



# ПИОНЕР **№10**

Петербургские Инновации Образования Невского Района

декабрь 2011



## В ФОКУСЕ СЕМЬЯ



*Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.*

*Л.А. Кассиль*

Подобно тому, как величие океана слагается из маленьких капель воды, а восхитительный узор ночного неба соткан миллиардами звёзд, так и организм государств состоит из живых клеточек – семей. Каковы по своему качеству эти клеточки, такой будет и страна. Именно существование в России крепкого института семьи, основанного на славных традициях, можно поставить в число главных факторов, обуславливающих появление в нашем Отечестве великих учёных, полководцев, деятелей культуры. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка и играет основную роль в формировании его мировоззрения. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Поэтому в условиях кардинальных изменений в социально-экономической жизни нашей страны, перемен в области образования проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.

В Невском районе ежегодно проходят множество мероприятий по взаимодействию образовательных учреждений с семьями. И именно этому вопросу посвящен данный выпуск. Перелистывая страницы нашего журнала, Вы, возможно, найдете ответы на многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь, а может быть, чей-то опыт работы придется Вам по душе, и Вы начнете использовать его в своей воспитательной деятельности.

Новых вам открытий, дорогие друзья!

С Новым годом, с Рождеством! Пусть в ваших семьях будет мир и лад, а в сердцах - Вера, Надежда и Любовь!

*С уважением, редакция*



Семья и школа: партнеры или оппоненты?	4
Семья в современном мире	6
Православная традиция брака и современность	8
Проблемы и перспективы взаимодействия ДООУ и семьи в контексте современных тенденций развития системы образования Невского района	10
Навстречу семье. Конференция для родителей	12
Сотворчество как основа успешной социализации	15
К сохранению семьи через воспитание у дошкольников осознания важности роли отца и отцовства	19
Родительское собрание как одна из форм взаимодействия школы с семьей (из опыта работы)	22
Потенциал персонального сайта ДООУ при работе с семьей.	25
Вместе все преодолимо...	30
Новый взгляд на знакомые вещи	33
Система работы с родителями в ДООУ «Вместе мы – сила!»	36
Воспитание начинается с улыбки!	37
Работа с семьей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников с нарушением зрения через знакомство с русскими народными традициями, бытом и праздниками	40
Работа ДООУ с современной семьей	44
Семейный клуб «Вместе с мамой»	52
Осознание цели воспитания с помощью корнесловного смыслового метода	51
Современное взаимодействие семьи и школы	54
Взаимодействие классного руководителя с родителями в воспитании учащихся	58
Взаимодействие семьи и школы в условиях современного образовательного процесса	61
Общение и обучение в сети	63



Семья и школа: партнеры или оппоненты?

*Дома новы, но предрассудки стары.*  
А.С. Грибоедов

Сегодня, если мы говорим о роли семьи и школы в воспитании ребёнка, то чаще всего принимаем ту или иную сторону: либо поём дифирамбы семье ИЛИ школе, либо во всём обвиняем ... семью ИЛИ школу. Да, неоспоримым фактом является роль положительного влияния на формирование личности ребёнка взаимосвязи этих двух институтов, и теоретически обе стороны это признают. Признают, декларируют, делятся опытом взаимодействия (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования), но.... в реальности мы имеем отсутствие взаимопонимания между педагогами и родителями.

Школа всю мощь воспитательной системы направляет на неблагополучные семьи, на детей с проблемами, невольно лишая себя общения с семьями благополучными, на них, как правило, не хватает уже сил. Да и помогать им вроде не надо, дети послушные, учатся хорошо, но вот здесь-то и проходит разделительная черта между семьёй и школой.

Учитель, тесно взаимодействуя с проблемными детьми и семьями, создаёт для себя образ равнодушного родителя, вечно занятого или, того хуже, ведущего асоциальный образ жизни; есть ещё один образ – образ родителя-врага, от атак которого надо постоянно защищаться. Удивительно, но каждая из сторон (родитель-учитель) считает себя в той или иной мере правдой, да это и действительно так. Родитель накормил, обул, одел, отправил в школу, а она не хочет, не может, не выполняет и т.д.

Учитель объяснил, задал, проконтролировал, попытался войти в положение, поговорил, наказал и т.д., а родитель не услышал, не захотел, не при-

шёл, не помог ... не уважает. Как итог - с обеих сторон накапливаются раздражение, взаимные обиды и претензии. Примеров тому множество, достаточно прочитать сообщения о школе и учителях на родительских форумах, учительские форумы тоже не остаются в долгу. Так и продолжается эта перепалка, и кажется, что нет ей конца и выхода из создавшейся ситуации тоже нет, да ещё и СМИ подогревают разгоревшийся конфликт: как статья или передача об учителе или школе, так обязательно с отрицательным подтекстом, не хочется приводить примеры, думаю, они известны уважаемой аудитории. Замкнутый круг, подумает читатель, и будет прав, если он тоже живёт в мире этих образов, созданных СМИ, отчаявшимися несчастными родителями и не менее несчастными уставшими учителями.

Но... есть и другой мир, стоит только оглянуться по сторонам, есть родители, которые идут в школу и готовы сотрудничать, мало того, они хотят принимать активное участие в жизни своего ребёнка. Вспомним начальную школу - сколько родителей на родительских собраниях первоклассников? А теперь переместимся в класс, эдак, седьмой.... Картины диаметрально противоположные. Что случилось с нашими родителями, почему их калачом не заманишь в школу? Ответ однозначен: не интересно слушать всё время о проблемах чужих детей и их родителей, НЕ ИНТЕРЕСНО.

Так постепенно, из класса в класс, мы теряем заинтересованных родителей, они не перестают



Ольга Нестеренкова,  
директор  
ИМЦ Невского района

быть хорошими родителями для своих детей, они просто отдаляются от школы, они ищут и находят СВОЕГО учителя, но уже в других учреждениях. Так, одна из учениц рассказала мне, что огромную роль в становлении её как личности сыграл педагог художественного слова из Городского дворца творчества юных, а для школы она была просто тихим удобным ребёнком, хотя переживала жесточайший конфликт с родителями. Другой ученик, благодаря деятельной маме, которая обошла все школы микрорайона и нашла-таки учителя, который поймёт и оценит её ребёнка, смог реализоваться и стал успешным дипломатом.

*Но... есть и другой мир, стоит только оглянуться по сторонам, есть родители, которые идут в школу и готовы сотрудничать, мало того, они хотят принимать активное участие в жизни своего ребёнка.*

К счастью, известны примеры, когда школы делают ставку на успешного, заинтересованного родителя, при этом не оставляя без внимания и неблагополучные семьи, но эти примеры, к сожалению, не носят системного характера и часто зависят от мудрости руководителя образовательного учреждения или личности учителя. Вот и получается, кому-то из родителей повезло учиться в такой школе, а кому-то.... Отсюда и складывается общественное мнение о школе и учителе.

Известен факт, что пишут во все инстанции и жалуются те родители и ученики, которым как раз не повезло, ну, не было у них опыта счастливого школьного детства, не произошло встречи с УЧИТЕЛЕМ. Так появляются статьи, передачи, фильмы и сериалы типа нашумевшей «Школы», авторов и режиссёров подобной продукции не ругать, а пожалеть надо, они - своеобразный брак системы

образования. Что же делать, спросите вы. Наверное, изучать опыт образовательных учреждений, которым удалось привлечь родителя в школу, удалось превратить его из наблюдателя в полноправного члена коллектива. Это очень трудно, по словам руководителя, создавшего в своей школе реально действующий попечительский совет; порой, неудобно, потому что невольно мы считаем родителя посторонним и не всегда готовы открывать ему секреты своей педагогической кухни, но это и необходимо. Кому, как не педагогу, обладающему профессиональными знаниями, надлежит стать учителем для одного родителя и полноправным партнёром для другого...

Думаю, для любого родителя будет интересен цикл лекций и практикумов по возрастной психологии, а тренинги выхода из конкретных ситуаций или игры с профессиональными игротехниками помогли бы многим открыть для себя собственного ребёнка, да и, чего греха таить, осознать себя родителем в полном смысле этого слова. Это тяжкий труд, равноценный труду сеятеля, который по весне обрабатывает поле и засеивает его семечками, но это и благодарный труд, который формирует положительный образ учителя, а значит, и образовательного учреждения.

Авторитет такого учителя и такой школы (детского сада, учреждения дополнительного образования) непрерываема: победы и поражения там делят пополам, проблемы решают сообща.

Кто-то скажет: «Утопия!». А кто-то, засучив рукава, начнёт действовать. Для них наш сегодняшний номер журнала, где представлены материалы районного конкурсного проекта «Семья: её прочность, цель и назначение» и системный опыт работы образовательного учреждения с семьёй.

## Семья в современном мире

Семья лежит в основе существования жизни на планете. Традиционные семейно-родственные отношения являются безальтернативной формой воспроизводства населения и социализации новых поколений.

Наблюдаемые семейно-демографические проблемы: снижение рождаемости ниже уровня простого воспроизводства, рост разводов, распространение внебрачных сожительства, увеличение доли неполных семей, распространение социальных девиаций (абортов, гомосексуализма, отказа от деторождения (феномен child-free) и т.п.) ставят под угрозу существование человечества. Рождаемость снижается катастрофическими темпами во всех возрастных группах, как в развитых странах, так и в развивающихся.

Главными причинами кризиса семьи и возникновения указанных проблем стали: разрушение ценностной базы человечества и системная агрессия со стороны антисемейных сил. В результате мировому населению угрожает неизбежная депопуляция – сокращение численности населения целых народов, стран, регионов и в итоге всего человечества.

Как девальвация ценностей влияет на разрушение семьи описано в разных исследованиях. Приведем несколько примеров. По результатам исследования, проведенного для Межамериканского банка развития, выяснилось, что трансляция бразильских сериалов приводит к снижению рождаемости и росту числа разводов. По оценкам ученых, проанализировавших ситуацию, сложившуюся в течение последних двадцати лет, эти сериалы лишили Бразилию 3 миллионов детей и разрушили брак 800 тыс. пар. Но проблема в том, что эти сериалы показывали не только в Бразилии. В 1990-е годы миллионы семей в России и на Украине активно смотрели те же фильмы.

Очевидно, что не сами по себе сериалы наносят такой вред, но именно заложенные в них ценности. Содержание этих сериалов несло сильный антиматематический заряд, пропагандируя разводы, супружеские измены, добрые связи и т. д.

Большая часть современного телеэфира, включая рекламу, различные ток-шоу, фильмы и даже многие мультфильмы, носят антисемейный характер. Так было проанализировано содержание 1062 рекламных роликов, которые показывали на трех самых популярных российских телеканалах. Оказалось, что выше 97% рекламы, содержащей изображение семьи и родителей с детьми, пропагандировали малолетность, и только 2,6% содержали изображение семьи с тремя и более детьми. Получается, что каждый день на главных телеканалах с помощью современных рекламных технологий десятки миллионов людей фактически программируются на малолетнюю семью.

Каковы пути выхода из кризиса семьи? Что надо сделать, чтобы преодолеть демографический спад?

Поскольку проблема низкой рождаемости, прежде всего, упирается в ценностно-смысловую сферу, то факт снижения рождаемости – это по большому счету отказ людей от религиозности и нравственных идеалов. Неслучайно, многодетные семьи наблюдаются в основном среди верующих



*Тамара Берсенева, гранд-доктор философии в области педагогики, к. п. н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО*

людей, независимо от их конфессиональной принадлежности.

Итак, первое, что нужно сделать – это переориентировать систему образования на повышение статуса семьи и семейных ценностей. И начинать надо с детских дошкольных учреждений, с воспитанников и их семей. В какие игры играют дети? Какие фильмы и мультфильмы смотрят? Учитывая, что в школах не учат главному – как создать крепкую стабильную семью, надо работать с родителями, повышать их родительскую компетентность. Разве возможен жизненный успех и благополучие без семьи? Медиками доказано, что люди, не имеющие семьи, более подвержены болезням, живут меньше на 5–6 лет, чаще страдают психическими расстройствами.

Проводимый в Невском районе конкурсный проект «Семья: её прочность, цель и назначение» при его распространении может стать значимым вкладом в решение проблемы повышения статуса семьи и семейных ценностей. Семья должна иметь высокий статус: если семья не занимает одно из важнейших мест в жизни человека, то ему никогда не удастся создать крепкую семью.

Далее очень важно поощрение традиционных религиозных взглядов на семью, брак, рождение и воспитание детей. Например, в православной традиции семья занимает четкое место в иерархии ценностей. Система этих ценностей такова: Бог – семья – общественное служение (служение людям) – личные интересы.

Семья стоит на втором месте после Бога, выше общественного служения, намного выше личных интересов. В традиционном укладе жизни семья

выше всего, кроме Бога. К сожалению, такое отношение к семье в настоящее время встретишь крайне редко.

Доктор наук, специалист в области систем и системного программирования, священнослужитель А.И. Половинкин много лет, находясь на посту ректора Волгоградского политехнического института, наблюдал возрастающую аморальность, нравственное падение молодежи и общества и пришел к выводу, что успешное решение проблем нравственного воспитания возможно только на духовной религиозной основе. Для большинства людей России – это путь обретения православной веры. Он показал, что духовно-нравственное воспитание детей и молодежи – важнейшая проблема национальной безопасности России и главная национальная идея в настоящее время заключается в восстановлении благополучных семей.

*Главными причинами кризиса семьи и возникновения указанных проблем стали: разрушение ценностной базы человечества и системная агрессия со стороны антисемейных сил. В результате мировому населению угрожает неизбежная депопуляция – сокращение численности населения целых народов, стран, регионов и в итоге всего человечества..*

И еще. Для того чтобы в обществе увеличилось число детей и благополучных семей, в наших семьях должно стать больше гармонии и настоящей любви. Не той «любви», которую показывают реклама и кинопродукция, а истинных чувств, ради которых люди готовы жертвовать собой ради своих близких.

Мы надеемся, что конференция творческой педагогики «Любовь воспитывается любовью», завершающая Конкурсный проект, будет способствовать укреплению семей, хотя бы в тех дошкольных учреждениях, которые приняли в ней участие.

Православная традиция брака и современность

Православное вероисповедание было принято на Руси более тысячи лет назад. За это время оно глубоко вошло в канву культурно-исторической традиции жизни русского народа. Это позволило Ф.М. Достоевскому сказать, что «русский» и «православный» слова синонимы. Православное восприятие брака и определило очень серьезное и ответственное отношение к нему всего общества. Брак мыслился как единственный на всю жизнь, а развод как крайне нежелательное, негативное явление. Количество разводов в дореволюционной России в редкий год достигало пяти процентов от общего количества заключенных браков. На сегодняшний день более половины официальных брачных союзов заканчиваются разводом. Количество детей в семье, в среднем составляет 1,3 ребенка на современную «ячейку общества». Катастрофически быстрое вымирание именно славянского населения нашей страны, стало национальной проблемой. Чем вызвано вымирание славянского населения нашей Родины? Прежде всего, низкой рождаемостью. Последняя же определяется гедонистической установкой большей части молодежи по отношению ко всем жизненным процессам и, конечно же, браку. Если молодые люди принимают как цель своей жизни поиск удовольствий и наслаждений, то естественно, трудности рождения и воспитания детей с этим несовместимы.

Выход из этого положения может быть только один. Это возвращение к своей исторической духовно-нравственной культурной традиции, дающей четкие смыслы жизни и должное отношение к браку. Согласно православному мировоззрению, человек был создан Богом в последний день творения. И дал Бог первому человеку имя Адам, что означает «взятый из земли». Когда по повелению Божию Адам дал имена всем зверям и птицам небесным, то оказалось, что среди них

нет того, кто мог бы стать ему другом и помощником. «И сказал Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт.2, 18). «И навел Господь Бог на человека крепкий сон: и когда он уснул, взял одно из ребер его, и закрыл то место

плотию. И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену и привел ее к человеку. И сказал человек: Вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою: ибо взята от мужа моего» (Быт. 2, 21-23). На востоке до сих пор существует пословица: «ты мне близок, как мое ребро», т.е. как сама моя сущность, как часть меня. Поскольку Адам и Ева происходят из одного тела, из одной души, они должны быть единими – любить и беречь друг друга. Таким образом, муж и жена изначально задуманы как две половинки единого целого, гармонически дополняющие и обогащающие друг друга. Взаимное влечение мужчины и женщины имеет целью взаимное духовное возвышение - восстановление в человеке его первоизданной красоты, первообраза творения. Брак - это остаток рая на земле, это тот оазис, который не был уничтожен великими мировыми катастрофами, не был осквернен грехом первых людей, не был затоплен волнами всемирного потопа. В браке возможно полное познание человека - чудо ощущения, видения чужой личности. До брака чаще всего человек скользит над



Алексей Мороз, священник, *гранд-доктор психологии, к.п.н., председатель Собора Православной Интеллигенции СПб, член правления Союза Писателей России*

жизнью, наблюдает ее со стороны, и только в браке погружается в жизнь, входя в нее через другую личность. Это наслаждение настоящим познанием и настоящей жизнью дает то чувство совершенной полноты и удовлетворения, которое делает богаче и мудрее. Истинный и идеальный брак по своей духовной составляющей мало чем отличается от целомудрия и девственности. Плотская жизнь в таком браке будет иметь второстепенное значение перед духовным подвигом супругов. Цель брака только одна: вечное спасение души мужа и жены при взаимной помощи и рождении и воспитании детей. По мнению св. Иоанна Златоуста, брак учрежден Богом также и для того, чтобы постоянно восполнять убыль людей, причиняемую грехом и смертью. Но деторождение, по мнению св. Иоанна, не единственное и даже не самое главное назначение брака, главная же цель - искоренение неводержания и распутства: «брак дан для деторождения, - говорит св. Иоанн, - еще более для погашения естественного пламени». Свидетель этому апостол Павел, который говорит: «во избежание блуда, каждый имей свою жену и каждая имей своего мужа» (1 Кор.7,2). Долгосрочное счастье в браке также определяется правильным исполнением мужчиной и женщиной своей роли, своих обязанностей по отношению друг к другу и детям.

Мужчина изначально создан и устроен так, чтобы быть опорой, «каменной стеной» для женщины. Он является добытчиком, ответственным за внешние отношения с миром, защитником для всей семьи, ее волевым и мозговым центром. Женщина - это хранительница очага, воспитательница детей, стержень эмоционального уюта и мира в доме. Она более чувственна и энергична, мужчина более умственен и упорен. Гармонично дополняя друг друга, будучи соединены союзом любви, они создают новый счастливый организм - семью. Если женщина берет на себя не свой-

ственные ей мужские функции, она страдает. Если мужчина не выполняет свою роль в семье, он деградирует. Например, если женщина берет на себя роль главы семейства, становится ведущим добытчиком денежных средств, она редко бывает счастливой. Она считает своего мужа тряпкой и тяготицей взятой на себя, но не свойственной ей ролью. Мужчина же, сбросивший с себя груз семейной ответственности, чувствует себя не в своей тарелке, прибегает к алкоголю, становится футбольным фанатом или чем-то подобным, чтобы хоть как-то заполнить образовавшуюся душевную пустоту.

Христианский брак должен быть освящен таинством Церкви. Вступающие в церковный брак обещают верность друг другу не только перед людьми, перед обществом и законом, как в гражданском (регистрированном в ЗАГСе) браке, но перед Самим Богом. При венчании они получают особую благодать на семейную жизнь и воспитание детей. Взяв более глубокие и строгие обязательства на всю оставшуюся жизнь, венчающиеся превращаются в новый духовный организм - семью. Многие задаются вопросом: «Почему, вступая в брак, надо ориентировать себя на всю жизнь?» Здесь две причины. Во-первых, потому что есть евангельское наставление святого апостола Павла: ... вступившим в брак не я повелеваю, а Господь: жене не разводиться с мужем (если же разведется, то должна оставаться безбрачною или примириться с мужем своим), и мужу не оставлять жены своей (I Кор. 7, 11).

Во-вторых, если не ориентировать себя на то, что брак - на всю жизнь, то достаточно быстро даже при незначительных трудностях появится искушение прервать брак, развестись. Истинный брак в его идеальной красоте может быть только пожизненным. Вступление в брак с мыслью о возможности расторжения его когда-либо делало бы невозможным полную преданность друг другу лиц и вообще прочность их взаимного союза

Проблемы и перспективы взаимодействия ДОУ и семьи в контексте современных тенденций развития системы образования Невского района

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников – одно из важных направлений в системе образования.

Сегодня меняется государственная законодательная база, регулирующая деятельность образовательных учреждений, создается качественно новый этап государственно-общественного управления, система образования стремится к открытости. Дошкольная сфера находится на этапе введения новых федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе. В сложившейся ситуации переход к новым отношениям в системе «СЕМЬЯ – ДОУ» – неизбежен.

Достижение положительного результата в процессе становления новых взаимоотношений возможно только при организации системного творческого сотрудничества на основе единства взглядов на воспитание и активное партнерское взаимодействие педагогов и родителей.

Проблема взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения находится сегодня в плоскости разобщенности интересов, а точнее, в разности позиций родителей и педагогов, в то время как ожидаемым социальным результатом современной модели дошкольного образования должен стать переход роли родителей-наблюдателей в активных помощников (Овечкина Т. А. Предшкольное образование: современные тенденции / Петербургский образовательный форум – 2010. Модернизация образования и приоритеты развития. СПб, 2010).

Для многих дошкольных учреждений района стал актуальным поиск таких форм и методов работы, которые позволили бы учесть потребности родителей, способствовали бы формированию

активного родительства.

