



# ПИОНЕР

# №19

май 2016



**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ  
И ДЛЯ КАЖДОГО**

*Каждый ребенок особенный.  
Все дети равные.*

Сегодня мы стоим на пороге новых стратегических преобразований в системе работы с детьми с ОВЗ. 1 сентября 2016 года вступают в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества», - отметил президент РФ В.В.Путин в одном из своих выступлений. В этой связи повысились и требования к профессиональной компетенции педагогов и взрослых, ответственных за воспитание и обучение детей «особой заботы». Поиск новых путей развития школы требует широты взглядов и многообразия решений, которые мы хотим представить в данном выпуске.

Вы познакомитесь с опытом тех образовательных учреждений, которые уже давно и успешно работают в этом направлении. Вашему вниманию предлагаются статьи разных специалистов, чьи мнения, как нам кажется, будут интересны всем читателям.

До новых встреч на страницах нашего журнала!

*С уважением,  
Редакция*

<b>АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ</b>	
<b>Елена Владимировская.</b> Образование для детей с ОВЗ: настоящее и будущее	6
<b>Светлана Кудрина.</b> Специфика и актуальные вопросы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10
<b>Оксана Жданова.</b> Методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	
<b>Алла Захарова.</b> Сетевое взаимодействие образовательных организаций района как основа успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ	14
<b>Вероника Иноземцева.</b> Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	18
<b>ИЗ ОПЫТА РУКОВОДИТЕЛЯ</b>	
<b>Татьяна Сергеева.</b> Новые подходы в системе образования и реабилитации/абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	22
<b>Любовь Хмелевцева.</b> Из опыта подготовки школы к введению ФГОС для детей с ОВЗ	27
<b>Ирина Иванова.</b> Проблемы и перспективы разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	31
<b>ИЗ ОПЫТА ШКОЛЫ</b>	
<b>Наталья Макарова.</b> Из опыта работы ГБОУ школы №17 Невского района по организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ	34
<b>Оксана Барсегян.</b> Инклюзивное образование: практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ	36
<b>РАЗМЫШЛЕНИЕ НА ТЕМУ</b>	
<b>Людмила Грызлова, Ирина Вечканова.</b> Как подготовить участников образовательных отношений к инклюзии: преемственность работы в образовательных организациях	42
<b>Татьяна Антонова.</b> Из опыта апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих) в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга	51
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА</b>	
<b>Дина Березина.</b> Развитие инклюзивного образования и введение ФГОС для детей с ОВЗ: рекомендации специалиста	56



*Елена Владимировская,  
начальник  
отдела образования  
администрации  
Невского района СПб*

### Образование для детей с ОВЗ: настоящее и будущее

Стратегической задачей, поставленной президентом РФ В.В. Путиным, стало создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся разных возрастных категорий детей с ОВЗ. В их число входят дети и с задержкой психического развития, и с умственной отсталостью (два варианта обучения), и дети – инвалиды.

Для таких особенных учеников должны быть созданы специальные условия: образовательные программы, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, представление услуг тьютора и ассистента (помощника), оказывающих необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение свободного доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 3, ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»).

Соответственно появились новые формы оказания образовательных услуг, коррекционной, педагогической и психологической помощи детям со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья. Повысились требования к профессиональной компетенции педагогов и служб сопровождения, ответственных за воспитание и обучение детей «особой заботы».

Теперь каждый учитель должен владеть базовыми знаниями об особенностях детей с ОВЗ и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса, а также творчески структурировать содержание учебного материала в зависимости от психофизических особенностей и возможностей ребенка.

Коррекционно - педагогическая работа должна выстраиваться с учётом «личной ситуации и возможностей» каждого отдельно взятого ученика. Подобная деятельность и выявление «стартового уровня» развития позволяет эффективно регулировать и локально воздействовать на формирование таких процессов, в которых дети в большей мере нуждаются, а также выбирать наиболее адекватные педагогические методы и приемы, технологии, проследить динамику развития и становление формируемых навыков, знаний и умений. При этом важно помнить и о психологическом климате. Детям в образовательной организации должно быть комфортно. Это относится и к тем детям, кто в силу различных причин имеют выраженные нарушения психофизического развития.

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов неоднократно подчеркивал, что число детей-инвалидов каждый год растет (в 2011 – 505 тыс. человек, в 2013 – 521 тыс. человек, в 2015 году – 542 тыс. человек), поэтому необходимо системное решение имеющихся проблем. И именно такой подход является приоритетным в Невском районе, где не только бережно сохранена, но и развита сеть специальных образовательных учреждений, которые реализуют широкий спектр адаптированных программ в соответствии с социальным запросом для 1 212 детей с ОВЗ.

В образовательных организациях района создана доступная среда для «равных и разных» учеников. Множится опыт инклюзивного обучения. Так, успешным включением слабослышащего ребенка в класс здоровых сверстников может поделиться ГБОУ №334. Многолетними традициями обучения детей с нарушениями зрения известна ГБОУ школа №592. Инновационный опыт ГБОУ №593 в образовании учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата широко известен не только в Невском районе, но и в городе. Но главным достижением мы считаем перестройку сознания всех участников образовательного процесса, позитивные изменения в отношении здоровых людей к детям с ОВЗ, психологическую готовность принимать их в школы и всемерно помогать.

Важным компонентом выступает наличие разнообразных образовательных организаций (в том числе и дополнительного образования) в шаговой доступности. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. В районе также организована и успешно функционирует система межведомственного взаимодействия

Результатами планомерной работы является:

- возможность участия каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей, в различных мероприятиях;
- включение (инклюзия) детей с ОВЗ как в школьную, так и во внеурочную деятельность наравне со здоровыми сверстниками;
- возникшее как ответ на социальный запрос взаимодействие педагогов-дефектологов и учителей обычных школ в планировании, проведении и оценке уроков и внеурочных мероприятий.

В настоящее время в районе реализуется комплекс мероприятий по разработке механизмов внедрения в практику ФГОС начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

Рабочая группа руководствуется тем, что, согласно разработанной научной концепции, в стандартах закреплены вариативные возможности обучения всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование, но не отрицая преимущества обучения таких детей в отдельных классах или традиционных специальных школах. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Важно отметить, что в системе образования Невского района организована работа по повышению квалификации педагогов с целью расширения их профессиональных компетенций в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит подробно прописанные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. В этом смысле стандарт является ясным ориентиром для практической работы педагогов.

Администрация, педагоги коррекционных школ, родители целью своих усилий видят не только профессиональное становление выпускника (не всегда это возможно), но и личностное, духовно-нравственное развитие ребенка, его личную эволюцию относительно собственных стартовых возможностей. Хочется надеяться, что ограничения здоровья не будут препятствием к успешной жизни наших выпускников, что мудрые педагоги научат их быть доброжелательными, целеустремленными людьми, решать любые проблемы социально приемлемыми способами.

## Специфика и актуальные вопросы внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Светлана Кудрина,  
к.п.н., доцент кафедры  
олигофренопедагогики  
РГПУ им. Герцена

Обсуждая вопросы внедрения ФГОС для всех категорий обучающихся с ОВЗ, необходимо разъяснить некоторые основные моменты. Их понимание во многом определяет для каждой образовательной

организации выработку собственной стратегии реализации идей современного отечественного образования, отраженных во ФГОС НОО для детей, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Прежде всего необходимо отметить:

- в России такие документы разрабатываются впервые;

- они обеспечивают полноценную реализацию идеи единого образовательного пространства РФ и доступности образовательных услуг для всех детей, достигших школьного возраста, вне зависимости от места их проживания, социокультурного статуса и характерных особенностей психофизического развития;

- закрепляют возможности интегрированного (инклюзивного) обучения всех категорий детей с ОВЗ, а также делают систему общего образования максимально гибкой, открытой для переходов детей из одной образовательной организации в другую. Будь то переход с ФГОС НОО на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обратно, или с ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью на ФГОС НОО, или ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обратно. То же касается и возможностей выбора места получения образования: будь то школа для конкретной группы обучающихся или школа общего назначения в любых организационных формах посещения, или семейное образование.

Основными эффектами внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) являются:

- сохранение и модернизация системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

- повышение инновационного потенциала образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного и природосообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования, пространственной и временной среды и пр.;

- модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и включению родителей в образование школьников;

- совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбини-

рованных» школ и т.д.;

- формирование концептуальной основы для разработки нового поколения учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

Раскрывая вышеперечисленные особенности и представляя содержательную сторону документов, отметим следующие моменты.

В настоящий момент подписаны и являются действующими документами два стандарта: для младших школьников с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР с расстройствами аутистического спектра и для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Для последней категории обучающихся не предусмотрено уровня образования, поэтому стандарт описывает систему образования в течение всего школьного обучения данной категории детей. Оба Стандарта ориентированы на Федеральный государственный стандарт начального общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу и структуру, в чем также проявляется интеграционная направленность и сущность современного образования.

*Согласно утвержденным стандартам, разработано 28 вариантов адаптированных основных образовательных программ (АООП) для различных категорий обучающихся с ОВЗ*

Все образовательные программы можно представить в виде четырех основных вариантов.

Первый предполагает стандартные сроки обучения, наличие программы коррекционной работы и специальных средств передвижения (при необходимости), выраженную академическую направленность обучения детей с ОВЗ в №19 2016

среде своих сверстников по общей основной образовательной программе.

Второй вариант предполагает пролонгированные сроки, сопоставимые результаты обучения по АООП с результатами по ООП, написание АООП, включающей в том числе и программу коррекционной работы.

Третий и четвертый варианты АООП ориентированы на обучение в более длительные сроки, изменение содержания образования и результатов обучения, при необходимости - написание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

При этом важно учесть, что для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специфической коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической особой помощи обучающимся с ОВЗ с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

*Реализовывать все варианты АООП могут лишь специалисты, имеющие профильное образование или прошедшие профессиональную переподготовку.*

Так, например, реализовывать обучение детей с умственной отсталостью могут специалисты, которые имеют профильное образование в области олигофренопедагогики. Лица же, имеющие педагогическое образование, или дефектологи в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, для работы с детьми с умственной отсталостью должны пройти курсы переподготовки (например, в РГПУ им. А.И.Герцена); то же можно сказать и о других аналогичных ситуациях.

Соответственно, в разработанных Стандартах дифференцированно формулируются требова-



ния к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ, а также рекомендации к осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ опыта образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии, анализ нормативной и методической базы внедрения ФГОС позволили определить структуру, примерное содержание и условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, а также специальные условия, необходимые данной категории детей для осуществления основной образовательной программы основного и среднего общего образования. В результате разработаны проекты дифференцированных специальных требований в Федеральные государственные стандарты основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

При этом основу Требований составляет коррекционный компонент и специальные условия, необходимые данной категории детей для осуществления основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Анализ и обобщение результатов апробации Федеральных стандартов позволил разработать также предложения и рекомендации по реализации ступенчатой модели внедрения ФГОС для детей с ОВЗ в образовательную практику России.

Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компо-

нентов к реализации ФГОС. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта (2016).

Среди основных моментов реализации подготовительного периода внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в практике работы образовательной организации особое место занимает нормативное обеспечение процесса и проработка условий реализации Стандарта, прежде всего условий кадровых и материально-технических.

В уставе образовательного учреждения должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (и с интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы.

Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных организаций всех типов и видов (за исключением дошкольных образовательных учреждений), реализующих образовательные программы, к которым установлены ФГОС. Целью государственной аккредитации образовательного учреждения является подтверждение соответствия качества образования требованиям ФГОС или ФГТ. Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом государственной аккредитации.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и в системе инклюзивного (интегрированного) образования. И в том, и в другом случае учреждения должны получить государственную аккредитацию АООП.

Основной этап внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС (с умственной отсталостью) предполагает следующие ступени:

1. комплектование контингента учащихся с

ОВЗ;

2. информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ и заключение родительского договора, специально продуманного и составленного с учетом специфики обучения этой группы детей;

3. осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы;

4. текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

В заключение отметим, что реализация любо-

го нового, а тем более столь масштабного проекта требует большого сосредоточения сил и ресурсов. В данном случае стоит говорить об общих ресурсах всех участников образовательного процесса, в том числе ученых и методистов, представителей органов управления образованием, педагогов, детей и, безусловно, родителей. Их адекватные, согласованные действия придадут процессу внедрения ФГОС для всех категорий детей с ОВЗ большую эффективность.

### Методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



Оксана Жданова, к.п.н., старший преподаватель кафедры специальной коррекционной педагогики СПб АППО

Одним из приоритетов современного образования является его доступность для ряда социальных групп, имеющих «невыгодные» стартовые условия. Среди них особое место занимают

лектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности.

*В современных нормативно-правовых документах отмечено, что образовательные организации должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности*

1 сентября 2016 года вступает в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), который обеспечивает реализацию принципа доступности и вариативности в получении образования данной категории детей. В числе основных направлений плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выделяют следующие аспекты обеспечения

введения Стандарта:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое;
- финансово-экономическое;
- организационное;
- кадровое;
- информационное.

В реализации нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения введения Стандарта особая роль возложена на центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры).

В центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центр) Невского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году был разработан и внедрен проект методического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Основной целью данного проекта является обеспечение необходимых условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Невского района.

Основные задачи проекта:

1. формирование банка нормативно-правовой и методической базы;
2. создание условий для освоения и принятия педагогами образовательных организаций идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и концептуальных подходов к его внедрению;
3. формирование и развитие компетентности

педагогов в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

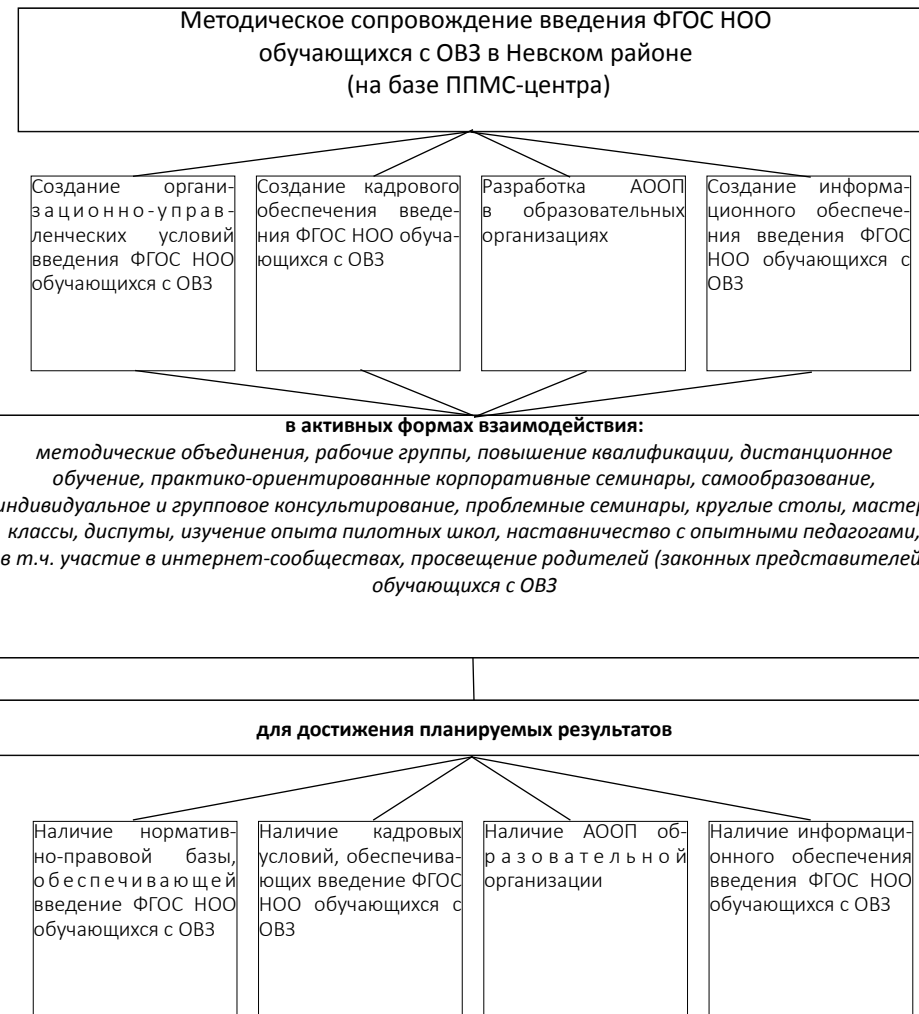
4. информационно-методическая поддержка процесса;

5. мониторинг и фиксация хода и результатов подготовки условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В основе разработки указанной модели методического сопровождения лежат следующие принципы:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательного пространства;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения Стандарта;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия участников образовательного пространства;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности, собственных изменений и др.

