Людмила Николаевна Грызлова,

заведующий ГБДОУ №5 Невского района СПб,

Заслуженный учитель РФ

Ирина Геннадьевна Вечканова,

к. п. н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена

**Инновационные технологии в**

 **«Инклюзивном педагогическом бюро»**

В современной практике образовательных организаций активно апробируются технологии совместного образования детей с ОВЗ в различных условиях в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Согласно Закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27, ст. 2). Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации является одним из важнейших условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в детский социум.

Организуя взаимодействие с родителями и педагогами в рамках деятельности региональной инновационной площадки по совместному образованию, коллектив ГБДОУ №5 создал банк методических разработок, которые востребованы коллегами и родителями как в очном (на семинарах и конференциях), печатном, так и дистанционном режиме. В ГБДОУ №5 комбинированного вида Невского района вариативные маршруты совместного образования более 17 лет осуществляются в 4-х группах среди нормативно развивающихся сверстников, а также в интегративных группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в компенсирующих группах для детей со сложным дефектом, начиная с Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Дистанционное сопровождение проектов позволяет создавать единое коррекционно-образовательное пространство, способствующее преодолению нарушений развития у детей при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий. Реализуется возможность решать задачи повышения активности детей, развития их предметно-практических, игровых навыков педагогам совместно с родителями.

На наш взгляд, «Инклюзивное педагогическое бюро» - инновационный инструмент развития и мониторинга профессионального роста и инклюзивной практики с использованием ИКТ в рамках стратегии программы «Десятилетие детства».

На странице сайта [**http://buro.5.dou.spb.ru/**](http://buro.5.dou.spb.ru/) мы представляем опыт коллектива ГБДОУ №5 Невского района, который в 2017 году признан на первом Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» победителем в номинации «Лучший инклюзивный сад».

В рубриках Бюро также представлен опыт коллег по инклюзивному образованию, который апробирован в ходе экспериментальной деятельности и успешно представлен на районных, городских, всероссийский конкурсах. Такой обмен сложился в ходе обучающих семинаров ГБУ ИМЦ Невского района, курсов повышения квалификации в Санкт-Петербургской АППО, проектов Фребелевского общества Санкт-Петербурга (при Центре русско-немецких встреч). Педагоги высказывали пожелание и призыв ко всем неравнодушным коллегам и родителям делиться позитивным опытом совместного образования, собирать и присылать материалы. Поэтому коллектив специалистов организовал подачу информации в модулях сайта так, чтобы они были доступны всем, кого интересуют вопросы инклюзии.

«Инклюзивное педагогическое бюро» организовано как информационный сервер, куда, как в справочное бюро, может обратиться каждый, кто намерен:

- создать безбарьерную среду – дружественную и доступную для каждого ребенка (модуль/рубрика Безбарьерная среда);

- научиться развивать таланты детей с разными стартовыми возможностями (модуль/рубрика Юные таланты);

- овладеть технологиями и ресурсами развития (модуль/рубрика Ресурсы развития), ознакомившись с ними в Виртуальной игротеке, Виртуальной мастерской, Экотеке, АртКартотеке;

- узнать, как обучать детей вместе (модуль/рубрика Организация образования).

**Цель проекта**  по организации технологии «Инклюзивного педагогического бюро»:

* для персонала - профессиональное развитие и повышение общепрофессиональной компетентности персонала, сталкивающегося с вопросами инклюзии, в целостной структуре деятельности образовательного учреждения по обеспечению доступности образования детей с разными стартовыми возможностями - с ОВЗ и нормативно развивающихся - за счет обновления инфраструктуры условий образования;
* для родителей - позитивное партнерство в образовательных отношениях;
* для социума - формирование побуждений к добровольчеству, повышение социально значимого статуса детей с разными стартовыми возможностями (с ОВЗ и нормативно развивающихся).

**Задачи:**

- внедрение технологии дистанционного сопровождения повышения квалификации персонала дошкольных организаций по созданию инклюзивной образовательной среды и работе в ней с детьми с ОВЗ в ходе знакомства с модулями и рубриками сайта;

 - обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога (в профессиональной и психологической области), способного обеспечить планирование и реализацию индивидуальных траекторий обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.