Позиция Информационно-методического центра в данном вопросе – однозначна – создание условий, поддержка, развитие и укрепление

партнерских отношений между ДОУ и семьей, повышение уровня компетентностей обеих сторон образовательного процесса. Все эти задачи реализуются в нескольких проектах ИМЦ, в контексте Программы развития системы образования Невского района.

Во-первых, в районе создана и действует социально-методическая сеть «2berega», где у педагогов и родителей есть возможность не только общения друг с другом, с воспитателями и специалистами в режиме online, но и возможность получить квалифицированную консультацию по различным вопросам дошкольной педагогики, обратиться к руководителю дошкольного учреждения, выразить свое мнение по определенному вопросу или поделиться впечатлением о мероприятии в своем блоге. Это и способ привлечь внимание к каким-то личным или общественно значимым проблемам. К концу мая 2011 года число родителей, зарегистрированных в сообществах детских садов Невского района, достигло 40%, что, безусловно, позволяет говорить об успешной реализации районного проекта «Открытая школа», о заинтересованности семьи во взаимодействии с педагогами. Особенно активно развивается родительское сообщество на страничках ДОУ №1, №10 Декабрь 2011



Екатерина Французжан, заместитель директора ИМЦ Невского района

33, 37, 49, 84, 86, 101, 116, 130, 131, 142.

Во-вторых, создание электронного периодического издания «ПИОНЕР» (Петербургские Инновации Образования Невского Района) и конкретно, рубрик – «Дошкольная Академия» и «Семейная гостиная», также позволяют привлечь внимание к проблемам и успехам образовательного процесса родителей дошкольников. «ПИОНЕР» осуществляет информационно-методическую поддержку не только педагогов, но и семьи в области дошкольного образования, помогает раскрыть потенциал партнерских взаимоотношений, так как содержание публикаций соответствует современным проблемам воспитания ребенка в семье и в условиях детского сада («Взаимодействие как способ повышения воспитательного потенциала семьи и социализации ребенка» - Пархоменко Л. А. ДОУ №33; «Семейный клуб «Вместе с мамой» - Напалкова О. Э., ДОУ №120; «Нас объединило творчество» - Фролова Т. В., ДОУ №82; «Время чудес» - Никифорова Л. М., ДОУ №49; «Рисуем вместе» - Олейник И. Е., ДОУ №76; «На спортивный праздник всей семьей» - Трушкова И. Б., ДОУ №49; «Развитие детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей» - Яриго Л. А. ,ДОУ №120 и др.)

В-третьих, партнерская поддержка осуществляется на уровне дистанционного образования педагогов и родителей на районном портале «ВебПЕЛИКАН». Существование этого ресурса подразумевает повышение информационной, методической и правовой компетентности участников образовательного процесса. На портале развиваются соответствующие рубрики – «Родителям», «Взаимодействие с семьей» и др.

Безусловно, традиционные формы взаимодействия так же поддерживаются методистами ИМЦ. Развитие конкурсных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», «Семья: ее прочность, цель и назначение», «Семейный клуб», «Сообщество «Мудрый родитель», «Школа молодой семьи») №10 Декабрь 2011

обеспечиваются информационно и методически, победители и участники поощряются. Семейные конкурсы и праздники («Всей семьей за безопасность» - ДОУ №116), совместные спортивные мероприятия («Вместе с папой» - ДОУ №23), стенгазеты, рукотворные журналы («Семейный очаг» - ДОУ №68, «Путь к успеху» - ДОУ №120), клубы (ДОУ №33) и семейные гостиные (ДОУ №120, ДОУ №82, ДОУ №130), тематические лектории для родителей (ДОУ №86), фестивали (Рождественский фестиваль – ДОУ №27), круглые столы (ДОУ №38), Дни открытых дверей, совместные субботники и выставки («Игрушки маминого детства» - ДОУ №68, «Осенняя ярмарка» - ДОУ №49) и многие другие формы совместной деятельности дают возможность родителям укрепить веру в собственные педагогические возможности, раскрывают суть партнерства в семье и в сфере дошкольного образования. Педагоги, в свою очередь, получают ту самую обратную связь, благодаря которой образовательный процесс не замыкается в стенах ДОУ, а развивается, совершенствуется. Сегодня у многих родителей, к сожалению, сложилась противоречивая картина взаимоотношений образовательного учреждения с семьей. Это объясняется рядом причин, с одной стороны, созданием негативного образа в СМИ, с другой, – умалчиванием позитивного педагогического опыта, неправильной имиджевой политикой самого образовательного учреждения. Разрешение сложившейся ситуации, по нашему мнению, возможно при успешной реализации описанных проектов. Все они во многом направлены на тиражирование опыта образовательных учреждений, трансляцию лучших традиций районной системы образования, в том числе в сфере взаимодействия ДОУ и семьи, повышение информационной и правовой компетентности родителей и педагогов, возрождение традиций, развитие и укрепление новых эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного

процесса. Успех – в становлении партнерских взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями и педагогами) на наш взгляд, в сочетании традиционных форм нравственного воспитания дошкольников с инновационными, которые предлагает система образо-

вания Невского района. В таких условиях тандем «СЕМЬЯ И ДООУ» становится активной социальной системой, способной создать необходимые условия для гармоничного всестороннего развития и образования современного дошкольника

### Навстречу семье. Конференция для родителей

В течение девяти лет подряд в дни славянской письменности и культуры наш детский сад организует и проводит различные тематические мероприятия, чтения, круглые столы, посвященные Святым Кириллу и Мефодию. Цель этих мероприятий – объединение педагогов вокруг проблем духовно-нравственного воспитания, необходимости укрепления семьи, детского образования.

В 2010-2011 учебном году таким мероприятием стала конференция творческой педагогики «Любовь воспитывается любовью», завершающая Конкурсный проект «Семья: её прочность, цель и назначение». Любовь действительно воспитывается любовью. На любви возрастает всё лучшее и прекрасное, именно любовь укрепляет и сплачивает семью.

В Санкт-Петербурге покровительницей семьи православные люди считают Св. блаженную Ксению, обращаются к её молитвенной помощи в своих скорбях и чаяниях. Наверное, именно поэтому городской конкурс, проводимый в этом году Комитетом по образованию и Отделом религиозного образования и катехизации СПб Епархии «Уроки верности и любви», посвящён этой любимой нами Святой. Отрадно, что название и цель сегодняшней конференции перекликается с названием и целями этого городского конкурса.

Конкурс «Семья: её прочность, цель и назначение», направленный на поиск возможностей оказания нами, педагогами, помощи родителям в

повышении их педагогических компетенций и с целью укрепления самой семьи. В прекрасном зале музея им. Николая Рубцова собрались друзья и единомышленники, все те, для кого тема здоровья семейного организма тождественна теме счастливого детства.

Наш детский сад, являясь инициатором данного Конкурсного проекта, также решил представить в экспертную комиссию творческие разработки.

Хочется сфокусировать внимание на одном из материалов. Это – конференции для родителей. Первая из них прошла в прошлом учебном году: «Возрождение семейной письменной традиции. Эпистолярный жанр. Письма современных отцов». Вторая, прошедшая в 2011 году, – «Уроки верности и любви. Эпистолярное наследие. Письма Александры Фёдоровны».

К участию в данных конференциях удалось привлечь созданный в детском саду Совет отцов, коллег из образовательных учреждений Невского и других районов СПб, представителей науки, духовенства, словом, всех, кто заинтересован в укреплении семьи через возрождение её тради-



Ольга Звягинцева, заведующий ГДОУ № 27

ционных основ. Благодаря этим посланиям, мы становимся свидетелями живых мыслей, сердечных волнений, нравственных установок наших почивших во славе предков. После представления отеческого эпистолярного наследия от Владимира Мономаха до Георгия Жукова, после знакомства с письмами императрицы Александры Фёдоровны, молодыми родителями наших воспитанников были написаны и прочитаны вслух собственные письма, письма современных отцов и матерей.

Примеры некоторых из них:

**Здравствуй сынок!** Сегодня у тебя – день рождения! Сегодня – 9 мая. Когда-то в этот день наш народ одержал самую трудную и самую важную Победу. Победу, которая открыла возможность начала новой жизни для нашей страны. Сегодня, как и тогда, радуются и плачут от счастья все люди, которые знают, что пришлось вынести за страшные годы войны.

Победа! Я хочу, чтобы ты всегда понимал, что означает этот День и помнил его! Я верю и надеюсь, что дата, в которую ты родился, не простое совпадение! Бог разрешает родиться в такой день только хорошим людям. Будь всегда достоин даты своего рождения! Даты, с которой наш народ связывает самые сильные и светлые свои чувства. Гордись своей страной, своим народом, люби свою Родину! Будь достойным сыном и защитником. Крепко обнимаю и целую. Твой папа.

**Моим детям...** Не бойтесь совершения добрых поступков в своей повседневной жизни. Не забывайте своих родных и близких. Возможно, вы своим общением сможете поддержать их в трудную минуту и уберечь от необдуманных действий. Помните своих предков. Ведь без корней мы – никто! Читайте и не забывайте традиции своей Родины! Защищайте Отчизну от неприятеля, если такой заявится, не жалейте себя...

...И если когда-то вас кто-то спросит, кто был

вашим учителем в жизни, вы бы ответили – это наш ПАПА. Это он научил нас добру. Люблю вас, детки мои.

**Письмо дочке.** Здравствуй, моя маленькая доченька! Вот и солнце уже за окном, и совсем уж немного осталось до светлого праздника Пасхи! Помнишь, как мы совсем недавно любовались азиями в Ботаническом саду? Знай, я очень ценю минуты, когда мы с тобой вместе занимаемся мозаикой, что-то мастерим, когда мы вместе с папой садимся в машину и едем далеко-далеко. Эти наши путешествия – в Псков, в Печоры, в Новгород, к разным святым местам делают нас гораздо ближе друг к другу, чем поездки к чужому солнцу и морю. Что может быть

При чтении отзывов о конференциях было радостно от того, что нам удалось найти путь к сердцу молодых родителей, что наши идеи были услышаны и оказались полезными и востребованными.

лучше, чем остановиться где-то в лесу, выпить горячего чая из термоса и просто послушать птиц? Давай-ка постараемся больше не ссориться. Ведь жалко тратить то недолгое время, что есть у нас в семье при совместном общении на нелепые обиды. Я тебя люблю! Твоя мама.

При чтении отзывов о конференциях было радостно от того, что нам удалось найти путь к сердцу молодых родителей, что наши идеи были услышаны и оказались полезными и востребованными:

Думаю, что такие мероприятия – очень нужны. Общение сплачивает. Антонов А.

У нас осталось положительное впечатление о конференции. Особенно поразили письма родителей (пап). Интересна и сама тема встречи.

*Мероприятие хорошее. Очень чувствительное. Где-то не ожидал такой собственной реакции. Это мероприятие, не оставляющее равнодушным.*

*Спасибо за интересное собрание. К сожалению, из-за материальной наживы времени остается совсем мало, и это – ужасно! Такие собрания и темы заставляют остановиться и задуматься, выбрать приоритеты. Спасибо!*

*Мероприятие очень понравилось. Хорошо бы наш папа ходил на такие вот мероприятия! Послушал бы и стал принимать участие в воспитании дочери. Вообще придём в следующий раз всей семьёй!*

*Приятно, что детский сад принимает такое активное участие в развитии наших детей и нас самих. Спасибо! (папа)*

Особенно тронул в письме отрывок о сердечном сопереживании. Как сегодня не хватает нам этого! Не хотим, не видим, проходим мимо, а ведь можем помочь! А где же мы сами можем открыть душу? Конечно – в семье! Семья – главное, что у нас есть. Это «Я», помноженное во много раз, жить друг другом, единым оплотом, давать своим детям любовь и заботу, по кирпичику закладывая прочный фундамент дальнейшего счастья. Проведение конференций для семей считаю очень полезным.

*Спасибо! Чудесная тема! Хорошо, что проговорили вслух моменты воспитания духовности*

*в семье!*

*Я являюсь гостем конференции, проводимой в рамках конкурсного проекта «Семья: её прочность, цель и назначение». Хочется выразить огромную благодарность организаторам встречи! Очень интересно, поучительно. Жду новых встреч в Вашем прекрасном детском садике! Психолог, воспитатель Выборгского района*

*Спасибо за хорошо организованную конференцию, тема которой была так доступно освещена. Мне лично удалось иначе взглянуть на*



*ценностную шкалу, разобраться в проблемах моей семьи, которые, оказывается, являются следствием нашей духовной безграмотности.*

*Большое спасибо Вам, что в наше непростое время Вы напоминаете о важности нравственно-*

*го и духовного воспитания. Мы придерживаемся традиционного воспитания детей, и для нас очень важна Ваша поддержка.*

Приведённые мною примеры и им подобные, которые, безусловно, есть в каждом ДОУ, участвующем в Конкурсном проекте, показывают, что у нас имеется реальная возможность внести свою лепту в русло доброй миссии оказания помощи современной семье. Конференция «Любовь воспитывается любовью» – доказательство того, что педагоги-практики обладают богатым профессиональным потенциалом и искренним желанием трудиться в данном направлении.

## Сотворчество как основа успешной социализации

К поискам путей творческого взаимодействия с семьей пятнадцать лет назад нас подтолкнула мысль известного американского психофизиолога Нила Миллера: «Дефицит родительского тепла ведет к снижению интеллекта, аномалиям социального поведения, сильному нервному напряжению, уязвимости и даже агрессивности».

В современный период переустройства государства произошло сильнейшее дифференцирование семей. Каждая из типов семей требует пристального внимания к изучению ее проблем, перспектив, успешного включения в социум. В педагогической литературе имеется множество различных наработок по проблемам семейного воспитания. Вместе с тем недостаточно решена проблема активного включения семей в процесс развития собственного ребенка, его социализации и интеграции в общество, в том числе средствами искусства.

В научно-педагогической и методической литературе имеется достаточное число методологических, теоретических, прикладных исследований по разным аспектам формирования личности в творческой деятельности. Нас интересует вопрос организации творческого взаимодействия родителей с детьми как условия формирования духовных потребностей семьи, социальной адаптивности ребенка, его уверенности в себе, способности к саморазвитию, самостоятельности, социализации.

Все наши социокультурные проекты творческого взаимодействия ребенка – родителя – педагога являются социокультурными технологиями разностороннего творческого развития и детей, и взрослых. К примеру, все, что делает ребенок во время арт-педагогических занятий, делает и родитель: музицирует на синтезаторах, рисует, поет, танцует, сочиняет сказки, пишет стихи...

В предыдущие годы эта идея стала основой

арт-педагогических занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в семейном центре на базе педагогического колледжа, музыкальной и общеобразовательной школ, дошкольных образовательных учреждений и учреждений системы дополнительного образования. В последние же 12 лет эта идея успешно реализуется в Центре развития «Анима» в работе с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии (<http://anima.ucoz.ru>).

Главное – во время арт-педагогических занятий и любых форм творческого взаимодействия формируется аура взаимопонимания и Сотворчества детей и взрослых, которые начинают лучше чувствовать, понимать и эмоционально сближаться с собственным ребенком! Все детско-родительские объединения живут по принципу семи «П»: Познай, Пойми, Прими, Прости, Полюби, Помоги и Повторяй это каждый день!

На наш взгляд, успешное решение проблем адаптации, социализации и интеграции детей (обычных и «особых») в общество должно стать важнейшей задачей в работе любого детского учреждения образования и культуры. Одним из путей решения проблем может стать совместное освоение детьми и взрослыми социально-культурного опыта, где творческое взаимодействие становится условием самореализации ребенка и родителя, фактором обогащения личностно значимых отношений и формирования уверенности



*Александр Иванов, руководитель Центра развития и семейного клуба «Анима»*





в себе сформированы психологический и методический уровни готовности родителей к участию в разнообразных формах сотворчества с собственным ребенком в системе социальных отношений. Процесс осуществляется последовательно, комплексно и включает в себя творческое взаимодействие с детьми педагогов различных учреждений образования и культуры, музейных работников, различных специалистов творческих профессий: музыкантов, художников, писателей, артистов...

Понятие «взаимодействие» рассматривается нами как ключевое, так как доминантным в нашей педагогической работе является общение, строящееся на основе взаимодействия детей и родителей. Сотворчество же детей и взрослых предполагает особый стиль взаимодействия, в котором должна присутствовать эвристика, свобода в общении, равноправие партнеров



взаимодействия и многое другое. Конечно, всегда должна быть позиция поддержки, ситуации успеха, положительного эмоционального фона, особенно, когда речь идет о детях с проблемами в развитии.

Для реализации семейных проектов нами создана серия методических пособий для творческого взаимодействия ребенка и родителя в студийных и домашних условиях; разработана технология проведения презентаций, мастер-классов, тренингов; сформирован пакет программ организации массовых событий как основы творческого взаимодействия с ребенком в семье, студии, учреждениях и организациях различного вида; раз-

работана программа творческого взаимодействия в рамках студийных занятий, творческих встреч и социокультурных акций.

Благодаря специально организованным системным творческим контактам с внешней средой, практике гуманистических, помогающих отношений, дети и родители приобретают массу положительных эмоций, стимулирующих более динамичный темп общего развития и вносящих новое качество в психическое состояние ребенка, да и родителей. Совместные занятия, посещение музеев, театров и концертных залов, участие в мероприятиях творческого характера помогают семьям вырваться из ограниченного пространства квартиры, у них появляется стремление жить более интенсивно и полномерно.

Выстраивая систему взаимоотношений с обычными, одаренными или «особыми» детьми и их родителями, мы, прежде всего, опираемся на понимание семьи как стержня в развитии не только ребенка, но и всего общества. Основные идеи - развитие эмоционально-чувственной сферы детей и родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий, а также вовлечение семьи в социокультурное пространство Санкт-Петербурга.

Мы убеждены, что в непростых современных условиях создать сообщество воспитывающих и творчески взаимодействующих со своими детьми родителей могут помочь только вера и адский труд. А в качестве примера хочу более подробно рассказать о выдержавшем проверку временем

Центре развития «Анима», объединяющем свыше 300 детей, подростков, молодых людей с проблемами в развитии и их родителей.

Основой развития и социализации «особых» ребят являются арт-педагогические занятия с использованием класса синтезаторов, мультимедийной техники, целого комплекта развивающих материалов, а также занятия по музейной педагогике в Государственных Эрмитаже и Русском музее, в Российском этнографическом музее и в Музее музыкальных инструментов Шереметевского дворца, в Исаакиевском соборе.

Каждый новый учебный год семья переходит для занятий в один из музеев города, и таким образом, дети и взрослые постепенно погружаются в ауру музейного пространства. Занятия сочетаются с посещением Лектория в Русском музее, а также проведением совместно с ведущими музеями Петербурга благотворительных акций.

По традиции эти акции состоят из двух частей: тематической экскурсии по музею и концерта-подарка одаренных детей различных учреждений образования и культуры нашего города или профессиональных музыкантов «особым» детям. Для одаренных ребят-артистов, да и музыкантов профессионалов, это хороший урок добра, когда они дарят частичку своей души людям, очень нуждающимся в такой поддержке.

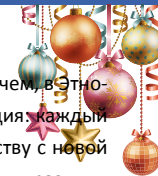
Эти концерты проходят в Эрмитажном театре, в зале Брюллова Русского музея, в Белом зале Шереметевского дворца, в Мраморном зале Рос-

сийского этнографического музея. Причем, в этнографическом музее существует традиция: каждый новый учебный год посвящен знакомству с новой национальной культурой. К примеру, праздник «Здравствуй, Масленица», сменяется фестивалем узбекской культуры «Солнце встает на востоке», а фестиваль еврейской культуры «О любви, о жизни, о судьбе» фестивалем культуры народов Крайнего Севера и Сибири «Снежная радуга», Якутии - «Серебряная гладь, серебряная даль», Белоруссии – «Щедра ты, Белорусская земля»...

Занятия и благотворительные акции в этнографическом музее знакомят детей и родителей Центра с социальной, духовной и культурной жизнью народов России, помогают лучше понимать и уважать культурные особенности других народов и религий, содействуют национально-культурному взаимодействию,

укреплению ценности толерантности в петербургском сообществе.

Наши дети в большинстве своем неконтактны. Поэтому создание вокруг «особого» ребенка атмосферы тепла и доброты, эмоциональной поддержки и желания помочь, внимания и понимания, здоровой, социально активной, разнообразной и насыщенной среды общения, ориентированной на него, с обилием новых сенсорных впечатлений дает ему возможность построения отношений с внешним миром в наиболее щадящем режиме. Кардинальное изменение уровня коммуникативного насыщения и уменьшение стереотипных форм поведения облегчает для



ребенка (да и родителя) усвоение новых социальных навыков общения. Наши дети совместно с родителями кроме музеев систематически посещают мастер-классы по различным художественным техникам, которые проходят в Библиотеке истории и культуры Петербурга, театры, концертные залы, выставки, экскурсии, участвуют в городских, российских и международных проектах. Желание творить у детей и взрослых становится нормой, а мы ищем различные формы популяризации их достижений через: выпуск поэтических сборников с собственными иллюстрациями или с иллюстрациями



ребенка к стихам и сказкам мамы, размещение на сайте Центра семейных творческих работ, участие одаренных ребят в выставках на городских площадках. В последние годы свыше 100 художественных работ выставлялись в Духовно-просветительском центре Александрo-Невской Лавры и в Смольном соборе, в Фонде Михаила Шемякина и Галерее Творческого объединения «МИТЬКИ», в Союзе художников, Михайловском замке, в рамках Международного фестиваля «Социального кино», в учреждениях образования и культуры Петербурга. Центр развития «Анима» - действующая микро модель интегрированного сообщества, где создаются оптимальные возможности для проведения эффективной социально-психологической реабилитации, которая способствует обмену «родительским» опытом, различного рода информацией, помогает детям и взрослым лучше адаптироваться к сложным жизненным ситуациям.