Модель методического сопровождения введения Стандарта состоит из четырёх основных блоков. В ней описаны содержание и формы деятельности, планируемые результаты, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе. Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», позволит обеспечить введение Стандарта в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой на подготовительном этапе. Следующий блок предложенной нами модели («Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ») направлен на решение задач



Проект методического сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в Невском районе (на базе ППМС-центра)

повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений района.

Блок «Методическое сопровождение разработки АООП образовательной организации» направлен на решение задач, связанных с соз-

данием основных компонентов программы и соблюдением преемственности с программой начальной ступени образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» осуществляется через системное взаимодействие всех субъектов реализации стандарта, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, педагогов дополнительного образования, органов управления и общественности. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации стандарта.

### Сетевое взаимодействие образовательных организаций района как основа успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ



Алла Захарова, методист ИМЦ Невского района СПб

В системе образования Невского района Санкт-Петербурга в течение последних лет, естественно и органично отвечая потребностям социума, сложился кластер школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В Невском районе находится, пожалуй, самое большое количество коррекционных школ.

Серьезный педагогический опыт коллективов ГБОУ №№ 17, 18, 22, 31, 34 и 627 позволяет удовлетворить образовательные потребности учеников с нарушениями интеллекта, слуха,

Реализация данной модели методического сопровождения в районе позволила повысить компетентность педагогических кадров образовательных организаций и создать условия для введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, что, в свою очередь, позволит достичь новых образовательных результатов.

Эта модель методического сопровождения не требует особых ресурсных затрат. Методические службы любых структур (информационно-методические центры, ППМС-центры, образовательные организации, ресурсные центры), внося коррективы с учетом особенностей своего учреждения, смогут использовать её для работы в указанном направлении.

опорно-двигательного аппарата и речи. К сожалению, общей тенденцией в стране и в мире является постоянное увеличение количества детей с ОВЗ, преимущественно с задержкой психического развития, появляются сложные сочетанные нарушения. Изменившаяся социальная ситуация продиктовала необходимость преобразования нынешней школы-интерната №18 из учреждения для умственно отсталых детей-сирот в ОУ для учеников с задержкой психического развития. В январе 2015 года стала самостоятельным учреждением и с тех пор пополняется и расширяется школа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 627.

Между коррекционными образовательными учреждениями много лет существуют тесные, почти родственные связи. Ученики регулярно переходят с одной ступени обучения на другую ступень из школы в школу. И зачастую бывает

так, что, встречаясь, учителя и заместители директора интересуются не здоровьем и успехами друг друга, а поведением и развитием своих общих учеников. Давно существует и поддерживается традиция межшкольных внеурочных развивающих мероприятий (викторин, праздников, различных предметных конкурсов), которые решают одинаковые для всех педагогов задачи: социализацию и адаптацию выпускников. Ежемесячные встречи заместителей директора, методистов, главного специалиста отдела образования администрации Невского района Л.И. Чалганской в рамках ТПМПК одновременно являются и рабочими совещаниями, и методическими советами.

Особенно плодотворным стало взаимодействие коррекционных школ в 2015-2016 учебном году, когда реальной и близкой оказалась перспектива внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ №1598) и ФГОС образования детей с умственной отсталостью - интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ №1599). Новые стандарты, в противовес негативным ожиданиям педагогического сообщества, не диктуют жестких нормативов знаний и умений обучающихся, как это делали прежние программы, которыми руководствовались учителя. Напротив, ФГОС допускают и приветствуют разнообразие педагогических подходов, содержания образования, вариантов диагностики, индивидуальных учебных программ и образовательных маршрутов в зависимости от особенностей психофизического состояния ученика и его образовательных потребностей. Но в то же время новые стандарты предъявляют четкие и обязательные требования как к созданию принципиально новых документов (локальных актов, программ), так и к предоставлению услуг в области образования.

Срочность и неотложность изучения принци-

пиальных подходов, написания адаптированных основных образовательных программ для всех вариантов ОВЗ у учеников, необходимость узконаправленного повышения квалификации педагогов – все это стало причиной перестройки взаимодействия школ, ИМЦ, отдела образования администрации Невского района. Еще до начала текущего учебного года распоряжением администрации Невского района о подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 2111-р от 01.09.2015 была создана рабочая группа под председательством начальника отдела образования Е.В. Владимирской и разработан план (дорожная карта) необходимых мероприятий.

В рабочую группу вошли представители Отдела образования, ИМЦ, Центра ППМСП, коррекционных образовательных учреждений. Данный коллектив также работает по своему плану. План сопровождения новых для образования процессов был предложен и Информационно-методическим центром. Заместителем директора Центра ППМСП В.Г. Иноземцевой организовано постоянное пополнение «методической копилки ФГОС» на сайте и обновление пакета документов ТПМПК в соответствии с требованиями ФГОС. Пилотным образовательным учреждением регионального уровня стала ГБОУ школа №31. Ресурсным центром обеспечения введения ФГОС стала ГБОУ школа №34.

Совместными усилиями специалистов коррекционных школ, с помощью отдельных ОУ, ориентированных на инклюзию детей с ОВЗ (об этом в статье мы будем говорить ниже), в Невском районе, начиная с ноября, ежемесячно проводятся научно-практические семинары по обмену опытом в решении значимых и актуальных проблем подготовки введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей



с умственной отсталостью. Ярким событием в образовательном пространстве района стал семинар с участием видных ученых, посвященный проблемам инклюзивного образования, – теме сложной и вызывающей наибольшие опасения у педагогов. Интересные и содержательно насыщенные обучающие семинары провели ГБОУ школы №17 («Технология разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ»), №31 («Учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при разработке и реализации АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ») и №34 («Технология конструирования и разработки АООП для обучающихся с ОВЗ»). Эти мероприятия вызвали такой интерес в среде педагогов общеобразовательных школ, что в залах с трудом помещались все участники. Результатами этого взаимного методического обучения стало формирование четкого представления об алгоритме создания адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП); снятие психологического напряжения и выстраивание единых ориентиров написания адаптированной общеобразовательной программы (АОП), которая должна быть подготовлена школой для инклюзивного ученика с ОВЗ.

Обучение специалистов общеобразовательных и коррекционных школ проводила О.В. Жданова, к.п.н., преподаватель кафедры коррекционной педагогики СПб АППО. Ею были разработаны два варианта образовательных программ повышения квалификации: для учителей, имеющих дефектологическое образование, и для учителей, не являющихся дефектологами. Следует отметить, что к концу текущего учебного года будут обучены более 200 учителей, заместителей руководителя и специалистов службы сопровождения. Это педагоги, которым предстоит принимать 1 сентября 2016 года 1-е

классы – флагманы внедрения новых ФГОС. В процессе курсового повышения квалификации слушатели получили возможность побывать в коррекционных школах и непосредственно познакомиться (если это было уместно и удобно детям) с широким спектром особенностей обучения и воспитания детей с различными нарушениями. Успешность практической части курсовых занятий О.В. Ждановой обеспечили руководители и педагогические коллективы ГБОУ школ №17, 22, 31, 34, 627, которые представили методические материалы, сообщения, видеоматериалы.

Педагоги провели для слушателей курсов экскурсии по школам, чтобы наглядно продемонстрировать, какие уникальные условия и особенности организации развивающей среды созданы в коррекционных ОУ района, с какой заботой о детях проведены ремонтные работы, закуплена мебель и оргтехника.

Эта информация особенно необходима учителям общеобразовательных школ для того, чтобы аргументированно и обоснованно обсуждать с родителями своих будущих учеников преимущества и недостатки инклюзивного обучения. Таким образом, двери коррекционных школ открылись для коллег, и учителя общеобразовательных ОУ наладили первоначальные, профессиональные, человеческие контакты с дефектологами. Надеемся, что эти отношения станут прочной основой для взаимодействия и взаимопомощи, когда в этом возникнет – а это обязательно произойдет – необходимость. Базой для такого взаимодействия всегда будет забота о благополучии ученика, в какой бы школе он ни учился.

Администрация каждой общеобразовательной школы в процессе совместной работы, организованной членами рабочей группы, получила достаточно полное и объемное представление

о тех проблемах, с которыми может столкнуться общеобразовательная школа в ситуации инклюзии, а также о тех возможностях получения совета и помощи, которыми располагают коррекционные школы.

Примеры такого взаимодействия в районе уже есть. Так, ребенок с ОВЗ из 326 школы, испытывающий трудности, но инклюзивированный в среду здоровых сверстников, получает консультативную и психолого-педагогическую поддержку от педагогов-дефектологов школы №17, а главное – эту профессиональную помощь получают специалисты общеобразовательной школы. ГБОУ школа №334, оборудованная и обеспеченная кадрами для обучения детей с нарушениями слуха, также выстроила сетевое взаимодействие, начиная с детского сада №60, где воспитываются дошкольники с ОВЗ, и до школы №31, которая славится на весь город своими сурдопедагогами. ГБОУ школа №593 уже много лет принимает в среду обычных сверстников детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этой школе создана доступная для таких учеников среда, подобран профессиональный педагогический коллектив. Есть основания надеяться, что совместно со школой №627 это образовательное учреждение станет консультативным центром для всех педагогов, в чьи классы придут такие же ученики.

С введением ФГОС для детей с ОВЗ неизбежно проявится интерес родителей к инклюзивному образованию. Специалисты-дефектологи предполагают, что часть хорошо информированных родителей приведет своих детей в общеобразовательные школы, хотя педагоги и будут придерживаться мнения, что такому ученику гораздо комфортнее было бы обучаться в коррекционной школе. Мы надеемся, по возможности, избегать конфликтных ситуаций с родителями в будущем, и, помимо неукоснительного

исполнения закона, позволяющего инклюзировать ребенка с ОВЗ в обычный класс, будем вести просветительскую работу с родительской общественностью.

Полноценная инклюзия, как она была задумана и как реализуется в некоторых западных странах, – очень дорогостоящее, затратное для государства явление. Несмотря на то, что по



итогах государственной программы «Доступная среда» практически все учреждения обеспечили доступ в свои стены детям-инвалидам, у нас еще однобоко трактуется понятие «доступности». Пандус на входе в школу поможет ученику с нарушениями ОДА попасть на первый этаж, но многие ли школы у нас оснащены подъемниками, чтобы поднять учеников выше? Оборудованы ли специальные поручни и тактильные дорожки для детей с нарушениями зрения в каждом учреждении? Закуплена ли дорогостоящая звукоусиливающая аппаратура для детей с нарушениями слуха каждой школой? А ребенок с интеллектуальными нарушениями, согласно соответствующему ФГОС, вообще не подлежит инклюзии – как разъяснить это родителям?

Ставку тьютора необходимо будет выделить каждой школе или каждому инклюзивному ученику, но из каких, позвольте узнать, средств?

Для того, чтобы все эти болезненные проблемы решались оптимально быстро и с наименьшими потерями для здоровья и душевных сил всех участников образовательного процесса в сообществе Невского района, необходимо продолжать налаживание тесных дружеских, партнерских, методических связей между учреждениями. Начало положено, но мы видим и дальнейшие пути развития. Возможно, они лежат и в области дистанционных технологий взаимодействия (вариант таких сетевых отноше-

ний уже предложен ГБОУ школа №328, но пока он не охватывает сферу обучения детей с ОВЗ). Безусловно, придется еще немало поработать над вопросом информирования и просвещения родителей.

Будет продолжаться курсовое обучение педагогов в области ФГОС для детей с ОВЗ. Хочется выразить надежду на то, что в решении общих для всех нас задач педагогическое сообщество Невского района сплотится еще больше и школы станут друг для друга партнерами и товарищами.

### Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС



Вероника Иноземцева,  
заместитель директора  
ЦППМСП  
Невского района СПб

В настоящий период изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации, направлены на гуманизацию образовательного процесса в целом, развитие системы общего, дополнительного и профессионального

образования. При этом особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в индивидуально-ориентированном подходе.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года «Закон об образовании в Российской Федерации» и вступающие в действие с 1 сентября

2016 года Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вводят в нормативно-правовое и образовательное поле множество новых требований и подходов, в том числе в построение инклюзивных практик.

В этой связи новое законодательство возлагает особую роль на центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ЦППМСП) и психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ обучения и воспитания обучающихся, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных

общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь этим организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению. Центр также осуществляет мониторинг эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и организациям, которые осуществляют образовательную деятельность.

В функции территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) входят проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Таким образом, ЦППМСП и ТППМК являются важнейшими и первичными структурами, выявляющими особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ и определяющими специальные условия получения ими образования.

Ежегодно в ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга обращается до 4100 семей, имеющих детей с проблемами в развитии. Через ТППМК проходит около 2000 детей и подростков, из них более половины детей зачисляется в учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), другая половина продолжает обучение

по основным общеобразовательным программам (ООП), в том числе в условиях инклюзивного образования.

До настоящего времени организация инклюзии сталкивалась с трудностями объективного и субъективного характера. Методологические и теоретические основания инклюзии нуждались в развитии, доведении до уровня понимания каждого педагога общеобразовательного учреждения, отработке дидактических и технологических приемов, координации деятельности специалистов, педагогов и родителей детей с ОВЗ, перерасчетах финансово-экономических нормативов.

