**Детско-родительский образовательный проект**

**по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительного к школе возраста**

**«В сердце Родина моя»**

Коровина Анна Ивановна,

 воспитатель,

 ГБДОУ детский сад № 60

 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

«Человеку нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца»

К. Паустовский

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования детей, появилось множество нормативных документов, инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Его важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в которых говорится о необходимости у подрастающего поколения формирования социально значимых ценностей.

«Система образования призвана обеспечить <…> воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих прав и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.»[[1]](#footnote-2)

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»[[2]](#footnote-3)

Анализ методической литературы по данному вопросу показал, что зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

В период с сентября 2014 года по февраль 2016 года в ГБДОУ № 60 был активизирован процесс духовно-нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. Был организован детско-родительский образовательный проект «В сердце Родина моя», чтобы систематизировать работу.

Сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями за последние два года, мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Участниками проекта стали воспитанники подготовительных групп, родители, педагоги.

Цель проекта – прививать любовь к Отечеству, воспитывать толерантность, чувство уважения к другим национальностям, чувства патриотизма и гражданственности через расширение представлений об истории родного города, его жителях и традициях.

В своей работе мы решали следующие задачи нравственно-патриотического воспитания детей:

Задачи образовательной работы:

* Сформировать нравственно-патриотическую компетентность у дошкольников
* Создать развивающую среду, способствующую воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников
* Заинтересовать родителей, показать важность воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре
* Подобрать консультационный и разработать дидактический материалы детей.

Сбор и анализ информации об оценке эффективности процесса духовно-нравственного воспитания проводится в начале и по окончании учебного года. Вначале было проведено анкетирование педагогов и родителей об актуальности духовно-нравственного воспитания в современный период времени.

«Комплексный подход, использованный при осуществлении проекта, подразумевает взаимосвязь различных аспектов, средств и методов нравственно-патриотического воспитания. В процессе работы по патриотическому воспитанию решались задачи эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее ребенку помогали яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Наблюдения в окружающем мире обогащали и стимулировали детское художественное творчество. Работа по патриотическому воспитанию детей связана с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими. Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование ответственности за его результаты».

Задачу по формированию нравственно-патриотической компетентности мы раскрывали через формирование, развитие и воспитание:

* чувств привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; чувств любви к своему родному краю,
* своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям, русским промыслам;
* бережное отношение к природе и всему живому;
* представлений о России как родной стране, о Москве как столице России, о Петербурге как второй столице России;
* уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изо-деятельность, художественное слово;
* изучение символики России (герб, флаг, гимн);
* элементарных знаний о правах человека;
* ответственности и гордости за достижения родины;
* уважительного отношения к защитникам Отечества, традициям государства, общественным праздникам;
* толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Система и последовательность нашей работы представлена в виде блоков: «Семья», «Детский сад», «Родная улица, район», «Родной город», «Страна, ее столица, символика», «Права и обязанности (Конституция)»[[3]](#footnote-4). Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке менялся в зависимости от изучаемых тематических блоков: «Родной город», «Родная природа», «Страна, ее столица, символика», «Что такое толерантность», «История семьи – родословная» и др.

В течение года основной формой патриотического воспитания в нашем дошкольном учреждении являлась тематическая организованная деятельность, экскурсии, игры, наблюдения, нерегламентированная деятельность, по некоторым темам – праздники, досуги, развлечения.

Использовались дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры – «Моя семья, моя родословная», «Путешествие по городу», «Город мастеров».

В рамках предметных недель, памятных дат, проводились конкурсы-выставки детских рисунков, творческих работ, аппликаций посвященные праздникам: «День Матери», «День народного единства», « День Защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «Светлая Пасха», «Масленица», и многие др.

Проводились беседы, из которых дети узнали, что такое война, как наш народ победил немецко-фашистских захватчиков, узнали о блокаде Ленинграда. Составлялись рассказы, сочинение стихотворений (сотворчество детей и родителей). Оформлялась «Книга памяти о павших воинах».

Были представлены презентации: «Этот день мы приближали, как могли», «День Победы».

Проводились целевые прогулки по нашему микрорайону, организованы походы к Мемориалу воинской славы «Журавли» - Невское воинское захоронение, экскурсии в близлежащий магазин, аптеку, поликлинику, школу, библиотеку и т.д.

На занятиях по изобразительному искусству рисовали пейзажи родного края, делали декоративные поделки, знакомились с промыслами и ремеслами нашего края.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями и родителями организовывала фольклорные развлечения, обрядовые праздники, знакомила с народными инструментами, играми, песнями, плясками, песенным фольклором, инсценировала хороводы, песни, прибаутки.

Для реализации задачи по созданию развивающей среды в ГБДОУ № 60 созданы необходимы условия.

В группах оформлены уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, фотовыставки» «Люби и знай свой родной город», выставки рисунков «Мой город», подобраны книги о нашем городе, тематические папки «Герои Отечества», «Защитники». На группах для родителей оформлялись стенгазеты «Пасха», «День Победы», «Весна-пришла», «Наша дружная семья».

В ГБДОУ собран краеведческий материал по ознакомлению с бытом русского народа, на группах имеются предметы народного декоративно-прикладного искусства; дидактические и сюжетно-ролевые игры патриотической направленности, наглядно-иллюстрированный материал «Предметы старины», «Как жили люди на Руси».

Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определила необходимость постоянного контакта с родителями.

«За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность»[[4]](#footnote-5)

Для этого мы составили план работы, благодаря которому старались привлечь и заинтересовать родителей внедрением разнообразных форм.

Начальные итоги анкетирования родителей показали, что вначале учебного года они не придавали большого значения развитию духовности детей, но потом ответы родителей изменились в положительную сторону.

Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются народными традициями. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках.

* ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** Расширены знания детей и родителей о родном крае, его обычаях, истории и культуре, о православных праздниках; формирование на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.
* У детей сформированы нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения.
* Сформированы духовно-нравственные качества в процессе установления пози­тивных межличностных отношений. У детей старшего возраста сформированы такие качества личности, как отзывчивость, общительность, дру­желюбие и пр.
* Развита способность детей отличать хорошее от плохого, развито умение делать нравственный выбор.
* ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** Дети накопили необходимую информацию, получили знания, позволяющие испытывать чувство гордости за тот родной кусочек Земли, на котором они живут, могут рассказать о достопримечательностях родного села
* ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***Дети с удовольствием поют песни о родном селе.
* Дети охотно передают в рисунках впечатления от экскурсий по родному городу.
* Дети знают и могут инсценировать русские народные сказки, показывают спектакли для малышей. Используют в играх народные считалки, присказки.
* ***Образовательная область «Физическое развитие».***Все дети старшего возраста знают народные подвижные игры.

Родители прониклись важностью воспитания нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Повышена компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста***.***

Воспитателями подобран консультационный и разработан дидактический материал.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному воспитанию любви к своей Родине.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса можно говорить об успешной реализации системы нравственно-патриотического воспитания в ГБДОУ № 60.

Список литературы.

* Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991
* Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980
* Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990
* Полякова Т.В., Знакомим детей с малой Родиной. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
* Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
* Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с.
* Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/)
* Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. [http://www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru/)
* Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.
1. Проект «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
3. Методических рекомендации Маханевой М.Д. [↑](#footnote-ref-4)
4. Концепция взаимодействия семьи и дошкольного учреждения [↑](#footnote-ref-5)