Безусловно, систематические занятия реабилитационным творчеством требуют непрерывной работы специалистов и безостановочных усилий родителей, а также значимых взрослых ближайшего окружения «особого» ребенка. Но в тоже время, они помогают родителям ребенка с особыми потребностями вернуть интерес к жизни,

заново освоить самый совершенный язык – язык любви, а также научиться лучше чувствовать и понимать эмоциональную взаимозависимость ребенка и родителя; не оценивать детей, а стараться понять, вникнуть в суть их проблем, жить с ними одной жизнью и тем самым помогать; преодолевать эмоциональные перегрузки, правильно оценивать жизненные ситуации, принимать эффективные меры для их разрешения.

В результате взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» у детей и взрослых более тонким становится уровень чувствительности, увеличивается сила ощущений, вырабатывается навык самостоятельного принятия решений в условиях повышенной степени свободы выбора. Естественно, приоритетным направлением в работе нашего Центра является формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Уже 15 лет для наших арт-педагогических занятий мы разрабатываем практикоориентированные пособия, которые способствуют творческому развитию ребенка и взрослого, направлены на их самовыражение, помогают делать акцент на использование различных видов художественной деятельности в процессе творческого взаимодействия, создавать развивающую среду. Творческая деятельность родителя в паре с собственным

№10 Декабрь 2011

ребенком является, по сути своей, духовно-практическим процессом сотворчества, который эмоционально сближает его участников, помогает возникновению и укреплению потребности в эмоциональном общении как обмене мыслями, чувствами, интересами. Своими убеждениями о необходимости совместной работы специалистов и родителей, накопленным методическим опытом и технологическим багажом мы делимся со всеми заинтересованными в духовно-нравственном и творческом развитии ребенка через систему презентаций, семинаров-практикумов и мастер-классов в Санкт-Петербурге, Ленинградской области и других Регионах России.

В этом учебном году совместно с педагогическим коллективом Культурно-досугового центра

«Красногвардейский» мы начали создание семейного клуба, в который органично вошли и все семьи Центра развития «Анима». Основной его работы станет организация духовно развивающего взаимодействия и сотворчества обычных и «особых» детей, их родителей и близких в Культурно-досуговом центре и в домашних условиях.

На наш взгляд, творческое взаимодействие, сотворчество детей, родителей и специалистов в рамках семейного клуба создадут условия для эмоционального сближения детей и взрослых, появления их общих интересов, станут основой не только для развития собственных детей в семье, но и для сближения жителей района.

Девиз Центра и Клуба: «Если вместе, мы все сильны!»

### К сохранению семьи через воспитание у дошкольников осознания важности роли отца и отцовства

В дошкольном детстве закладываются основы личности, основы представления человека о мире, это благодатное время для начала формирования представления о семье как одной из основных ценностей человека. Наш проект направлен на воспитание у дошкольников осознания важности роли отца и отцовства.

Одним из главных направлений работы педагогов в ДОУ является взаимодействие с семьей воспитанников. В детском саду проводятся собрания для родителей, предлагаются различные консультации по воспитанию и особенностям развития детей дошкольного возраста, устраиваются праздники и соревнования, на которые приглашаются семьи. Но чаще всего адресатами всех проводимых мероприятий выступают мамы.

Мамы активнее участвуют в жизни сада, они являются членами родительского комитета, они чаще взаимодействуют с воспитателями. Отцы же практически исключены из жизни детского сада,

а значит, и из значительной части жизни ребенка. Кроме того, наблюдения показывают, что в дошкольном учреждении воспитывается уважение к маме и подчеркивается значимость материнства в гораздо большей степени, чем это делается по отношению к фигуре отца и отцовству. Даже подготовка к празднованию Международного женского дня ведется активнее и разнообразнее, чем ко Дню защитника Отечества, давно заменившего День отца, который официально так и не введен в России, в отличие от Дня матери. Толчком к рождению проекта «К сохранению семьи через воспитание у дошкольников осознания важности



Валентина Лысова, старший воспитатель ДОУ №92

роли отца и отцовства» послужил следующий случай. На занятиях с педагогом-психологом дети старшего дошкольного возраста изготавливали подарок для самого любимого и дорогого человека. Среди значимых людей оказались мамы, бабушки, дедушки, сестры, братья, друзья. Из двадцати двух опрошенных детей ни один не назвал папу, при этом только четверо детей жили в неполных семьях. И это серьезная проблема.

Отсюда цель проекта - повышение статуса отцовства в сознании ребенка и взрослого.

Задачи:

1. Определить отношение педагогов к роли отца в семье.

2. Использовать активные формы взаимодействия с семьей по привлечению пап к совместной деятельности.

3. Организовать цикл мероприятий для детей по воспитанию осознания важности роли отца в семье.

Отношение воспитателей к роли отца в семье стало первоочередной задачей. Педагогам было предложено самим найти причину сложившейся традиции исключения из жизни детского сада отцов воспитанников.

Ответы были такими:

1. С мамой проще.
2. Папа занят.
3. Папа болен.
4. Нет папы.
5. Мама более инициативна.
6. Мы женщины.
7. Папы не приходят.
8. Папе не интересно.

Мы видим, что воспитатели предпочитают общаться с мамами (с мамой проще, мы женщины, и мама более инициативна). По отношению к папе у педагогов существуют стереотипные ожидания:

папа занят, папа болен, папе не интересно, папы не приходят.

Следующим этапом был подбор ассоциаций к словам «отец», «мать», «семья». Со словом «отец» у воспитателей ассоциируются слова «муж», «трудолюбие», «защита», «хозяин», «добытчик», «лень», «забота». К слову «мать» подобрано в два раза больше ассоциаций. Это «добро», «любовь», «уважение», «ласка», «нежность», «хозяйка», «дача», «забота», «ответственность», «доверие», «надежность», «кухня», «радость», «праздник». Семья ассоцииру-

ется со словами «мама», «дети», «папа», «дружба», «дом», «мы», «любовь», «доверие», «уважение», «надежность», «понимание», «труд», «отдых» (14 слов). При сопоставлении количества совпадений ассоциаций в парах слов «семья» - «отец» (2 совпадения) и «семья» - «мать» (7 совпадений) можно сделать вывод, что семья у педагогов в большей степени ассоциируется с фигурой матери, нежели с фигурой отца. Такие понятия, как уважение, доверие, на-

дежность, ответственность связаны с матерью и не связаны с отцом, что тоже может приводить к стремлению взаимодействовать с мамами и избегать деловых контактов с папами воспитанников.

Каково же все-таки место мужчины в семье? На этот вопрос педагоги отвечали, создавая символ идеального брака, где мужчина и женщина изображались с помощью геометрических фигур. Так как воспитатели были разделены на две группы, были получены два символа. И в том, и другом случае женщина была изображена с помощью круга, мужчина изображен с помощью треугольника, направленного вершиной вниз, в одном случае и квадрата в другом. Созданные символы

оказались очень показательными. В первом случае, треугольник – муж изображен в неустойчивом положении и помещен в круг-жену. Он полностью поглощен женщиной, ему совершенно не оставлено собственного пространства. Во втором случае жена-круг размещена на первом месте, площадь пересечения с квадратом-мужем не велика. Равномерно по кругу расположены треугольники, которые вонзаются в квадрат в месте пересечения. Это проблемы, существующие у женщины, которые призван разрешить муж.

Мы видим, что ни в одном из случаев брак не олицетворяет равноправных партнерских отношений. В первом случае жена поглощает-подчиняет мужа, во втором случае использует для решения своих проблем.

Очень логичным выглядело и построение идеальной семьи обеими группами. Первой была расположена мама,

затем дети, последним - папа. Ставя папу на последнее место, воспитатели продемонстрировали отношение к его роли в семье.

И з м е н и т ь в короткий срок взгляды воспитателей не представлялось возможным, поэтому было решено: действовать противоположно сложившимся стереотипам; передавать каждому папе личное приглашение; привлекать пап к активным формам деятельности.

И папы пришли! В детском саду все чаще и чаще стало звучать слово «папа».

#### Краткое содержание проекта

##### Подготовительный этап

Действия детей: изготовление подарков для самого дорогого и любимого человека. Проблема №10 Декабрь 2011

ма: отсутствие пап среди значимых людей у детей, принимавших участие в опросе. Планируемые продукты деятельности проекта: подделки из бросового материала, творческие работы в виде рисунков. Ожидаемые результаты проекта: закрепление установки «папой быть хорошо» в сознании ребенка. Действия педагогов: беседы с детьми (о том, кому подарят подарок, почему; любят ли играть с папами, хотят ли пригласить в гости в детский сад; как будем встречать, что приготовим, во что будем играть и т.д.); планирование этапов проекта творческой группой; календарное планирование педагогов; информирование родителей.



Планируемые продукты деятельности проекта: разработанные правила составления объявлений, оформленные газеты, анкеты. Ожидаемые результаты проекта: осознание воспитателями важности роли отца и отцовства; использо-

вание педагогами активных форм взаимодействия с папами и с семьей в целом. Действия членов семьи: знакомство с планом проекта; выбор совместного с ребенком продукта деятельности. Планируемые продукты деятельности проекта: подделки из бросового материала, стенгазеты. Ожидаемые результаты проекта: осознание важности роли отца и отцовства; повышение активности пап в жизни сада.

##### Деятельностный этап:

Действия детей: в соответствии с возрастной группой: сбор фотографий пап; рассказы о папе; составление пожеланий папам; изготовление подарков для пап к празднику; изготовление совместной «Газеты-теста» для папы, привлечение

своего папы к участию в тесте. Вывод: 70 % детей получают информацию от пап впервые. Итог: дети с радостью отмечают участие в совместной деятельности с папами. Действия педагогов: работа в подгруппе на семинаре-практикуме «Роль матери и отца в воспитании ребенка. Взгляд педагога» Действия членов семьи: папы рассказывают детям о себе, папы заполняют индивидуальные анкеты; оба родителя участвуют в оформлении стенгазет. Итог: папы стали активнее, проявили заинтересованность в анкетировании.

*Завершающий этап*

Действия детей: представление детьми своего продукта; получение награды за участие в конкурсе с папами и мамами; поздравления для папы.

Итог: дети испытывали чувство радости, гордости и успешности в результате совместной дея-

тельности с папами. Действия педагогов: выставка газет; выставка детских рисунков; выставка подолок конкурса «Папина мастерская». Итог: воспитатели пришли к пониманию, что сотрудничество с папами возможно и эффективно. Действия членов семьи: активное участие пап в вечерах развлечения, посвященных Дню Защитника Отечества. Этот проект помог нам разработать такие формы взаимодействия с папами, которые дают реальные результаты и теперь станут традиционными в нашем учреждении. Надеемся, что активное участие пап в жизни детского сада поможет постепенно разрушить стереотипы, сложившиеся у воспитателей, и будет способствовать формированию у мальчиков положительного отношения к отцовству. Папой быть хорошо!

**Родительское собрание как одна из форм взаимодействия школы с семьей (из опыта работы)**

Четверть века назад внимание миллионов телезрителей было приковано к циклу телевизионных передач «Контрольная для взрослых». Передачи, которые по праву можно было бы назвать родительским собранием, так как к обсуждению поднимаемых ими вопросов приглашались все: сидящие в студии и дома у своих экранов, мамы и папы, педагоги и психологи.

Один из ее авторов – режиссер Игорь Шадхан – так объяснил цель передачи: «Наша задача – привлечь внимание родителей к внутреннему миру их собственных детей, к их интересам, их проблемам, к их жизни в кругу друзей и товарищей». И далее: «А что бы увидеть лицо ребенка, взрослый должен наклониться к нему...» Очень точно сказано – «наклониться», то есть приблизиться, сравняться, проникнуть в тот детский мир, который иногда нам, взрослым, кажется «несерьезным и пустяшным». Пристально всмотреться и понять: рядом

с тобой маленький ЧЕЛОВЕК со своими проблемами, со своим характером.

Многим тогда эта передача «открыла глаза». Многие иначе посмотрели на своих детей (а может, и впервые «увидели» их). Но главное, выражаясь словами одного из авторов, всем стало ясно, что «необходимо пробудить понимание глубокого общественного смысла профессии родителей».

Заметьте – профессия. Профессия, которой, как и любой другой, надо учиться, а выучившись, постоянно совершенствоваться; причем независимо



*Галина Андрейчук, учитель русского языка и литературы ГОУ №326*

от того, сколько у тебя детей – один или пятеро.

А вот школой для родителей в овладении этой сложной профессией может стать РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

Об этой форме работы педагога с родителями написано достаточно много методических рекомендаций. Попробую поделиться опытом своей работы.

Часто слышишь от молодых (да и немолодых – тоже) коллег, что родители на собрание в школу не приходят: кто-то объясняет это занятостью или плохим самочувствием; кто-то – потому что «не видит в этом смысла»; а третьи... просто не хотят, «чтобы их ругали» (и такое, к сожалению, бывает). Заглянешь в иной класс, а там – несколько мам так называемых «благополучных детей», те, кто приходит всегда... Какой смысл в таком собрании? Разве что – «для галочки»...

Родительское собрание. Казалось бы, ничего сложного. И все же...

Вдумаемся в лексическое значения слова: собрание – от глагола собрать. Толковый словарь так объясняет его: собрать: 1) соединить, сложить, поместить в одно место; 2) создать, сделать что-нибудь путем соединения разных частей; 3) перен. – привести в порядок, сосредоточить. И всё это одинаково верно: собрание родителей – это единение общих усилий для создания дружного коллектива единомышленников, способных сосредоточить всё свое внимание на серьезных вопросах воспитания. Это разговор со всеми родителями вместе и с каждым в отдельности.

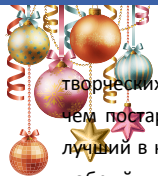
На самое первое родительское собрание в пятом классе целесообразно пригласить каждого родителя персонально. И тогда (кто-то, может быть, «из любопытства»; или потому, что «отказаться неудобно», или просто «чувство долга» обязывает, но...) как правило, приходят все. А вот дальше, все зависит от педагога: придут или не придут в следующий раз. Но при этом еще необходимо помнить,

что, во-первых, родители – люди разные: образование, жизненный и родительский опыт, возраст, характер, и каждый из них требует своего подхода; во-вторых, большинство из них уверено, что всё знают и умеют сами, а уж в воспитании – тем более; и, в-третьих, действительно, все они – люди занятые, а значит, пустое времяпрепровождение (каким может стать собрание) для них – роскошь.

Написать «сценарий» родительского собрания невозможно, но готовиться к нему, подобрать и обобщить все необходимые материалы, конечно, надо. И это большая, серьезная работа. Что, скажем, самое важное для родителей пятиклассников? Прежде всего – познакомиться с тем новым, что ждет их детей в этом учебном году, ведь переход из начальной школы так непросто, и «пережить» его мамы и папы должны вместе со своими школьниками. Обычно приглашаю всех учителей-предметников, работающих в классе, знакомлю с новыми для детей требованиями, привожу результаты анкетирования, знакомлюсь с родителями. Очень важно на таком собрании расположить к себе родителей; вызвать у них доверие, сделать так, чтобы захотели прийти в следующий раз.

Второе собрание можно посвятить, например, режиму дня. Это то, от чего так многое зависит в жизни детей: и успеваемость, и здоровье, и наличие свободного времени. А третье, скажем, – «Свободное время ребенка. Свободное – от чего?» Проблема очень серьезная и, главное, своевременно поднятая: занятость в кружках и секциях; развитие интереса к чтению; «общение» с телевизором и компьютером – вот лишь некоторые вопросы, на которые стоит обратить внимание...

Последнее собрание в этом учебном году, по моему, следует провести нетрадиционно. Назовем его, например, «Вот и стали мы на год взрослей». Пусть это будет концерт, отчет пятиклассников о проделанной работе, рассказ о своих успехах. Здесь уместно оформить выставку



творческих работ, рисунков, «доску почета» (причем постараемся найти доброе слово о каждом: лучший в номинациях «Самый честный», «Самый добрый», «Самый ответственный»; это могут быть грамоты за дежурство, за организацию какого-то дела...). Очень важно, чтобы КАЖДЫЙ родитель услышал доброе слово о своем ребенке, чтобы мог гордиться им.

Тематика собраний зависит от возраста учащихся, от особенностей классного коллектива, от опыта учителя, наконец. Бывает, что темы из года в год повторяются. Иногда я провожу собрания только для бабушек («Баловать или требовать? Какая разница...») или приглашаю одних пап («Мужское воспитание?»). Иногда – это собрания-праздники совместно с детьми.

Темы могут быть самыми разными. Это, скажем, «Спорт и физкультура в семье», «Моя родословная», «Роль книги в нашей жизни», «Все работы хороши...» (о выборе профессии), «Особенности подросткового возраста», «Скажи мне, кто твой друг...», «Мама, папа и я – дружная семья»...

Но бывает и так, что время само подсказывает, что в данный момент главное для вашего класса, какая проблема становится актуальнее ВДРУГ и СЕЙЧАС.

Одна из самых непростых, но такая важная тема разговора – «Искусство быть родителем».

На доске класса – слова Л.Н. Толстого: «Рождение ребенка создает для родителей особую «зону уязвимости»: каждым своим шагом они воспитывают ребенка». На другой – высказывание драматурга Виктора Розова: «Я придаю семье значение чрезвычайное. Это точка опоры. Нет семьи – растет сорная трава под названием перекасти-поле». Читаю их вслух: не правда ли, мудрые слова. Но задумывались ли вы об этом раньше? Задача собрания – задуматься и «примерить» эти высказывания на себя. Помня, что собрание – всегда диалог, советуемся, размышляем, спорим. Главное

здесь – создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи. «Войти» же в разговор помогут результаты детского анкетирования, проведенного заранее...

Мы настолько заняты повседневными заботами, что времени на общение с детьми почти не остается: результаты опросов показывают, что на это уходит от 30 минут до полутора часов в сутки... Поэтому бесспорно, что выходной день родители должны провести вместе с детьми. И не просто провести, а быть нужными и интересными друг другу. Что же есть на самом деле? На вопрос «Где ты бываешь вместе с родителями?» читаем ответы: в гостях – 9 человек, на даче – 6 человек, в магазинах – 8... Девять человек ответили: «Нигде»... Вот она, серьезная информация к размышлению. И, вместе с тем, были ответы: в театрах, музеях, в турпоходе... Мы требуем уважительного, чуткого отношения к себе. Но всегда ли так относимся к своим детям? На вопрос «Как отреагирует папа на принесенную двойку?» шесть человек ответили: «Никак», пять – «изобьет» или «накажет», трое – «он не спрашивает»... И только восемь шестиклассников сказали, что отец постарается выяснить причину, помочь им.

«Какой подарок ты получил от родителей в день своего рождения?» «Никакой», – ответили шестеро ребятшек... И, как следствие, дату рождения мам и пап не смогли назвать восемь человек...

Не уверена, что надо анкетировать родителей: они этого не любят и вряд ли будут откровенны, а вот предположить, что ответил их ребенок на тот или иной вопрос, могут. И делают это с удовольствием. Иногда после собрания кто-то из них подойдет с вопросом: «А ведь это мой ответил, да? У нас была подобная ситуация»... А кто-то, может быть, уйдет молча. Но не это главное: важно, чтобы каждый задумался над детскими ответами и попытался сделать свой вывод. Можно предложить детям написать сочинение на тему «Об этом

хочу рассказать»... Приведу отрывки лишь из двух работ ребят...

«Мой папа самый смелый и сильный. Я даже хотела, чтобы о нем написали в газете... У нас во дворе много бездомных собак. Мама каждое утро дает мне в баночке еду для них, чтобы не умерли от голода... Однажды на старого и очень худого пса напали три большие собаки, с которыми гуляли хозяева. Хозяева молчали. А папа шел мимо и заступился за того пса. Он не побоялся больших и сытых собак. Хотя одна и поранила ему немного руку, но он защитил слабого. Я горжусь папой, поэтому и рассказала об этом...» (Лена Н., 5 класс).

«Я думаю, что я похож на Лермонтова... Я тоже очень одинокий человек. У меня есть старший брат и есть родители, есть попугаи и кошка... Но в доме я как шкаф: меня куда-то передвигают, наполняют, подновляют... Но жизнь моя никого не интересует. И мнение мое – тоже. Я думаю, если

### Потенциал персонального сайта ДОУ при работе с семьей

В 2009-2010 учебном году в ГДОУ № 27 на основании уже существующих 2-ух персональных сайтов учреждения (один – по толерантному воспитанию дошкольника, второй – сайт-презентация работы ГДОУ) творческой группой педагогов Лодеевой Н. А., Косыч Л. А. и Поповой М. Л. был создан единый модернизированный сайт «Наш ЭКОдом». Разработка представлена на конкурс педагогического мастерства НМЦ Невского района Санкт-Петербурга. В результате – получен диплом победителей – 1-ое место в номинации «Презентация творческих идей и проектов». (Электронный адрес сайта: gdou27spb.narod.ru).

За прошедший период времени (2010-2011 гг.) сайт «ЭКОдом» зарекомендовал себя как действенный инновационный ресурс работы с

бы я исчез, никто бы в доме этого не заметил...» (Вадим М., 8 класс).

Нужны ли здесь какие-то комментарии? Очень важно, чтобы каждое собрание заканчивалось «на положительной ноте», чтобы каждый родитель осознал свою роль в общем разговоре и знал, что следующий раз он обязательно придет...