Сегодняшний день демонстрирует уверенные примеры эффективно организованной инклюзивной практики, в том числе в Невском районе, подтверждающие жизнеспособность данной формы образования для детей с ОВЗ при грамотной организации и профессиональной компетентности специалистов, включенных в этот

*Образовательная модель реализации инклюзивной практики в учреждениях построена на основе индивидуально адаптированного сопровождения каждого обучающегося*

процесс. Правда, пока эти случаи единичны.

В динамике образовательного процесса каждый ребенок с ОВЗ имеет право на сопровождающую помощь специалистов коррекционного и психолого-педагогического профиля, планы и результаты работы которых обсуждаются на школьных психолого-медико-педагогических консилиумах. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на актуальные, резервные и компенсаторные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей. Школьная служба сопровождения в соответствии с

рекомендациями ТППМК организует индивидуально-групповые занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Основная задача – подобрать эффективные приемы, методы работы с целью обеспечения положительной динамики в обучении и развитии ребенка. В соответствии с требованиями нового ФГОС ОВЗ в образовательном учреждении должна быть выстроена программа коррекционно-развивающей работы, в случае необходимости – разработаны программы дополнительного образования (на основе индивидуального учебного плана – ИУП), а для ребенка-инвалида – специальной индивидуальной программы развития (СИПР). В обязательном порядке учитывается мнение родителей (законных представителей) ребенка.

Присвоение статуса «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», определение особых образовательных потребностей и специальных условий для организации образовательной, коррекционной и реабилитационной/абилитационной работы в образовательном учреждении осуществляется ТППМК

*Для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии важнейшей задачей является определение условий, при которых ребенок с выявленными ограниченными возможностями здоровья может максимально полно реализовать свой потенциал развития*

- комиссией.

Это требует от специалистов ПМПК на основе объективных данных диагностики развития ребенка и условий воспитания в семье разработать обоснованные заключения и развернутые рекомендации, позволяющие образовательному учреждению организовать такие средовые

условия, которые помогают ребенку находиться в «зоне ближайшего развития», поэтапно актуализируя индивидуальные психофизические возможности. Правильно выбранные, благодаря сотрудничеству специалистов и родителей, «траектория» развития и образовательный «маршрут» школьника с особыми образовательными потребностями позволят ему с наименьшими потерями, максимально комфортно вписаться в образовательное и социокультурное пространство.

Надо заметить, что такой обширной дифференцированной сети образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ, как в Невском районе, нет ни в одном другом районе города. Фактически мы реализуем в районе все виды АООП, за исключением тех, которые предназначены для слепых.

В Невском районе Санкт-Петербурга имеется опыт консолидированной межведомственной работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППМК) с медицинскими учреждениями, ЦППМСП, Информационно-методическим центром (ИМЦ), что позволяет осуществлять не только диагностические процедуры, но и оказывать квалифицированную коррекционно-развивающую практическую помощь детям, а консультативную и методическую – родителям. Благодаря этому взаимодействию ребенку предоставляется возможность пройти предварительную комплексную диагностику, чтобы максимально избежать риска диагностической ошибки. Родитель, сопровождая ребенка, имеет возможность получить консультативную помощь специалистов не только психолого-педагогического профиля (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), но и медицинского (психиатра, невролога) по вопросам правильной организации среды для ребенка в домашних условиях, учиться

видеть его проблемы, особенности и возможности, оказывать требуемую помощь.

Особую актуальность приобретает взаимодействие образовательных учреждений с ТППМК и ЦППМСП в условиях введения ФГОС ОВЗ. Переход на новые адаптированные образовательные программы возлагает дополнительную ответственность на педагогические коллективы. С учетом того, что в общеобразовательных учреждениях могут поступить дети с любым видом ограничений здоровья, школьному ПМП, консилиуму/уполномоченной рабочей группе придется разрабатывать специальные условия и адаптированную образовательную программу (АОП) для каждого ребенка с ОВЗ по категориям ограничений здоровья. Далее, в соответствии с заключением и рекомендацией ПМПК, согласовывать их с родителями/законными представителями ребенка и утверждать педагогическим советом. Здесь на первый план выходит помощь и методическая поддержка специалистов ЦППМСП и организация дополнительного образования педагогических работников образовательного учреждения с учетом включенности в процесс реализации новых Стандартов. Все эти вопросы успешно решены в нашем районе.

Благодаря оперативным управленческим действиям отдела образования администрации Невского района мы сегодня имеем в районе разветвленную, очень четко скоординированную работу всей цепочки ключевых звеньев, которые обеспечивают непрерывность, преемственность в работе с детьми с ОВЗ, имеющими потребность в обучении в условиях специального коррекционного образовательного учреждения или инклюзивного обучения: ТППМК – районная рабочая группа по подготовке к введению ФГОС ОВЗ – ЦППМСП – ИМЦ – районный межведомственный консилиум. На основе районной

модели в каждом образовательном учреждении созданы свои школьные службы, призванные целевым образом решать поставленные новыми Стандартами задачи.

Основной проблемой в этой цепочке остается умение работать с родителями/законными

*Своевременно обратить внимание родителей на серьезные проблемы своего ребенка и направить его на консультацию, обследование – важнейшая составляющая работы учителя и школьной службы сопровождения.*

представителями.

В то же время необходимо не допускать случаев отторжения неудобных, потенциально сохранных детей из среды общеобразовательной школы. Неусвоение программы по причине социальных проблем вследствие педагогической, семейной запущенности, отстраненности взрослых от проблем ребенка - не повод отправлять его в коррекционную школу, в которой должны обучаться только дети с ОВЗ в условиях лечебно-охранительного режима.

Именно поэтому ФГОС ОВЗ такое большое внимание уделяет участию родителей в формировании учебного плана, его индивидуализации, программ внеурочной деятельности, в т.ч. коррекционной работы.

В целях решения этих вопросов все перечисленные структуры Невского района, включенные в подготовку к введению ФГОС ОВЗ, ставят перед собой задачу постоянного совершенствования информационной, организационно-методической, пропагандистской деятельности всех участников образовательных отношений на всех уровнях.

## Новые подходы в системе образования и реабилитации /абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья



Татьяна Сергеева  
директор ГБОУ № 34  
Невского района СПб

При создании чего-либо нового любой руководитель становится стратегом, главной задачей которого является подбор команды, способной объединиться вокруг одной общей идеи.

На современном этапе это особенно актуально в связи с необходимостью преобразования всей системы работы в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Стратегические преобразования в системе работы с детьми с ОВЗ связаны с введением с 01.09.2016 года новых Стандартов:

- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с огра-

ниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ). ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598;

- Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. -ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОВЗ).

Именно в связи с введением ФГОС ОВЗ с нового учебного года, нынешний 2015-16 учебный год становится фундаментом для всей дальнейшей работы, требующей создания в образовательном учреждении специальных условий для организации образовательной, внеурочной, коррекционной деятельности. Для руководителя главными стратегическими направлениями становятся:

1. нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС ОВЗ;
2. финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ;
3. организационное обеспечение внедрения

ФГОС ОВЗ;

4. кадровое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ;

5. информационное обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ;

6. материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ.

Создание эффективной рабочей группы, способной оперативно и творчески решать целый спектр вопросов, продиктованных основными направлениями деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ, практически определяет успех и продуктивность работы как в этом, так и в следующем учебном году. Не менее важно определить лидера рабочей группы, способного вдохновлять своих коллег на глубокую интеллектуальную работу.

Первостепенной задачей для рабочей группы является организация информирования всех участников образовательных отношений (и прежде всего родительской общественности), о преимуществах нового ФГОС ОВЗ, основных задачах, специфике и сроках его реализации. Чем шире будет диапазон методов и способов информирования педагогов и родителей, тем легче будет проводить необходимую работу по изучению мнения родителей (например, об объемах вариативной части учебного плана, их потребности в видах внеурочной деятельности и т.п.).

Здесь уместно использование Инфозоны, школьного сайта, стендов, распространение информационных брошюр на Советах родителей, родительских собраниях, Управляющих и Попечительских советах.

Для педагогических работников необходимо не просто информирование, а создание целостной информационно-ресурсной методической службы, включающей целый комплекс информационно-методических блоков: нор-

мативно-правового, организационно-методического, дополнительного профессионального образования. Данная служба призвана обеспечить доступ педколлектива к информационным порталам общероссийского (Минобрнауки РФ), регионального (Комитета по образованию СПб), районного (ИМЦ, ЦППМСП) ресурсов и собственной базе нормативных документов и локальных актов. В свете требований ФГОС ОВЗ к локальным актам образовательной организации важнейшей составляющей здесь является согласование этих документов с представителями родительской общественности.

Для расширения диапазона методического сопровождения от руководителя требуется заключение договоров о сотрудничестве с вузами, СПб АППО, научно-методическими площадками, учреждениями по организации спортивно-оздоровительной, медико-социальной, трудовой, образовательной и реабилитационной деятельности. В этом направлении большую работу проводит руководство отдела образования администрации Невского района по созданию методического обеспечения подготовки введения ФГОС ОВЗ на базе Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи Невского района и рабочей группы, возглавляемой непосредственно начальником отдела образования Владимирской Е.В. Эти структуры стали мозговым центром, координационным штабом выстраивания всей системы работы, обеспечивающим разработку и реализацию комплексного Плана мероприятий «Дорожной карты» по введению ФГОС ОВЗ, ставшим опорным документом для разработки подобных планов в каждом образовательном учреждении нашего района.

Выстроить Программу и план-график переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, включенных в реализацию



ФГОС ОВЗ с 01.09.2016, также одна из основных совместных задач информационно-ресурсной методической службы и администрации школы. Здесь необходимо учесть требования Стандарта к учителям начальной школы, педагогам по предметам и специалистам школьных служб



сопровождения, с учетом специфики контингента обучающихся по видам ограничений здоровья. Например, в нашей школе есть сразу несколько категорий обучающихся: с тяжелыми нарушениями речи,

с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с легкой умственной отсталостью (1 вариант), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант), в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Необходимо предусмотреть профессиональную подготовку кадров такого рода, чтобы обеспечить их готовность работать с любым контингентом. В связи с этим хочется отметить ИМЦ Невского района, осуществляющий оперативную, высоко профессиональную, разноуровневую и разнопрофильную подготовку педагогических работников нашего района. Но усилия ИМЦ были бы не так эффективны, если бы не совместные действия по созданию системы корпоративного обучения на базе школ района, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, которые весь год щедро дели-

лись свои опытом, предоставляли возможность взаимообучения, взаимопосещения, работы в творческих группах, корпоративные тренинги, практические площадки для курсов повышения квалификации, в т.ч. для педагогов общеобразовательных школ, только готовящихся к работе с

детьми с ОВЗ.

Благодаря общим усилиям в районе обеспечен весь спектр вариантов дополнительного образования педагогов: модульные курсы, стажировки на базе коррекционных школ, программы курсов научно-практических семинаров, конференций, дискуссионных площадок, что значительно улучшило качество конечного результата повышения квалификации педагогических кадров.

Особая зона ответственности каждой рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ОВЗ - разработка специальных условий получения образования.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся не-

обходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с указанной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК (а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида) организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, и в отдельном коррекционном классе, и совместно с другими обучающимися.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Основополагающую роль в процессе выработки специальных условий образования играет разработка адаптированных образовательных программ для каждой категории обучающихся с ОВЗ отдельно, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, требований Стандарта. Это кропотливый коллективный труд, обеспечивающий координацию всей последующей работы по обучению, комплексной коррекции, всестороннему развитию и реабилитации/абилитации школьников в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Важной зоной внимания руководителя оста-

ется материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования той или иной категории обучающихся отражена специфика требований к

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Все эти процессы непосредственно связаны с новыми подходами к финансово-экономическому обеспечению внедрению ФГОС ОВЗ. Часть 2 ст. 99 ФЗ № 273 установлено, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности».

Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого нор-





матива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АООП.

Среди основных требований совершенствования системы образования при введении ФГОС ОВЗ особое место отведено стимуляции педагогического труда в новых условиях, в том числе через систему оплаты труда, для чего требуется внесение корректировок в критерии оценки его результативности, заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом требований ФГОС ОВЗ, а также разработкой новой редакции должностных инструкций для категории работников образовательных учреждений, включенных в реализацию новых Стандартов.

В заключение надо отметить, что категория «обучающийся с ОВЗ» определена Стандартом не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования – исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Поэтому ответственность членов комиссии очень велика. Численность детей, направляемых на ТПППК и нуждающихся в специализированной помощи (психологической, логопедической и т.п.), становится все больше. Процесс подбора адекватных условий, режима, образовательного маршрута, отвечающий актуальным, потенциальным психофизическим возможностям ребенка и запросам родителей/законных представителей, иногда оказывается очень сложным. И здесь хочется отметить слаженную работу всех членов ТПППК Невского района, настоящих профессионалов своего дела. Примечательно то, что в Невском районе на базе ТПППК фактически функционирует районный межведомственный консилиум (с участием специалистов отдела образования, директоров образовательных учреждений, работников медицинских организаций), который оперативно, компетентно решает огромный спектр актуальных вопросов, связанных с удовлетворением специальных образовательных потребностей детского населения нашего района.

Мы надеемся, что именно благодаря командной системе работы в нашем районе любые вопросы всегда будут решаться на самом высоком профессиональном уровне.

## Из опыта подготовки школы к введению ФГОС для детей с ОВЗ



Любовь Хмелевцева,  
директор ГБОУ №334  
Невского района СПб

на получение бесплатного общего образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой, «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. Педагогическая интеграция предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах одного образовательного учреждения.

Однако в российском обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие у педагогов специальных знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образователь-

- ного учреждения по месту жительства;
- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;
- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;
- неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;
- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

Поэтому обеспечение доступности образовательных учреждений стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Напомним, государственная программа «Доступная среда» призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных учреждениях универсальной «безбарьерной» среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, оснастить образовательные учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей.

*Термин «безбарьерная», или «доступная среда» сегодня упоминается в большом количестве законодательных актов Российской Федерации и имеет различное толкование в зависимости от источника*

Обобщая все имеющиеся походы к опре-

делению рассматриваемого термина, можно сформулировать следующее его понимание: «безбарьерной» средой называют элементы, внедренные в окружающий мир, которые предоставляют возможность людям с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями свободно перемещаться и взаимодействовать с различными его элементами.

В более широком смысле можно утверждать, что организация доступной среды – это создание наиболее безопасных и легких условий для наибольшего количества людей. Так, к примеру, плавный съезд, спуск или пандус, может быть использован не только инвалидами, но и обычными людьми, так как в большинстве случаев это более удобно и менее энергозатратно.

В 2013 году в рамках реализации Программы «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп и во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 03.10.2013 № 2307-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.08.2013 № 646» ГБОУ школе № 334 Невского района Санкт-Петербурга были выделены средства из федерального и регионального бюджетов.

