Галанова Елена Валерьевна,

учитель начальных классов ГБОУ школы № 328

с углубленным изучением английского языка

**Организация системно-деятельностного подхода в начальной школе.**

**С чего начать?**

Разные универсальные учебные действия формируются по-разному. И если подготовить систему упражнений для развития познавательных УУД достаточно просто, то организация системно-деятельностного подхода, позволяющего формировать регулятивные и коммуникативные УУД, вызывает у многих учителей вопросы. Я хочу поделиться своим опытом по организации системно-деятельностного подхода в первом-втором классах начальной школы.

Восточная мудрость гласит: “ Если ты дашь человеку рыбу, ты накормишь его только один раз. Если ты научишь его ловить рыбу, он всегда сможет себя прокормить”

Именно обучение детей самостоятельной деятельности – основа системно-деятельностного подхода, главный результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся), основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Использование деятельностного подхода к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять

приобретённые знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

С чего же начать в 1 классе?

На мой взгляд, наиболее оптимальным для реализации системно-деятельностного подхода на первоначальном этапе является выбор уроков окружающего мира. И этому есть несколько причин. Во-первых, большая часть уроков по этому предмету – уроки открытия новых знаний. Во-вторых, изучаемый материал достаточно большого объема. В-третьих, полученные знания не всегда первоклассники могут сразу применить на практике, а значит, эти знания могут быть достаточно быстро забыты. Применение системно-деятельностного подхода позволяет усвоение нового материала по окружающему миру сделать более эффективным и основательным. К тому же, такая деятельность позволяет активно формировать коммуникативные навыки детей, а также обучать их элементам организации деятельности.

Прежде всего, я начинаю с того, что учу детей вместе делать интересное дело (сначала они работают в парах, потом – в мини-группах). Например, почитать друг другу, собрать разрезанную картинку, составить пословицу из слов, проверить друг у друга выполненное задание с помощью шаблона. Главное в этих заданиях – ситуация успеха, осознание эффективности совместной работы, создание мотивации к познавательной деятельности.

Мотивация – пожалуй, важнейшее условие для того, чтобы урок получился. А залог мотивации у первоклассников – интерес.

Поэтому так важно продумывать самое начало изучения новой темы, ту самую «изюминку», от которой разгорается интерес в детских глазах. Это может быть кроссворд, ребус, логическое задание, необычная цель урока; изображение, вызывающее вопросы. На этом этапе очень помогают интерактивные доски, позволяющие закрыть часть изображения, менять части рисунка, надписи местами. Такие задания позволяют детям достаточно легко определять тему урока. А вот учебные цели дети ставят сначала с помощью наводящих вопросов учителя, затем постепенно понимают, как ставить реальные цели урока самостоятельно.

Наконец, организация самостоятельной деятельности детей (под контролем учителя, конечно). Здесь важно давать задания, которые под силу первоклассникам, интересны им, при этом новые виды деятельности учителю обязательно нужно контролировать, подсказывать ход выполнения работы. Приведу несколько примеров таких заданий:

1. дети самостоятельно определяли комнатные растения нашего кабинета по атласу-определителю. Каждая группа получила по 2 горшка с растениями и набор из 8 карточек с названиями растений. Аналогичное задание выполняли с засушенными листьями деревьев, растущих у школы;
2. в мини-группах по 3-4 человека готовили выступления о разных фруктах. Для этого каждая группа получила подготовленный мною текст (понятный для детей), который дети сами разрезали на части и распределили между собой. Аналогичная работа проводилась по растениям Ботанического сада, по темам «Россия – наша Родина», «Природа России»;
3. в мини-группах или парах дети составляют из разрезанных частей картинки, слова, при необходимости определяют получившиеся объекты, находят дополнительную информацию в учебнике или атласе-определителе, делают самостоятельные выводы, а затем представляют результаты своей работы. Подобные задания были на уроках по темам «Все профессии важны», «Охрана природы»;
4. на уроке «Чудесные цветники» каждая группа создала свою клумбу с весенними цветами для украшения города; изображения цветов также самостоятельно определялись с помощью атласа;
5. по теме «В зоопарке» каждая группа выполняла своё задание, соответствующее разным видам работ в зоопарке: одна группа разгадывала загадки и выбирала нужных животных для зоопарка, другая – расшифровывала слова-названия редких животных, третья – подбирала виды пищи для каждого животного, четвёртая – составляла правила для посетителей, пятая изучала интересные факты о зоопарках мира (на основе подготовленных учителем текстов);
6. по теме «Собака в нашем доме» группы выбирали собаку для героини мультфильма «Варежка», используя учебник и атлас-определитель, обосновывали свой выбор, основываясь на полученных данных;
7. по теме «Мы – семья народов России» каждая группа изучала традиции одного из народов, для этого в тексте каждый находил краткий ответ на поставленный вопрос, потом каждая команда заполняла свою часть общей таблицы;
8. по теме «Взгляни на человека» группы работали с фотографиями людей разных возрастов и набором карточек; в результате дети определяли, в каком периоде жизни запечатлен человек и проводили ассоциацию с одним из времен года.

Результаты самостоятельной работы группы представляют по очереди. На этом этапе урока дети получают опыт публичных выступлений, учатся слушать друг друга. Удачное выступление обязательно награждается аплодисментами.

На этапе рефлексии дети с большим удовольствием выполняют задания, называют не только факты, полученные своей командой, но те, что услышали от других групп.

В качестве домашнего задания я часто спрашиваю: «О чем вы сегодня расскажете родителям? Какие интересные факты запомнили?» Важно на следующем уроке обязательно спросить, о каких фактах по теме дети рассказывали дома.

Во втором классе в работе по организации системно-деятельностного подхода мною был сделан акцент на самостоятельной работе детей с разными видами информации.

-группы получают одинаковые тексты, каждый участник ищет в тексте ответ на свой вопрос: отвечая на вопросы по очереди, группа готовит выступление;

-учимся делать конспекты: по материалам учебника, рассказа учителя, выступления групп заполняются памятки, представленные виде неоконченных предложений, кластеров, таблиц, знаков.

-работаем с картой, глобусом, атласом-определителем;

По теме «В феврале зима с весной встречается впервой» была организована работа по станциям. В течение урока, следуя инструкциям на каждой станции, дети (они работали в парах) самостоятельно заполняли памятки.

На уроке окружающего мира была опробована и такая форма как урок-конференция. Дети, разбившись на пары, получили одинаковые тексты с разными заданиями: придумать вопросы по тексту и подготовить пересказ. На уроке дети были разделены на две группы: журналисты (готовили вопросы) и научные специалисты (готовили ответы).

Во втором классе я использовала и новые виды рефлексии: карточка «Продолжи фразу», таблица «Знаю-узнал-хочу узнать», написание синквейнов.

Во время уроков с использованием системно-деятельностного подхода дети активно работают, запоминают новый материал, учатся новым видам деятельности. Конечно, подготовка к такому уроку нужна основательная: сначала идея, а потом - сценирование урока, затем изготовление необходимых пособий. При проведении такого урока учителю необходимо постоянно контролировать работу групп, следить за дисциплиной и за правильностью выполнения заданий.

Но эта деятельность дает свои результаты: на уроках рефлексии (чаще всего я провожу игры по станциям) дети показывают уверенное владение полученными знаниями, высокую познавательную активность и сильную мотивацию к изучению окружающего мира и других предметов.

Опыт, приобретенный детьми на уроках окружающего мира, является замечательной основой для использования системно-деятельностного подхода на уроках и по другим предметам.

Например,опыт работы по станциям оказался удачным, и подобный урок был проведен по русскому языку по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»

Надеюсь, что мой опыт поможет коллегам создавать интересные, продуктивные уроки с использованием системно-деятельностного подхода, что позволит сформировать метапредметные результаты обучающихся на высоком уровне.