Спросив однажды родителей восьмиклассников, что для них – родительское собрание, получила ответы, которые еще раз убеждают в том, что только в союзе семьи и школы можно решать проблемы воспитания:

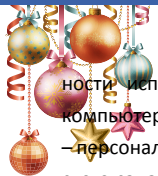
«На собраниях я УЧУСЬ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ».  
«Я понимаю, что мои проблемы с сыном, – это общие проблемы и решать их надо общими силами: одна голова – хорошо, а тридцать – лучше».  
«Верю учителю, учусь смотреть на себя со стороны...»

семьями воспитанников, способный активизировать сотрудничество с родителями, мотивировать их на тесное взаимодействие с ДОУ, повысить родительские компетенции и создать достойный образ педагога в глазах семей воспитанников.

Таким образом, инновационные возможности ИКТ в работе ГДОУ с семьей опробованы практически. Творческая группа педагогов представляет вниманию коллег опыт, раскрывающий возмож-



Наталья Лодеева, старший воспитатель ГДОУ № 27



ности использования ресурса Информационно-компьютерных технологий (или сокращенно ИКТ) — персонального полифункционального сайта детского сада при работе с семьёй. Сотрудничество с родителями - важная задача образовательного учреждения. Не секрет, что ребёнок проводит в детском саду большую часть своего бодрствования. Жизнь в мегаполисе почти не оставляет работающим родителям свободного времени для общения с сотрудниками детских садов, не устраняет при этом вопросы, которые возникают в процессе воспитания в молодой семье. ДОУ, в свою очередь, также может успешно решать свои задачи только при тесном сотрудничестве с родными воспитанников. Следовательно, присутствует объективная необходимость сотрудничества ДОУ и семьи и поиска новых путей взаимодействия в современных условиях поликультурного мегаполиса, которым является Санкт-Петербург

*Такое взаимодействие подразумевает:* оперативное информирование родителей о текущих делах ДОУ, тесную обратную связь с семьёй, ведение продуктивного диалога; психологическую гармонию отношений между ДОУ и семьёй на основе взаимоуважения; формирование в глазах родителей достойного имиджа педагогов ДОУ; опосредованное влияние дошкольного учреждения на воспитание и укрепление традиционной основы молодой семьи; единение укладов жизни ДОУ и семьи. Инструментом, способным участвовать в решении ряда этих задач, и может стать полифункциональный персональный сайт учреждения.

Работа по созданию сайта велась поэтапно.

**На I-ом предварительном этапе творческой группой были проведены:**

Маркетинг потребностей инновационных идей и разработок в сфере современной дошкольной педагогики; анализ существования в ДОУ необходимых кадровых и технических ресурсов; анализ родительского запроса: заинтересованности и

возможности семей общаться с ДОУ посредством персонального сайта.

*Примечание:* Для применения представляемого продукта необходимо следующее ресурсное обеспечение:

**1. Техническое оснащение ДОУ:**

присутствие в ОУ возможности выхода в Интернет; ПК (желательно с установленной антивирусной защитой); возможность пользоваться Интернетом в семьях воспитанников ДОУ.

**2. Профессионально-кадровый ресурс в ДОУ.**

В профессионально-кадровом ресурсе скрыты наибольшие резервы для повышения эффективности функционирования учреждения. В условиях ускорения технологических нововведений квалификация, творческие и предпринимательские способности работников рассматриваются как основной ресурс развития и конкурентных преимуществ организации. Поэтому для создания ресурса необходимы определенные знания и умения:

- владение сотрудниками навыками пользования ПК;
- владение технологией создания сайтов (в HTML – редакторе);
- умение размещать, обновлять и корректировать на сайте информацию;
- умение грамотно вести методическую поддержку: анализ и систематизирование информации о передовом педагогическом опыте, знание современных тенденций в сфере образования, педагогических концепций развития системы образования СПб и РФ, умение обобщать и структурировать практический опыт ДОУ, подводить под него научную основу и экстраполировать в информационное пространство Интернет;
- активная поддержка инновационного направления заведующим ГДОУ, коллективом сотрудников, коллегиальная креативность;
- единое видение общей инновационной задачи, служащей отражением концепции развития

образовательного учреждения.

II этап (практический) заключался в техническом исполнении сайта.

III этап (внедренческий) - внедрение персонального сайта в развивающую среду, после его технического исполнения.

В процессе воплощения нашей идеи мы пришли к следующим выводам:

1. Осуществление идеи создания персонального сайта в ДОУ положительно отразится на конкурентно способности ДОУ.

2. В ГДОУ № 27 Невского района на момент создания сайта «ЭКОдом» присутствуют все необходимые ресурсы: I место в методическом конкурсе «Методист-новатор – 2009» за работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 12 за 2009 год). Сотрудники нашего сада – 70% активные пользователи сети Интернет.

3. Анкетирование семей воспитанников ГДОУ № 27 показало, что у родителей существует почти 100% заинтересованность в получении оперативной информации и общении со специалистами ДОУ посредством ИКТ. Помимо потребности, согласно опросу, у семей есть и возможности такого общения.

**II этап (практический)**

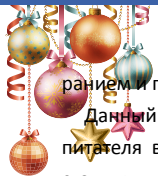
Представляемый творческой группой ГДОУ № 27 Невского района СПб инновационный продукт – полифункциональный сайт - задуман и выполнен в соответствии с приоритетным направлением инновационной деятельности, определенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» как «развитие и обновление педагогического потенциала». Цель данного продукта - формирование достойного имиджа педагога ДОУ, укрепление взаимосвязи с семьёй и оказание помощи молодым родителям помощи в воспитании детей. Хочется непременно отметить, что технически сайт выполнен полностью соб-

ственными силами.

Создание полифункционального сайта в детском саду направлено на решение следующих задач:

- активизацию взаимодействия с молодой семьёй посредством Интернет, что решит многие проблемы, возникающие из-за нехватки свободного времени у работающих родителей в условиях мегаполиса;
- возможность оперативного информирования родителей о событиях и мероприятиях ДОУ;
- установление диалога с семьёй посредством обратной связи (диалога родителей и всех служб ДОУ);
- возможность раскрытия не только профессиональных, но и других личностных качеств сотрудников ДОУ, их интересов, талантов, увлечений на страницах сайта; привлечение родителей к наполнению содержания сайта в этом же направлении;
- осуществление необходимого в современных условиях коллегиального диалога;
- возможность экстраполяции обобщенного педагогического опыта ДОУ;
- формирование имиджа организации как ОУ, соответствующего требованиям современных образовательных стандартов, использующего в своей работе передовые информационные технологии, знакомого с передовым педагогическим опытом и способным быть конкурентоспособной образовательной площадкой в современном Санкт-Петербурге.

Несомненно, решение вышеперечисленных задач способно привести к ощущению педагогами ОУ своей значимости, возможности проявления не только педагогических качеств, но и личностных талантов и способностей, возможности «быть услышанными» и участвовать в открытом профессиональном диалоге, существующем в информационном пространстве Интернет. Всё это также способствует борьбе с профессиональным выго-



ранием и повышением самооценки педагога.

Данный Сайт способен облегчить задачу воспитателя в информировании родителей о предстоящих мероприятиях, о течении дел в группе и т. п. Не секрет, что родители обычно торопятся, забывая своего ребёнка из ГДОУ вечером домой, они не всегда внимательны к объявлениям, размещенным на доске информации.

Порой за малышом приходят не мамы и папы, а сестры или братья, бабушки или дедушки. Вербально доносить одну и ту же информацию индивидуально каждому родителю (кроме ответов на задаваемые вопросы) для воспитателя под конец рабочего дня также не просто. Мы решили постепенно облегчить эту задачу. В нашем ГДОУ в группах на досках объявлений для родителей при появлении на сайте важной информации размещается значок – смайлик, как визуальный сигнал, побуждающий заглянуть на страницу своей группы в Интернет.

Сегодня каждое ОУ желает иметь достойный имидж. Имидж, или образ организации, складывается из суммарных образов ее сотрудников. Предлагаемый нами к рассмотрению сайт носит название «Экодом», что созвучно авторской концепции сада «Экотолерантность», объединяющей все существующие и лицензированные в ГДОУ программы в направлении воспитания экологии совести, разума и сердца ребенка.

*Итак, цель сайта – осуществление экстраполяции деятельности ДОУ, дистанционная связь с родителями воспитанников, формирование устойчивого имиджа сотрудников.*

**III этап, внедрение продукта, проходило следующим образом:**

1. Размещение сайта в сети Интернет
2. Проведение родительских собраний по группам воспитателями после прохождения ими занятия в Т-группах с целью донесения информации о существовании нового сайта и его назначении.

3. Объяснение значения появления на информационных досках для родителей значка «смайлик».

4. Ознакомление родителей с результатами проведенного опроса об их потребностях в информировании о работе ОУ через сеть Интернет посредством возможностей персонального сайта ГДОУ № 27.

5. Мотивирование родителей на тесное сотрудничество с ДОУ благодаря подробной оперативной информации, предлагаемой на страницах персонального сайта.

6. Презентация страниц сайта.

7. Своевременное обновление информации на страницах сайта, предложение интересных материалов, актуальных для современных условий и потребностей образования дошкольников.

8. Приглашение коллег к профессиональному диалогу.

9. Своевременное реагирование на вопросы, обращенные родителями посредством электронной почты к службе поддержки ОУ и педагогам ОУ.

*Рассмотрим эффективность использования инновационного продукта:*

1. ДОУ заявляет о себе как о современном ОУ СПб, стремящемся к соответствию ФГТ, строящим свою инновационную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»;

2. Педагоги ГДОУ позиционируются в качестве компетентных в области дошкольного образования профессионалов, находящихся в творческом поиске, готовых к открытому диалогу с семьёй и коллегами; стремящихся к прозрачности педагогической площадки ГДОУ для родителей, к единению укладов жизни ГДОУ и молодой семьи, к побуждению родителей к сотворчеству с ребёнком и с ГДОУ. Сайт помогает раскрыть образ педагога дошкольного образования не только с точки зрения

профессионализма, но и продемонстрировать его личностные, человеческие качества;

3. Возможность презентации педагогического коллектива на сайте и диалог педагога с ответственностью имеет прямое отношение к задаче приоритетного направления инновационной деятельности, определенного в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» как «развитие и обновление педагогического потенциала».

4. Формирование имиджа сотрудников формирует имидж самого учреждения.

5. Полифункциональный сайт помогает решить задачу активизации диалога с семьёй для продуктивного взаимодействия в деле образования в условиях минимизированного свободного времени (в виду объективных причин мегаполиса).

6. Представляя личностный потенциал сотрудников, сайт помогает справиться с проблемой профессионального выгорания, противопоставляя ей ощущение сотрудниками собственной значимости, побуждая их к творческому поиску, повышая личностную ответственность, давая возможность открытого выступления с «трибуны» своих разделов.

7. Распространение информации о сайте, приглашение гостей на его страницы способствует коллегиальному диалогу, привлечению внимания науки и общественности к проблемам современного дошкольного детства.

8. Кроме того, несомненно, остаётся и первоначальная функция сайта – информационная. ГДОУ № 27 (заведующий Звягинцева О. Д.) обладает богатой методической базой, многолетним инновационным опытом. На страницах сайта есть возможность представления обобщенного и структурированного данного опыта для обмена с коллегами других ДОУ.

9. Ощущение сопричастности к современным веяниям в системе образования, несомненно, по-

зитивно влияет на имидж педагогического коллектива, поощряя его к своему дальнейшему совершенствованию.

Отметим возможные сложности при использовании подобного инновационного продукта (персонального сайта) и пути их преодоления: Сайт способен осуществлять свою полифункциональную нагрузку лишь при выполнении следующих условий:

- информирование о существовании сайта родителей ДОУ, организаций, сотрудничающих с учреждением, педагогической общественности и тех, кто заинтересован современными проблемами образования;

- активная поддержка инновационной работы ДОУ собственными сотрудниками, коллегиальная креативность;

- своевременное размещение на сайте ДОУ информации, востребованной при обратной связи: отклики на просьбы и вопросы родителей, на письма коллег, других посетителей сайта;

- периодический анализ для учёта количества посетителей сайта, возрастания или убывания уровня активности родителей и педагогов, количества писем, поступающих на сайт, новых педагогических возможностей, получаемых в результате сложившихся посредством использования сайта коллегиальных связей.

Для успешного функционирования сайта ДОУ необходимо соединение технических, методологических, литературных, научно-исследовательских способностей педагогического коллектива на основе понимания общей инновационной задачи.

Практический опыт существования сайта «Экодом» в нашем детском саду, отзывы о нём родителей наших воспитанников и коллег позволяют сказать, что осуществление данного проекта реально в условиях отдельного образовательного учреждения. Предлагаем коллегам воспользоваться нашим опытом.

Вместе все преодолимо...

Как и все педагоги, мы считаем своих учеников особенными, самыми лучшими. наших детей с ограниченными возможностями здоровья иногда называют «альтернативно талантливыми», и мы согласны с таким определением. Но среди наших обычных учеников выделяется группа детей – инвалидов со сложной структурой дефекта. Это означает, что если бы можно было дважды дать больному ребенку инвалидность по разным диагнозам – он бы ее получил дважды. Кроме естественных трудностей в обучении таким детям свойственны множественные комплексные нарушения моторной и сенсорной сферы, коммуникативных форм поведения, тяжелое недоразвитие речи вплоть до полного ее отсутствия, соматические заболевания, нарушения анализаторов. Классы таких детей мы раньше называли «особыми», объясняя родителям, что это зона особой заботы, особого внимания, особой любви и ответственности. Сейчас мы обучаем 28 детей со сложной структурой дефекта в 4-х классах. А в целом, опыт работы по данной программе у нас уже двенадцатилетний.

От разговора о детях позвольте перейти к рассказу об их родителях. Даже те, кто не работал с

родителями детей-инвалидов, могут представить себе, какая это ответственность и сколько проблем возникает у педагогов. Достаточно представить себе чувства счастливой молодой семейной пары, у которой появляется «особый» ребенок – и весь мир переворачивается. Рвутся мечты, меняются планы. Родителям приходится пройти порою через настоящий ад – сначала помочь своему малышу просто выжить... Потом приходит осознание того, что он никогда не будет похож на сверстников, никогда не принесет домой дневник с пятерками или спортивную награду, не прочтет стихи, не напишет сочинение, не сбежит с уроков с друзьями в кино... Не каждая мать и отец способны выдержать такие удары судьбы и не пошатнуться... Часто распадаются семьи, потому что

отцам психологически труднее принять такого необычного ребенка, и они сдаются, убегают. Порою в семьях происходит алкоголизация родителей, неспособных справиться с горем. В нашем опыте часты ситуации, когда родители отвергают или жестко критикуют и наказывают «особых» сына или дочь, либо, напротив, неумеренно жалуют и балуют, создавая вокруг ребенка кокон; зачастую мы встречаемся с неадекватной оценкой детских возможностей родителями и, следовательно, массой претензий к педагогам, которые «не научили». Но не о таких родителях сейчас хотим



Алла Захарова,  
заместитель директора  
по УВР ГОУ №17



мы рассказать.

В прошлом году мы открыли первый класс для детей со сложной структурой дефекта. Некоторые родители почти за год до этого нашли нашу школу, выбрали ее для своего ребенка по отзывам знакомых, ждали места в классе, волновались и звонили. Класс распахнул двери 1-го сентября, как и положено, для 6-ти мальчиков и девочек. Из-за значительных сложностей в уходе и обеспечении здоровья и безопасности таких учеников, государство дает возможность работать двум педагогам одновременно – учителю и воспитателю. Молодому специалисту, почти девочке, выпускнице факультета коррекционной педагогики А.В. Рыжковой мы доверили стать учителем этого трудного класса, разглядев в ней какую-то особую «педагогическую» жилку. В помощь ей дали в качестве воспитателя опытного педагога, проработавшего много лет учителем адаптивной физкультуры Г.Л. Рудакову. Процесс школьной адаптации детей проходил тяжело, учитывая, что у троих учеников – ранний детский аутизм, речевые навыки есть далеко не у всех, да и сама организация школьной жизни была для наших малышек одной большой травмой. Без помощи родителей в этот момент пришлось бы очень трудно. Вот, наверное, именно тогда они и почувствовали себя настоящими, №10 Декабрь 2011

полноправными участниками образовательной деятельности, помощниками и поддержкой педагогов. Прошел месяц, и в первый День Учителя ранним утром родители 1-в класса пришли в школу и к приходу своего учителя и воспитателя превратили дверь класса в одну огромную поздравительную открытку, а сам класс – в настоящую оранжерею. Так, от души, они выразили им свою благодарность. А потом начались трудные будни. Федя постоянно рыдал, каждый час...потом – раз в два-три часа, потом все реже и реже. Настя, которая отворачивала лицо и отводила глаза от

лица учителя, проявила доверие и начала иногда, искоса, поглядывать в глаза АLINE Валерьевне. Саша, который протестовал всегда и против всего, стал с удовольствием – но только на минутку – выполнять задания и радоваться похвале. Лиза начала блистать ярче всех в классе и проявлять заботу о товарищах. Ваня, который из-за болезни часто пропускал занятия, старался участвовать во всех играх и занятиях, чтобы наверстать упущенное общение. Появились маленькие (по мировым меркам), но огромные (по нашей шкале достижений) успехи. Кто-то научился различать цвета, а кто-то сумел, наконец, отделить овощи от фруктов. Каждое утро в классе начиналось с родительского собрания, и каждый учебный день им завершался. Учитель и воспитатель обсуждали каждую мелочь, любое досадное или радостное происшествие, не упуская ничего: блестели ли глаза, не болел ли животик, насколько быстро ребенок реагировал на задания учителя и кто кого погладил в игре по плечу, а кто кого стукнул игрушкой и за что.

Конечно, помимо уроков и коррекционно-развивающих занятий, мы большое внимание уделяем внеклассной работе. В западной педагогике есть такое понятие, как «нормализация» жизни детей-инвалидов и их семей, выраженное нашей





кафедры коррекции и развития ребенка в СПб АППО фразой «Равные права – равные возможности». Родители наших детей не только полностью приняли свою судьбу и примирились со своими детьми, но и совершенно сознательно избрали для себя активнейшую жизненную позицию: «Мой ребенок такой же, как все, он имеет право на те же игры, развлечения, культурные мероприятия, общение, обучение, отдых, как и здоровые дети» - вот их общее мнение. Поэтому, невзирая на огромные трудности, связанные с поездками с детьми по городу и с посещением различных учреждений, родители с педагогами решили воплотить в жизнь идею равенства прав и возможностей. Для первоклассников походы в Океанариум, зоопарк, Зоологический музей, участие во всех школьных праздниках для малышей, мини-спектакли, совместные чаепития – это очень серьезная программа. Сопровождают детей почти все родители, но каждый чувствует себя ответственным за всех. Постепенно наши учитель и воспитатель начали мыслить и чувствовать по-матерински, а родители стали педагогами-практиками. Домашней работы у таких детей не бывает, но какого развития можно ждать, если не закреплять школьные знания и умения дома? Поэтому родители потихоньку осваивают азы коррекционной педагогики и уже начали говорить с нами на одном языке. В феврале учитель и воспитатель получили от родителей еще одну благодарность, выраженную ими уже письменно через Отдел образования администрации Невского района.

Неравнодушны наши родители и к среде, в которой находятся дети. Когда в конце прошедшего учебного года стало ясно, что средств на ремонт здания не будет, они просто собрались все вместе, составили смету, закупили материалы и почти весь июнь, сдав детей на попечение бабушек, лично выравнивали и красили стены, потолки, настилали новый линолеум. К своим делам они при-

общили даже друзей и родственников. Класс преобразился, стал уютным, как настоящая детская комната. Обращались родители по собственной инициативе и за помощью к депутату, но их попросили еще немножко подождать, пообещав, что потом помощь дойдет до всей школы. Среди родителей появляется все больше юридически грамотных людей. Они аргументировано отстаивают права своих детей – инвалидов и умеют привлечь внимание общественности к их нерешенным проблемам. Мы очень рады, что с нами сотрудничают такие заинтересованные, готовые к диалогу, активные люди. Концепция современной открытой школы предполагает увеличение доли участия родителей в жизни образовательного учреждения. Не каждому родителю можно доверить такую важную роль. Надо очень сильно любить своих детей и быть стойкими и мужественными, чтобы с открытым сердцем и уважением приходило в коррекционную школу, где они обучаются. Но за родителей нашего теперь уже 2-в класса мы спокойны - это надежные друзья и наша опора.

И напоследок – блиц- интервью. Утром, встречаясь с мамами и папами Насти, Саши, Вани, Лизы и Федора, мы спросили: «Что стало причиной вашего внимательного и ответственного отношения к школе?»

Мама Насти: «Мы почувствовали такую любовь и заботу к детям со стороны учителя и воспитателя, что просто обязаны были ответить тем же!»

Папа Феде: «Если бы не ваша школа, наши дети были бы отверженными и одинокими. Вы – наша вторая семья.»

Мама Саши: «В вашем образовательном учреждении мы на деле увидели то, о чем прежде только знали понаслышке, во что не очень-то верилось – настоящую образовательную программу для детей со сложной структурой дефекта и настоящее равенство в правах с остальными учениками.

Мы поддержим эту школу во всех ее делах»

№10 Декабрь 2011

## Новый взгляд на знакомые вещи

Известно, что наиболее древней формой социальной общности людей является семья. Функции её многогранны. Важнейшая из них – воспитание детей. Родные люди ближе и дороже ребёнку. А их влияние на него глубже и сильнее, нежели влияние педагога.