После координационных совещаний в Комитете по образованию, а также консультаций, полученных у наших социальных партнёров (кафедра коррекционной педагогики СПбАППО – зав. кафедрой Яковлева Н.Н.; ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга, реализующая адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, - директор Ганихин А.В.; ГБДОУ детский сад №60 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, специализирующийся на работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

и нарушением слуха, – заведующая Гусева Л.С.), школой было принято решение распределить выделенные средства следующим образом:

- создание «безбарьерной» среды (ремонт крыльца, установка туалета для маломобильных групп населения (ММГН), приобретение «Бегущей строки», информационного стенда, информационных табличек и наклеек, мягкой игровой мебели, комплектов);
- оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, оборудованием (приобретены комплекс звукоусиливающий «Класс слухо-речевой КСК-1», аудиометр АА-002, аппарат АВКТ-Д-01 «Глобус», мебель для кабинета инклюзивного образования, маркерная доска, интерактивный двухпользовательский комплект с ультракороткофокусным проектором для совместного обучения инвалидов и лиц, не имеющих нарушения в развитии);

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории (в нашем случае – с нарушением слуха) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме. Поэтому с 2013 года восемь сотрудников ГБОУ школы №334, в том числе учителя начальной школы, английского языка, социальный педагог, заместитель директора по УВР и директор школы, прошли обучение по программам инклюзивного образования детей в объеме 72 часов, в разных формах: очно и дистанционно.

Глухие и слабослышащие дети, обучающиеся в массовом учреждении, должны одновременно находиться под патронатом специальных служб помощи и поддержки. К сожалению, в нашей школе, кроме социального педагога, дру-

гих специалистов в данной области нет по штатному расписанию. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития детей осуществляется в образовательном учреждении в сотрудничестве с Центром психолого-медико-социального сопровождения Невского района и Центром социальной помощи семье и детям Невского района на условиях договора. Так, в 2014 году школа обратилась в ГБДОУ детский сад № 60, куда заместитель директора по УВР выходил с презентацией на родительское собрание. После этого два воспитанника данного образовательного учреждения подали заявление о приеме в 1 класс нашей школы. По рекомендации детского сада на половину ставки педагога-организатора был принят специалист из данного образовательного учреждения, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Образование детей с нарушением слуха». Основным направлением деятельности этого специалиста стало осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию у них учебных навыков на материале учебных дисциплин. В процессе специального обследования и динамического наблюдения совместно с классным руководителем, заместителем директора по УВР, курирующим обучение детей с ОВЗ, специалист в течение учебного года выявлял:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- ход обучаемости: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

- темп работы, работоспособность.

Регулярно обсуждалась работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения, и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения специалист решает прежде всего коррекционные задачи: тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, расширяет и активизирует словарный запас ребенка, корректирует произношение.

Часто запрос семьи на обучение их сына или дочери именно в инклюзивной школе имеет самые различные мотивы: от желания дать ребенку шанс развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников до удовлетворения собственных пожеланий, не учитывающих состояние и возможности ребенка и необходимые для его обучения в общеобразовательной школе условия.

Выбор родителей, независимо от конкретных мотивов, достоин понимания и уважения. Если же взглянуть на проблему в ином ракурсе, то очевиден следующий вывод: с учетом имеющихся задач, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство, интеграция детей с ОВЗ в обычные классы массовой школы эффективна лишь для небольшой части детей с нарушениями слуха - для тех, кто благодаря ранней диагностике и своевременным коррекционными занятиями приблизился по уровню речевого и общего развития к возрастной норме.

В 2014 году в первый класс ГБОУ школы №334 поступили два ребенка с нарушением слуха разной степени и инвалидностью. Причем, одному из них территориальной ПМПК рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, второму – предоставлена возможность обучения в массовой

школе. Поскольку дети с нарушением слуха влились в класс, где все остальные, слышащие дети тоже начали обучение впервые, специальной подготовки класса не проводилось. Но в процессе обучения слышащим детям объяснили, что двое учеников в классе не всё слышат и не четко говорят. Эта работа проводилась учителем класса с соблюдением этических норм, поэтому отношения слышащих учеников со слабослышащими сложились хорошие.

Обобщая имеющийся опыт работы школы, необходимо обратить внимание на некоторые характеристики, свойственные семьям, имеющим детей-инвалидов, которые затрудняют и осложняют работу с такими детьми. К числу таких характеристик можно отнести следующие: на начальном этапе многие родители декларируют полную готовность сотрудничать со специалистами школы, помогать создавать условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности через некоторое время (по различным причинам «внутреннего» и «внешнего» характера) начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах собственного сына или дочери. Это произошло и в нашей школе. Один из обучающихся замкнулся в себе, появились проблемы неврологического характера. При этом родители, которых специалисты школы еженедельно консультировали по вопросу помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации, не всегда выполняли рекомендации. В результате после собеседований родителей с педагогами и специалистами школы было принято совместное решение о переводе ребенка в специализированное образовательное учреждение, где он продолжает обучение на сегодняшний день.

Второй мальчик, родители которого уже имеют старшего ребенка-инвалида, обучающегося в

коррекционном образовательном учреждении, успешно продолжает обучение во втором классе нашей школы. Благодаря родителям, которые не только четко выполняют рекомендации специалиста, но и предоставляют ребенку дополнительную (коррекционную) помощь, мальчик успешно усвоил программу 1 класса и переведен во второй, хотя возникают проблемы с написанием сочинений, изложений, связанные с интонационной конструкцией предложений (эмоционально окрашенная речь). Специалисты школы, работающие с данным ребенком, повышают свою квалификацию, консультируясь в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В текущем учебном году к нам в 1 класс не пришли дети-инвалиды по слуху. Вероятно, это обусловлено тем, что в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях открываются речевые классы с меньшим количеством детей, но с большим количеством специалистов в области коррекционной педагогики. И родители делают выбор в пользу полноценной реабилитации своих детей.

*Социализация детей с ОВЗ в обычной школе, безусловно, имеет преимущества, однако, на сегодняшний день она обоснована с теоретической точки зрения без учета сложностей реальной образовательной практики.*

Осложняют ее реализацию проблемы, связанные с неприспособленностью школьных зданий, объективными трудностями, возникающими у учителей-предметников во взаимодействии с детьми с ОВЗ. В то же время необходимо учитывать индивидуальные особенности конкретного ребенка с ОВЗ и его семьи: некоторые

дети могут быстро включиться в образовательное пространство школы, у кого-то не получится адаптироваться, усвоить материал и т.п. Но стремиться к реализации данной идеи надо.

Мы знаем немало примеров, когда инвалиды становятся великими учеными, люди, лет до

пятнадцати не говорившие по-русски, - замечательными писателями. Главное, что может способствовать этому, - человеческое понимание. И со стороны чиновников, и со стороны учителей, и со стороны родителей детей-инвалидов.

## Проблемы и перспективы разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



*Ирина Иванова,  
директор ГБОУ № 22  
Невского района СПб*

Для образовательной организации наиболее очевидным путем практического внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

первоочередным направлением активной деятельности организации.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит требования к структуре, условиям и результатам обучения школьников с легкой и умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями. Для этой категории обучающихся не предусмотрено цензового образования, поэтому стандарт описывает систему образования в течение всего школьного обучения данной категории детей.

Реализация этих специфических требований (интеллектуальными нарушениями) является разработка АООП, локального документа, определяющего содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися.

Реализация этих специфических требований будет происходить через разработку и применение адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации (далее АООП).

Если говорить о создании новых специальных условий образования, то в коррекционной школе и кадровые, и материальные условия находятся, в целом, на достаточно высоком уровне. В школе-интернате есть стабильный педагогический коллектив, имеющий необходимый уровень образования, хорошо оснащенные учебные кабинеты, созданы все условия для занятий спортом и творчеством.

Адаптированная основная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

В то же время приведение учебного процесса в соответствие с новыми требованиями ФГОС, начиная с целевого компонента и заканчивая решением организационных задач, является

Её основная цель – реализация возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечающего их возможностям и особым образовательным потребностям на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения.

Кроме того, в коррекционном учреждении есть весьма важная и узкоспециализированная особенность: психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся и связанное с ней описание их особых образовательных потребностей. Именно эти структурные единицы программы определяют все остальные ее компоненты, в том числе условия и планируемые результаты. Следовательно, именно эти компоненты АООП можно рассматривать как системообразующие для всех документов по реализации АООП. Их содержание формируется путем сопоставления исследований и рекомендаций различных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструкторов ЛФК, социальных педагогов, учителей и классных руководителей, медицинских работников.

Продуктивная работа над этими разделами АООП предполагает четкую структуризацию раздела «Психолого-педагогическая характеристика» с целью выявления особенностей конкретного контингента обучающихся. В этой связи необходимо отметить, что в настоящий момент особое внимание уделяется комплексным нарушениям, сопутствующим заболеваниям, психолого-педагогической депривации, неготовности к обучению и несформированности предпосылок учебной деятельности, которые значительно усложняют общую психологическую симптоматику.

Большое внимание необходимо также уделять программам учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности. В настоящий момент в открытом доступе имеются примерные АООП, определяющие объем, структуру и содержание учебных дисциплин. При разработке конкретных рабочих программ, системы оценивания результатов образования как личностных, так и

предметных, необходимо полноценно и глубоко учитывать не только содержание примерных программ, но и моменты, связанные с социальным заказом, запросами участников образовательного процесса, традициями образования в учреждении и пр.

*Таким образом, эффективная разработка АООП предполагает внимательный пересмотр содержания отдельных учебных предметов с целью приведения его в соответствие с образовательными потребностями детей и всех участников образовательного процесса конкретного учреждения в конкретный момент времени.*

Введение указанных ФГОС требует внесения радикальных изменений в образовательный процесс школы-интерната и, соответственно, в воспитательную и во внеурочную деятельность.

В школе-интернате уделяется большое внимание организации воспитательной деятельности, в процессе которой успешно решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся с нарушением интеллекта представлений о роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека;
- развитие социально-ценных качеств личности как важнейшего фактора формирования нравственности;
- расширение знаний учащихся о духовно-нравственных ценностях отечественной культуры;
- включение ценностно-смысловых ориентиров в систему жизненных отношений учащихся.

На протяжении ряда лет у воспитанников формировались ценностно-смысловые ориентиры, обогащался их социальный опыт, осуществлялась коррекция нарушений физического и психического развития, совершенствовалась коммуникативно-поведенческая деятельность,

развивались индивидуальные возможности. Это осуществлялось путем вовлечения школьников в разнообразные внеклассные мероприятия.

Участие в школьных праздниках не только развивает познавательные способности учащихся, но и формирует ученический коллектив, уважительное отношение к людям, навыки культурного общения. Педагоги проводят разнонаправленные воспитательные мероприятия.

*Реализуя воспитательные цели и задачи, школа предоставляет всем учащимся оптимальные условия для развития и реализации их способностей, духовного становления, содействуя социальной адаптации и трудовой реабилитации выпускников.*

Воспитательная система школы работает по открытому типу: она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но и сама становится мощным средством социализации. Внедряются новые формы работы с учащимися: «театральные среды», «5 минут искусства», недели творчества, проект «Старт-тинэйджер», школьная агитбригада. В школе-интернате накоплен большой опыт партнерского взаимодействия с различными организациями, учащиеся являются постоянными участниками мероприятий, которые проходят в районе и городе.

Вместе с этим, организуя воспитательную работу в современных условиях, необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на развитие личности: недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, распространение наркомании и алкоголизма среди молодежи. Кроме того, у учащихся с нарушением интеллекта наблюдается недостаточная сформированность личностных качеств: рефлексии,

ответственности за выбор, самоорганизации, что связано с основным заболеванием учеников. Также у большинства школьников отмечается необоснованно завышенная или заниженная самооценка, недостаток критичности.

Таким образом, уровень духовно-нравственного развития учащихся по-прежнему требует пристального внимания педагогов. Необходимо повышение эффективности работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся через реализацию воспитательного потенциала уроков и внеклассных мероприятий, разработка программ внеурочной работы, которые являются составной частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Необходимо внедрение инновационных моделей воспитательной работы с учащимися.

Педагоги школы-интерната определяют следующие проблемы, требующие решения педагогическим коллективом в рамках введения ФГОС:

- разработка модели интеграции воспитательных воздействий в целостный образовательный процесс;
- расширение границ социокультурного образовательного пространства;
- усиление регулятивно – воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений;
- развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально – волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- совершенствование форм аналитической деятельности в области воспитания.

В заключение отметим, что разработка АООП для образовательного учреждения предполагает



ет проведение самообследования учреждения. Организация этого процесса может быть разной: от создания рабочей группы по разработке АООП до выдвижения руководителя, в чьи задачи входит структуризация работы, определение ее общего плана, распределение сценариев, временных сроков и анализ полученных результатов. В любом случае дальнейшая эффективность работы всей образовательной организации, ее инновационные перспективы,

осознание тех необходимых изменений в жизни школы, которые анонсированы Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), во многом зависят от того, насколько глубоко и творчески будет произведена разработка АООП, насколько полно педагогическим коллективом осознаны и интерпретированы основные идеи ФГОС.

### Из опыта работы ГБОУ школы №17 Невского района по организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ



*Наталья Макарова,  
заместитель директора по  
УВР ГБОУ №17  
Невского района СПб*

С 2012 года в ГБОУ школе №17 Невского района, обучающей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В нашем учреждении обучаются дети с ОВЗ (с задержкой психического развития), «имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В соответствии с ФГОС НОО образовательные программы нами реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности. «Под внеурочной деятельностью при реализа-

ции ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы».

При организации внеурочной деятельности мы ориентировались, в первую очередь, на достижение личностных результатов. Основными целями внеурочной деятельности было создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Например, по результатам анкетирования родителей (законных представителей) было выявлено, что одним из актуальных курсов внеурочной деятельности должен стать курс «Основы мультимедиа», так как многие родители понимают, что овладение информационно-коммуникационными техно-

логиями помогает детям более успешно осваивать образовательный стандарт. Анкетирование среди детей также подтвердило повышенный интерес к этой программе. Поэтому мы создали данный курс, выполняя требования образовательного стандарта, учитывая социальные условия жизни и возможности детей с ОВЗ, используя кадровые возможности школы и потенциал внеурочной деятельности.

Таким образом, вся программа внеурочной деятельности ГБОУ школа №17 Невского района составлялась с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей, а также с учетом требований ФГОС НОО. Содержательная часть курсов внеурочной деятельности регулируется в зависимости от актуальности, от потребностей участников образовательного процесса. Так, мы ввели курс «Книжная страна», направленный на повышение читательской компетенции и привитие интереса к чтению. А в содержание курса «Мой город Санкт-Петербург» включены экскурсии (в том числе виртуальные), посещение музеев, театральных постановок, направленных на расширение социального опыта обучающихся, так как большинство родителей не может обеспечить культурное развитие своих детей по различным причинам.

В ГБОУ школа №17 некоторые направления внеурочной деятельности реализуются через программу духовно-нравственного развития и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, содержание которой представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, психологическими, ритмикой и лечебной физкультурой.

