Приемы технологии развития критического мышления

для достижения качественно новых результатов на уроках географии в 5 классе.

*И.Ю. Агафонова, учитель географии ГБОУ Школы №268*

Технология Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), пришедшая в Россию из США и получившая развитие в работах С.И.Заир-Бека, И.В.Муштавинской и др., позволяет построить урок на основе принципов коммуникативно - деятельностного подхода с учётом целей обучения, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования. В основе данной технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу. Она позволяет реализовать основное требование ФГОС: научить ученика учиться, рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения, является общепедагогической, надпредметной. Это универсальная, проникающая, технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей; умение сотрудничать и работать в группе; способность самостоятельно заниматься своим обучением..

Соблюдая трехфазную структуру урока возможно использование различных приемов технологии в зависимости от целей конкретного урока.

Характеристика этапов урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологические этапы  | I фаза  (evocation).Вызов | II фаза (realization of mening).Осмысление  | III фаза (reflection)Рефлексия   |
| Суть этапа | Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации | Получение новой информации | Осмысление, рождение нового знания |
| Цель этапа | * Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых.
* Активизация деятельности учащихся.
* Формирование мотивации на учебную деятельность.
* Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности.
 | * Получение обучаемыми нового знания.
* Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение известного с новым.
* Освоение способа работы с информацией.
* Поддержка целей, поставленных на стадии Вызова.
 | * Присвоение нового знания.
* Создание целостного представления о предмете.
* Расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности.
* Работа по оценке и самооценке развития обучаемых в предмете.
 |
| Деятельность ученика | Анализ известного по изучаемой теме, активизация познавательной деятельности, определение направления своего познания | Вступает в контакт с новой информацией, акцентирует свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения. 4.  Определяет неясности, пытаясь поставить новые вопросы.   Готовится к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.  | систематизирует новую информацию по отношению к уже имеющимся у него представлениям. Оценивает свой путь от представления к пониманию. |
| Роль учителя | Стимулировать к вспоминанию того, что уже известно по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. | Поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова | Дает возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений.Отслеживает результат обучения и сам процесс обучения, мышления и деятельности, оценивает результаты работы учеников |
| Формы работы | сочетание индивидуальной и групповой  | индивидуальная, парная или групповая, возможна последовательность | сочетание индивидуальной и групповой работы |
| Приемы | * «Мозговой штурм»
* Прогнозирование (по портрету, картине ключевым словам)
* Альтернативный тест (правильные или неправильные высказывания)
* Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте
* Кластер
* Таблица «З–Х–У» (Знаем-Хотим узнать-Узнаем )
* Перевёрнутые логические цепи
* Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет).
 | * Чтение текста с маркировкой по методу insert
* Выделение ключевых слов подчёркиванием
* Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы).
* Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).
 | * Маркировочная таблица insert
* Творческая работа – эссе
* Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
* Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало), к перевернутым логическим цепочкам, к ЗХУ.
* Ведение дневника, письмо другу
* Достраивание кластера из ключевых слов
* Перепутанные логические цепи
 |
| Функции этапа | Мотивационная       (побуждение к работе, пробуждение интереса к теме)   Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)   Коммуникационная(бесконфликтный обмен мнениями) |  Информационная (получение новой информации по теме)   Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)  | Коммуникационная  (обмен мнениями)   Информационная (приобретение нового знания)   Мотивационная (побуждение к дальней-шему расширению информационного поля)   Оценочная  |
| Результаты | Актуализированный опыт Активизированное знание  Сформированный мотив | Систематизированное знание Укрепление целей, заявленных на стадии Вызова | Присвоенное знание Сформированное целостное представ-ление о предмете Поставленные проб-лемы на будущее.  |

Существуют и другие приемы: трёхчастный дневник, графическая организация материала (концептуальная таблица), кубик (грани), синквейн- и др. Предлагаю в методическую копилку учителя, работающего в 5 классе по академическому учебнику географии «Полярная звезда», задания, разработанные в соответствующих приемах технологии РКМЧП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируем УУД | Название приема | Методические приемы, *дидактический материал* |
| Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения | Кластер | Тема урока: География сегодня. §4  |
| Двойной дневник | Тема урока: Литосфера и человек. §27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *вопросы* | *точка зрения автора* | *моя точка зрения* |
|  Что значит литосфера для человека? |  -территория;-минеральное сырье;-опасность. |  -источник для создания произведений искусств. |
| Как человек влияет на литосферу? | -истощает запасы;-изменяет поверхность. | -создает охранные территории. |

 |
| Концептуальная таблица | Тема урока: Расы и народы. §18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Расы |  Другое название |  Признаки |  Часть света, где являются коренными представителями |  Страны расселения | народы |
|   |   |   |   |   |  |