Многие проблемы, с которыми сталкивается ребенок в процессе взросления, возникают вследствие обеднения культуры семьи. Дети и родители мало общаются, играют, двигаются, действуют, работают руками. Они зачастую неохотно взаимодействуют, неумело сотрудничают. В современном мире – мире коммуникаций – дети и родители все больше отдаляются друг от друга, закономерно беднеет эмоциональная жизнь детей и одновременно возрастает напряженность, ощущение зыбкости и недружелюбия окружающего мира.

Возрождение и развитие семейной культуры может быть стимулировано изменениями в пространстве детского сада. Необходимо дать возможность семье активно познавать и осваивать мир отношений имманентными способами и средствами, закрепленными в отечественных традициях и культуре воспитания. А это значит, что меняется миссия воспитателя детского сада, вместо «мамозаменителя» он становится наставником для родителей, способствует воссозданию самого важного воспитательного пространства для ребенка – его собственной семьи.

С 2008 года наше дошкольное учреждение работает как районная экспериментальная площадка по теме «Социальное партнерство семьи и образовательного учреждения в воспитании здорового ребенка».

### Цель нашего эксперимента:

Создание методических и практических рекомендаций по организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО.

№10 Декабрь 2011

### Задачи эксперимента:

- Оказание помощи родителям, воспитывающим маленьких детей, вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

- Расширение представлений детей и родителей о семье, как о величайшей общечеловеческой ценности. Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи.

- Использование различных форм сотрудничества с родителями. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- Создание благоприятных условий для совместной деятельности с родителями.

В своей работе мы широко используем проектную деятельность (педагогов, детей, родителей и совместную). **Проекты, которые уже работают:**

- Создание положительного имиджа педагога.
- Информационное пространство прихожих.
- Семейные встречи.
- День матери.
- День рождения города.
- Маленький садик большого города.
- Занимательные вечера и др.

Подробнее хотелось бы остановиться на одном из них.

В сентябре 2010 года на общем родительском собрании было объявлено о запуске проекта «Занимательные вечера». Воспитатели средней груп-



Маргарита Щипкова,  
заведующий ГДОУ № 83

пы и группы детей раннего возраста на групповых собраниях подробно рассказали о проекте и о том, что может дать участие в нём каждой заинтересованной семье. С октября месяца стартовал проект. Он строился в виде серии мастер-классов.

Было разработано 8 встреч, каждая из которых имела свою тематику. Встречи проходили по вторникам в вечернее время. Каждый родитель имел возможность прийти в группу и вместе с ребёнком в сотворчестве с педагогом освоить один из способов интересного и полезного времяпрепровождения в семейном кругу. В течение месяца осваивалась одна из предложенных тем, и таким образом каждый желающий мог найти время для посещения мастер-класса.

**Встреча первая.** Поделки из гипса

Работа с гипсом увлекательное занятие, напоминающее волшебство. При смешивании воды и порошка гипса получаются разнообразные формы, из которых можно сделать панно, кулоны, броши, магнитики на холодильник и многое другое. А раскрасив их, вы получите сувениры для родных и друзей или просто пополните домашнюю коллекцию. Например, коллекция магнитов может включать буквы, цифры, имена родных, названия планет, дорожные знаки и др. Всё это позволит развить любознательность, интеллект и умение создавать предметы своими руками.

**Встреча вторая.** Папье-маше.

Техника папье-маше не нова. Она поможет развить у малыша терпение, усидчивость (этих качеств так не хватает в наше время), а также творчество и художественный вкус. Так как работа достаточно трудоёмка, она даст ребёнку представление о труде, поможет научиться беречь вещи и игрушки.

**Встреча третья.** Куклы из бабушкиного сундука.

Такими поделками можно украсить интерьер квартиры, показывая малышу, что его работа тоже очень важна для взрослых. Кукла – первая среди

игрушек. Она известна с глубокой древности. Её история прослеживается со времён строительства египетских пирамид до наших дней. На неё не влияет время, она по-прежнему находит свой путь

к сердцам детей и взрослых. Простоватые на первый взгляд, они очень разнообразны по форме и декоративному исполнению. Они не требуют каких-либо сложных приемов и инструментов для изготовления, они имеют элементы, отличающие их от других игрушек. В первую очередь кукла – это изображение человека. Именно узнаваемость человеческих черт характеризует русские традиционные куклы.

**Встреча четвертая.** Удивительные прищепки.

Попав с бельевой верёвки в умелые руки, деревянные прищепки преобразуются в необычные украшения. С помощью несложных материалов и вашей фантазии из них получаются оригинальные декорации: подвески на подарок, держатели для записок и даже подсвечники. Всё это легко могут изготовить и дети.

**Встреча пятая.** Поделки из спичечных коробков.

Поделки из спичечных коробков станут необходимыми атрибутами игр детей, послужат украшением интерьера группы детского



сада или детской комнаты, а некоторые из них можно будет использовать в качестве подарков для друзей маленьких мастеров. Спичечные коробки имеют плотную структуру, что позволяет поделкам служить долго. Они хорошо склеиваются между собой, имеют внешнюю и внутреннюю части, это дает возможность создавать разные по форме конструкции.

**Встреча шестая.** Аппликация.

Занятия аппликацией имеют большое значение для гармоничного развития ребёнка. Они развивают творческое мышление, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание



и воображение, воспитывают волю, развивают ручные умения, чувство формы, глазомер и цветощущение. Работа над композициями из цветной бумаги способствует воспитанию художе-

ственного вкуса у детей.

**Встреча седьмая.** Поделки из яиц.

Каждый человек совершает свои открытия в этом мире, удивляется его чудесам. А чудеса порой оказываются совсем рядом, и не нужно идти за ними за тридевять земель. Стоит пристально взглянуться в окружающие тебя вещи, предметы, и ты понимаешь: «Да вот же оно, чудо — обыкновенное куриное яйцо». Занятия с необычным хрупким материалом, мелкими деталями, с кисточкой, красками, бумагой и тканью развивает мелкую моторику рук. Это способствует развитию речи, интеллектуальных способностей ребенка.

**Встреча восьмая.** Рисуем на песке.

Многим известно, что существует целая пе-

сочная игротерапия. Песок нередко действует на ребенка как магнит. Его руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок. Трогая руками песчинки, дети развивают мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, что напрямую влияет на развитие речи у ребенка. На наших встречах дети и родители узнают о свойствах воды и песка, сухого и мокрого, и воды и знакомятся со множеством разнообразных игр, связанных с этими материалами. Завершился цикл встреч. Но остался интерес детей и родителей к совместной деятельности. По прошествии некоторого времени семьи начали приносить поделки, изготовленные дома. Дети с удовольствием презентовали свои работы, вместе с воспитателем размещали на выставке. А так же задавали вопросы о продолжении. И мы поняли: цель достигнута – дети и родители вместе проводят вечера и выходные дни! Так и хочется воскликнуть: «Этот мир суетлив и беспокоен, но остановитесь на мгновение, отдайте себя детям!» Они будут вам благодарны за это всю жизнь. Используйте каждую свободную минуту на то, чтобы побыть с ребёнком. И неважно, есть ли на этот случай какое-либо развлечение для малыша или нет, постарайтесь, чтобы время, проведённое вместе с ним, прошло как можно лучше. Детство пролетает очень быстро, даже когда недели порой тянутся до бесконечности. Мы надеемся, что когда вам придётся вспомнить это время, вы сможете, оглянувшись назад, сказать: «Я сделал всё, что мог».

Мы – счастливые люди. Работая с детьми, мы ощущаем дыхание вечности, мы первыми после родителей в нашем обществе, стране встречаемся с будущими поколениями. Как живется им сегодня, таким будет наше общество завтра, от наших умений понять друг друга, совершенствоваться вместе с детьми и родителями, зависит судьба каждого ребенка, судьба России, судьба Мира...

Система работы с родителями в ДОУ  
«Вместе мы – сила!»

Вот уже 57 сезон наш детский сад открывает двери. Из них 30 лет он работает как специализированный логопедический детский сад для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и заикание). Успех коррекции речи у детей во многом определяется взаимодействием специалистов ДОУ и родителей. Работа с родителями в нашем детском саду многопланова и разнообразна. Первое знакомство с семьёй происходит во время консультации учителя – логопеда, на которой выявляется необходимость оказания логопедической помощи ребёнку. При поступлении детей в детский сад организуется установочное родительское собрание, основной целью которого является ознакомление с системой коррекционной работы в ДОУ, проводится анкетирование родителей. Групповые родительские собрания проводятся 4 раза в год. Тематика собраний определяется возрастом детей, особенностями речевых нарушений. На них затрагиваются актуальные вопросы воспитания и образования детей. Традиционной формой работы с родителями является проведение «Дня открытых дверей». Родители имеют возможность увидеть различные виды работы с детьми, научиться разным приёмам, участвовать в тренингах. Учитель – логопед Адамёнок

Н. Ю. показывает родителям приёмы выполнения артикуляционной гимнастики. Смолонова Ю. И., учитель – логопед, демонстрирует приёмы диафрагмального дыхания для детей с заиканием. Новикова Е. Ф., учитель – логопед, знакомит с методикой подготовки детей к овладению чтением.

Специалисты детского сада: учителя – логопеды, педагог – психолог, психоневролог, воспитатели, музыкальный руководитель, заведующая приглашают родителей на индивидуальные, подгрупповые консультации и всегда готовы ответить на вопросы, которые возникают у родителей.

Последние годы стали востребованными родителями мастер-классы, семинары – практикумы, тренинги. Посещение этих мероприятий способствуют педагогическому образованию родителей. Они с удовольствием посещают мастер – класс музыкального руководителя Кольцовой М. А., она выявляет у детей музыкальные способности и рекомендует родителям развивать талант своего ребёнка в музыкальной школе.

Один раз в месяц мы провидим вечера развлечений, на которых дети и родители знакомятся с лучшими образцами классической, современной и народной музыки, музыкальными инструментами, их устройством и звучанием. В этих концертах принимают участие родители, бывшие воспитанники, в настоящее время обучающиеся в музыкальной школе № 6 им. А. Глазунова



Любовь Новикова,  
заведующий ГДОУ № 22

и школы искусств № 3 им. М. Глинки.

Неотъемлемой частью оформления интерьера являются интерактивные информационные стенды. Они помогают родителям быть в курсе всех событий, происходящих в детском саду. А мини-библиотеки помогают педагогическому просвещению родителей. Воспитатель Полякова В. А. и учитель – логопед Новикова Е. Ф. освоили новую форму работы с родителями – переписка по электронной почте. В группах постоянно устраиваются тематические выставки, на которых выставляются совместные работы родителей и детей, например: «Лес чародей», «Мастерская Деда Мороза», «Лукоморье» и др. Детям и родителям очень нравятся совместные экскурсии, походы в театр и музеи в выходные дни. В течение прошлого года воспитателями были организованы экскурсии выходного дня для детей и родителей: в Ботанический сад «Цветущие азалии», по городу «Дворцы Петербурга», по Неве на теплоходе. Дети и родители

бывали в музее истории религии и участвовали в двух проектах «Масленица» и «Красная Пасха». Принимали участие в конкурсе детских рисунков «Есть ли жизнь на небе?» и стали лауреатами конкурса детских художественных работ. Посетили Эрмитажный театр, где с удовольствием посмотрели балет «Спящая красавица». Самыми долгожданными и любимыми для детей и родителей являются праздники. Под руководством музыкального руководителя Кольцовой М. А. были поставлены спектакли: «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Морозко», «Муха – цокотуха», «Незнайка и его друзья», «Простоквашино». К 55 - летию юбилею ДОУ была создана «Кинолетопись истории детского сада», в которой активное участие принимали родители.

Многолетний опыт работы с семьёй показывает, что тесное сотрудничество детского сада и семьи позволяет добиться успеха в коррекции речи, развитии и обучении детей.

Воспитание начинается с улыбки!

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей дошкольного возраста, коллектив детского сада в течение нескольких лет был в поиске новых эффективных форм в работе с семьёй, которые дали бы возможность побудить интерес родителей к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать их участие в различных мероприятиях, повысить авторитет педагога в глазах родителя.

И мы пришли к выводу, что в настоящее время родителям необходима помощь специалистов: педагогов, психологов, логопедов. Современные условия жизни не позволяют многим родителям уделять достаточно времени детям: поиск высокооплачиваемой работы, недостаток свободного времени, нервное перенапряжение на работе, физические и психические перегрузки ведут к дис-

гармонии детско-родительских отношений. И в первую очередь страдают от этого дети, нарушается их психологическое благополучие, от которого в свою очередь зависит и физическое здоровье. Сегодня одним родителям не хватает времени, чтобы заниматься своим ребёнком, другим – знаний педагогики и психологии, а третьи – по-прежнему относятся к дошкольным учреждениям как к социальному институту, созданному для воспитания детей, и они полностью



Ольга Меркушева,  
старший воспитатель  
ГДОУ №48



старается переложить свои функции «первого педагога» на воспитателя детского сада. Вот поэтому мы решили найти не просто новые формы работы с родителями, а создать систему, которая позволила бы привлечь родителей к участию в жизни нашего учреждения, выработать единые требования к воспитанию и развитию ребенка, решить проблемные вопросы, повысить авторитет педагога-дошкольника. Мы решили создать клуб для родителей, который назвали «Улыбка». Название было выбрано неслучайно: ведь улыбка – это путь к сердцу человека, а мы, педагоги, должны найти этот путь к сердцу каждого ребенка и каждого родителя. Нам очень понравились слова Мариам Петросян: «Улыбка — лучшее, что есть в человеке. Ты не совсем человек, пока не умеешь улыбаться».

Заседания клуба не должны были походить на обычные консультации или собрания для родителей. Сейчас родители не терпят нравоучений, сухих консультаций, не всегда слушают советы. А многие педагоги, наоборот, привыкли рекомендовать, советовать, поучать, именно поэтому часто между родителями и педагогами нет доверия и взаимопонимания. Все мероприятия, которые мы проводили в рамках заседаний клуба, были организованы как занятия с родителями или совместно с детьми и их родителями, на которых родители являлись непосредственными участниками. Они активно выполняли различные задания: играли, отгадывали загадки, решали кроссворды, выполняли физические упражнения или танцевальные движения. В ходе такого занятия у родителей появлялся интерес, они начинали задавать вопросы о развитии и воспитании ребенка, об общении с детьми. В результате родители получали консультативную помощь, но она была не навязана нами, а построена на их интересе и желании самих родителей. Родители, играя с детьми, как бы «окунались» в детство, сами превращались в малышей и от этого получали непередаваемую словами

радость. Это соприкосновение родителя с ребенком в совместной деятельности способствует улучшению эмоциональных отношений, а также формированию гармоничных отношений между взрослыми и детьми.

Наш клуб «Улыбка» начал свою деятельность только в январе 2011 года. Первое заседание клуба провела Ольга Сергеевна Сысоева, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории. Это было занятие с родителями детей раннего возраста, на котором взрослые озвучивали сказки и детские стихи, используя разнообразные звучащие игрушки и обыкновенные предметы (листы бумаги, фольгу, карандаши и др.). Взрослые старались передать звучанием различных предметов шум дождя, капли, треск сучьев в лесу, когда идет медведь и т.д. Это вызвало у родителей спор, дискуссию, каждый считал, что он более точно передает звук. В результате было весело, а главное – родители стали задавать вопросы: «Для чего это нужно ребенку? насколько это важно для малыша?» А на возникшие у родителей вопросы подробные ответы дали и музыкальный руководитель, и учитель-логопед.

Следующее занятие провела Татьяна Валерьевна Филиппова, учитель-логопед высшей квалификационной категории. Все родители делали артикуляционную гимнастику и удивлялись, до чего же это оказывается сложно! Также мы поиграли в различные игры со звуками и словами, что тоже оказалось не очень-то легким делом для родителей! Но зато они поняли, в какие игры можно и нужно играть с ребенком, даже когда идешь с ним по улице или едешь в автобусе, и какая от этого польза, логопед все подробно объяснила. Положительным результатом этого заседания можно назвать многочисленные записи на индивидуальные дополнительные консультации.

Интересным было заседание клуба по квиллингу (бумагокручению), которое подготовила и

провела Александра Митрофановна Фомина, воспитатель высшей квалификационной категории. Родители вместе с детьми скручивали «волшебные» бумажки, и в руках у каждого появлялись нежные лепестки цветка или крылышки бабочки. А сделанная совместно работа принесла радости всем: и родителям, и детям. Незабываемым для детей и для родителей оказалось занятие с руководителем физического воспитания. Родители часто возятся со своими детьми, а вот как можно выполнить полезные для ребенка и для взрослого физические упражнения и одновременно доставить друг другу радость и удовольствие, знал не каждый! Елена Владимировна Васильева, руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории, провела веселое, увлекательное занятие по физкультуре для малышей и их родителей, после которого родители попросили о новой встрече.

Привлечение родителей к активному взаимодействию было не очень простым делом, и только тщательная подготовка к каждому заседанию, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми позволили заинтересовать родителей. На занятиях клуба родители получили квалифицированную помощь специалистов дошкольного учреждения: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Мы выработали и критерии эффективности работы: увеличение числа родителей, посещаю-

щих заседания клуба, положительная оценка выбранного направления и отзывы на дальнейшее сотрудничество, предложение родителями новых тем для следующих заседаний. Результатом деятельности клуба стал выпуск газеты для родителей воспитанников «Улыбка».

Постоянными рубриками газеты являются: «В мире мудрых мыслей» (высказывания великих людей о проблеме воспитания, о добре, о музыке, и т.д.), «А что у нас?» (рубрика освящает, какая работа ведется в дошкольном учреждении с детьми согласно теме заседания), «Советы заботливым родителям» (специалисты нашего учреждения предлагают родителям полезную информацию по решению проблем в вопросах воспитания детей).



Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями позволило повысить их интерес к про-

блемам воспитания, к проблемам дошкольного учреждения, способствовало возникновению партнерских отношений в деле воспитания дошкольника. На следующий год наш клуб для родителей «Улыбка» продолжит свою работу, ведь только при тесном взаимодействии детского сада и семьи мы можем помочь ребёнку стать здоровым, крепким, сильным и достойным ЧЕЛОВЕКОМ на протяжении всего жизненного пути, ведь именно детство является начальным этапом формирования личности, закладывания фундамента для физического, социального и психического здоровья.



**Работа с семьей по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников с нарушением зрения через знакомство с русскими народными традициями, бытом и праздниками**

Мы живем в мегаполисе. И наши дети, к большому сожалению, воспринимают русскую культуру как чужую, не свою. Они не ощущают свою принадлежность к русской культуре. Связь с прошлым постепенно теряется, становится все менее и менее заметна.

Россия занимает одно из первых мест по количеству психических отклонений и суицида у детей. А так же по всем показателям имеет высокий уровень детской преступности. Специалисты связывают появление этих проблем с отсутствием у детей понятий о добре, милосердии и справедливости, кроме этого, у детей наблюдается эмоциональная и духовная незрелость.

В настоящее время катастрофически растет количество детей, употребляющих наркотики, алкоголь. Благодаря средствам массовой информации ведется активное половое просвещение детей, растет либерализация половой морали, а это в свою очередь приводит к антиродительскому поведению, разрушению институтов социализации (семья и детское сообщество).

В русской культуре семья – это самое важное. В настоящее время только 50% первоклассников имеют полную семью. На 1000 браков приходится 700 разводов. По статистике, только 3% девушек на первое место поставили семью, рождение и воспитание детей, остальные 97% - на первое место вывели карьеру, работу, удобства. Эти данные ужасают, не правда ли? Не приведет ли это к рождению нации?

Еще древний философ Платон говорил: «Никто не должен петь, играть и танцевать не сообразно с народными обычаями – это опасно для устоя государства...».



*Наталья Леонтьева,  
учитель-дефектолог  
ГДОУ № 82*

Семья для русского человека всегда была сосредоточением всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка. Почти все этические и эстетические ценности складывались в семье, усваивались человеком постепенно, с нарастанием их глубины и серьезности.

Воспитание детей – самая первая и самая важная обязанность родителей «Умел дитя родить, умей и научить» - гласит народная пословица. Ровное, доброе отношение взрослого к ребенку не противоречило требовательности и строгости, которые возрастали постепенно. Степень ответственности перед окружающим миром, физические нагрузки в труде и играх зависели от возраста.

В хорошей семье ребенка ничего не заставляют делать насильно – ему самому все хочется делать. Взрослые лишь мудро оберегают от непосильного. Личный пример жизненного поведения (деда, отца, брата) неотступно стоял перед детским оком.