Можно сказать, что внеурочная программа – это воспитательная система образовательного учреждения, которая вбирает в себя все направления и формы работы, постоянно претерпевая трансформацию, гибко реагируя на изменяющиеся условия образовательного пространства.

В 2016-2017 году с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ мы намерены предложить новые образовательные услуги по внеурочной деятельности. Например, планируем ввести курс «Тико-конструирование», направленный на расширение познавательных компетенций. Курс будет способствовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, расширяющей кругозор деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Многогранный потенциал Тико-конструирования возможно использовать и в целях социализации детей.

Оценка результатов внеурочной деятельности осуществляется через «Портфель достижений» обучающихся, представляющий собой психолого-педагогические результаты работы детей, индивидуальную подборку материалов, наглядно показывающих личную динамику и достижения ученика в освоении образовательной программы.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их ин-

*В реализации программы внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д*



тересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени, контактирует с родителями.

Таким образом, программа внеурочной деятельности позволяет расширить образователь-

ные возможности детей с ОВЗ, социальные коммуникации, набор навыков социально приемлемого поведения, элементарных научных компетенций, улучшает качество жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

### Инклюзивное образование: практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ



Оксана Барсегян,  
к.п.с.н., заместитель директора по УВР, ГБОУ №593 Невского района СПб

Инклюзивное образование в общеобразовательной школе – это не просто доступность образования для различных категорий обучающихся. Прежде всего это высокое качество обучения и индивидуальный подход.

Практическая реализация инклюзивного образования в ОУ включает ряд ключевых направлений, а именно: повышение квалификации (обучение) сотрудников, создание материально-технической базы, совершенствование нормативно-правовой базы.

Создание коллектива единомышленников, команды, нацеленной на работу в режиме многозадачности и достижения положительных результатов в работе с детьми с ОВЗ, – это одна из важных задач. Для успешного ее решения в учреждении должны быть комфортные, эффективные условия и для обучения учащихся, и для работы педагогического коллектива. Снятие психоэмоционального напряжения у обучающихся и сотрудников ОУ, профилактика эмоци-

онального и профессионального «выгорания» сотрудников школы – это вторая из актуальных задач, стоящих перед администрацией школы.

Учитель инклюзивной школы должен обладать высокими показателями профессиональной, социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках:

- гибкость и толерантность;
- индивидуальный подход;
- умение слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- работа в одной команде с другими учителями;
- работа в условиях многозадачности;
- вариативность методов и подходов в работе.

Практические аспекты повседневной работы педагога требуют от него не только индивидуального, но и творческого подхода при предоставлении нового материала, проведении самостоятельных, контрольных работ, устном опросе.

В повседневной практике социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка с ОВЗ в социокультурные отношения посредством ор-



ганизации совместной интерперсональной деятельности. Основная ее цель - удовлетворение комплекса индивидуальных потребностей данной категории детей.

В школе №593 её проходят дети с ОВЗ преимущественно с нарушением опорно-двигательного аппарата - (Таблица № 1).

Таблица № 1

Класс	Количество обучающихся в 2015 – 2016 учебном году	Вид нарушения (форма)
1-4	1	ДЦП (спастическая диплегия) – самостоятельное передвижение
2-2	3	
3-1	4	
3-2	1	
5-1	1	
5-2	3	
6-2	2	3 ребенка - ДЦП (спастическая диплегия) - самостоятельное передвижение, 1 ребенок - ДЦП гиперкинетическая форма – передвижение с помощью тьютора, 1 ребенок - ДЦП гиперкинетическая форма – передвижение на кресле-коляске
7-1	5	
8-1	1	
9-1	1	ДЦП (спастическая диплегия) – самостоятельное передвижение
9-2	2	
Итого		24 человека

Приведенные в Таблице № 1 данные свидетельствуют о том, что в школе большинство детей с ОВЗ имеют диагноз «ДЦП, спастическая диплегия». У многих обучающихся с этой формой заболевания отмечается тетрапарез, при котором поражение верхних конечностей менее выражено, чем нижних, а интеллектуальное развитие имеет средний уровень. Восемь обучающихся начальной школы имеют логопедический диагноз «Дизартрия».

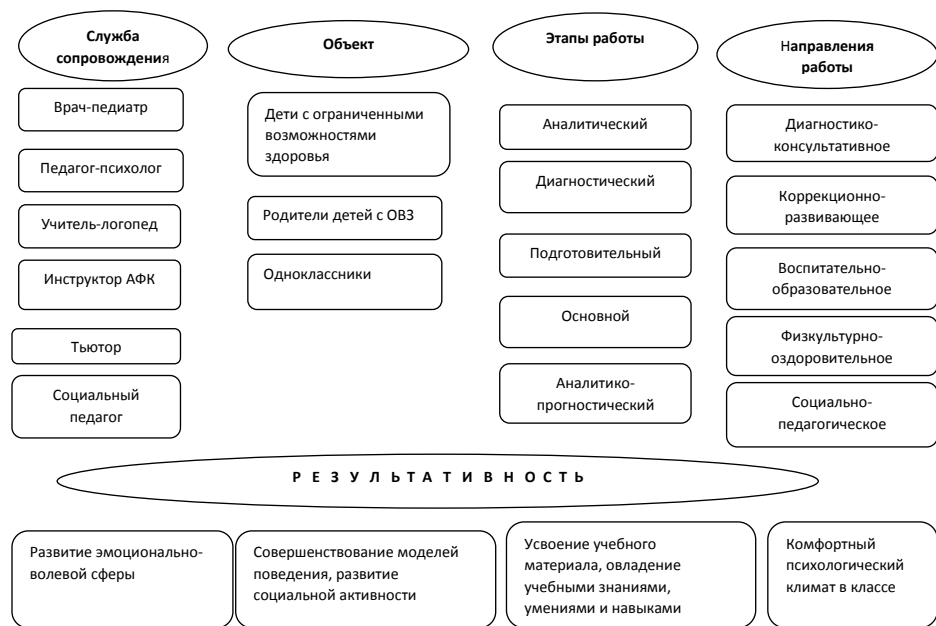
ДЦП – это чаще всего сочетанная патология, при которой у многих детей отмечаются нарушения

интеллектуального и сенсомоторного развития. В повседневной работе с данной категорией детей у педагогов возникла практическая необходимость в получении информации не только о развитии их интеллектуальных способностей, но и о физическом, и психоэмоциональном их состоянии, поэтому педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

Практическая работа в школе осуществляется в рамках трех направлений: обучающего, психолого-оздоровительного, социально-коммуникативного. Разработана качественно новая программа социальной интеграции детей с ОВЗ, включающая систему медико-психолого-педагогического сопровождения а также модель совместного образования детей без нарушений развития и детей с ОВЗ посредством вертикальной инклюзии (то есть реализации потенциала каждого ребенка) и горизонтальной инклюзии (то есть социальной доступности-эффективной коммуникации, социальной интеграции) - (Рисунок № 1).

Рисунок № 1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание целостной системы, обеспечивающей условия для успешной социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.



В ходе практической реализации программ социальной интеграции детей с ОВЗ были решены проблемы прежде всего учебно-методического и организационного характера.

Было отмечено, что инновационная деятельность существенно влияет на:

- показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения;
- обновление содержания образования ( базисного учебного плана, программы обучения и воспитания);

- обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная, метапредметная и циклоблочная система организации УВП); сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности;

- показатели организации воспитательно-образовательного процесса: самоуправление (Совет школы), сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития (повышение учебной мотивации обучающихся; совместное планирование и организация деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров: ответственность за результаты воспитательно-образовательного процесса разделяется между учеником и учителем);

- показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса, сравнение соответствия конечных результатов с запланированными: снижение уровня тревожности, повышение уровня воспитанности и мотивации к учебе, отношение к труду, природе, общественным нормам и закону, отношению к себе - (Таблица № 2).

Таблица № 2. Информация о динамике результатов образовательной деятельности

Основные показатели		Динамика результатов образовательной деятельности		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Активность участников образовательного процесса в конкурсных мероприятиях района, города, региона	обучающиеся	Победители - 35 (6%) Участники- 552	Победители - 54 (17%) Участники- 93	Победители - 81 (15%) Участники- 535
	педагоги	Победители - 29 (63%) Участники- 46	Победители -17 (33%) Участники- 51	Победители - 27 (61%) Участники- 44
Повышение педагогами профессиональной квалификации		49%	61%	16%
Уровень сдачи ЕГЭ		100%	100%	100%
Качество знаний	10-11 классы	87,2%	88,8%	86,7%

Данные Таблицы № 2 подтверждают, что социальная интеграция в условиях школы представляет собой процесс системного включения ребенка в социокультурные отношения посредством организации совместной интерперсональной деятельности с целью удовлетворения комплекса потребностей.

В течение ряда лет коллективом ОУ разработаны следующие проекты: внутрифирменная программа повышения квалификации педагогов; разработка и реализация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации общего образования в условиях перехода на ФГОС, «Окно в большой мир»; создана система социального партнерства и подготовлены локальные нормативные акты, которые проходят апробацию в ОУ.

С 2013 по 2015 годы специалисты учреждения были участниками проекта «Разработка и апробация программ социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях петербургской школы». В ходе реализации проекта были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ - (Таблица № 3).

Таблица № 3. Локально-нормативные акты ОУ

Название	Обоснование
Приказ о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки городского уровня (РИП)	Фиксация начала деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки городского уровня, назначение ответственного.
Положение о деятельности в режиме городской экспериментальной площадки по теме ОЭР	Определение задач и порядка организации деятельности образовательного учреждения в режиме городской (региональной) экспериментальной площадки.
Приказ о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях ГОЭП (РИП)	Фиксация состава рабочей группы.
Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях ГОЭП (РИП)	Определение задач и порядка деятельности рабочей группы.
Положение о системе «внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, программы повышения квалификации»	Определение особенностей внутрифирменного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, повышение квалификации.
Положение об организации работы инклюзивного класса	Определение особенностей состава детского коллектива инклюзивного класса.
Положение о психолого-педагогической комиссии	Определение возможности ребенка обучаться в инклюзивном классе, диагностика его развития и проблем в развитии.
Положение о тьюторе инклюзивного класса	Определение функциональных обязанностей тьютора инклюзивного класса.
Положение об обучении на дому	Определение особенностей организации процесса обучения на дому
Положение о совете по профилактике правонарушений	Защита прав ребенка.
Положение об экспертной группе	Осуществление и регуляция экспертизы процесса, условий и результатов инновационной деятельности.
Положение о родительском клубе и план работы родительского клуба на учебный год	Организация правовой, психолого-педагогической, социальной помощи родителям детей с ОВЗ, реализация формы государственно-общественного управления образованием.
Договоры о сотрудничестве. Программы сетевого взаимодействия.	Реализация сетевого взаимодействия.

Условия многозадачности стимулируют развитие творческих способностей педагогов, позволяют им не только генерировать и продуцировать новые представления и идеи, но и проектировать и моделировать их в практических формах деятельности в рамках образовательного процесса.

Ежегодно практический опыт обобщается и анализируется. За истекший период были подготовлены

- пособия по сопровождению программ социальной интеграции (книга для обучающихся, методическое пособие для учителей инклюзивных классов, книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья);

- методические рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья («Ребенок, окруженный пониманием, учится слышать других»), представляющие собой систематическое изложение материала педагогов-практиков для развития межличностных отношений в системе «Учитель-Ученик». «Ученик-Ученик»;

- методические рекомендации для родителей по вопросам социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья («Понимание ребенка - принятие его таким, каков он есть»), включающие последовательное изложение принципов и приемов оптимального взаимодействия матери и ребенка. Особое внимание уделяется возрастным этапам становления личности ребенка с особыми потребностями. Родителям предлагаются адекватные подходы к воспитанию ребенка;

- книги для учащихся: школа социальной интеграции («Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой»), направленные на улучшение психологического климата в классе и оптимизацию межличностных отношений между обучающимися.

Результаты инновационной деятельности в рамках инклюзивного образования, исходя из нашего практического опыта, наглядно отражают эффективность управления образовательным процессом, дают возможность строить прогнозы на изменение ситуации в учреждении, определять перспективы его развития.

Школьники, обучающиеся в одном классе с детьми с ОВЗ, не просто получают информацию о детях с проблемами развития, они ежедневно видят удивительные примеры мужества, надежды, ежедневной победы над собой, желания жить полной жизнью, счастливой, значимой для окружающих. Несмотря на сложности, возника-

ющие в повседневной работе, инклюзивная образовательная деятельность в конструктивном сочетании с традиционной позволяет решить вопросы обучения детей с ОВЗ, при этом обратить внимание на важные актуальные воспитательные проблемы, такие как формирование у обычно развивающихся школьников высших гностических чувств: сочувствия, милосердия, сострадания и содействия.

Таким образом, инклюзивное образование в непосредственной, ежедневной практической деятельности при конструктивном планировании учебного процесса обеспечивает стабильность образовательного процесса. В рамках его реализации учитываются интересы и потребности различных групп детей, а также оказывается влияние на интенсивность и эффективность деятельности в школе. Высокий научный уровень приобретаемых знаний в школе позволяет личности детей достигнуть возможного в этом возрасте интеллектуального развития, формирует у них полноценное познавательное отношение к действительности.



## Как подготовить участников образовательных отношений к инклюзии: преемственность работы в образовательных организациях.



Людмила Грызлова, заведующий ГБДОУ № 5 Невского района СПб, Заслуженный учитель РФ

*«Общего у людей только одно: они все разные»*

**Роберт Зенд**

В современной практике образовательных организаций накопились вопросы - противоречия между всеми признанной необходимостью инклюзии (о которой заявляют родители дошкольников с ОВЗ, чье право закреплено в статьях Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и неразработанностью



Ирина Вечканова, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И.Герцена

научно-методической модели, стратегии, обосновывающей единые медико-психолого-педагогической подходы, методы, формы, технологии по практическому внедрению Саламанкской декларации.

Согласно Закону № 273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуаль-

ных возможностей (п. 27 ст. 2). Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации является одним из важнейших условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в детский социум.

Размышляя о современном обществе, ученый М.С.Каган задал вопрос: «Поколение интеллигентов или «образованцев» воспитывает современное общество?» Вслед за ним мы можем позволить себе задать вопрос: «Современный человек воспринимает другого как препятствие для комфортной жизни или как члена сообщества? Современный педагог уже готов или его надо готовить к тому, чтобы понять и принять «особого» ребенка, осуществляя не только индивидуальный, а персонализированный подход, активно внедряющийся в мировой практике медицинской и педагогической работы?»

Инклюзия, обучение в общеобразовательной организации – итог истинной реабилитации, восстановление возможности ребенка с ОВЗ общаться со сверстниками.

