европе (Альпы) и в Азии (Гималаи, Тибет, Тянь-Шань). В гималайских горах находится самая высокая вершина мира – гора Эверест с высотой 8848 метров. Высочайшие горы земного шара покрыты ледниками.*

*Много на территории материка равнин и низменностей. В Европе- Русская равнина, в Азии - Западно-Сибирская низменность и Восточно-Европейская равнина.*

*Евразия богата реками и озерами. В Европе протекают Волга, Днепр, Днестр, Эльба, Рейн, Рона. В Азии – Сырдарья, Амурдарья, Инд, Брахмапутра, Хуанхэ, Меконг, Лбь, Амур, Лена. В Евразии много озер. В Азии находится самое глубокое озеро мира – Байкал. Глубина этого озера достигает 1620 метров. На этом материке есть все виды природных богатств, которые существуют на Земле. Основная часть населения Земли живет в Евразии.*

- Так как территория материка огромна, то здесь можно увидеть разнообразные растения и животных.

- Какие растения и каких животных крайнего севера вы знаете?

- Как изменяется природа с продвижением к югу?

***Рассказ учителя (сопровождается презентацией)*.**

*******Территорию Евразии населяет огромное количество народов. В Сибири живут чукчи и нанайцы, которые даже летом ходят в меховых одеждах. А на юге, в Индии, люди круглый год ходят в легких одеждах.*

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**
2. **Задание для всех:**  **Р.т. стр.77 № 2.**
3. **Дополнительно**: Представь, что ты экскурсовод и тебе нужно провести интересную экскурсию по достопримечательностям России. Дома составь рассказ о самых красивых местах нашей Родины и ее обитателях.
4. **Запишите задание в дневник**.

**5 . КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА. ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

- А теперь проверим, что вы запомнили сегодня на уроке о материках.

- Откройте рабочие тетради **на стр.76**.

**Объяснение задания учителем**:

******- Внимательно прочитайте **шесть описаний материков**, определите к какому материку относится каждый из абзацев и под ним на строчке **(показать строчку детям)** подпишите название того материка, о котором идет речь.

- Задание всем понятно? Все поняли, где подписывать названия материков?

- Время на работу **4 минуты**. Удачи всем…(*самостоятельная работа*).

**Самопроверка:**

После выполнения работы, **самопроверка** (*на слайде перечень материков в порядке следования абзацев их описания*)

**Подведение итогов:**

- Кто не сделал ни одной ошибки? (***оценивание работы на уроке***) Молодцы!

- Кто ошибся? (***оценивание работы на уроке***)

- Не расстраивайтесь, дома вы еще раз внимательно прочитаете и усвоите этот материал.

**6. ИТОГ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Наше путешествие подошло к концу.

- Что нового мы узнали о материках?

- Какой материк самый большой?

- Какой – самый маленький?

- Какой – самый холодный?

***Дополнительно:***

- Приведите примеры животных, обитающих на каждом материке. Для этого вспомните рассказы докладчиков и рассмотрите фотографии в учебнике **на стр.118-125**.

- Вы сегодня отлично поработали. Спасибо за урок!