***Александр Лосев,***

***методист Второй Санкт-Петербургской Гимназии***

## Методическое сопровождение учителя

## в условиях разработки разноуровневых диагностических работ

 Важным направлением в деятельности учителя в современной школе является педагогическая диагностика, которая позволяет контролировать ход и темп обучения каждого школьника, выявлять его индивидуальные особенности и потенциальные возможности и тем самым управлять учебным процессом.

 В педагогическую диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний и умений учащихся. Про­верка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способа­ми их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования про­дуктов обучения.

 Диагностирование включает в себя

- контроль, проверку, оценивание,

- накопление статистических данных, их анализ,

- выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

 Таким образом, педагогическая диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, в интересах общества обеспечить правильное определение ре­зультатов обучения и, в-третьих, руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую, при направлении их на различные курсы и выборе специализации обучения.

 Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки ре­зультатов обучения;

- определение пробелов в обучении, подтверждение успешных ре­зультатов обучения;

- планирование последующих этапов учебного процесса;

- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирова­ния сложности последующих шагов;

- улучшение условий учебы.

 Коллектив учителей начальной школы Второй Санкт-Петербургской Гимназии на протяжении последних трёх лет работает над созданием разноуровневых диагностических работ по определению уровня сформированности учебных умений по основным предметам. За эти годы удалось выстроить систему организации педагогической диагностики учебных достижений младших школьников.

 Данная система определяет чёткий алгоритм действий учителя при создании диагностических работ, подготовки учащихся к их выполнению, а также к организации проведения педагогической диагностики.

**Этапы организации педагогической диагностики**

* ***работа с программой***

Цель работы - определить, каких результатов должен достичь уча­щийся при изучении данной темы:

- какие результаты должны быть достигнуты обязательно — они со­ставляют «базовый» уровень учебного материала;

- каких результатов желательно достигнуть при изучении данной темы — они лягут в основу «повышенного» уровня учебного мате­риала.

Таким образом, составляется перечень (кодификатор) формируе­мых умений при изучении данной темы *(таблица № 1).*

* ***работа с учебником и дополнительными учебными пособия­ми***

Цель работы — подобрать в учебнике упражнения, направленные на формирование у учащихся каждого из умений, указанных в ко­дификаторе. Подбор упражнений из дополнительных учебных по­собий, соотнесение их с разделами кодификатора.

* ***составление планирования («матрицы», «конструктора»):***

Цель работы - определение места и времени формирования каж­дого из умений в ходе изучения темы, определение приёмов, ис­пользуемых при формировании каждого из умений в условиях раз­ноуровневого обучения.

* ***подбор разноуровневых диагностических заданий***

Цель работы - создание «банка» разноуровневых заданий по каж­дому из формируемых умений для организации проведения диа­гностических работ:

- в начале изучения темы - для определения уровня «стартовых» знаний учащихся по данной теме;

- в ходе изучения темы (промежуточная диагностика)

- по итогам изучения темы — для определения уровня освоения темы учащимися, планирования коррекционной работы с учащими­ся, не овладевшими обязательными умениями.

* ***презентация новой темы учащимся (стадия вызова)***

Цель работы — познакомить учащихся с новой темой:

- поставить задачи, которые **должны быть** достигнуты каждым учащимся при изучении данной темы;

- определить задачи, которые **могут быть** достигнуты учащимися при изучении данной темы

- познакомить с графиком проведения и тематическим содержани­ем диагностических работ

- провести «стартовую» диагностическую работу с целью опреде­лить уровень компетентности по данной теме каждого из учащихся.

* ***работа по изучению новой темы***

Изучение нового материала, согласно составленному планирова­нию.

Проведение промежуточных диагностических работ с целью опре­деления уровня формирования необходимых умений каждой из разноуровневых групп учащихся, организации педагогической под­держки отдельным учащимся.

* ***организация итоговой диагностической работы***

Цель работы — определить уровень освоения темы каждым уча­щимся

* ***рефлексия***

 Цель работы — соотнесение поставленных задач перед изучением темы с результатом их выполнения, оценка учащимися собствен­ных достигнутых результатов. Работа с листами самооценки *(таблица № 2):*

- определение рейтинга учащихся по уровню изучения данной темы;

- определение дальнейших действий для учащихся, не овладевших необходимыми умениями в ходе изучения данной темы.

 Данная система уже третий год применяется в Гимназии и нашла положительный отклик у всех участников образовательного процесса. Она создала условия для дифференциации обучения, учёта индивиду­альных возможностей каждого учащегося и дифференциации оценки учебных достижений учащихся начальной школы.

*Таблица 1.*

**Кодификатор умений по русскому языку**

**учащего(ей)ся \_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(первое полугодие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | №п/п | Умение | Разноуровневые задания для учащихся |
| Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.  | 1 | Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение |  |
| 2 | Распознавать синонимы |  |
| 3 | Распознавать антонимы |  |
| 4 | Определять вид предложения по цели высказывания |  |
| 5 | Выделять главные члены предложения |  |
| 6 | … |  |

*Таблица 2.1.*

**Лист самооценки умений по русскому языку**

**учащего(ей)ся \_\_\_\_ класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | №п/п | Умение | Прогностическая самооценка(до выполнения работы) | Самооценка после выполнения работы | Самооценка после проверки работы учителем |
| Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.  | 1 | Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение |  |  |  |
| 2 | Распознавать синонимы |  |  |  |
| 3 | Распознавать антонимы |  |  |  |
| 4 | Определять вид предложения по цели высказывания |  |  |  |
| 5 | Выделять главные члены предложения |  |  |  |
| 6 | … |  |  |  |

*Таблица 2.2.*

**Лист самооценки по русскому языку**

 **Пока мне трудно …**

* **делить текст на предложения**
* **определять вид предложения**
* **озаглавливать текст**
* **различать гласные и согласные звуки**
* **различать звонкие согласные звуки**
* **различать мягкие согласные звуки**

**…**

 **Я теперь умею:**

* **делить текст на предложения**
* **определять вид предложения**
* **озаглавливать текст**
* **различать гласные и согласные звуки**
* **различать звонкие согласные звуки**
* **слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**

**…**

**Я планирую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Добиться результата я постараюсь за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**помощь учителя**

**работа с учебником**

**тренировка**

 **В этом мне поможет …**

**помощь родителей**