Участники образовательных отношений должны стремиться к педагогической реабилитации инвалидов, которая, по определению психолога В.З.Кантора, представляет собой специфическую педагогическую деятельность по повышению их социальной дееспособности, имеющую своей целью обеспечение готовности реабилитантов к реализации нормативного для конкретных общественно-исторических условий стиля жизни. Таким образом, повышение уровня реабилитированности детей с ОВЗ, повышение качества жизни семьи ребенка с ОВЗ происходит за счет увеличения активности и участия

в жизни общества – тем самым мы можем говорить о нормализации стиля жизни. Он отражен и в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Поэтому в данной статье мы рассматриваем этапы инклюзии и реабилитации на всех этапах дошкольного образования детей с ОВЗ в ГБДОУ детском саду №5 комбинированного вида Невского района, где опыт совместного образования более 16 лет осуществляется в 4-х группах с нормативно развивающимися сверстниками, в интегративных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей со сложным дефектом.

Потребность в осуществлении инклюзии и комплексной реабилитации детей со сложной структурой дефекта обусловлена разнообразной диагностической картиной нарушений у детей, у которых в различных сочетаниях выявляются ДЦП разной формы и степени тяжести; тяжелые нарушения речи; нарушения функций анализаторных систем; задержка психического развития, легкая и умеренная умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения, генетические синдромы. Принципы инклюзии отвечают нуждам семей, имеющих двоих и более детей с ОВЗ. Так, например, ежегодно в наше учреждение приходят или приезжают на колясках пары близнецов, которые имеют совершенно различные комбинации по типам нарушений (например, один ребенок - здоровый, другой - с ДЦП; два ребенка с ДЦП с одинаковыми парезами; два ребенка с ДЦП, имеющие разную выраженность параличей; один близнец

говорит, но не умеет ходить, а второй ходит, но имеет тяжелые нарушения речи) и различную динамику компенсации сенсомоторных нарушений. Неужели родители должны возить их в разные сады? Большинство педагогов, которые приходят на курсы повышения квалификации к нам, соглашаются, что, конечно, в таком случае «лучше вместе», хотя до прихода в учреждение и высказывались «против» инклюзии. Родители детей с ОВЗ, видя заботу и качество работы педагогов в ГБДОУ, приводят в детский сад и своих здоровых малышей, желая, чтобы мероприятия в саду проходили для всех детей вместе.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс требует от образовательных организаций создания специальных реабилитационных условий, позволяющих осуществить инклюзию.

Это и подготовка медицинских, педагогических кадров, и создание безбарьерной среды, и изменение предметно-пространственной среды для развития детей, а также обеспечение разнообразия индивидуальных программ реабилитации и абилитации, создания новых форм и способов организации образовательного процесса, поиск новых путей социализации детей с ОВЗ. В результате многолетнего исследования в ГБДОУ №5 технологий инклюзии и интеграции детей с ОВЗ были определены приоритетные направления взаимодействия всех участников реабилитационно-образовательного процесса на макро-, мезо-, микроуровне:

- профессиональная подготовка кадров, способных осуществлять инклюзивный подход;
- «безбарьерная» среда и мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда;
- комплексная модель организации инклюзии;
- научно-методическое обеспечение сопровождения в инклюзивной культуре: культура уха, культура обучения, культура сверстников;



- дистанционное сопровождение;
- семейно-центрированный подход взаимодействия с семьей;
- междисциплинарное взаимодействие в инклюзивной практике, политике, культуре.

Для реализации цели интеграции детей с ОВЗ в ГБДОУ №5 работает междисциплинарная команда специалистов, куда входят учитель-дефектолог, психолог, учитель-логопед, воспитатель, невролог, педиатр, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, медсестра ЛФК, музыкальный руководитель.

Стержневым элементом организации реабилитации дошкольников с ОВЗ в условиях совместного обучения в ГБДОУ №5 стала ориентация на создание доступной образовательной среды, способствующей индивидуальному развитию ребёнка, и изменение смысла специального дошкольного образования с идеи «адаптации» ребёнка к условиям обучения на «приспособление» к нему образовательной среды. В ГБДОУ создается реабилитационная среда: социально-психологический климат, определяющий толерантное отношение, и социально-психологическая атмосфера (по В.З.Кантору) совместной образовательной деятельности взрослых и детей. Важной составляющей является совокупность реабилитационных технологий, используемых в учреждении всеми специалистами при организации медико-психолого-педагогического взаимодействия. В учреждении, исходя из концепции, автором которой является выдающийся немецкий педиатр и педагог Т. Хелльбрюгге, большое внимание уделяется работе и с детьми, и с родителями. В качестве педагогической базы социально-бытовой реабилитации он предложил использовать педагогику М. Монтессори и подарил 20 лет назад нашему детскому саду оборудование Монтессори-класса. На наш взгляд, психоло-

го-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ проходит эффективно при условии реализации интегративной модели использования игровых технологий.

Первичной и постоянной средой для развития ребенка является семья. Поэтому тот бытовой и социальный опыт, который дети получают в семье, становится основой их социального развития, стиля жизни. Возрастает необходимость очного и дистанционного обучения взрослых участников образовательного процесса. Модель предполагает осуществление совместных занятий с детьми в системе дистанционного сопровождения при активном взаимодействии с ними родителей детей.

Расширение и обогащение первичного социального опыта детей происходит в процессе его общения со сверстниками, с другими детьми, при посещении дошкольного учреждения. Благодаря микросреде, ребенок получает первые сенсорные, социально-коммуникативные представления, знания, приобретает первый практический социальный опыт. Исходя из этого, мы придаем большое значение овладению дошкольниками с ОВЗ действиями с предметами бытового и игрового назначения, в том числе в классе Монтессори, светлой сенсорной комнате, физкультурном зале, бассейне, на «морской тропе». Навыки взаимодействия с разнообразными предметами позволяют ребенку приобрести элементарный чувственный опыт. Без него процесс развития детей с ОВЗ качественно отличается от того, как он протекает у детей в норме.

В ГБДОУ №5 были апробированы методические приемы при совместном образовании, позволяющие учитывать возможности и функциональное состояние каждого ребенка: выполнение различных ролевых функций (фото-корреспондент, фоторегистратор, вратарь, комментатор, волонтер, судья, регулировщик) в

*Результативный уровень интеграции реабилитационно-образовательных технологий выражается для педагогов в освоении и формировании специфических методов и приемов взаимодействия с детьми с разными стартовыми возможностями.*

зависимости от индивидуальных проектов; дифференцированных заданий (разный уровень, разный инвентарь); при соревновательном методе выполнение здоровыми детьми упражнений с фойрой по времени, по расстоянию, с отягощением, из разных исходных положений; дистанционная форма сопровождения проектов с использованием ИКТ.

К мезофакторам относятся этнокультурные условия: язык, традиции, менталитет и т. д. На характер социального опыта ребенка, в том числе и игрового, оказывают влияние социально-психологический климат и положение его и его семьи в группе и образовательной организации. Особенности формирования навыков пространственной и временной ориентировки зависят от особенностей среды проживания ребенка, количества детей в семье (например, вторым или третьим из братьев/сестер он пришел в сад). Организации интерактивных детско-родительских событий: квесты, викторины, родительские клубы, совместные праздники (Масленица, День города). Общие родительские собрания – интерактивные мероприятия различных форм (конференции, телемарафон, кинофестиваль экологических фильмов и мультфильмов, флешмоб в поддержку «здоровьесозидающего» поведения) - способствуют сплочению родителей в понимании проблем друг друга и принятии идей инклюзии.

Макрофакторы значимы для выделения потенциальных возможностей детей с ОВЗ в освоении человеческой культуры, в овладении культурным инструментом — графическим знаком

и другими средствами кодирования (эмоции, игра) для передачи определенного игрового содержания.

Успешность социально-культурной интеграции в рамках совместного образования во многом зависит от реализации ресурсов и потенциалов культурно-досуговой деятельности, использования в полной мере форм, методов и средств социально-культурной деятельности. Такие методы, как театральное искусство, клубные технологии, арт-терапия, музыкотерапия, игровые технологии сказкокоррекции, посещение театров, музеев, выставок, различные спортивные и культурно-просветительные мероприятия, становятся эффективными средствами в социальной адаптации семей детей с ОВЗ.

На развитие детей влияют факторы, связанные с представлениями о социальных событиях. Поэтому календарь жизни в саду определяется не только традиционной сменой времен года и лексико-тематическим принципом, но и календарем событий в мировой культуре, этнокультуре, экологии, что дает детям и семье представления об их включенности в события всей страны и мира. Тем самым формируется социально-психологическая атмосфера по изменению стереотипных установок по отношению к инвалидам. Традиционные праздники в нашем детском саду посвящены формированию толерантного отношения друг к другу. (День толерантности 17 ноября, праздник «От всей души» в декаду инвалидов в декабре, День объятий 21 января, День смеха 1 апреля, театрализованные досуговые представления продуктов проектной деятельности всех групп в виде одного спектакля и т.д.) В ГБДОУ №5 создаются условия для участия детей и семей в районных, общегородских мероприятиях, конкурсах. Ярким примером интеграции стал ансамбль «Разноцветный серпантин» (танцы на колясках), в котором дети



с ОВЗ (с детским церебральным параличом) танцуют вместе с их нормально развивающимися сверстниками. Ансамбль выступает на различных площадках города, в том числе на Елагином острове 1 июня в День защиты детей, участвует в международных турнирах «Танцы на колясках».

Современное общество принимает инклюзию как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого «все дети могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии» (Н.Н. Малофеев). Вариативность осуществления в дошкольном образовании инклюзии и интеграции, а также специального образования в компенсирующих группах как 12-часового, так и 5-ти часового пребывания реализует возможность «запуска» семейно-центрированной модели совместного образования, тем самым повышается «качество жизни» семей, имеющих детей с ОВЗ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 1.3.1.) учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с п. 1.6.2. Стандарта дошкольное образование должно быть направлено на решение задачи по обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». В то же время в стандарте указано,

что «коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Таким образом, в Стандарте описывается и возможность интеграции в одной группе детей, имеющих разные по типу нарушения, где они могут находиться «под одной крышей» и получать коррекционную помощь в соответствии со своими специфическими образовательными потребностями. Исходя из опыта нашего дошкольного учреждения, мы отмечаем, что такая возможность выбора варианта пространственного «соприсутствия» - инклюзии или интеграции - в одном учреждении (что крайне важно для мегаполиса, где специальное учреждение может находиться на другом краю города) или в одной группе, отвечает потребностям в совместном образовании семей, имеющих двоих и более детей с ОВЗ.

Мы предположили, что проблему нехватки знаний у родителей в вопросах воспитания и обучения детей, часто проходящих реабилитацию и находящихся дома в послеоперационный период, можно решить путем функционирования интерактивной группы, где родители получают не только квалифицированную консультацию, но и обретут практический опыт. Дети с разными стартовыми возможностями могут интерактивно участвовать в занятиях, досугах, общаться со сверстниками и осваивать современные образовательные технологии. Наряду с этим, дистанционная форма обучения – это современная форма повышения квалификации специалистов с целью внедрения инновационных технологий,

использование которых будет способствовать педагогической компетентности специалистов, работающих с дошкольниками с разными стартовыми возможностями. Таким образом, мы раскрыли элемент модели, вытекающий, с одной стороны, из задач совместного образования - обеспечения нового качества и доступности образования для дошкольников с ОВЗ, находящихся на реабилитационном лечении, и часто длительно болеющих детей с учетом их особых образовательных потребностей

С другой стороны, цели определяют также более крупный структурный элемент модели - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению нарушений развития у детей при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Работа с детьми в обогащенной развивающей предметно-пространственной полифункциональной среде ГБДОУ № 5 позволяет нам решать физкультурно-оздоровительные задачи, задачи повышения двигательной активности детей, развития их предметно-практических, игровых навыков в проектной деятельности.

Анализ процесса и результатов работы с детьми - инвалидами в дистанционной форме сопровождения позволяет утверждать, что это перспективное направление для коррекционной практики. Выстраивание систематической, максимально приближенной к практике коррекционно-консультативной работы с детьми и родителями в дистанте повышает результативность коррекции.

Создание инклюзивной культуры в ГБДОУ №5 проходит в двух направлениях: формирование психологической готовности социума к построению инклюзивного сообщества и содействие принятию инклюзивных ценностей у

родителей, социальных партнеров, педагогов, обучающихся.

Этапы внедрения программы совместного образования в ГБДОУ №5:

- подготовительный: освоение и принятие идей функционирования модели совместного образования в условиях проектной деятельности при поступлении в детский сад (и педагогом, и родителями);
- диагностический: оценка готовности педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей детей с ОВЗ к использованию инновационного продукта – технологий проектной деятельности;
- результативный: обучение субъектов образовательных отношений организации проектной деятельности и применению дистанционных образовательных технологий, введение



в практику технологий проектной деятельности и очно-дистанционной модели сопровождения обучения детей с ОВЗ.

В детском саду активно ведется деятельность по подготовке социальных партнеров, в том числе при создании социально значимого статуса ребенка с ОВЗ, как с благотворительными организациями и общественными фондами, так и студентами педагогических вузов (РГПУ им. А.И.Герцена и др.) и Некрасовского педколледжа, а также с обществом неврологов во главе с Лазебник Т.А. при Северо-Западном медицинском университете им. И.И.Мечникова.

Незаменима роль общественных организаций в пропаганде идей инклюзивного обучения и формировании толерантного отношения к лицам этой категории и социально значимого образа лиц с ОВЗ. Учитывая роль СМИ и СМК в информировании различных слоев населения о возможностях и перспективах инклюзивного образования, педагоги и родители инициируют подготовку видеорепортажей на телеканалах, участие с видеуроками и видеовизитками в конкурсе Веб-Пеликан. Такая деятельность влияет на развития общественного сознания в отношении лиц с ОВЗ, на успешность включения их в общеобразовательное пространство.

Заключительный этап в интеграционной модели – создание, апробация и распространение на официальном сайте ГБДОУ программы дистанционного сопровождения и консультирования родителей, воспитывающих детей «группы риска», исходя из персонализированного подхода: виртуальная игротека, виртуальный родительский клуб, интерактивная мастерская, Реатека, Арт-картотека, рубрика виртуального музея «Пойдем, дружок, со мной в музей», - в которой родители детей с ОВЗ могут получить рекомендации по использованию игровых технологий дома.

В ходе распространения программы и создания инклюзивной культуры в Петербурге мы включали социальных партнеров в актуальные для города и района инновационные проекты: – процессы на основе использования методического и управленческого опыта образовательной организации — ядра инновационной сети, – семинары, практические занятия в рамках курсов повышения квалификации СПБАППО, мастер-классы на всероссийских и международных конференциях, выступления на Петербургском образовательном форуме.

ГБДОУ № 5 выступило инициатором создания Инклюзивного кластера образовательных организаций Невского района по совместному взаимодействию, определению и разработке индивидуальных маршрутов развития детей, определению преемственности маршрутов на школьной ступени образования, вспомогательных средств, написанию адаптированных программ, дистанционного сопровождения.

Результативность нашего опыта представлена как в формировании познавательных навыков и личностных качеств у детей, так и в лонгитюдном наблюдении за педагогической реабилитацией выпускников ГБДОУ №5. Так, дети с ДЦП получили возможность поступать в общеобразовательные школы и гимназии (гимназия № 343, инклюзивные классы в школе № 593 с 2009 г.), школы, осуществляющие образование по адаптированным программам (ранее называвшиеся- специальные коррекционные V, VI, VII, VIII вида), средние учебные заведения, колледжи, высшие образовательные учреждения.

