Детский сад №116 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

«Весёлое путешествие в сказку»

(конспект вечера взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ОНР, родителей и педагогов)

*Автор сценария: Е.В. Олейникова*

*воспитатель логопедической группы*

**Пояснительная записка**

У многих детей, при поступлении в школу, обнаруживается неумение излагать свои мысли, применять полученные знания, формулировать свои размышления или делать выводы. Причины этому коренятся в неумении родителей общаться со своими детьми, в недостатке общения детей со старшими. Современный ритм жизни диктует родителям «эпизодические воспитательные моменты» и , как следствие, возникают различные виды недостатков в развитии, нарушения поведения детей. Опыт и результаты многолетней работы с дошколятами, имеющими нарушения речи, послужили причиной обратить внимание на работу педагогов с родителями. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Задача педагогов помочь родителям в преодолении барьеров в воспитании ребёнка в семье, научить маму и папу принимать ребёнка таким, какой он есть, ценить его уникальностью.

**Цель:**

Формировать у детей интегративные качества, расширять и закреплять знания, умения и навыки в соответствии с рекомендациями программ для старших дошкольников с ОВЗ ( тяжёлое нарушение речи) с опорой на здоровье- сберегающие технологии; знакомить родителей с особенностями коррекции нарушений речи и других психических функций у детей старшего дошкольного возраста. Учить их принимать активное участие в систематической помощи детям в процессе их развития, учитывая индивидуальные особенности своего ребёнка.

**Задачи:**

Познавательные:

Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, жизни и деятельности людей;

развивать у детей желание активно использовать свои речевые возможности, способность анализировать и контролировать свою речь и речь окружающих; формировать у воспитанников музыкальное восприятие, певческие навыки, выразительность голоса, жестов, мимики, движений, мелкую моторику, артикуляцию, тембровый слух;

обогащать двигательный и познавательный интерес детей через игру и игровые упражнения;

совершенствовать навыки основных видов движений, физиологического и речевого дыхания;

научить родителей в процессе взаимодействия с детьми под руководством педагогов некоторым приёмам коррекционного воздействия на детей ( используя игру, как основной вид деятельности), педагогической работы со сказкой, её музыкального и художественного оформления и обыгрывания.

Коррекционно-развивающие:

Вызвать у детей потребность применять по назначению интегративные знания, умения и навыки, полученные по всем разделам программ для дошкольников старшего возраста с ОНР, в необычной обстановке;

развивать эмоциональную сферу детей, умение исполнять элементарные партии на музыкальных инструментах согласно сказочному образу;

формировать интерес к разным видам самостоятельной речевой, двигательной и художественной деятельности.

Воспитательные:

Развивать у детей интерес к русским народным сказкам, воспитывать любовь к культуре нашего народа и родной природе;

воспитывать у них чувство дружбы, любви и взаимопомощи людям, которые нас окружают;

раскрыть для родителей возможность переноса полученных знаний в условия семейного воспитания, демонстрировать им ценность общения с детьми ( в том числе и диалогического), партнёрских отношений с ребёнком, важность развития творческих способностей детей в речевой, двигательной, музыкальной и художественной деятельности.

**Участники вечера:**

Дети старшего возраста - воспитанники логопедической группы

Родители детей

**Организаторы вечера:**

Воспитатель

Логопед

Руководитель по физическому воспитанию

Музыкальный руководитель

**Задачи организаторов:**

Воспитатель готовит разноцветные и чёрно-белые макеты лиственных деревьев (рябина, клён, берёза, дуб), карточки с изображением хвойных деревьев, разноцветные и чёрно-белые изображения листьев рябины, клёна, дуба, берёзы; повторяет с детьми приметы осени, русские народные сказки с участием зверей. Создаёт и оформляет материал для проведения игр. Придумывает сценарный ход. Логопед разучивает с детьми стихи, прорабатывает текстовую сторону сценария. Руководитель по физическому воспитанию создаёт и оформляет материал для проведения игры-эстафеты, подбирает упражнения, готовит спортивные атрибуты. Музыкальный руководитель разучивает с детьми движения музыкально-ритмических композиций, слова песен, готовит атрибуты для музыкальных номеров.