 Значение деятельности «Инклюзивного педагогического бюро» может быть отражено в следующих показателях:

**Инновационность:** при обращении в «Инклюзивное педагогическое бюро» очно и дистанционно (на сайте) педагоги получат от опытных специалистов-практиков и экспертов (социальных партнеров) рекомендации по определению образовательных условий и вариативности совместного образования детей с ОВЗ.

**Актуальность:** технология «Инклюзивное педагогическое бюро» - инструмент мониторинга компетенций в системе коммуникации с педагогами (в рамках внедрения профессионального стандарта педагога). Также в разделе модуля **«Организация образования»** педагоги делятся опытом инновационной практики инклюзивного обучения в образовательной и социально-коммуникативной среде (в рамках создания локальных актов в соответствии с Законом РФ «Об образовании»).

**Управляемость**: управленческий проект бюро как платформа для общения доказал эффективность для профессионального развития персонала и инновационной деятельности ГБДОУ по созданию и продвижению имиджа педагога инклюзивного образования.

**Воспроизводимость и тиражируемость:**  бюро ориентировано как на педагогов, так и на родителей. Для удобства материалы, адресованные различным участникам образовательных отношений, размещены в разных разделах и рубриках. Так, педагоги имеют возможность познакомиться в «Инклюзивном педагогическом бюро» с методикой организации сопровождения детей, опубликованной в методическом пособии «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО)» и на основной странице сайта[**http://5.dou.spb.ru/**](http://5.dou.spb.ru/)**.** Родителям более удобен формат просмотра видеоклипов и видеосюжетов в рубриках «Виртуальная игротека» и «Виртуальная мастерская».

В модуле «Ресурсы развития»представлен опыт образовательной организации по подготовке педагогического персонала к работе в инклюзивной образовательной среде для дошкольников с ОВЗ и с нормативным развитием:

- статьи педагогов с изложением технологий организации совместного образования;

- методики использования различными специалистами интерактивного оборудования (сенсорные панели, стол, доска) для диагностики и развития дошкольников с разными стартовыми возможностями;

- диагностика развития дошкольников, развивающие игры и оценка результативности коррекционно-образовательного процесса на программно-аппаратном комплексе СИГВЕТ-РИТМ;

- способы дистанционного сопровождения проектной деятельности дошкольников, находящихся на длительном лечении или реабилитации.

 **Системность:** реализация кадровой технологии профессионального роста позволяет решить ряд задач по поддержке инноваций в области развития мониторинга системы образования в условиях инклюзии.

**Концептуальность:** инновационность решения заключается в том, что повышение кадрового потенциала педагогов инклюзивного образования заключается в выборе и прохождении практико-ориентированных (дистанционно на сайте) маршрутов в инклюзивной образовательной среде по взаимодействию с педагогами и детьми. Дистанционное обращение в «Инклюзивное педагогическое бюро» способствует профессиональному росту и увеличению количества педагогических кадров инклюзивного образования, подготовленных к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими различные виды нарушений.

**Эффективность:** постоянный обмен опытом в он-лайн режиме создает творческую среду для участия персонала в проектах и конкурсах профессиональных достижений. Модули рубрик Бюро позволяют выстроить управленческое сопровождение продвижения педагогов по «горизонтальной» и «вертикальной» карьере, социальному менеджменту и файндрайзингу - партнерству с общественными организациями родителей и благотворительными организациями.

**Результативность:** в результате позитивного партнерства формируется социально значимый статус педагога инклюзивного образования, а также медийный образ детей с разными стартовыми возможностями, что соответствует стратегии программы «Десятилетие детства».

Таким образом, разнообразные способы взаимодействия между участниками образовательных отношений способствуют более гармоничному развитию личностных качеств нормативно развивающихся детей, укреплению творческих связей между детьми, а также более активной позиции родителей детей с ОВЗ по участию в дошкольном образовании.

Приглашаем к сотрудничеству педагогов и родителей для размещения на сайте Инклюзивного педагогического бюро материалов о доступных технологиях совместного образования.