Разнообразные способы взаимодействия способствуют гармоничному развитию личностных качеств нормативно развивающихся детей, укреплению творческих связей между детьми, а также более активной позиции родителей по реабилитации детей с ОВЗ. Междисциплинарный

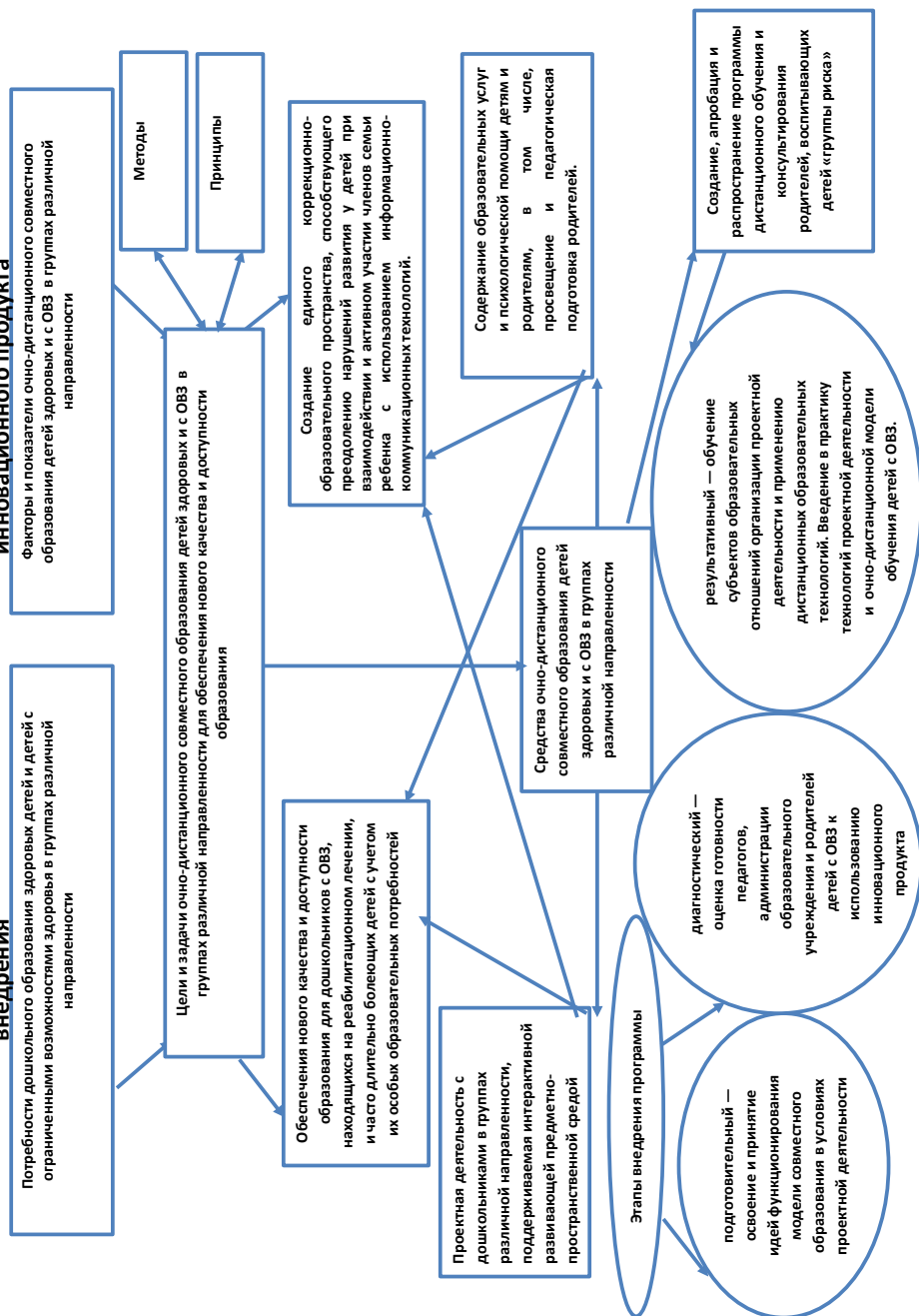
Таблица Данные по выпускникам ГБДОУ№5 из групп компенсирующей направленности в общеобразовательные организации

	2013 г	2013 г	2014 г	2014 г	2015 г.	2015 г
Вид школьного образовательного учреждения	Дети групп со сложным дефектом	Д е т и г р у п п О П Д	Дети групп со сложным дефектом	Дети групп ОПД	Дети групп со сложным дефектом	Д е т и г р у п п О П Д
5-й вид			1	-	-	-
6-й вид		1	1	-		-
7-й вид	2		3	-	2	-
8-й вид	3		6	-	6	
Общеобразовательная школа	2	9	1	11 (интегр. с ДЦП 4 чел.)	2	8
Всего	7	10	12	11	10	8

подход к реабилитации детей со сложной структурой дефекта, поражением центральной нервной системы, генетическими синдромами способствует улучшению качества жизни детей и их семей. Таким образом, в нашем саду создается психолого-педагогическая почва для принятия разных детей (как детьми, так и родителями), и с этим гуманитарным «зарядом» дети продолжают образование на школьном уровне. В итоге в саду создаются предпосылки для школьной инклюзии. Поскольку полезные советы родителям всегда персонализированы, они доверяют мнению специалиста, поэтому у педагогов ГБДОУ №5 появляется возможность убедить их в целесообразности инклюзии для их конкретного ребенка или, наоборот, продолжить образование в школе по адаптированной программе. Тем самым возможно предотвратить «стихийную» инклюзию, к которой не готов ребенок или образовательная организация, куда собираются привести его родители.



**Модель совместного образования в проектной деятельности, дистанционная форма сопровождения внедрения**



**Из опыта апробации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих) в ГБОУ школе-интернате №31 Невского района Санкт-Петербурга**



Татьяна Антонова, заместитель директора по УВР ГБОУ №31 Невского района СПб

№1598 Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 года.

ФГОС НОО ОВЗ – механизм, обеспечивающий равный доступ всех без исключения детей («не-обучаемых нет») к качественному образованию с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения развития, способности к освоению общего образования и вида учебного заведения, в том числе в условиях инклюзии.

Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывалась на протяжении многих лет (впервые была опубликована в журнале «Дефектология» №1 за 2010 год). Именно с этого времени и началась подготовка нашей школы к введению ФГОС НОО ОВЗ: в марте 2010 года был проведен педагогический совет по материалам концепции, методическое объединение учителей начальной школы включило данный документ в план своей работы. В 2014 году Минобрнауки

определило федеральные площадки по апробации ФГОС НОО ОВЗ. В Санкт-Петербурге было назначено 13 образовательных учреждений (в то время - специальных, коррекционных ОУ), реализующих адаптированные программы, в том числе и наша школа-интернат (по апробации Стандарта для глухих детей).

ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга обучает глухих детей с 01.09.1976 года (в 2016 году нам исполняется 40 лет). Сначала в школе-интернате обучались только глухие дети. С 01.09.1999 года в образовательном учреждении обучаются также дети с тяжелыми нарушениями речи 1 – 4 классов, а с 01.09.2013 года – еще и слабослышащие с глубоким недоразвитием речи. Таким образом, в настоящее время в ГБОУ №31 реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- АООП НОО для глухих детей (в соответствии с ФГОС НОО),
  - АООП НОО для слабослышащих детей (в соответствии с ФГОС НОО),
  - АООП НОО для глухих детей со сложным дефектом,
  - АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС НОО).
- С 01.09.2015 в режиме апробации:
- АООП НОО для глухих детей (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1.2),
  - АООП НОО для слабослышащих детей (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.2).

Разнообразие реализуемых образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ – отличительная черта нашей школы. Она

отвечает требованиям времени, но налагает большую ответственность и требует от коллектива высококвалифицированного, творческого труда и инновационной деятельности.

С 1993 по 1996 года школа – интернат являлась городской экспериментальной площадкой по апробации вариативных программ обучения глухих детей и по решению проблем, связанных с модернизацией образования. С 1997 по 2009 год ГБОУ (К) ОУ№31 работала в режиме «Школа-лаборатория», в рамках которой осуществлялась апробация инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями слуха и речи. Экспериментальную работу возглавляли кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена Андреева Л.В.; кандидат психологических наук, зав. кафедрой специальной психологии ИСПиП им. Рауля Валленберга Михаленкова И.А.; кандидат педагогических наук, доцент ЛГОУ Назарова Л.П. (должности, звания указаны на время сотрудничества с нашей школой). ГБОУ №31 – базовая площадка по проведению учебной и научной практик кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

В настоящее время тесно со школой сотрудничает кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики Наталья Евгеньевна Граш: создает УМК по чтению и развитию речи для глухих детей начальных классов, опираясь на опыт учителей. Со времени участия в опытно-экспериментальной работе в школе реализуется дифференцированный подход в обучении глухих; а деятельностный подход – основа специальной методики обучения незлышащих детей.

Необходимость учитывать специальные образовательные потребности разных категорий с ОВЗ – суть нашей работы. Отличительной особенностью коллектива педагогов ГБОУ №31

является стремление решать значимые и наиболее актуальные для теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ вопросы. Все вышеперечисленное говорит о высокой степени готовности нашего коллектива к апробации нового Стандарта.

Участие в апробации началось с проектного этапа (март – декабрь 2014 года), когда шло обсуждение проекта Стандарта. Данный этап заключался в следующем:

- назначение ответственного руководителя за участие в апробации, создание рабочей группы,
- изучение, анализ, обсуждение текстов проектов Стандарта и АООП,
- участие в федеральном мониторинге готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ, а также по оценке проектов АООП,
- активное участие в составлении предложений по внесению изменений в проекты Стандарта и АООП,
- составление и реализация плана сопровождения («дорожной карты») деятельности ОУ по подготовке к апробации на 2014 – 2015 учебный год,

- обучение членов рабочей группы на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (в первую очередь – ответственного за апробацию, руководителей подгрупп рабочей группы, членов ШПМПк, педагогов, планируемых к работе в 1-х классах с 01.09.2015 года),

- диссеминация опыта по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ.

С января по август 2015 года продолжался подготовительный этап (к введению ФГОС НОО ОВЗ с 01.09.2015 в режиме апробации). Данный этап сейчас проходят все школы, не участвующие в апробации. Главные задачи этого этапа:

- разработка АООП,
- разработка (коррекция) локальных норма-

тивных актов с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ, - создание условий, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, которые отвечают требованиям Стандарта,

- подготовительная информационная работа: ознакомление с особенностями получения образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на собраниях родителей первоклассников, через сайт ОУ, школьный стенд.

Самый сложный и ответственный этап – это разработка адаптированной основной общеобразовательной программы. Выделим ее основные этапы.

### **1. Формирование и организация деятельности рабочей группы по составлению АООП:**

- назначение руководителя,
- определение состава, выделение подгрупп,
- определение порядка (регламента) ее работы,
- составление и утверждение плана деятельности рабочей группы, определение задач для каждого этапа (без излишних деталей, которые лучше конкретизировать на заседании рабочей группы).

### **2. Изучение и анализ Стандарта и примерной АООП:**

- изучение на педагогических советах, методических объединениях, заседаниях рабочих групп, на рабочих совещаниях содержания ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП;
- анализ изменений в образовательной системе ОУ, которые диктуются Стандартом.

Рабочая группа должна определить:

- какие элементы имеющейся образовательной системы школы в какой-то степени отвечают требованиям ФГОС НОО ОВЗ и могут быть частично, после переработки, перенесены в АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, а какие – не подлежат переработке, создаются заново.

В нашем случае был полностью создан но-

вый целевой раздел, Программа формирования УУД, отдельные курсы учебных и коррекционных предметов (ранее отсутствовавших в учебном плане), Программа внеурочной деятельности, организационный раздел.

Были переработаны, в соответствии с ФГОС НОО ООБЗ, программы учебных предметов и большинства коррекционных курсов, Программа коррекционной работы, Программа духовно-нравственного развития; Программа экологического развития.

### **3. Разработка АООП НОО ОВЗ:**

- создание АООП целесообразно осуществлять в подгруппах, которым руководитель дает задания на разработку отдельных проектов – структурных элементов программы;
- на заседании рабочей группы руководитель определяет конкретные задания и сроки;
- руководители подгрупп организуют непосредственную работу и отчитываются о ходе работы (или предъявляют результаты) на запланированном заседании рабочей группы;
- на заседании рабочей группы обсуждаются разработанные подгруппами компоненты АООП, вносятся предложения по установлению связей с другими компонентами и составными частями. Ниже приведена таблица, удобная для учета создаваемых компонентов АООП.



Раздел программы	Ответ- ствен- ные	Проме- жуточный отчет	И т о - го вы й отчет	К о р - рек ти - ровка
<b>Целевой раздел</b>				
Пояснительная записка Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО				
<b>Содержательный раздел</b>				
Программа формирования универсальных учебных действий				
<i>Программы учебных, коррекционно-развивающих предметов, курсов</i>				
Русский язык				
Литературное чтение				
Математика				
Окружающий мир				
ОРКСЭ				
ППО				
ИЗО				
Физкультура				
РРС и ФПСР				
МРЗ				
СБО				
Программа духовно-нравственного развития обучающихся				
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
Программа коррекционной работы				
Психолого-педагогическое сопровождение				
Программа внеурочной деятельности				
<b>Организационный раздел</b>				
Учебный план				
Календарный учебный график				
План коррекционно-развивающих занятий				
План внеурочной деятельности				
Условия реализации АООП				
Кадровые условия				
Материально-технические условия.				
Финансовое обеспечение				

Опыт нашей школы показал важность умения четко ставить задачи, определять конкретные задания, а также необходимость руководителю рабочей группы брать на себя разработку целевого и организационного разделов. При этом следует выносить на обсуждение рабочей группы основополагающие элементы: цель, задачи, планируемые результаты (во взаимосвязи с Программой формирования УУД и программами учебных предметов, системой оценки); план внеурочной деятельности, учебный план, план коррекционно-развивающих занятий анализировать с точки зрения целостности всего документа, вносить при необходимости коррективы.

#### 4. Мониторинг. Самоанализ.

Необходимо провести самоанализ готовности всех компонентов, их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

К 01.09.2015 года в ГБОУ №31 были утверждены АООП (вариант 1.2), АООП (вариант 2.2), СИПР (на основе варианта 2.3), внесены изменения в «Положение о рабочей программе». Составлены с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ учебный план, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий на 2015 – 2016 учебный год.

С 01.09.2015 года мы вступили в основной этап апробации – осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной деятельности в первом классе для глухих обучающихся и в двух первых классах для слабослышащих. В течение учебного года вносились изменения в локальные акты, в том числе в должностные инструкции педагогов, работающих по ФГОС НОО ОВЗ. Подготовлены коррективы в образовательные программы, перерабатываются их отдельные компоненты в соответствии с примерными АООП, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от №19 2016

22.12.2015 г. (протокол №4/15) и внесенными в реестр примерных АООП. Все адаптированные основные образовательные программы (и измененные, и впервые внедряемые) будут представлены на Совет родителей для обсуждения и принятия, затем – для информирования родителей будущих первоклассников – на соответствующем собрании.