Праздники играли значительную социальную роль в жизни русских людей. Прежде всего, они способствовали консолидации людей, живших в одном селе, деревне. Молебн и крестный ход, общие праздничные гулянья – все это сближало людей, поддерживало в них чувство коллективизма. Праздник, на который сходилась вся ближняя и дальняя родня, способствовал укреплению род-

ственных связей, развитию родственной взаимопомощи. Обсуждение важных новостей помогало осознанию общих интересов жителей не только одной общины, но и всего уезда, губернии, страны. Немаловажно и то, что праздники, с их гуляньями, весельем, плясками, песнями, кулачными боями, общением молодежи, позволяли людям продемонстрировать свои творческие возможности, таланты и способности, утвердить свой статус в обществе, заслужить уважение других членов общины, передать свои умения молодежи. Праздник требовал подчеркнутого, уважительного отношения людей друг к другу, проявления гостеприимства ко всем, даже к незнакомым, нищим, странникам, а так же участие всех во всеобщем веселье и праздничной трапезе. Праздник считался совершенно необходимым для человека в круговерти жизни: «Мы целый год трудимся для праздника», «Жизнь без праздника, что еда без хлеба». Праздник воспринимался как дело святое, угодное Богу и святым: «Праздник – есть наш долг Богу». Если опыт предшествующих поколений и знания не передавать, то они утратятся. Жизнь человека оказывает влияние на последующие поколения. Цепочка: есть прошлые поколения и будут будущие поколения. Люди знали родственников до седьмого колена. Память о человеке удерживала нравственность семьи: «У нас в семье это не принято, дед Иван так не сделал бы...». Груз ответственности за семью нес мальчик, будущий муж и отец. Уже на следующий день после свадьбы с него спрашивали как с взрослого мужчины. Духовное начало было важнее, чем материальное. Уход из жизни воспринимался как вознесение на небо. Когда ты прожил свою жизнь достойно, тебе легко. Детей воспитывали в традиционной народной культуре, до 7 лет ребенка считали младенцем. За праздничным столом ему пели индивидуальную величальную песню. Его нужно было окормить радостью, не просто поэтическое слово,

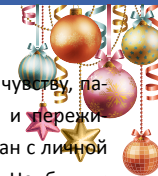
а напевность:

А туту, а туту,  
Вари кашку крутую,  
Вари кашку мягкую,  
Вари кашку сладенькую.

Народное творчество отсыяно, проверено временем. Опыт поколений нельзя забывать. В малыше, как в зернышке, заложены свет, тепло и добро. И люди создавали условия, чтобы это проросло, расцвело. Давали ребенку сердцем, душой почувствовать ощущение любви. Нельзя измерить, можно почувствовать. Потрясают мысли людей дореволюционной России. У людей было другое мировоззрение: ребенок растет от радости, и чем больше он получит радости в детстве, то тем больше ему этой радости хватит на всю жизнь. Во главе угла стоял принцип: возрастить дитя в радости. Радость детям давали Народные праздники, посещение ярмарок, съезжих праздников. В детях закладывались ориентиры что можно, а что нельзя, нравственное – самое ценное и важное. Традиционная народная культура давала возможность прожить жизнь осознанно.

Жизнь – это длинный и долгий путь, который нужно пройти достойно. Современные взрослые научились общаться с детьми. Раньше, в старину, с ребенком общались и занимались с ним непрерывно с помощью специальных методов: глаза в глаза, из рук в руки, ты мне – я тебе. Это давало ребенку ощущение духовности, защищенности – он не один.

Поэтому необходимо широко использовать все виды фольклора: сказки, песенки-потешки, шутки-прибаутки, колыбельные, пестушки, пословицы, поговорки, былины. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, уме, трудолюбия, верности. Знакомя детей с народным фольклором, мы тем самым приобрета-



ем их общечеловеческим, нравственным ценностям. В русском языке особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм и напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность и веру в благополучное будущее.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа. Большая роль в вопросах патриотического воспитания отводится семье. Ведь родители ответственны за воспитание и развитие своих детей, в том числе и за патриотическое воспитание. Мы, педагоги, можем лишь направлять их в нужное русло, давать рекомендации и советы. Нынешнее общество отличается от предыдущих поколений: быстрый темп жизни, все куда-то спешат, бегут, торопятся, время «летит» стремительно. Конечно, у родителей много забот, но необходимо дать им понять, что на первом месте должен быть ребенок, вместе со всеми своими детскими проблемами, трудностями, особенностями. То, что вложено в ребенка в детстве, вернется к его родителям в старости. Но гораздо легче работать с детьми, чем с современными родителями. Многие из них не имеют представления о семейном укладе предков. Не поддерживают никаких семейных традиций. Поэтому, погружая ребенка в духовный мир предков, опосредованно влияем и на семью. Сначала родители неохотно откликались на просьбы помочь в оснащении развивающей среды, в шитье

костюмов, изготовлению сувениров для детей. Побывав на вечерах досуга, поучаствовав в колядовании вместе со своими детьми, послушав Рождественские сказки, рассказанные с помощью Вертепа, родители увидели своих детей совсем с другой, не знакомой им, стороны. Оказывается, дети более образованы в этом вопросе, чем они, взрослые.

Как много знают дети о народной культуре, обычаях и традициях предков. Знают много народных игр (и родители вспоминают: я тоже играл в детстве в эти игры, и считалки эти знаю, и пословицы, и поговорки тоже когда-то слышал, и загадки умею отгадывать). Дети поют частушки (бабушки им подпевают). Дети рассказывают о рабочих инструментах, а дедушки готовы показать, как ими пользоваться. А папы готовы участвовать в соревнованиях: помериться силушкой молодецкой. И когда видишь и понимаешь, что твоя работа нужна, важна, полезна, пусть даже для 2-3 семей, появляется уверенность, что связь с предыдущими поколениями не будет утеряна, дети не вырастут Иванами, родства не помнящими. Родители смогут сформировать свои семейные традиции, а их дети передадут традиции своим детям. Мама Алеши З.: «Побывав на празднике встречи Рождества, увидела своего ребенка совсем другим, не таким, каким я его себе представляла: строгим, активным, ответственным. Как много он знает рождественских песенок, колядок, загадок, пословиц. Я увидела взрослого человека, который знает и умеет больше меня...». Мама Ксюши Б.: «Спасибо за Вашу нужную и полезную работу- погружение детей и взрослых в традиционную культуру. Моя дочь учит нас дома петь колыбельные (говорит мне: «Когда родится братик, то будешь петь ему песенки и пестушки»), а я даже слов таких не знаю. Пришлось взять словарь и узнать, что это такое. Теперь вместе с дочкой поем песенки ее братику»

Система культурно-досуговой деятельности,  
№10 Декабрь 2011

разработанная и используемая в нашем детском саду, включает в себя вечера-досуги и праздники: «Осень, осень, погости недель восемь», «К нам пришло, прикатило Рождество», «А мы Масленицу дожидали», «Красная горка», «День славянской письменности и культуры», занятия по ознакомлению детей с бытом и культурой русского народа с учетом возраста детей (от младшего возраста до дошколы). Способствует развитию у детей и взрослых интереса к родной истории. К настоящему и прошлому. Без прошлого – нет будущего. Как говорил академик Д. Лихачев: «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов – авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие Родина включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

В своей истории многие народы осуществляют духовно-творческие свершения, переживающие века. Каждый народ привносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества. Вот почему национальный гений и его творчество оказываются предметом особой патриотической гордости и любви: в его творчестве находит сосредоточение и воплощение жизнь народного духа. Гений творит от себя, но в то же время за весь свой народ. Духовный творческий патриотизм необходимо прививать с самого

раннего детства. Но подобно любому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Не будучи патриотом сам, педагог или родитель не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Нельзя быть толерантным к другой культуре, если ты ничего не знаешь о своей. Но из этой ситуации есть выход. Дети, у которых воспитывают чувство патриотизма, знакомят с народными традициями в детском саду, могут это донести в свою семью. Они могут научить маму петь им колыбельную перед сном или будить ребенка утром с помощью пестушек, совершать гигиенические процедуры с помощью потешек, приговорок, могут поиграть в народные игры с родителями, могут рассказать о праздниках (их атрибутах, угощении, праздничных песнях, нарядах). То есть будет обратный процесс: от ребенка к родителям. В Невском районе был организован конкурс «Семья: ее прочность, цели и назначение». Наш детский сад стал лауреатом этого конкурса. Конкурс показал, что педагогов очень волнует вопрос семейного воспитания. Каждое учреждение выбрало свой путь по взаимодействию с семьей. Все они очень интересны и могут быть использованы в любом ДОО.

Всем известна формула: чтобы получить результат – необходима систематическая работа в определенном направлении. Если несколько семей проявят интерес к повышению родительской компетентности, к воспитанию детей патриотами своей Родины, к возрождению семейных традиций – значит, мы не зря тратили свое время и вкладывали душу в детей и их родителей. Пусть хлеб по воде, и он вернется к тебе с маслом (гласит пословица). Пусть и наши усилия, в данном направлении, будут вознаграждены.

Работа ДОУ с современной семьей

С тех пор как существует семья, главной ее заботой является воспитание детей. Повышение родительской ответственности, тесное взаимодействие семьи и ДОУ связаны с ведением просветительской работы. Одним из важнейших аспектов деятельности ГДОУ № 23 является сотрудничество с семьей. Отметим, что оно должно постоянно совершенствоваться через содержание, формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка, а также соответствовать Федеральным Государственным требованиям.

Сегодня, чтобы привлечь молодые семьи, образовательное учреждение должно стремиться преподнести информацию родителям в современных формах. В нашем детском саду это презентации, форумы с обсуждениями в социальных сетях и на странице нашего ГДОУ, создание новых современных компьютерных авторских игр. Почему в нашей работе мы опираемся на молодые семьи воспитанников? Это самая незащищенная, не обладающая практическим опытом педагогики и психологии категория. А лейтмотивом нашей деятельности является ознакомление с родным городом, потому что, как показывает практика, данное направление:

- обогащает и улучшает речь (приоритетное направление ГДОУ);
- формирует и возрождает лучшие петербургские семейные традиции: посещение театров, музеев, выставок, театральные семейные постановки;
- прививает любовь и фотмирует интерес к родному городу;
- совместные прогулки и экскурсии служат укреплению семей;

В наш детский сад дети поступают по направлениям от врачей с диагнозом Общее Недоразвитие

Речи (ОНР), что является основным критерием

построения воспитательно-образовательной работы, её постоянной корректировки соответственно уровню развития ребенка. Важным условием успеха этой работы мы считаем установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого формируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон;
- процесс взаимодействия развивается последовательно и охватывает все области воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

В последнее время много говорится о семье. Модернизация государственной семейной политики связана с модернизацией семьи как социального института. Это два взаимосвязанных процесса.

Преодоление сложившихся в обществе негативных тенденций направило государство на поиск новых подходов к решению многочисленных проблем социально-семейных отношений. Результатом этих усилий стало появление семейной политики, нацеленной непосредственно на изменение уровня жизни семей, повышение их благосостояния и улучшение социального самочувствия.

Что же такое – «семья»? Семья — это основан-



Алла Петушенко,  
воспитатель  
ГДОУ №23

ное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, тем выше культура семьи.

Функции семьи отражают исторический характер связи между ней и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах. Современная семья, к сожалению, утрачивает некоторые функции: производственную, охранную, образовательную... Однако часть функций являются устойчивыми к изменениям, в этом смысле их можно назвать традиционными, и именно на эти функции, мы, педагоги, должны опираться. Перечислим основные функции семьи:

- репродуктивная* - важнейшая задача деторождения;
- хозяйственно-экономическая*;
- регенеративная* - (лат. regeneratio — возрождение, возобновление). Означает наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения. Сюда же можно отнести и передачу каких-то фамильных драгоценностей; вовсе необязательно буквально понимать под «драгоценностями» ювелирные украшения, их можно передать любому постороннему, а вот такую драгоценность, как альбом с фотографиями, чужому человеку не передашь - только своему, родному;
- образовательно-воспитательная* - состоит в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, воспитании детей, самореализации в них; семейное и общественное воспитание взаимосвязаны и могут в определенных границах даже быть взаимозаменяемыми, но в целом они,

конечно, не равнозначны. Семейное воспитание более эмоционально. Его «проводником» является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства у малышей;

*сфера первоначального социального контроля, моральная регламентация* поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения;

*рекреативная* - (лат. recreatio — восстановление). Эта функция связана с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье и благополучии членов семьи;

*духовного общения* - развития личностей членов семьи, духовное взаимообогащение;

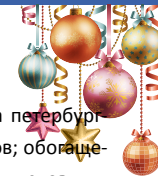
*социально-статусная* - предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры;

*психотерапевтическая функция* - позволяет членам семьи удовлетворять потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

Учитывая эти функции, педагог ставит перед собой задачи их возрождения и становление на этой основе новых семейных традиций, соответствующих новым требованиям нашего времени.

Выделим задачи, которые мы ставим перед собой в работе с молодыми семьями:

1. Утверждение ценности семьи. Уважение и защита всех типов семей независимо от их национальных, культурных, региональных различий, недопущение их дискриминации. Способствование развитию толерантного сознания родителей, педагогов и детей.
2. Содействие полноценному физическому и умственному развитию детей.
3. Повышение активности и ответственности родителей в решении задач социального развития.



4. Повышение уровня компетенции молодых родителей.

5. Способствование активному вовлечению молодых семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

Каждому педагогу необходимо выработать уважительное отношение к традициям семейного воспитания детей и признать приоритет родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Работа с родителями включает в себя как индивидуальное взаимодействие, так и массовое их привлечение к сотрудничеству с ДОО. Ежедневно, помимо традиционных, нами используются также инновационные формы и методы:

фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников (совместно с семьями воспитанников создан альбом «Моя семья», анкетирование);

групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных;

организация Дней открытых дверей (для нас стал уже традицией «День открытых дверей» в апреле, где родители могут воочию увидеть, как воспитательно-образовательная работа проводится в ДОО);

целевые и спонтанные беседы - встречи с членами семей воспитанников;

театрализованные представления для детей с участием родителей;

педагогическое просвещение родителей (Эта работа проводится по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми, по авторским разработкам, в виде компьютерных презентаций по ознакомлению родителей и детей с историей родного города, игры, созданные по этой же теме);

родительские собрания с показом презентаций: «Почему я люблю мой детский сад?», (где дети делятся своими впечатлениями о группе) и «Что рас-

сказать ребенку о городе?», (где наглядно каждый родитель узнает, какой должна быть экскурсия с малышом и какую информацию о достопримечательностях города следует ему рассказывать);

удовлетворение индивидуальных запросов родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе (таким заданием стало речевое творчество детей, и собрано оно в нашем альбоме «Прогулки по Петербургу». Альбом включает в себя рассказы детей о том, что они увидели после прогулок с родителями по маршруту, предложенному педагогом. Дети с удовольствием рассказывают об этих прогулках во время бесед своим сверстникам, что, несомненно, является хорошим помощником в обучении детей связной речи);

презентация нашей группы на сайте;

создание газеты «Вырастай-ка»;

создание компьютерных дидактических игр – викторин для детей и родителей «Что лишнее?», «Что изменилось?» и «Загадочный Санкт-Петербург», где можно проверить свои знания о родном городе;

совместно с семьями воспитанников проведение различных мероприятий. Это и игры-путешествия по городу «Я иду по Петербургу», игра-викторина «Мой Петербург», и мастер-классы по различным направлениям;

создание альбома «Воспитываем вместе», где родители делятся своим опытом по различным вопросам воспитания, а педагог видит, какие вопросы беспокоят семьи воспитанников и своевременно реагирует, советует, как поступить в данной проблемной ситуации;

создание авторских игр по петербурговедению для организации семейного досуга и закреплений знаний, полученных во время совместной деятельности детей с педагогами группы.

Так появились игры:

«Петербургские зонтики»

Цель: закрепить знания детей о символике Санкт-Петербурга, обогащать и активизировать словарь словами петербургской тематики: герб, шпиль, ангел, кораблик, «Медный Всадник», сфинкс.

«Найди герб»

Цель: Учить детей знать и называть главные символы Санкт-Петербурга, рассказывать о них, обогащение словаря за счет слов петербургской тематики: флаг, герб, якорь, скипетр, щит, продолжать знакомить детей с историей родного города.

«Я – экскурсовод»

Цель: Учить детей находить и называть памятные места родного города, рассказывать о них, закреплять интерес к чтению.

«Собери цветок»

Цель: Закрепить знания детей о богатой истории родного города, учить детей составлять последовательные рассказы, воспитывать гордость и уважение к истории и культурным традициям Санкт-Петербурга.

«Рассыпающиеся картинки. Пазлы Медный Всадник»

Цель: Учить детей составлять картинку по образцу, данному воспитателем, развивать память, мышление, мелкую мускулатуру рук.

«Адмиралтейство»

Цель: Учить детей составлять последовательный описательный рассказ по образцу, предложенному педагогом. Обогащение и активизация словаря за счет новых слов: зодчий, шпиль, флюгер и другие.

«Кораблики»

Цель: Учить составлять слова из предложенных букв, закреплять знания о символике Санкт-Петербурга: герб, Нева, мост, река, площадь и др., упражнять детей в звуковом анализе слова, развивать зрительное внимание.

«Цветик – семицветик»

Цель: Учить детей составлять слова петербургской тематики из предложенных слогов; обогащение и активизация словаря за счет новых слов.

«Узнай по силуэту»

Цель: Учить детей находить в окружающей обстановке и называть символы Петербурга, обогащать и активизировать словарь за счет слов: сфинкс, грифон, сторожевой лев, «Медный всадник», Адмиралтейство, грифон, учить детей выразительно рассказывать стихотворения о них.

«Букет»

Цель: Закрепить у детей умение подбирать подходящие по смыслу слова и словосочетания.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных и детско-родительских отношений;

повышение родительского самосознания, стремления к сотрудничеству с ДОО.

Работа по данному направлению интересная, насыщенная, оказывает позитивное влияние на развитие наших воспитанников. Улучшился эмоциональный климат, утвердился социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями становились более адекватными, соответствующими возрасту малышей. Изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов детей, уровень родительских притязаний стал соотноситься со способностями ребенка. Повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

В своей работе мы собираемся и дальше совершенствовать формы сотрудничества с родителями, учитывая их интересы и используя педагогические инновации



### Семейный клуб «Вместе с мамой»

В современных условиях семья является важнейшим общественным институтом, имеющим приоритетное, первостепенное право воспитания собственного ребенка.

Одна из основных функций семьи - воспитательная. Это подтверждается Законом об Образовании РФ, где в пункте 18 статьи гласит, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Каждый новый этап развития общества вызывает необходимость поиска новых путей их решения. Вместе с тем уровень психолого-педагогической культуры основной массы родителей остается невысоким.

В связи с этим государство стремится сместить акценты в сторону увеличения роли семьи в образовании и становлении личности ребенка. Это повышает значимость родительского участия в развитии и обучении детей.

В центре работы по полноценному развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как два основных социальных института, которые определяют уровень сохранения, укрепления и развития здоровья ребенка. Важнейшим условием формирования личности ребенка является доверительный контакт между семьей и детским садом, что способствует разностороннему развитию ребенка во всех направлениях.

С одной стороны, родители стремятся обеспечить своему ребёнку некий старт для адаптации к жизни в современном обществе, с другой - не спешат лично участвовать в этом процессе, скорее всего, из-за того, что не знают, как организовать занятия дома или не имеют достаточно времени для этого.

На протяжении многих лет, работая с детьми дошкольного возраста в сфере воспитания физической культуры и скопив необходимый опыт работы с детьми раннего возраста, считаю необходимым поделиться им с другими, кому интересен круг проблем физического развития дошкольников.

На базе детского сада был создан семейный клуб «Вместе с мамой». Вот уже несколько лет здесь проходят совместные занятия с детьми и родителями, позволяющие начинать обучение физическому воспитанию уже с 2-х лет.

Посещение занятий совместно с ребенком предоставляет большие возможности для детей и в плане развития физического потенциала (набор упражнений и игр, выполненных на занятиях можно многократно повторять дома), и в области личностного роста (например, необходимо преодолевать трудности, считаться с другими детьми, учиться слушать инструкции взрослого).

Совместные занятия родителей и детей в доверительной обстановке небольшого коллектива могут научить родителей подобрать ключик к своему малышу.

Деятельность семейного клуба «Вместе с мамой» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Концепцией дошкольного воспитания», Уставом и локальными



*Оксана Напалкова,  
руководитель по  
физической культуре  
ГДОУ №120*

актами образовательного учреждения.

При проектировании клубных встреч важным является обеспечение единства трех взаимосвязанных моментов: сообщения определенной информации — ее интерпретация — побуждение участников встречи к практическому действию.

Семейный клуб создавался в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Сегодня всем нам понятно - задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов с родителями.

Привлечь как можно больше родителей к клубу, заинтересовав их содержанием и объемами работы с детско-взрослым сообществом; убедить в результативности совместных усилий; выяснить интересы и ожидания родителей с помощью анкетирования – вот основные задачи, которые мы определили для себя в работе по данному направлению.

Мы стремились показать родителям комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и стиль взаимодействия сотрудников с детьми: как можно шире представить образовательные услуги учреждения: вызвать заинтересованность, доверие к педагогам детского сада («Неделя открытых дверей»).

Наша основная задача - чтобы дети с радостью посещали детский сад и получали удовольствие от занятий вместе с мамой. Ребенок приходит вместе с мамой, ему нравится играть и заниматься, так как он чувствует себя комфортно. Занятия направлены на развитие и воспитание дошкольников, и родители, прежде всего помощники руководителя, активное звено для связи с ребятами, т.к. первоначально дети могут капризничать, не идти на контакт.

Поддержка и участие родителей на начальном периоде обучения дошкольников является до-

минирующим фактором, а совместные занятия родителей и детей создают фундамент для дальнейшего гармоничного развития внутрисемейных отношений и личностного роста ребенка.

Как показал опрос родителей, многие из них не понимают, зачем нужна физкультура в этом возрасте. Что можно делать и чему научить детей, а через совместные занятия мы не только их знакомим со спецификой нашей работы, но и прививаем родителям желание участвовать в жизни своего ребенка на всем протяжении посещения дошкольного учреждения.

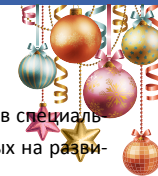
Когда родители видят результат нашей общей совместной работы, то охотно соглашаются оказать помощь в организации совместных мероприятий – участвуя лично, привлекая других родителей, которые ещё раздумывают над тем, стоит ли посещать наш клуб.