**Роли:**

Зайчик, лиса, медведь (ребёнок 6 лет). Осень (взрослый). Туч (взрослый).

**Порядок проведения:**

Продолжительность вечера взаимодействия 50 минут

**Ход вечера взаимодействия:**

- перед началом мероприятия (в отсутствие детей) краткое выступление педагога перед родителями, настраивающее на предстоящее действие;

- вход детей под музыку;

- приветствие ведущей;

- « Полёт на ковре-самолёте»;

- релаксация « Парашют»;

- диалог ведущей с детьми и родителями;

- танец « Лукоморье»;

- диалог ведущей с детьми;

- выход героя (Осень);

- диалог героя с детьми;

- фонопедические и артикуляционные упражнения для детей и родителей;

- игра «С какой ветки детки?»;

- выход героя (медведь);

- диалог ведущей и героя;

- командная игра-эстафета для детей с родителями « Теремок»,

- игра с детьми и родителями « Узнай зверя на ощупь»,

- выход героя (Туча);

- диалог героя с детьми;

- игра-массаж « Мы картину рисовали»;

- танец-песенка « Капельки»;

- выход героев (лиса и заяц);

- « Огородная зарядка»;

- танец с родителями «Весёлая песенка»

- финал вечера взаимодействия;

- приглашение родителей в группу на совместное чаепитие.

**Оформление зала и оборудование:**

Вечер взаимодействия проводится в музыкальном зале во второй половине дня. Зал украшен рисунками детей (иллюстрации к русским народным сказкам, осенние пейзажи). В зале стоят разноцветные и чёрно- белые макеты лиственных деревьев. Рисунки детей (иллюстрации к русским народным сказкам, осенние пейзажи) , полотно «Ковёр-самолёт»; полотно «Парашют»; разноцветные и чёрно-белые макеты лиственных деревьев; разноцветные и чёрно-белые изображения листьев рябины, клёна, дуба, берёзы; напольный конструктор-модуль «Радуга» из серии «Альма»; два цветных чертежа для постройки «Теремок»; коробка с мягкими игрушками (лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кошка или какое-то любое животное – не персонаж сказки «Теремок»); напольные фишки (грибочки, разноцветные силуэты овощей); две детские лейки, корзина с овощами; костюмы персонажей вечера (медведь, зайчик, лиса, Осень, Туча).

***ХОД ВЕЧЕРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

*Под музыку (О.Полякова, «Осенние дорожки») в зал входят дети, встают полукругом Ведущая:*  Мир соткан из чудес. Давайте вместе с вами устроим чудеса сегодня в нашем зале! Здесь с мамами и папами попляшем, поиграем. Всем в сказке побывать сегодня предлагаем!

Сегодня мы все вместе побываем в сказочной стране. Только как же нам туда попасть? *Ответы детей.*

*Ведущая:* У нас с вами есть волшебный ковёр-самолёт…

**«Полёт на ковре самолёте».**

*Ведущая:*Наш полёт заканчивается. Сейчас мы плавно приземлимся на волшебном парашюте. В этом нам помогут родители.

**Релаксация «Парашют».**

*По окончанию дети и родители садятся на места.*

*Ведущая:*Интересно куда это мы с вами на ковре-самолёте попали? Когда же начнётся сказка? Думаю, чтобы в сказках побывать, их, конечно, надо знать. Ребята, помогите! Вспомните названия русских народных сказок, в которых герои - разные звери.

*Ответы детей.*

*Ведущая:*Дорогие родители, помогите нам вспомнить, в каких ещё сказках есть такие герои.

*Ответы родителей.*

*Ведущая:* Вот как много сказок знают родители. Они обязательно познакомят детей с этими сказками. И, наверняка, среди них будет сказка про « ЛУКОМОРЬЕ».