Таким образом, в условиях введения Стандарта во всех образовательных организациях с 01.09.2016 года, основной этап начинается в конце 2015 - 2016 учебного года, так как откроется он работой с родителями будущих первоклассников.

Основной этап введения ФГОС НОО ОВЗ:

- комплектование контингента учащихся с ОВЗ,
- информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ (АООП); письменное согласие родителей;
- осуществление образовательной деятельности по АООП НОО ОВЗ (вариант, соответствующий категории обучающихся с ОВЗ).

Начальный и текущий мониторинг качества внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

В течение учебного года учителями, работающими в 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, разработаны материалы для проведения диагностических работ на метапредметной основе, а также по отдельным предметам; апробируется новая система оценки достижения планируемых результатов на основе комплексного подхода. Итоги будут подведены в конце учебного года, но сейчас уже можно сказать, что апробация проходит успешно.

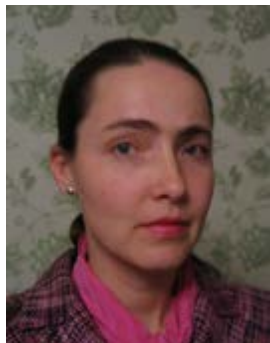
В настоящее время еще остается много проблем, затрудняющих введение ФГОС НОО ОВЗ, и прежде всего – отсутствие специальных учеб-

ников, учитывающих особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей, разработанных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и включенных в федеральный перечень. Мы надеемся, что это трудности переходного периода, которые мы готовы преодолеть, используя опыт и мастерство педагогов, собственные методические и дидактические разработки. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет большую ценность: ведь впервые системой образования охвачена вся неоднородная группа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дан механизм обеспечения доступности каче-

ственного образования с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

*Стандарт является ориентиром для независимой оценки качества образования детей с ОВЗ, а также отражает настоятельную потребность образовательных организаций в регламентации образовательной деятельности по отношению к данной категории детей.*

### Развитие инклюзивного образования и введение ФГОС для детей с ОВЗ: рекомендации специалиста



*Дина Березина,  
педагог-психолог  
ЦППМСП  
Невского района СПб*

Введение инклюзивного образования в России предоставляет широкие возможности получения доступного образования рядом с домом для детей с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзия предполагает реализацию права человека на полу-

чение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства. В соответствии с Законом об образовании, любая школа, в которую приходит ученик с ОВЗ, должна создать для него особые условия обучения, в которых он нуждается. Теперь ребёнок с ОВЗ может быть принят в школу по месту жительства.

Новые ФГОС для этой категории детей были введены для обеспечения:

- права воспитываться в семье;
- права обучаться в школе по месту жительства.

Для того, чтобы статус ребёнка с ОВЗ был документально присвоен, ему необходимо (с согласия родителей или законных представителей) пройти обследование на территориальной медико-психолого-педагогической комиссии (ТМППК), которая порекомендует ученику тип программы и конкретизирует для школы, какие условия данному ребёнку необходимо создать. Комиссия определяет только оптимальную программу, а школу, в которой будет учиться ребёнок, выбирают сами родители. И этот выбор – очень ответственный момент.

С одной стороны, хорошо, что можно обучать ребёнка в школе рядом с домом, не надо возить каждый день на общественном транспорте в специальную школу или оставлять на пятидневку в интернате. С другой стороны, у родителей могут быть сомнения: хорошо ли будет

их особенному ребёнку в школе, примут ли его там? Не секрет, что раньше таких детей не принимали в массовых школах в прямом и переносном смысле этого слова.

К сожалению, наше общество ещё не вполне готово к широкому введению инклюзии, поэтому на пути интеграции ребёнка с ОВЗ в массовую школу могут возникнуть некоторые сложности. В силу этого выбор варианта обучения для своего ребёнка требует от родителей продуманного и трезвого подхода.

По мнению психолога Н. Н. Малофеева, системы развития специального образования в разных странах прошли в своём развитии ряд периодов:

1-й период (с VIII по XII вв.): от агрессии и нетерпимости – к осознанию необходимости признания инвалидов;

2-й период (с XII по XVII вв.): от осознания необходимости признания инвалидов – к признанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов, через опыт индивидуального обучения детей – к созданию первых специальных учебных заведений;

3-й период (конец XVIII – начало XX вв.): от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями – к признанию прав аномальных детей на образование;

4-й период (с начала XX в. до 1970-х гг.): от понимания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии – к признанию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нём; развитие и дифференциация системы специального образования.

5-й период (с 1970-х гг.): от равных прав –

к равным возможностям, от сегрегации – к интеграции.

По мнению Н.Н. Малофеева, Россия в развитии инклюзивного образования отстаёт от европейских стран и находится на этапе перехода от 4-го периода к 5-му<sup>1</sup>.

В Италии, например, в своё время для ускорения внедрения инклюзивного образования велась активная пропаганда в средствах массовой информации<sup>2</sup>. У нас население информируется, но сознание людей перестраивается медленно, а уровень терпимости в обществе невысокий. Поэтому учителям и родителям предстоит стать своего рода первопроходцами и настроиться на преодоление трудностей, с этим связанных. Для того, чтобы трудностей было меньше, а преодолевались они успешнее, необходимо учитывать некоторые моменты.

#### Рекомендации для родителей детей с ОВЗ

1. Как известно, в настоящее время для детей с ОВЗ и инвалидностью есть четыре пути получения образования.

- общеобразовательные школы, прежде называвшиеся специальными (коррекционными), реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, для умственно отсталых;

- специальные классы при массовых школах одного профиля (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) или смешанные;

- интеграция детей с ОВЗ в обычные классы

1 - Борякова Н. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов. Электронная публикация.  
2 - Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Волосовец Т. В., Кутеповой Е. Н. М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.

массовых школ;

- обучение на дому.

Ещё одна форма – инклюзивные классы, когда в обычном классе присутствует несколько детей с разными ограничениями здоровья, - в нашей стране пока широко не распространена, но, возможно, будет развиваться.

Обучение на дому - не самый лучший вариант, так как при нём не происходит социальной адаптации ребёнка, он рекомендуется только тем детям, которые действительно не могут посещать школу (и чаще - как временный вариант). Но родители могут сами избрать семейное обучение, оценив все его плюсы и минусы.

Выбирая вариант обучения для вашего ребёнка, не торопитесь. Помните, что школы, реализующие адаптированные общеобразовательные программы, традиционно обладают кадровым потенциалом, материально-технической базой для коррекции и реабилитации (мастерские для начального профессионального образования

*Новые ФГОС для детей с ОВЗ были введены для обеспечения:*

- права воспитываться в семье;
- права обучаться в школе по месту жительства.

умственно отсталых детей, кабинеты абилитации, оборудование и специалисты по адаптивной физкультуре, массажисты и воспитатели - помощники в школах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата). В обычных школах таких специализированных условий, скорее всего, не будет, значит, придётся либо обходиться минимумом, либо искать платные услуги в иных организациях.

Неплохим вариантом на данном переходном этапе могут оказаться специальные классы при массовых школах. Дети здесь не лишены воз-

можности общения со сверстниками, но ими занимаются специально обученные специалисты.

Чем более выражены нарушения у вашего ребёнка, тем более предпочтителен выбор в пользу специальной школы.

Если же вы остановились на массовой школе, то вам предложат обучение по адаптированной основной программе. Не спешите отказываться, даже если кажется, что нарушения у ребёнка незначительные. В одном из вариантов программ дети осваивают тот же объём знаний и в те же сроки, но им предлагается специальная коррекционная помощь. Так зачем же от неё отказываться? В других вариантах обучение пролонгировано. Сможет ли ваш ребёнок обучаться в те же сроки, что и другие ребята, или ему нужно дополнительное время на освоение материала и адаптацию к школе? Этот вопрос стоит продумать. Выбор, в любом случае, за вами.

2. Важно, был ли у вашего ребёнка опыт общения со сверстниками, в том числе и обычными, в дошкольные годы? Посещал ли ваш ребёнок детский сад? Если опыт общения со здоровыми сверстниками был ограничен, адаптироваться к массовой школе будет нелегко.

3. Оцените объективно поведение своего ребёнка. Надо понимать, что детей с ОВЗ часто отвергают в среде здоровых не из-за сенсорных или интеллектуальных нарушений, а из-за особенностей поведения. Спокойный и общительный ребёнок скорее будет принят в среде сверстников. Посоветуйтесь с психологом, как скорректировать те отклонения в поведении у ребёнка, которые вы заметили.

4. Оцените, насколько самостоятелен ваш ребёнок. Справится ли он в школе с решением «бытовых» проблем или нуждается в сопровождении и опеке? С сопровождением детей с ОВЗ в обычной школе могут возникнуть трудности. Если несамостоятельность ребёнка легко

устранима, займитесь этим, обучите ребёнка необходимым навыкам самообслуживания и общения.

5. Будьте готовы к открытости и диалогу. Во-первых, вам придётся постоянно общаться с учителями ребёнка. На пути получения образования вашим ребёнком вы должны стать с ним партнёрами. Во-вторых, время от времени придётся вести разъяснительную работу с одноклассниками ребёнка и их родителями. Вам, возможно, придётся рассказывать об особенностях своего ребёнка и о лучших способах общения с ним. Будьте готовы к этому и подготовьте своего ребёнка. Научите его самого отвечать на «неудобные» вопросы. Объясните, что дети задают их не потому, что хотят его обидеть, а потому, что они наивны и любопытны.

6. На всём пути получения образования ребёнку потребуется ваша поддержка и помощь, но это не значит, что вы должны решать за него все возникающие проблемы. Позвольте ребёнку самому решать те проблемы, которые ему по силам, и помогайте ему продвигаться в этом направлении. Ведь цель социальной адаптации и заключается в том, чтобы человек мог самостоятельно выстраивать адекватные отношения в обществе и занять в социуме своё место.

В новой, необычной ситуации растеряться могут не только родители, но и педагоги массовых школ, к которым вскоре придут дети с ограниченными возможностями здоровья. Обычный учитель (не специалист-дефектолог) вряд ли когда-нибудь имел дело с такими детьми, и в то же время на него возлагается огромная ответственность. Вопросов может быть много. Как выбрать подходящие для данного ученика методы обучения? Как обеспечить ему комфорт в классе? Как ввести его в детский коллектив? Как предотвратить возможные отклонения в поведении? Как распределить внимание между ним

и другими детьми так, чтобы совместное обучение было полезно, продуктивно для всех? На все вопросы, конечно, ответить сразу нельзя, но можно дать некоторые советы.

#### **Рекомендации педагогам**

На наш взгляд, обучение ребёнка с ОВЗ в обычном классе должно строиться на следующих основах.

- важна информированность о заболевании или отклонении в развитии ребёнка. Но по закону учитель не имеет права знакомиться с медицинскими документами ребёнка. Только информация, добровольно полученная от доверяющих вам родителей, может быть использована вами для самообразования. Изучайте литературу об особенностях детей и методах обучения, которые в нашей стране хорошо разработаны. У детей с сенсорными нарушениями, с генетическими синдромами есть свои слабые и сильные стороны. Важно их знать и учитывать;

- построение диалога с родителями. Мало знать об особенностях таких детей вообще, важно понять этого конкретного ребёнка: что он умеет, любит, как его можно мотивировать или успокоить. Родители в решении этих вопросов должны стать вашими полноправными партнёрами;

- информацию, полученную от родителей, дополняйте собственным внимательным наблюдением. Ребёнок растёт, развивается и в школьном классе ведёт себя зачастую совсем не так, как дома. Ваши наблюдения приведут вас к собственным оригинальным находкам в общении и обучении таких детей;

- налаживание контакта с самим ребёнком. Это может быть непросто, особенно если речь идёт о детях с расстройствами аутистического спектра. Но это совершенно необходимо. В ряду недооценённых мотивов к обучению у младших школьников находятся любовь к своей первой

учительнице и желание порадовать своих родителей. Ощущение понимания и психологической поддержки с вашей стороны создаст у ребёнка чувство психологического комфорта, что поможет снять некоторые проблемы с поведением, а любовь к вам подвигнет к новым достижениям;

- отказ от методов соревнования и конкуренции между детьми. Если хотите устроить в классе борьбу за оценки, наклейки, соревнования между колонками и тому подобное, подумайте, как себя будет чувствовать в этих условиях ребёнок с ОВЗ. Поощрение детской конкуренции – вообще не лучший вариант, если вы хотите доброжелательных отношений в детском коллективе. Сравнивайте достижения детей только с их вчерашними достижениями. И учите детей радоваться чужим успехам;

- отказ от унификации и единства требований. Этого почему-то боятся многие учителя. Но цель инклюзии в том и заключается, чтобы через индивидуальный подход обеспечить всем равные возможности. Могут ли быть едиными требования, если в классе один из учеников обучается по адаптированной программе и/или нуждается в создании специальных условий? На самом деле, если отношения с классом выстроены правильно, тот факт, что для кого-то создаются специальные условия («поблажки»), не вызывает у детей зависти и отторжения. По наблюдениям психологов, дети дошкольного и младшего школьного возраста легко принимают тот факт, что люди отличаются друг от друга, поэтому кому-то из одноклассников разрешено то, что не позволено другим. Например, ребёнку с элективным мутизмом или сильным заиканием рекомендовано отвечать только письменно, медлительному ребёнку – дописывать работы на переменах, гиперактивному ребёнку - во время урока выходить из класса, чтобы снять напряжение покоя, или не участвовать во вто-

рой половине урока, если он переутомлён. Тогда не только для детей с ОВЗ по рекомендации ТМППК, но и для других детей, у которых есть ярко выраженные особенности, надо создавать особые условия. И этого не надо бояться. В этом цель инклюзии, и от этого выиграют все.

**Рекомендованная литература для педагогов:**

- Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. и др. Учимся общаться с ребёнком. Руководство для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1993.

*Комментарий.* Несмотря на подзаголовок, вторая часть книги содержит обширный материал, который может быть полезен учителям первоклассников. В ней содержится система занятий, направленная на обучение детей умению слышать учителя и друг друга, а также умению взаимодействовать в учебной деятельности.

- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М. С. Старовойтовой. М.: Владос, 2014.

- Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. СПб.: Сфера - Речь, 2010.



Редакционный совет научно-методического журнала:

---

И. Е. Романова  
(председатель)

А. А. Захарова

Г. И. Осипенко  
(главный редактор)

А. В. Бердышева  
(технический редактор)  
И. И. Андреева

---

Адрес для корреспонденции:

193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4

тел.: (812) 568-16-09

Факс: (812) 568-16-25

e-mail: [smi-pioner@yandex.ru](mailto:smi-pioner@yandex.ru)

[www.smipioner.ru](http://www.smipioner.ru)