 |
| Умение работать с понятиями | Синквейн | Тема урока: «Ориентирование на местности». §81. Ориентирование2. точное, подводное 3. находить, определяться, оглядеться 4. выяснить свое местонахождение в пространстве 5. местоположение  |
| Диаманта | Тема урока: Земная кора – верхняя часть литосферы. §20 1. Внутренние силы;2. активные, спонтанные;3. создают, двигают, перемещают;4.внутренние силы – энергия Земли, внешние силы - энергии Солнца;5.изменяют, измельчают, разрушают;6. медленные, постоянные;7. внешние силы. |
| Морфологический ящик | Тема урока «Рельеф Земли. Равнины». §24Работа с картой по созданию копилки равнинных форм рельефа для их последующего анализа и квалификации |
| Согласен/не согласен | Тема урока: «Земная кора – верхняя часть литосферы». §20 *1. Литосфера включает земную кору и верхняя твердая часть мантии.**2. Материковая земная кора состоит из 3-х слоев: базальтового, гранитного и осадочного.**3. Самая мощная земная кора встречается под горами- до 80 км.* *4.Разнообразие поверхности Земли – результат проявления внутренних сил. (-)**5.Земная кора находится в постоянном движении.**6.Литосфера едина и неделима. (-)**7.Извержение вулканов и землетрясений происходит на границах литосферных плит.**8. Я живу на крупной малоподвижной литосферной плите –Индо-Австралийской. (-)* *9. Температура земной коры с 20-30 м увеличивается на 30с на каждые 100 м.**10. Человек относится к внешним силам, изменяющим земную поверхность.**11. Океаническая земная кора тоньше, потому что в ней нет гранитного слоя.**12.Энергия Солнца и энергия недр Земли приводят в движение все природные процессы.* |
| Умение интерп-ретиро-вать, творчес-ки перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного | Создай паспорт | Тема урока: Рельеф Земли. Горы. §25 *Создание характеристики горной системы Гималаев  ( Кавказа) по карте руководствуясь планом из раздела Шаг за шагом стр.87*  |
| Диаграмма Венна | Тема урока: Рельеф Земли. Равнины. §24 Заполняют на основе анализа карт, руководствуясь планом из раздела Шаг за шагом стр 83

|  |  |
| --- | --- |
| *общее* | *различие* |
| *Прикаспийская* | *Среднесибирское* |
| Форма рельефаРавниныВ ЕвразииВ России | Зеленый цвет на картеВысота до 200 мПонижение на северМеньше по площадиОтметка высот -27мВ Европе | Коричневый цвет на картеВысота выше500 мПонижение на югБольше по площадиОтметка высот 943 мВ Азии |

 |
| Свободное письмо, эссе | Тема урока: Мы во Вселенной. §5 «Письмо другу инопланетянину». * Правильно указать адрес (от Вселенной до материка, части света)
* Коротко написать о Земле
 |
| Денотантный граф |

|  |
| --- |
| Географическая карта  |
| изображает  | использует  | несет  | Допускает  | Различаются  | применяется  |
| Поверхность Земли в уменьшенном виде с помощью условных знаков  | Масштаб, обобщение, условные знаки  | Различную обобщенную информацию  | искажения  | По охвату территории, масштабу, содержанию  | Людьми различных профессий  |

 |
| Умение осознанного, «вдумчивого» чтения | Инсерт, или условные значки. | Тема урока: Географическая карта. §12 (V)  план, аэрофотоснимок, глобус.  (+) модель Земли и её поверхности, обобщение и искажение информации на карте, классификация карт.(?) послойная окраска, градусная сетка |
| Чтение со стопами  | Тема урока: Солнечный свет на Земле. §7  Можно ли нам в декабре испытать летние удовольствия? Почему зимний световой день для нас, жителей Санкт –Петербурга всегда короче летнего?Чтение п. 1 Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли.В1.стр 28 Сформулируйте географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.В2.стр 28 Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?В6.стр 28 Закончите предложение: «Угол падения солнечных лучей и высота Солнца над горизонтом уменьшается, если...»По рис 16 стр 26 расскажите о поясах освещенности Земли.О чем писал А.С.Пушкин в совей повести «Медный всадник»:«И, не пуская тьму ночную На золотые небеса, Одна заря сменить другую Спешит, дав ночи полчаса»? В какое время это возможноЧтение п. 2 Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?В.3.стр 28 Как Вы думаете на экваторе день всегда равен ночи? А на полюсах такое бывает?В.4стр 28 Где на Земле день всегда равен ночи, а Солнце дважды в году бывает в зените.В.5.стр 28 вопрос на выбор правильных утверждений.Прокомментируйте рис.15 стр 25 Распределение солнечных лучей по поверхности Земли в дни равноденствия. |
| Сюжетная таблица | Тема урока: «Как люди открывали Землю (2)». §3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кто?* | *Что?* | *Когда?* | *Где?* | *Почему?* |
| Абел Тасман  | Южные земли –часть нового материка  | 1644  | Австралия  | Поиски новых Земель голландцами  |
| Джеймс Кук  |  |  |  |  |