*Дети исполняют танец «Лукоморье». После танца дети садятся на свои места.*

*(Муз. А. Пинегина, слова А. Усачёва в аудиозаписи).*

*Ведущая:* А вы обратили внимание как в нашей волшебной стране красиво? Всё украшено разными узорами. Приметы какого времени года вокруг нас? Ребята, значит, какое время года в нашей сказочной стране? *(Рассматривают рисунки, которыми украшен зал.)*

*Дети:*Сейчас осень.

*Ведущая:*А вот и сама « хозяйка-Осень» идёт к нам!

*Под музыкальный фрагмент (Поль Мориа- «Toccata»), танцуя, выходит ОСЕНЬ.*

*Осень:*Здравствуйте, гости дорогие! Рада вас видеть в моей осенней сказке. А что такое осень?

*Дети:*Осень-это время года.

*Ведущая:*Ребята, давайте расскажем стихотворение об осени.

*1-й ребёнок:*После яркого жаркого лета в гости осень пришла опять. Сентябрь, октябрь, ноябрь осень к нам не забыла позвать.

*2-й ребёнок:* Теперь солнышко светит реже.Увядают цветы и трава.Птицы в стаях на юг улетают.И по ветру кружится листва.

*3-й ребёнок:*Но осенний дождь моросящий нас грустить не заставит с утра. Ведь мы точно с тобою знаем - вслед за осенью будет зима.

*Осень:*Молодцы, ребятки, хорошо знаете приметы осени. И стихи об осени знаете. *Ведущая:*Наши дети знают не только стихи об осени, но и песни. Сейчас они споют одну из них.

*Дети исполняют «Осеннюю песню» (муз. и сл. С. Насауленко)*

*Осень:*Очень красиво в моём сказочном осеннем лесу *(показывает на рисунки детей).* И лес этот можно не только увидеть, но даже услышать. Друзья! Услышать, увидеть лес помогите.

Что сейчас назову, произнесите и покажите .

**Фонопедические и артикуляционные упражнения для детей и родителей.**

***Осень:*** Давайте, ребятки, научим родителей изображать « ШУРШАЩИЕ ЛИСТЬЯ».

*Дети рассказывают и показывают родителям артикуляцию произношения звука Ш. Родители вместе с детьми выполняют арт. упражнение «Шуршащие листья».*

***Ведущая:*** Много деревьев растёт в лесу. Ребята, сможете ли вы их узнать и назвать?

*Дети называют и показывают деревья на иллюстрациях.*

***Ведущая:*** А все ли деревья осенью сбрасывают своё одеяние?

***Дети:*** Не все.

***Осень:*** А смогут ли узнать дети, с каких деревьев на полянку опали листья?

**Игра «С какой ветки детки?»**

***Осень:*** Молодцы, ребятки, хорошо знаете деревья. Люди из дерева делают разные предметы. А раз они сделаны из дерева, как их называют?

***Дети:*** Деревянными.

***Осень:*** Как называется мебель ( дверь, пол, посуда, дом) из дерева?

***Дети:*** Деревянная, деревянный, деревянные.

***Осень:*** Я как раз вспомнила сказку о таком доме: « В одной сказке на полянке стоял деревянный дом. Вот пришли туда разные звери и стали жить в доме том. А что же случилось в этой сказке потом?»

***Дети:*** Пришёл медведь и нечаянно сломал дом.

***Ведущая:*** Друзья, конечно, вы узнали эту сказку? Как она называется?

***Дети:*** Сказка называется« Теремок».

***Ведущая:*** А вот и герой из этой сказки к нам сюда идёт.

*Под музыкальный фрагмент ( « Медведь», муз. А. Виноградова ) выходит медведь.* ***Ведущая:*** Ребята, кто это пришёл?

***Дети:*** Пришёл медведь.

***Ведущая:*** Мишка Косолапый, что же ты так громко плачешь-ревёшь?

***Медведь:*** Как же мне неплакать? Сломал я нечаянно теремок. Где теперь звери спрячутся от холода и дождя? Помогите мне, друзья, сделать домик для зверья!

***Ведущая:*** Не плачь, Мишка Косолапый. Наши дети построят НОВЫЙ ТЕРЕМОК, лучше прежнего, и родители им в этом помогут.