Опираясь на свой опыт, учитывая особенность увлечения детей и помощь родителей - процесс обучения осуществляется на высоком уровне:

- на физкультурных занятиях;
- в совместной и самостоятельной деятельности детей группы;
- в домашних условиях.

В работе клуба на первое место выходит обучение родителей через игру с ребенком. Суть такого взаимодействия в том, чтобы, не заставляя ребенка, дать возможность ему самому действовать, лишь изредка помогая, при необходимости, в той мере, в какой нуждается ребенок. Родители с большим интересом и желанием стремятся научиться совместному общению и пытаются тесно взаимодействовать с ребенком, прочувствовать на себе сложный многогранный процесс обучения.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника. Она формирует всё то, что необходимо для полноценного развития личности дошкольника. Именно в игре ребёнок действует, как активный деятель, он вникает в смысл игрового сюжета и



реализует его в процессе игры. В игре у ребёнка реализуется творческий потенциал. Важным аспектом этого процесса является то, что ребёнок в игре практически не утомляется, поскольку это вид деятельности для него наиболее интересный, эмоционально значимый.

Самостоятельность, активность, саморегуляция поведения и действий, развивающиеся в игре, важнейшие черты мотивированной игровой деятельности, они имеют существенное значение для формирования личности будущего школьника.

Л.С. Выготский подчёркивал, что личность ребёнка формируют четыре фактора: наследственность, обучение и воспитание, среда и активность самого ребёнка. В игре обучение и воспитание приобретает форму сотрудничества и партнёрской деятельности со взрослым. Игровая среда, мотивирует ребёнка к деятельности, также способствует развитию ребёнка. Вот поэтому важно обучать ребёнка играм, вырабатывающим произвольные процессы, умению следовать речевой инструкции, правилу, управлять своим вниманием, памятью, развивать произвольность поведения.

Известно, что дошкольника практически невозможно научить тому, что не вызывает у него интерес. Мотивация играет ведущую роль в процессе познания ребенка. Поэтому знания о необходимости формирования мотивационной сферы ребенка должны быть доведены до родителей.

Регулярная совместная работа по модели общения дети – родители – педагоги совершенствует наши достижения в процессе физического воспитания детей раннего возраста и готовит их к преодолению трудностей в будущем, а умение ребенка самостоятельно применять полученные знания на практике, есть один из существенных показателей уровня его интеллектуального развития.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая программа по физическому воспитанию детей раннего возраста не сможет

дать полноценных результатов, если она не будет реализовываться в содружестве с семьей. Работа в партнерстве с семьей должна строиться на следующих положениях:

- единство цели, которое доступно и педагогам и родителям;
- систематичность и последовательность работы на всех этапах посещения ребенком детского сада;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Отсюда и наше решение выбрать следующие направления:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- поддерживать уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- укреплять авторитет педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Образовательный процесс в нашем клубе строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. В образовательном процессе реализуется дифференцированный индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности;
- обогащение содержания деятельности детей соответствующим интересам.
- обеспечение обратной связи для получения информации об уровне физического развития и актуальном состоянии каждого ребенка, инфор-

мация о котором всегда лежит в основе планирования педагогических воздействий, их коррективы и организации работы с родителями.

Наши занятия проходят 1 раз в месяц в вечернее время.

Продолжительность занятий в семейном клубе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. В конце года мы всегда проводим анкетирование родителей, затем изучаем данные по работе семейного клуба «Вместе с мамой», планируем дальнейшую деятельность.

В ходе опроса выяснилось, что 100% родителей отметили приобретение положительного опыта в общении с детьми. Они познакомились с понятием «физическая культура» и узнали много полезной информации об эффективном обучении детей через игру. Лично стали свидетелями развития своих детей в физическом плане, сравнив результаты на начало и конец года. Им стала близка и интересна предложенная нами форма взаимодействия. Также родители отметили, что возрос интерес к выполнению совместных зада-

ний для родителей и ребенка;

- увеличилась заинтересованность в специальных играх, упражнениях, направленных на развитие ребенка;
- повысился уровень активности родителей на занятиях, проявляющейся в желании создавать новые игры или модифицировать старые;
- повысился эмоциональный уровень при общении с родителями;
- появилась заинтересованность в проведении совместных игр взрослого и ребенка;

Работа клуба востребована, что подтверждают отзывы родителей о необходимости продолжения регулярного взаимодействия дети – родители – педагоги.

Таким образом, подобная система оздоровления и формирования физической культуры воспитанников нашего детского сада, основанная на педагогическом сопровождении совместных с родителями подвижных игр и упражнений, возможно, станет интересна коллегам других ДОУ и послужит примером для организации совместной деятельности в системе «Ребенок- семья – детский сад».

### Осознание цели воспитания с помощью корнесловного смыслового метода

«Можно сказать, что свет в педагогику идет из детского сада, - писал ученый, протоиерей В.В.Зеньковский. – Дошкольное дело имеет одну чрезвычайно важную характерную особенность – это гибкость системы и простор для творчества педагога... Второе – это единство преподавания и воспитания... Третье – возможность приучения ребенка к различным видам творчества... Работа детского сада, при несомненной легкости ее, оказывается очень прочной и более плодотворной, чем работа школы: дети, бывшие в детском саду, оказываются обычно более развитыми». Все три выделенные ученым особенности существенны, №10 Декабрь 2011

и каждая из них – тема отдельного разговора. Мы поведем разговор о единстве преподавания (обучения) и воспитания в детских дошкольных учреждениях и помощи семьям в этом направлении.

Для этого разберемся в понятиях, опираясь на один из плодотворных практически осуществляемых методов – корнесловный смысловой. Суть метода обозначена в его названии. «Имена отечественных образов-образцов содержатся в корнеслове родного языка... Корнеслов – это первоначальная корневая система, от которой происходит словарный состав нашего языка», – пишет В.В. Семенов .

Для того чтобы воспитывать и обучать, продолжая традиции отечественной педагогики, мы должны определить цель нашего труда. Попробуем корнесловно истолковать слова, нередко употребляемые в практике работы в детских дошкольных учреждениях, в беседах с родителями. Какие образы-образцы скрываются в них?

Мы, взрослые, иногда думаем, что наша цель - помочь детям обрести главное в их будущей взрослой жизни - «успешность», а в детстве, кроме того, обеспечить развлечения - получение удовольствий. У слова «успех» однокоренные слова не только «поспеть» (поспеть ко времени, быть спелым), спешить, но и «спесь» - неблагодарность. А если мы взглянем в корень слова «развлечение», то увидим, что оно означает «влечение в разные стороны» и предупреждает об опасности утраты внутренней цельности, мудрости, целомудрия и потому не может быть целью жизни.

Нескольким детям трех-четырёх лет, отдыхающим с родителями в летний день на берегу Финского залива, предложили выбрать: или пускать мыльные пузыри, или дуть на белые пушистые одуванчики. Все они, несколько раз выпустив пузыри, предпочли одуванчики. Есть о чем побеседовать...возник образ: пузырь «лопнул, хлопнул, вот и все». Здесь можно рассказать детям русскую народную сказку про пузырь, соломинку и лапот. Наблюдение же за полетом семечка на парашюте - радость, ведь полет семечка - это возможность для растения продолжения жизни. А детям интересно наблюдать - куда приземлился парашютик и размышлять о его дальнейшей судьбе, можно «помочь приземлиться» на плодородную почву - сделать доброе дело. Нет сомнения, что еще более предпочтительным делом для детей могли бы стать посадки плодоносных растений в огороде и цветущих в цветнике...

Интересны корни хорошо знакомого нам слова «воспитать» и редко употребляемого

«окормить». Родители, воспитатели воспитывают - что это значит? Они не только питают еду телом, а ум ребенка знаниями, но и юную душу - добрыми впечатлениями. Здесь очевидна приставка «вос-». По наблюдению А.С. Шишкова, приставка «вос-» исторически происходит от слова высь (высота): «Соединяя два разные понятия в одно слово, вместо в высь хожу говорим: восхожу; вместо в высь парю - воспаряю; вместо в высь несусь - возношусь; или вместо в высь хождение или ход - восхождение, восход; вместо в высь течение или ток - востечение, восток и проч.»

Традиционная цель отечественного образования - воспитывать, предупреждая, по возможности, движение вниз - нисхождение. А.С. Шишков пишет: «В словах, например, воспитываю, воспую, восторг, восхищение и прочих воображению нашему не представляется никакого понятия о движении в высоту; однако оно тайно в уме нашем присутствует; ибо воспитываемое (человек то или деревце какое) непременно растет, подымается кверху...»

Взрослые не только воспитывают, но и окормляют питомца - направляют его развитие, укрепляют силы. А.С.Шишков пишет: «Слово кормило означает то самое орудие, которое служит к управ-



*Светлана Щукина,  
учитель русского языка и  
литературы,  
сотрудник ДОЦ «Васильки»,  
руководитель  
научно-методического  
направления Православного  
Педагогического Общества  
имени равноап.  
Кирилла и Мефодия при  
Санкт-Петербургской  
епархии*

лению корабля и которое обыкновенно называем мы испорченным именем руль, с голландского гоер. От слова кормило произошло название корма, то есть часть судна, ближайшая к кормилу), и кормитель или кормчий, т.е. управляющий кораблем... От сего же самого понятия произведен глагол окормить, который в иносказательном смысле значит управлять или направлять...». В нашей современной речи многозначный глагол «окормлять» оказался вытесненным более бедным по смыслу «руководить».

Еще два привычных слова: «веселье» и «радость». Кажется, они схожи, но даже дети легко обнаруживают их различие. Дети говорят: «Веселье может быть хорошим и дурацким, а радость дурацкой быть не может, потому что она возникает, когда мы по-настоящему радуемся». Если мы заглянем в любой этимологический словарь, увидим, что, действительно, взрослому полезнее создать условия для того, чтобы ребенок радовался, чем - веселился. Первая «цепочка» интересных однокоренных слов: «Радость - радеть - ради». Однокоренные слова подсказывают нам, что радуется тот, кто радеет (заботится, старается, трудится) ради других. Если мы желаем нашим детям добра, то должны в тот период, когда они воспринимают труд не как тяжкую повинность, а как радость, предоставлять почаще им эту возможность: спеть песенку не для себя, а в подарок бабушке. Помыть посуду ради мамы, полить цветы - ради их роста, сделать с папой скворечник ради птичек. При этом следует шепотом сказать, что самая большая радость - сделать доброе дело втайне, не напоказ, не для похвалы.

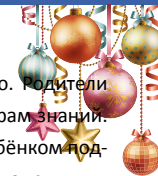
Следующая «цепочка» однокоренных слов: «радость - радий - радон - радиус - радио - радуга». Из словарных статей следует, что эти слова объединяет смысл «лучистая энергия, сияние». Другими словами, тот, кто умеет радеть - трудиться, передает другим свет добра. А свет, как мы пом-

ним из курса физики, не исчезает, а трансформируется в силовую энергию. Вот чему нас учит слово «радость». Оказывается, по своей сути слово «радость» близко к слову «краса». Мы обычно вкладываем в это слово значение «то, что доставляет эстетическое наслаждение». Каким новым для нас смыслом наполняется это знакомое слово, когда мы узнаем, что изначальный смысл слова «краса» - «огонь» («кресати», «кресало»). Не случайно те, кто умеет радовать других, красивы.

Прочность, цель и назначение семьи во многом зависят от единодушия в уяснении цели не только образования, но и всей последующей жизни, в представлении о том, каким должен быть труд и отдых ребенка, от чего - его радость.

Мы хорошо понимаем, что не только воспитатели, но и родители образуют детей. Если сравнить семью с домом, главное, как считают строители, следующее: «Прочность любой конструкции определяется правильностью принятого решения при распределении вертикальной и горизонтальной нагрузки». Другими словами, вертикаль - отец и мама. Горизонталь - братско-сестринские отношения. Фундамент, основа - бабушки-бабушки, хранящие традиции. И в семье, действительно, от правильного распределения обязанностей зависит духовное и физическое здоровье каждого ее члена. Цель и назначение семьи - хранить целостность, верность, тепло и уют, соблюдать чистоту в доме и в отношении друг к другу. Но условность этого образа в том, что единожды определенная в своих пределах, благополучная семья не остается таковой постоянно, а находится в развитии не только физическом, но и душевном, духовном возращании детей, родителей и бабушек-дедушек.

Можно сравнить семью с кораблем. Главное, как считает святитель Василий Великий: «Строители домов, возводя в высоту огромные здания, и основания полагают соразмерно высоты. И кораблестроители, готовя корабль к поднятню



большими грузами, укрепляют подводную часть, сообразаясь с тяжестью нагружаемых товаров». То есть главное – прочность подводной части корабля, его основания. Даже одна брешь в нем грозит кораблю гибелью. Прочность – корнесловно – то, что годится впрок, на будущее, выдержит проверку и штормами, и мелями, и временем. Для корабля также существенна цель пути. Только целый корабль сможет ее достигнуть.

Слово «семья» и «семья» однокоренные – это очевидно. Можно сравнить семью с деревом. Семья, из которого оно вырастает, должно быть здоровым, чтобы дерево было крепким (слова «дерево» и «здоровье» однокоренные). Семья прорастет, если не будет унесено ветром прихотей, если не упадет на камень жестокосердия. А если почва благодатна – традиции веры, заботы, самозабвенной любви членов семьи друг к другу, дерево вырастет сильным и плодоносным. Главное – обеспечение корневой системы дерева влагой (вниманием и пониманием) и всеми необходимыми веществами, а его надземной части – светом,

светом Истины. Образ корней при этом может символизировать не столько старшее поколение в семье, а и ту культуру, память о роде, которые в семье хранят как частицу всеобщей памяти о славе нашего Отечества, достойными сыновьями и дочерьми которого так хотелось бы, чтобы наши дети выросли. Невозможно воспитать достойных защитников отечества, если в семье нарушены патриархальные основы – главенство отца.

Все три примера оснований – дом, корабль, дерево, – как мы убеждаемся, свидетельствуют: благополучие семьи зависит от прочности ее опоры – фундамента, кия, корней. О цели человеческой жизни нам напоминают святые отцы церкви, софийные иконы и фрески: вера – первая ступень лестницы (лествицы) совершенств. Далее следуют ступени: «смирение – надежда – кротость – любовь – благо – слава». Может быть, этот нелегкий путь и должен бы стать целью воспитания наших детей не только в раннем возрасте, но и во всей последующей их жизни?

### Современное взаимодействие семьи и школы

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива всегда была и будет работа с родителями. Казалось бы, родители и учителя занимаются одним делом: воспитывают и обучают детей. Естественно каждый занимается этим на своём уровне. Почему же становится так трудно наладить взаимопонимание между родителем и учителем? Отрицательные высказывания в адрес учительства развернулись не от хорошей жизни. Уже давно родители не могут справиться со своими детьми. Не хотят дети учиться, делать уроки, трудиться.

Кто же изменился, учителя или ученики? Ещё недавно ученик уважал мнение учителя, прислушивался к нему. Изменился статус школы, и родители

смотрят на неё, как на сервис – услугу, а не на храм науки, который учит, развивает и воспитывает. Отсюда – возникновение конфликтов. Институт социологии РАН приводит статистические данные опроса родителей

школьников в рамках проекта «Социально-экономические и нормативно-правовые требования к разработке и введению государственных стан-



Ольга Смирнова,  
учитель начальных классов  
ГБОУ № 641

дартов общего образования второго поколения» Федерального агентства по образованию. Родители охарактеризовали школу как дом – 39%, как фабрику и казарму – 30%, и только 12% – как храм знаний. Жизнь школьника состоит из двух важных сфер: семья и школа, которые одновременно с ребёнком подвергаются развитию, изменению. При взаимодействии семьи и школы в деле создания благоприятных условий для развития личности ребёнка у детей – участников образовательного процесса, родителей – заказчиков этого процесса и учителей – исполнителей образовательного процесса отмечается пропорциональное увеличение напряжённости у всех сторон. Уровень напряжённости у детей выше, поскольку они являются промежуточным звеном в общении между взрослыми. Причины этого процесса возникают из взаимных претензий, которые рассмотрены в приведённой ниже таблице.

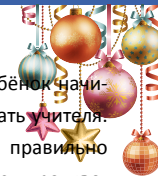
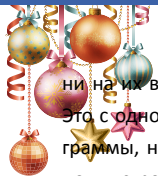
	Родители	Учителя	Дети
Выполнение домашних заданий	Школа перегружает детей заданиями	Родители слабо контролируют выполнение домашних заданий	Учителя много задают на дом
Школьная деятельность	Учитель равнодушен к детям	Родители мало времени уделяют школьной деятельности детей	Сложная программа
Взаимоотношения между участниками процесса	Не все просьбы и проблемы от родителей решаются оперативно	Дети мало читают, часто не готовы к урокам, некоторые – плохо воспитаны, пассивны	Много уроков в день
Воспитание	Отношения детей в классе не всегда доброжелательны по отношению друг к другу	Проблемы с детьми, так как есть недостатки в семейном воспитании	Иногда обижают одноклассники, а иногда учителя позволяют себе вольные фразы в общении с учениками

Итак, первый раз в первый класс! Что ж, наш ученик умеет читать, считать и даже немного пишет, значит, за него можно быть спокойным, он вполне готов к школе. Так обычно думают многие родители. Радужные надежды и гордость за подросшего ребёнка. Но проходит совсем немного времени, и появляются первые росточки противостояния родителей и учителей. У родителей вызывает беспокойство, что их детей учат не так, как учили их самих. Ребёнок умеет читать и писать, а учитель беседует с родителями о невнимании ребёнка на уроке. Психологи утверждают – нет, умение читать – это, конечно, хорошо, но это далеко не всё и, мало того, даже не главное. Если ребёнок уже умеет всё то, чему другие только учатся, то ему становится неинтересно, скучно, он отвлекается, становится невнимательным, а главное – не

привыкает работать на уроке. В результате класс уходит вперёд, к новым, неизвестным ему темам и заданиям, а ребёнок начинает отставать. К 3 – 4 классу он из отличника может стать троечником и попасть в разряд «трудных». Попробуем разобраться в сложившейся ситуации.

Подчас претензии родителей сводятся к тому, что приходя домой с работы, они начинают учиться вместе с ребёнком. Утверждают, что вся учёба происходит дома. Большинство родителей убеждены, что при современных нагрузках и огромном количестве домашних заданий учиться нормально и усваивать программу сейчас без репетитора нельзя, будь это простая школа или с углубленным изучением предметов.

Домашние задания зашкаливают, и родители вынуждены тратить огромное количество време-



ни на их выполнение и учиться вместе с детьми. Это с одной стороны. А с другой – не только программы, но и задания, которые даются детям на дом, устроены так, что ребёнок должен дома научиться работать самостоятельно. Родители указывают, что их ребёнку нужны «знания, помогающие самостоятельно учиться», уловив основной запрос времени к образованию: умение самостоятельно учиться – ключевое умение для жизни в XXI веке. Но в тоже время не пытаются прививать нужную мотивацию обучения детям.

С какой целью сами родители отдают ребёнка в школу – «так надо» или для того, чтобы «не болтался без дела», – это одна сторона проблемы, и совсем другое дело, когда успехи и неудачи становятся областью интересов всей семьи. Мотивы самого ребёнка также могут быть разными: общение с приятелями, стремление быть лучше всех, похвала родителей; желание узнавать новое или страх наказания за непосещаемость. Родители стали меньше настраивать детей на работу, ребята приходят в школу с другой мотивацией. Ни за учёбу, ни за поведение сам ученик, а тем более его родители ответственности не несут. Школа стала относиться к сфере услуг и материально зависеть от заказчиков, то есть от родителей.

В начальной школе родители ещё повёрнуты лицом к школе. Они ходят, помогают, есть взаимодействие учитель – ученик – родитель. А потом класс за классом отдаляются от школы. И в этом, на мой взгляд, корень всех проблем. Поэтому необходимо готовить родителей к переходу в новый возраст. Они недостаточно знакомы с педагогическими, дефектологическими и возрастными особенностями детей. Да и уровень обучаемости и обученности – это не одно и то же. В связи со сложившейся ситуацией – острейшая проблема сегодня – это физическое и психологическое здоровье детей. Исследования Института социологии РАН показывают, что около 70 процентов детей

поступают в первый класс с различными заболеваниями. А 15 – 20 процентов – это отклонения в психике. Серьёзный повод задуматься, не правда ли?

Учителя должны помочь родителям увидеть ребёнка в его природосообразности. Научить наблюдать за развитием, понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе формирования здоровой личности.

Ещё одна проблема – это увеличение нагрузки детей. У учителей в настоящее время есть страх уже в начальной школе за то, что существуют тесты, диагностики, которые начинаются, чуть ли не с детского сада. Учителя начинают бояться низкого качества знаний. И начинается вот это бесконечное «выучивание» детей. Не качеством знаний, так количеством заданий добьёмся результатов, спущенных начальством. Такое тоже есть, конечно, чего грешить. Страх аттестации. Актуально на сегодняшний день?