 |
| ориентироваться в своей системе знаний |  Прием «Звучит как….», «Выглядит как….» | Тема урока: «Земная кора – верхняя часть литосферы». §20

|  |  |
| --- | --- |
| *Выглядит как* | *Звучит как* |
| -мяч-яблоко -яйцо  | - «Дом»-   «Юла»-   мир |

«Планета Земля». |
| Как вы думаете? | Тема урока: Географическая карта. §12 *Тезисы для заполнения игрового поля «Всегда, иногда, никогда»**1. Изображение земной поверхности возможно на глобусе, географической карте, плане, аэрофотоснимке.**2. Чем крупнее масштаб карты, тем подробнее изображение поверхности, тем больше информации мы получим с карты.**3. Зеленый цвет на карте и плане несет разную смысловую нагрузку.**4. Для изображения земной поверхности используют условные знаки.**5. Географические карты передают точное изображение земной поверхности, без искажений.**6. В отличие от плана географическая карта содержит обобщенную информацию, нет подробностей.**7.Мелкомасштабные карты используются для изображения небольших территорий. И мало чем отличаются от планов.**8. Географические карты различаются по масштабу, пространственному охвату и содержанию.**9.Санкт-Петербург для туриста лучше изобразить с применением крупного масштаба.**10. Географическая карта несет больше информации, чем описание места, она наглядна, позволяет планировать и прогнозировать.**11. Географические карты имеют математическую основу - градусную сетку, которую образует сеть тонких линий.**12. Легенда карты – это список всех условных знаков с расшифровкой, которые на карте использованы для передачи информации.**13. Географической картой называют уменьшенное изображение поверхности Земли при помощи условных знаков.**14.Географическая карта может заменить глобус.**15.Знакомиться с природными объектами материков лучше на общегеографических картах.**16. Читать карту - значит понимать ее условные знаки.**17 Географическая карта показывает всю земную поверхность.**18. Карта Российской Федерации стр 178-179 относится к крупномасштабным.**19.Самая точная пространственная модель Земли – географическая карта.**20. Для изучения населения Земли можно воспользоваться специальными тематическими картами.* |
| Умение формулировать и решать проблемы | Фишбоун | Тема урока: Литосфера и человек. §27  |
| Умение планировать собственную учебную деятельность | Таблица “Толстые и тонкие вопросы” . | Тема урока: Зачем нам география и как мы будем её изучать.

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы  |
| -Вид деятельности, послуживший главным двигателем расширения географического кругозора? -Какие задачи географии мы будем решать на уроках чаще всего?-Каким методом познания пользовались купцы?-Какой методом географической науки мы используем, открывая атлас?-Правда ли, что география изучает природу и общество? | -Зачем тебе география?-Докажите тезис «Без географии Вы нигде!»-Какие географические знания нам нужны в повседневной жизни?-Докажите, что людям определенных профессий для успешности необходи-мы географические знания. |

 |
| Умение вести аргументированную дискуссию | Перекрестная дискуссия | Тема урока: Движения земной коры (2)».. §23Вопрос для дискуссии: Стоит ли заселять опасные территории, где извергаются вулканы, происходят землетрясения?Да Нет 1. плодородие 1.гибнут люди 2. службы предупреждения 2.урон хозяйству 3. красота мест 3.дороже строительствоВывод (краткий): Да, потому что… Нет, потому что… (аргументы)  |
| Умения в области само- и взаимооценки  | Оценочное окно | Тема урока: «Ориентирование на местности». §8 |

Список литературы

1. География. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ А.И. Алексеев,В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.(Полярная звезда). М.: Просвещение, 2014.-192с.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Альянс-Дельта совм. с изд-вом «Речь», 2003.
4. Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004 г.
5. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2003.
6. РКМ. Информационный банк современного учителя. (Электронное сопровождение к пособию "Технология КМ" С.И Заир-Бек и И.В.Муштавинская) www.kmspb.narod.ru -
7. Современные педагогические технологии. Основной школы в условиях ФГОС/ О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская.-СПб.: КАРО, 2014.
8. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия//Инновации в образовании. 2007. http://edu.of.ru/attach/17/11591.doc