**Игра-эстафета с детьми и родителями «Теремок».**

***Ведущая:*** Какой замечательный у нас получился «Теремок». Напомните нам, какие звери жили в нём?

*Дети называют зверей из сказки по порядку. Ведущая показывают игрушку, героя из сказки, кладёт в контейнер, накрывает платком.*

***Ведущая:*** Помогите поскорей в новый ТЕРЕМОК расселить зверей.

**Игра с детьми и родителями «Узнай зверя на ощупь».**

***Осень:*** Очень вовремя вы поселили зверей в новый теремок. Смотрите, как испортилась в нашей сказке погода (Осень подзывает детей к окну, где они становятся вокруг неё). Часто осенью бывает- в небе тучи проплывают .Вот одна сюда летит- ветер дует, гром гремит. *Под фонограмму «Дождь» выходит ТУЧА.*

***Туча:*** Что, не ждали? Вот и я! С громом и дождём пришла. Туча, в общем, не плохая, только грозная и злая. Я с детства, дети, часто вредничать умела. От этого так сильно почернела. Не люблю цветные краски, не люблю я звонкий смех. Дождь и слёзы - наслажденье, намочу сейчас вас всех!

*Туча догоняет детей, бегущих на свои стульчики.*

***Дети:*** Никто дождя здесь не боится. Будем петь и веселиться!

***Туча:*** Ну, детишки, берегитесь! Раз меня вы не боитесь, я тогда грозу начну - сейчас молнией сверкну.

***Ведущая:*** Хозяйка-Осень, помоги! От грозы детей спаси!

***Осень:*** Сейчас мы с детьми сделаем тучу добрее. Она больше не захочет устраивать здесь грозу. А поможет нам в этом замечательный массаж, который умеют делать дети. Они научат его делать родителей и даже саму тучу. Вы, ребята, выходите и родителей зовите!

***Дети:*** Мамы, папы не сидите - на массаж все выходите!

**Игра-массаж «Мы картину рисовали» (**автор Астафьева Е.О.)

***Осень:*** Посмотрите-ка! ТУЧКА присмирела, как облачко мягкое посветлела и подобрела.

***Ведущая:*** И вместо грозы и дождя, как это часто бывает, разноцветная РАДУГА в небе сияет!

*Туча, раскрывая разноцветный плащ и радужный зонт, превращается в РАДУГУ.* ***Ведущая:*** Помогло ей засиять солнышко и дождевые капельки!

*Дети исполняют танец-песенку «Капельки».*

*Во время танца Туча уходит из зала. После танца дети садятся на свои места.*

***Ведущая:*** Посмотрите-ка, ребятки, звери поливают грядки!

*Под музыкальный фрагмент выбегают заяц и лиса - «поливают грядки».*

***Лиса и Заяц:*** Вырастили урожай! Не ленись, да собирай!

***Ведущая:*** Выходите-ка, друзья, урожай собрать пора!

*Под музыку марша («Физкульт- Ура!», муз. Ю. Чичкова) дети становятся в одну шеренгу вдоль зала, напротив физ. руководителя.*

**«Огородная зарядка»**

*По окончанию зарядки ведущая предлагает детям сесть на свои стульчики.*

***Осень:*** Молодцы, ребята, собрали богатый урожай (выносит корзину с фруктами и овощами).

***Ведущая:*** А помогла им в этом зарядка, которую они делают в группе, и физкультурные занятия в спортивном зале, и весёлые танцы, которые они узнали на музыкальных занятиях. Сейчас на один из них ребята хотят пригласить своих родителей.

**Заключительный танец с родителями**

*Дети с родителями и педагогами танцуют под музыку А.Ермолова «Весёлая песенка»*

*После танца дети провожают родителей на места и садятся рядом.*

***Ведущая:*** Друзья, сегодня мы прощаемся со сказочной страной. Но, уверены, что дети и родители никогда не расстанутся с добрыми и умными сказками. И наши предстоящие встречи помогут вам в этом. Сейчас прекрасное время года богатое урожаем. Сегодня хозяйка-Осень с помощью родителей приготовила для всех вкусные угощения. Приглашаем в группу их отведать.