Таким образом, противостояние возникает тогда, когда родители не удовлетворены школой. Они отделяются и отдаляются от школы, считая, что школа должна заниматься всем: обучением, воспитанием, подготовкой к экзаменам, к ЕГЭ. Школа должна быть лично ориентированной, учитывать особенности каждого ребёнка. Родители выбирают «хорошую школу», вкладывая два параметра – высокий уровень знаний и внимательное отношение к детям. Но по мере приближения ребёнка к школьному порогу, родителей всё больше волнует и здоровье. Они считают, что школа его не прибавляет, но... стараются отдать в статусную, перекладывая ответственность на школу и за здоровье, и за нагрузки, не понимая, что это может стать для ребёнка тяжёлым испытанием, основой серьёзных нарушений развития на последующие годы. По большому счёту, виноваты только взрослые: с одной стороны, учителя, кото-

рые не обладают достаточным умением и желанием вникнуть в суть поведения ребёнка, а с другой, – родители, которые редко пытаются разобраться в истинных источниках проблем. «Самый острый конфликт, – говорит известный физиолог, директор Института возрастной физиологии Марьяна Безруких, – это конфликт непонимания. Учитель не понимает, отчего ребёнок мешает на уроке, крутится, не умеет решать задачи, плохо запоминает. А так как не понимает, не может помочь. Чаще при этом обвиняет родителей. Родитель, в свою очередь, не понимает претензии учителя. И тоже не может помочь ребёнку». А страдает ребенок.

Среди множества непохожих ситуаций психологи всё же выделяют несколько, которые чаще других становятся причиной конфликтов:

1. Ребёнок с ярко выраженным творческим мышлением, растущий в атмосфере раскрепощённости и доверия, попадает к жёсткому авторитарному педагогу. Такому ребёнку трудно усидеть на одном месте и скучно повторять заученные фразы. Он привык высказывать своё мнение. При этом учитель видит в ученике недостаток уважения и воспитания, а в целом – угрозу своему авторитету.

2. Школьник самоутверждается в коллективе путём противостояния учителю. Для некоторых из детей такой способ завоевать уважение одноклассников – самый простой. Особенно такой конфликт разгорается с учителем, который не в состоянии справиться со своими эмоциями, легко выходит из себя.

3. Учитель много внимания уделяет аккуратности, внешнему виду, оформлению тетрадей и дневников, а ребёнок ещё не в состоянии соответствовать этим требованиям. Как правило, такие конфликты чаще происходят в начальной школе, но время от времени «переползают» и в среднюю.

4. На уроках ребёнку скучно из-за низкой квалификации учителя или же, наоборот, высоко-

урвня подготовки ребёнка. Такой ребёнок начинает вслух комментировать, критиковать учителя. Если последний при этом не может правильно эмоционально реагировать, начинается противостояние.

И здесь просто необходимо взаимодействие семьи и школы. А семьи часто закрыты от нас, мы не знаем, что происходит в семье, так как современным родителям, как правило, не до воспитания – они в поте лица зарабатывают деньги, строят карьеру, «выбиваются в люди». Поэтому говорить о том, что виноваты в противостоянии только учителя или только родители нельзя. Для решения этого конфликта необходимо создать коллектив единомышленников: ученик – учитель – родитель. И первый шаг навстречу друг другу должны сделать взрослые!

Сотрудничая с родителями, учителя должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в формировании здоровой личности ребёнка, её ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребёнка, его творческого потенциала. Кроме того, школа должна помочь ребёнку стать уверенной личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Здоровье и успешность детей – норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов. Для достижения этой цели учителя ставят перед собой следующие задачи:

- Просветительские – научит родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

- Консультативные – совместный психолого-педагогический поиск методов воздействия на ребёнка.

- Коммуникативные – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.



Решать проблемы взаимодействия родителей и учителей необходимо в различных формах: традиционных и нетрадиционных. К традиционным относятся классные собрания, индивидуальные собеседования, родительские комитеты классов, родительские советы школы. Нетрадиционные: семейные клубы, организация диспутов. Родители обычно слушатели на собраниях, но родителям

есть чем и поделиться. Важно выслушать их видение проблемы в воспитании ребёнка. Актуальна организация выступления родителей, у которых были проблемы во взаимоотношениях с собственным ребёнком, и которые сумели их преодолеть. Таким родителям необходимо дать возможность открыто поделиться своим опытом в воспитании сына или дочери.

### Взаимодействие классного руководителя с родителями в воспитании учащихся

С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Именно родителей считают первыми воспитателями своих детей. Однако характер их влияния во многом зависит от экономических, политических и социальных условий жизни общества.

Воспитание детей давно уже перестало быть частным делом семьи. Общество и школа оказывают огромное влияние на формирование у родителей правильных взглядов на воспитание, благодаря чему семья становится верным союзником школы в воспитании детей. Этот союз не явился результатом давления школы на семью, он сложился в результате большой совместной работы семьи, школы и общества.

Окружающий нас мир постоянно меняется. Перемены становятся все интенсивнее и значительнее. В последнее время коренным образом изменились и усложнились задачи общеобразовательной школы в плане обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Успешное решение задач обучения, воспитания и развития возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так, учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной

жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в детском коллективе.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители не всегда имеют достаточное представление об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном на свой школьный опыт, который часто не соответствует современным требованиям. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым.

Во многом успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована



Ирина Богатырева,  
учитель изобразительного искусства ГОУ №331

совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, классного коллектива, установлению взаимопонимания между учителями, родителями и детьми, созданию комфортных условий для развития личности ребенка.

Мой опыт работы в школе показывает, что иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании и

должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, без помощи родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимых результатов. Следует отметить, что успешность (либо неуспешность) педагогиче-



обучении, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. В таких случаях приходится объяснять родителям, что в школьный период становления ребенка как личности, влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Именно семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель

скового взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

Важной формой совместной работы школы и семьи является родительское собрание.

Любое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

В общении с родителями важно проявлять корректность, терпение. Родителям необходима поддержка, помощь и добрый совет. Необходимо

помнить, что нравоучения вызовут раздражение и негативную реакцию со стороны родителей. А умение терпеливо выслушать, дать возможность высказаться по всем наболевшим вопросам, напротив, располагают к педагогу. Важно помнить, что каждый родитель хочет услышать хорошее и увидеть перспективы. Поэтому каждое родительское собрание следует начинать с чего-нибудь хорошего, позитивного. Главное вселить в родителей уверенность в том, что

если они возьмутся за дело сообща, то быстро смогут решить любые вопросы. Родителям должны быть ясны не только недостатки, но и сильные стороны личности их ребенка. Необходимо, чтобы родитель чувствовал, что его ребёнок любим, что судьба его не безразлична учителю.

Никогда не следует использовать выражение «ваши дети», которое воздвигает стену между педагогом и родителями. Дети «наши», мы вместе с ними проживаем каждый день, вместе радуемся успехам. Стать одной большой семьёй - задача трудная, но выполнимая. В такой «семье» родители понимают, что без их участия учитель и ученики существовать не могут.

Выстраивая систему работы в классном коллективе, нужно строить работу так, чтобы как можно активнее привлекать в этот процесс родителей своих учеников. Таким образом, решаются следующие задачи:



- Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе.

- Помощь родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания.

- Повышение роли и значения семьи

в гуманистически-ориентированном воспитании детей.

Совместно с родителями мы уже второй год создаем портфолио нашего класса. В конце учебного года проводим итоговое совместное родительское собрание, к которому готовится не только классный руководитель, но и все ребята класса. Также оформляем «Доску наших достижений», выставку творческих работ учащихся, благодарим родителей и учащихся за активное участие в жизни класса. Совместная работа объединяет взрослых и детей, создавая ситуацию успеха, которая заставляет штурмовать новые высоты!

### Взаимодействие семьи и школы в условиях современного образовательного процесса

Родители - первые воспитатели своих детей. Поэтому выстраивать взаимодействие с родителями учащихся школа должна максимально корректно. Конечно, треугольник взаимоотношений «учитель - родители - ученик» можно представлять в разных вариациях. Но наибольшей эффективностью обладает следующее расположение в данном треугольнике: ученик – его вершина, учитель и родители – основание этого треугольника. Это значит, что только слаженная работа учителя и родителей, направленная на достижение максимально положительного результата обучения и воспитания ребёнка, и даёт такие результаты.

Очевидно, что наиболее эффективными будут взаимоотношения школы и родителей на основе партнерства, а главное в этом – доверие. Достичь его можно только в случае предоставления родителям самой полной информации о школьной жизни ребенка, будь то обучение или воспитание.

В современных условиях появилась возможность с минимальными временными затратами сделать образовательный процесс максимально открытым. На помощь пришли социально-образовательные сети, одна из которых – «Дневник.Ру» - сайт, который позволяет координировать отношения между детьми, родителями и педагогами.

Я подключилась к работе с этой сетью два года назад. В первую очередь, меня порадовала возможность избежать неприятных разговоров с родителями об успеваемости: оценки выставила в журнал, родители посмотрели, комментарии прочитали – и вопрос лишь один: «Как исправить?»!

Но работа в «Дневнике» - это не только ведение формального журнала. Здесь есть возможность описать работу на уроке, осветить новую, подчас непонятную и родителям, тему урока. И контролировать домашние задания просто: родители

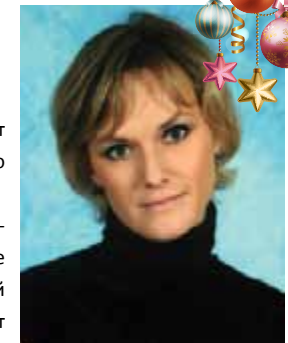
просто смотрят соответствующую страницу на сайте.

Но мне в «Дневнике» нравится не только это. Данный портал позволяет сделать и воспитательный процесс открытым, кроме того, позволяет каждому его участнику быть активным, безучастным, дает возможность высказывать свое мнение и проявлять творческие способности.

Несомненно, что мероприятие, проводимое в классе, будет иметь максимальный положительный воспитательный эффект лишь в случае рефлексии, которая позволяет каждому участнику осмыслить увиденное и услышанное, понять свое отношение к событию. Поэтому традиционным в моей работе было задание детям «создать отчет». Но изучение этого отчёта было «камерным», так как чаще всего его видел сам ученик, его родители (но не всегда), я и некоторые ученики класса. И лишь с появлением «Дневника.Ру» обсуждение отчетов стало публичным.

На странице своего класса в разделе «Календарь» я создаю страницы самых значимых событий, в которые приглашаю всех учеников и их родителей. Далее на страницу события можно загружать разнообразные файлы и организовывать обсуждения.

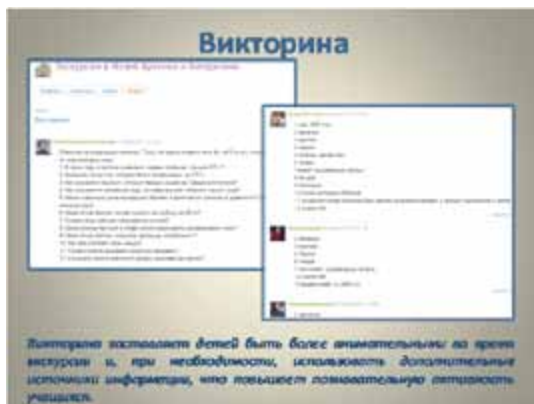
1. Фотографии или видео мероприятия: это возможность ещё раз пережить произошедшее, оставить свой комментарий, задать вопрос. Родители имеют возможность увидеть своего ребенка в неформальной обстановке.



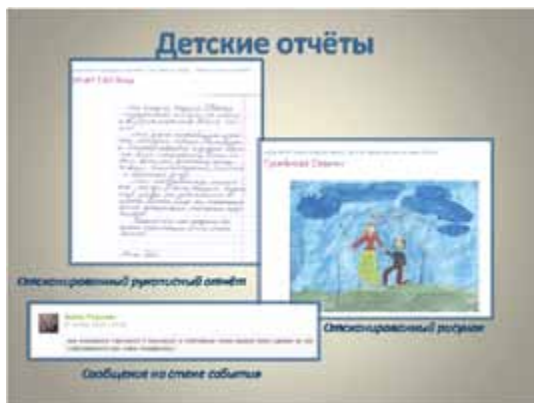
Елена Галанова, учитель начальных классов ГОУ №328

2. Детские отчёты могут быть представлены в разных формах: сообщение на стене события или в форуме, отсканированный рукописный отчёт, отсканированный рисунок. Такого вида отчеты заставляют детей выполнять их аккуратно, грамотно. Родители же имеют возможность увидеть своего ребенка как одного из участников классного коллектива.

3. Удачной, на мой взгляд, идеей является организация викторины, вопросы для которой составлены по материалам экскурсии. Наградой за успешное участие в ней, ко-

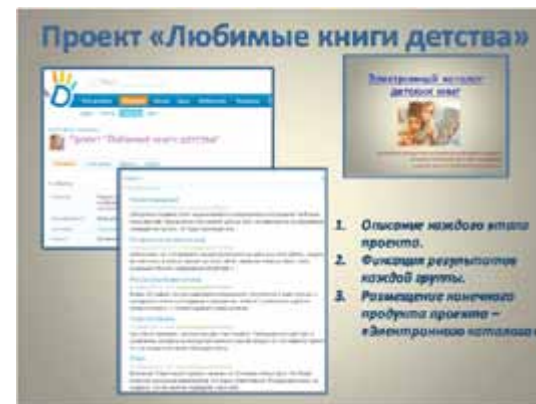
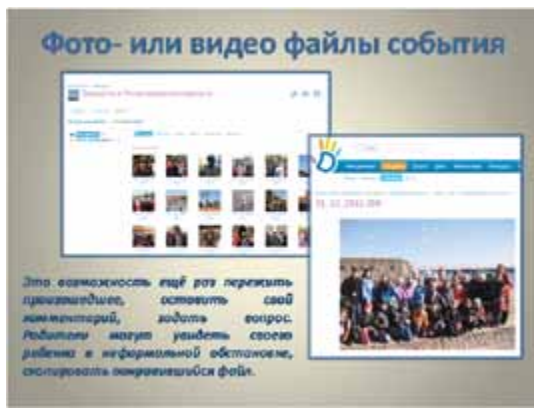


Так, к примеру, на страницу проекта «Любимые книги детства» я загрузила созданный нами электронный каталог детских книг, а в файлах события «Хорошее время читать» (в рамках реализации проекта «Успешное чтение») можно увидеть лучшие детские работы, выполненные к прочитанным книгам. Родителей, являющиеся участниками проекта лишь виртуально, всегда могут узнать особенности проведения исследования, могут прокомментировать понравившийся файл или оставить сообщение на форуме. Кроме того, на странице класса была созда-



нечно, являются оценки. Но это заставляет детей быть более внимательными во время экскурсии и, при необходимости, использовать дополнительные источники информации, что повышает познавательную активность учащихся.

«Дневник.Ру» также помогает координировать работу при проведении проектно-исследовательской работы. На страницах такого события, как проект, я описывала ход проведения каждого этапа, отслеживала результаты каждой группы, загружала файлы, показывающие результаты работы детей.



на и группа для родителей, которая дала возможность обсуждать организационные вопросы. Также в «Дневнике» любой родитель всегда может

оставить мне личное сообщение, на которое я обязательно отвечу.

Подводя итог, я хотела бы заметить, что в 21 веке ритм жизни безумный, и не всегда есть возможность личного общения с родителями. А такое общение необходимо, ведь только так можно заручиться поддержкой родителей в таком сложном процессе обучения и воспитания детей. Поэтому так радует возможность, используя современные технологии, делать образовательный процесс открытым, увлекательным, творческим, что помогает и формировать дружный

коллектив класса, и развивать взаимоотношения школы и родителей.

### Общение и обучение в сети

Школьный треугольник: учитель – ученик – родитель. Что стоит за этими словами?

Мне представляется этот треугольник, в основании которого учителя и родители, а ученик – вершина его и, чтобы на нее подняться, нужны совместные усилия учителя и родителя. Его фундамент будет прочным, если в основу будут заложены взаимопонимание, сотрудничество и взаимопомощь. И путь ученика при этом будет намного легче, а на выходе из школы мы получим полноценного, умного, самостоятельно-ориентирующегося в этом мире ребенка, вернее сказать, уже взрослого человека, умеющего принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации.

Как же этого достичь? Прежде всего, перестроиться самой, перестроить свое отношение к процессу обучения.

Имея за плечами 33-летний педагогический стаж, хотелось бы поделиться своим опытом в попытке создания подобного треугольника и поддержания в нем атмосферы творчества, созидания

дружелюбия. При этом особое внимание хочу обратить не только на личное живое общение с учениками и их родителями, но и на развитие сотрудничества с ними во внеурочное время с помощью Интернета через различные социальные сети. Ведь не секрет, что многие учителя и родители считают дефицит свободного времени основным препятствием в поддержании постоянного общения со школой. Социальные сети помогают сделать его постоянным. Благодаря информационно-коммуникационным технологиям, родители могут быть в курсе происходящих событий в школе, на уроках, во время внекласс-



Людмила Чупина, учитель английского языка ГОУ №329



ных мероприятий, следить за успеваемостью и поведением ребенка, заглядывая на страничку учителей-предметников. Сотрудничая, мы можем достичь многого.

Зарегистрировавшись в социально-методической сети Невского района «2берега» около 2 лет назад, я имею уникальную возможность общаться с коллегами из разных уголков России, учениками своего лица (и не только моих классов и групп), а также из других городов: Москвы, Зари, Таразы (Казахстан) и их родителями, обращающимися ко мне с личными просьбами помощи



работки уроков, требования к предмету с точки зрения новых стандартов, разработки уроков коллег, фото- и видеоматериалы с уроков, творческие работы, презентации, стенгазеты, аудиодialogи учащихся. Все это делает мою страничку привлекательной для родителей и их детей. Ведь ученикам хочется всегда поделиться тем, что они делают в школе, своими успехами и достижениями. Они любят показывать родителям и другим членам своей семьи фотографии, видеоролики с уроков английского языка. А потом делятся своими впечатлениями о просмотренных материалах на уроках со мной. Так



по предмету, за советами по успешному овладению английским языком, а также со словами благодарности за хорошие знания, полученные на уроках, за высокие результаты выпускных экзаменов в 9-х и 11-х классах. Итоги моей работы можно увидеть в моем электронном портфолио, в отчетных докладах работы МО учителей английского языка на моей страничке в социально-методической сети «2берега».

Также здесь размещен богатый методический материал, мои печатные работы из различных журналов по предмету, раз-



осуществляется наше тесное сотрудничество.

На моей страничке родители могут ознакомиться с внеклассными мероприятиями, проводимыми во время недели английского языка. Если у них возникают какие-то вопросы, они имеют возможность лично обратиться ко мне через электронную почту. Хочу привести, на мой взгляд, интересный пример такого тесного сотрудничества, который позволил моему ученику Алешину Дмитрию дважды стать победителем Всероссийской олимпиады по английскому. Сам мальчик не горел особым желанием участвовать в олимпиадах по предмету. Но я постоянно его убеждала в этом, видя неординарные способности. Затем вышла на родителей и поддерживала постоянную связь с ними, раскрывая перед ними способности сына. Плody совместных усилий не заставили себя долго ждать: через два года он стал призером, а потом и победителем Всероссийской олимпиады. Дима поверил в свои силы и стал гордостью нашего лица; меня поздравляли коллеги из разных уголков России, а Диму ребята всего лица, познакомившись с его фотографиями и дипломами на моей страничке на сайте «2берега». А на его выпускном я услышала много слов благодарности от него и его родителей. Любой ученик может проходить тестирование разного уровня, помогающее ему в ликвидации пробелов в знаниях, проверке своего уровня английского. Для улучшения навыков аудирования и чтения мною создана библиотека электронных книг и журналов по внеклассному чтению на английском языке, аудиозаписи текстов; даны рекомендации по их использованию.

Планы дополнительных платных услуг по английскому языку на новый учебный год, размещенные на сайте, помогут ученикам и их родителям выбрать подходящую программу для своего ребенка. Для старшеклассников размещены планы элективных курсов и тренировочные демонстрационные материалы по ГИА и ЕГЭ.

Но кроме учебной литературы, планов, тестов, демоверсий, есть статьи «Советы психолога», «Советы учителям».

На сайте родители и ученики могут ознакомиться с мероприятиями района, города, репортажами с форумов, круглых столов, конференций, семинаров.

Не могу не сказать несколько слов о рубрике «Источник знаний». Здесь я размещаю различные занимательные задания на темы страноведения, искусства, литературы, истории города, спорта, грамматики. Количество посетителей моей странички исчисляется десятками тысяч, а количество просмотров ее материалов приближается к 200000, что является моим скромным профессиональным достижением.

Такое интерактивное общение добавляет в процесс обучения новые краски, позволяет решить многие проблемы, обойти острые углы в отношениях с учениками и их родителями. Социально-методическая сеть «2берега» создана для того, чтобы стимулировать развитие и творчество учителя и учеников, способствовать нашей совместной творческой работе, быть средством освоения новых коммуникационных технологий, для систематизации и обобщения опыта: Электронное портфолио учителя и все материалы моей странички могут быть востребованы в работе учителями, родителями и учениками.

Таким образом, использование новой среды для общения формирует у ученика новые способности, позволяет лучше организовать учебный процесс, значит, и отдача от этого будет больше.

Буду рада видеть всех желающих на моей страничке сайта социально-методической сети «2берега» (<http://2berega.spb.ru/user/chupina62/>). Надеюсь, он принесет пользу ученикам, родителям и коллегам



Редакционный совет научно-методического журнала:

О. С. Нестеренкова  
(председатель)  
В. Н. Васильева  
Л. В. Смирнова  
Е. В. Французан  
Н. В. Любавская

Г. И. Осипенко  
(главный редактор)  
А. В. Бердышева  
(технический редактор)  
И. А. Крылова  
И. И. Андреева



Адрес для корреспонденции:

193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4

тел.: (812) 568-1609

Факс: (812) 568-16-25

e-mail: [smi-pioner@yandex.ru](mailto:smi-pioner@yandex.ru)

[www.smipioner.ru](http://www.smipioner.ru)