*Вечер заканчивается совместным чаепитием в группе.*

**Приложение**

**«Полёт на ковре самолёте»**

Под музыку дети садятся на расстеленное посередине зала полотно - «Ковёр-самолёт» и выполняют движения, соответствующие словам песни (музыка и слова Н.В. Агалаковой)

**Релаксация «Парашют»**

Родители вместе с педагогами за края берут полотно - «Парашют». Становятся вокруг детей, сидящих на «ковре-самолёте», и под музыку (оркестр Поля Мориа «Petit Melodic»- аудиозапись) выполняют движения для релаксации: сначала плавно поднимают полотно вверх, потом также плавно опускают вниз.

**Фонопедические и артикуляционные упражнения для детей и родителей.**

Вот журчит ручей вдали - слышно «ПЕСЕНКУ-ВОДЫ». *(Дети произносят, чётко артикулируя, длительный звук С)*

Высоко на дубе ворона сидит. Клюв раскрыла и громко кричит. *( Родители: «Кар!...»)*

В дремучем лесу где-то волки бродили и возле ёлок протяжно завыли. *( Дети: « У, У…»)*

Медведь косолапый по лесу бредёт. Мёда наелся и громко ревёт. *( Родители « Р!...»)*

Лошадки по тропинке весело скакали. А на них ребятки по лесу проезжали*. ( Дети прыгают по залу, выполняя арт. упр. «Лошадка).* На лесной опушке грибочки увидали*. (Дети останавливаются лицом к родителям, перед грибочками, разложенными на полу, выполняют арт. упр. « Грибок»)* Грибочки увидали да на гармошке заиграли*. ( Дети выполняют арт. упр. «Гармошка»)*

И куда не посмотришь, осенний вокруг листопад. Листья по ветру летят и шуршат. *(Дети произносят, чётко артикулируя, длительный звук Ш )***Игра «С какой ветки детки?»**

Игра проводится в два этапа:

Сначала дети самостоятельно подбирают к осенним деревьям, макеты которых выставлены в зале, разложенные на полу «разноцветные листья»,

Затем вместе с родителями выполняют аналогичное задание, но на полу разложены чёрные силуэты листьев, а макеты деревьев перевёрнуты другой стороной и изображены без листвы, также в виде силуэтов.

**Командная игра-эстафета для детей и родителей «Теремок»**

Дети вместе с родителями выстроены в две колонны у стартовой линии. Перед каждой командой на полу лежат цветные чертежи для постройки своей части теремка и напольный конструктор-модуль «Радуга» из серии «Альма» по количеству участников. По сигналу первый участник берет один модуль, бежит с ним к противоположной стороне зала и ставит на пол, начиная строить теремок. Затем возвращается к команде, передаёт эстафету следующему и становится в конце колонны. Следующий берёт второй модуль и, согласно чертежу, бежит и ставит его в нужную часть постройки. И так до конца, пока не получится теремок.

**Игра с детьми и родителями «Узнай зверя на ощупь»**

Перед ведущей, на столике, стоит контейнер с мягкими игрушками (героями сказки «Теремок»), накрытый платком. Игра проводится под руководством ведущей с участием детей и родителей. Процесс игры сопровождается речью детей и взрослых (комментарии игроков о том, что они чувствуют на ощупь и видят при определении игрушки, вынутой из контейнера). Каждую игрушку игроки заселяют в новый теремок.

**Игра-массаж «Мы картину рисовали»**

Родители становятся напротив детей и выполняют движения по показу.

Мы картину рисовали. Кисти взяли, краски взяли.

(*встряхивают кистями рук, согнутыми в локтях, растирают ладони)*

Лист бумаги положили - небо рисовать решили.

*(проводят ладонями вниз, вверх по спинам друг друга)*

В небе туча проплывает,

*( круговыми движениями проводят ладонями по спине)*

Гроза, молния сверкает.

*(поколачивают кулачками)*

Дождь идёт и не смолкает,

*(похлопывают ладонями)*

Землю мочит, поливает.

*(постукивают пальчиками)*

Только туча улетела,

*(проводят ладонями вверх)*

Небо сразу посветлело.

*(кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают)*

Стало солнышко сиять, в небе с радугой играть.

*(круговыми движениями проводят ладонями по спине)*

Мы картину рисовали и немножечко устали.

*(поворачиваются лицом к участнику, стоящему сзади)*

Вместе дружно отдохнём - рисовать опять начнём.

*(встряхивают кистями рук, растирают ладони)*

Повторяют массаж.

**Огородная зарядка**

Физкультурный руководитель показывает упражнения и произносит к ним текст. Дети по команде под ритм текста выполняют движения упражнений, которые показывает педагог.

На огород сейчас дружно пойдём. Там урожай мы большой соберём.

*(Маршируя, дети врассыпную становятся на свои места, отмеченные на полу*

*разноцветными силуэтами овощей*

**«Подсолнух»**

Вот подсолнух - чудеса, золотая голова!

Головой вращает, солнце примечает.

*(И.П.- основная стойка. Руки через стороны вверх ,встать на носки. Вернуться в И.П. Повороты головы направо и налево.)*

**«Кабачок»**

Под листом, наклонись, посмотри и убедись,

Развалился толстячок, спелый, сладкий кабачок.

*(И.П. -руки на поясе, ноги на ширине плеч. Рука вверх. Наклон в сторону. И. П.)*

**«Морковь»**

Морковь на грядке отыщу, из земли её тащу.

Не ленись и ты, дружок, будем пить морковный сок.

*(И.П.- ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд. Коснуться руками пола. И.П.)*

**«Картошка»**

И зелёный, и густой, вырос кустик небольшой.

Покопай немножко - собирай картошку.

*(И.П.- ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выпад ноги, согнутой в колене, в сторону. Движение рук, имитирующее выкапывание лопатой. И.П.)*

**«Помидор»**

Вот так кустик, посмотри! Помидоры выросли.

Ты к нему приседай, урожай скорей срывай.

*(И.П.- ноги вместе, носки врозь, руки на поясе. Приседания.)*

**«Репка»**

Круглый бок, жёлтый бок. Сидит в грядке колобок.

Мышка к кошке прибегала, тащить репку помогала.

*(И.П.- сгруппироваться на полу.)*

**«Капуста»**

Лоскуток на лоскутке, зелёные заплатки.

Целый день на животе нежится на грядке.

Зайка мимо пробегал, лоскутки все ободрал.

*(И.П.- лёжа на животе, руки под лоб, ноги выпрямить.)*

**«Огурцы»**

Вот на грядке огурцы, все созрели, молодцы!

Из них сделаем салат, каждый будет сыт и рад.

*(И.П.- сидя на полу на коленях. Тянуться вперёд)*

**«Тыква»**

Мы на ножки дружно встали, по дорожке побежали.

Чудо - тыкву увидали и вокруг неё скакали.

Она выросла такая – вся большая пребольшая!

Мы её срезаем, в печке запекаем.

В кашу добавляем да сказку вспоминаем.

Музыкальный материал:

СД «Детский фитнес для детей 3-8 лет»; Железнова СД «Музыкальная ритмика для детей».

Список литературы:

1.Картушина М.Ю.

«Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Москва 2009

2.О.Ф.Васькова, А.А. Политыкина

«Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» « Детство-Пресс» 2011

3.Ладыгина Т.Б.

«Стихи к осенним праздникам» Москва 2012

4.Гадасина Л.Я. ,Ивановская О.Г.

«Звуки на все руки» Пятьдесят логопедических игр. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999

5.Гиппенрейтер Ю.Б.

«Общаться с ребёнком как?» М.: АСТ, 2006

6.Картушина М. Ю.

«Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2004

7.Бекина С.И.

«Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет)»: Из опыта работы муз. руководителей детских садов

8.Ветлугина Н., Дзержинская И., Ломова Т.

«Музыка в детском саду: выпуск 3: песни и пьесы для детей 6-7 лет». – М.: Музыка, 1983.

9.Луконина Н.Н.

«Праздники в детском саду» / Н.Н.Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис – Пресс, 2004.