

ПИОНЕР



МИР ДЕТСТВА
НА ПУТИ ОТКРЫТИЙ

«Omne vitae – omnibus vitam»
«Всё из жизни – всё для жизни»

Интерес к учению проявляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха

В.А. Сухомлинский

Сегодня образование переживает серьезные, системные изменения, в котором на первое место выходит компетентность как индивидуальная характеристика, возникающая в результате проб, накопления опыта и собственного самосознания. Какой должна быть современная образовательная среда? Как вырастить успешного ученика? Какими качествами для этого необходимо обладать учителю? Прежде всего, ученик должен получать удовольствие от процесса учения. Когда человек удовлетворен – он счастлив. А счастливые люди всегда достигают желаемого. Удачное достижение цели гарантирует дальнейшее развитие.

Новое понимание роли образования как основного стратегического ресурса общества требует системной работы и изменения парадигмы образования. Создание и поддержка мотивационной среды в образовательных организациях на всех уровнях является организационной основой реализации государственной политики, обеспечивающей научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализующей новые подходы к формированию современной модели образования.

Выпуск журнала знакомит читателей с авторскими материалами руководителей различных образовательных организаций, методистов, управленцев, а также ведущих ученых Санкт-Петербурга. Авторы заинтересованы в сотрудничестве по созданию современных педагогических условий для формирования образовательного пространства, в котором и ученик, и учитель сможет выбрать свой образовательный путь, действовать в оптимальных условиях, приобретать опыт и осмысливать его, создавать свою образовательную историю. Этимология слова «пространство» связана с русским словосочетанием «место для странствий». Другими словами, в таком пространстве разнообразных образовательных возможностей, какие созданы и описаны авторами журнала, раскрываются и развиваются потенциальные таланты детей и взрослых, которые впоследствии превращаются в долгосрочные инвестиции как в личностные, так и в профессиональные качества человека

В добрый путь! В образовательное странствие!

С уважением, редакция

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Галина Осипенко. Развитие Педагога в пространстве образовательных возможностей

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ



Елена Владимировская,
заместитель главы
администрации
Невского района
Санкт-Петербурга

Дети — это завтрашние судьи наши, это критики наших воззрений, деяний, это люди, которые идут в мир на великую работу строительства новых форм жизни.

Максим Горький

Детей нет, есть люди.
Януш Корчак

Все мы родом из детства.
Антуан де Сент-Экзюпери

Какие ассоциации возникают у вас со словом «детство»? Кто-то вспомнит заботу родителей, лето в деревне у бабушки, детский сад и любимую воспитательницу, мультфильмы по телевизору и спортивный лагерь. А кого-то окутает волна любви к собственным детям или внукам. Считается, что детство — это пора безмятежности, счастья и радости. Что это не сама жизнь, а только подготовка к ней. Что у ребенка не бывает проблем, а появляются они только у взрослых. Что в нашей стране давно и успешно решены все сложные ситуации, связанные с детьми, а каждый из почти 30 млн. детей и подростков счастлив. Но мы знаем, что это, к сожалению, не так.

Вот только некоторые факты:

- Самой острой проблемой последних

Десятилетие детства

лет стала борьба с детскими суицидами и «группами смерти». Только за этот год не смогли справиться со своими трудностями около 600 детей и подростков.

- Детский отдых, детский туризм часто организованы ненадлежащим образом. Всю страну потрясло известие о гибели 14 детей в 2016 г. в Карелии, в летнем лагере на Сямозере. А информация об отравлениях в детских оздоровительных учреждениях стала, увы, банальностью. По данным Роспотребнадзора, в этом году 290 детских лагерей не получили разрешения на открытие. Полноценный отдых за городом могут предоставить только 5% лагерей.

- До сих пор в нашей стране около 4,3 тыс. детей (точной статистики нет) являются беспризорниками. Некоторые из них сбегают из дома несколько раз в год. 74% несовершеннолетних с девиантным поведением недовольны своей семьей. Несовершеннолетними совершается около 5% преступлений в стране.

- Только чуть более половины детей в России имеют относительно крепкое здоровье. Число детей, отнесенных к первой группе здоровья (то есть практически здоровые, без хронических заболеваний), включая дошкольников, около 5-8%. Со второй группой здоровья (с незначительными отклонениями и с недостаточным развитием) — в пределах 40-45%.

- Почти половина российских школьников «живет» в сети Интернет круглосуточно. Большинство российских школьников практически не покидают виртуальное пространство, говорится в опросе, проведенном антивирусной компанией ESET. Согласно данным исследования, 44% респондентов сообщили, что дети в их семье находятся онлайн круглые сутки. Еще 33%

школьников соблюдают баланс между учебной и интернетом или хотя бы пытаются это делать — они выходят в виртуальный мир только после того, как вернутся из школы и сделают уроки. Лишь 4% учеников российских школ вообще не пользуются интернетом.

- По данным академика РАО Владимира Собкина, родители не интересуются школьной жизнью своих детей: 45% опрошиваемых взрослых не смогли вспомнить ФИО классного руководителя своего ребенка.

- У нас мало детей. В 2017 году уровень рождаемости в России снизился сразу на 10,7%, (отчет Росстата), в ближайшие годы ситуация будет только ухудшаться, так как число женщин детородного возраста в стране сократится на четверть и даже больше. Глава Минэкономразвития отнес демографическую ситуацию в России к числу тяжелейших в мире. Как считают эксперты, в 2030 году нашу страну ожидает «демографическая яма».

- По данным Института демографии, миграции и регионального развития, за последние 7 лет количество многодетных семей в России возросло на четверть. Но в два раза увеличилось число так называемых чайлд-фри — семей, добровольно отказывающихся от детей. По их мнению, дети мешают им жить.

И это только верхушка айсберга проблем, связанных с детством. Есть ли у нас будущее? Несомненно, есть... Но какого качества этого будущего?

В 2018 году мы всей страной вступили в десятилетие детства, успешно завершив реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. Дети в Российской Федерации находятся под защитой Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Президент Российской Федерации

В.В. Путин 29 мая 2017 года подписал указ о новой социальной программе под названием «Десятилетие детства», действие которой рассчитано до 2027 года. Вот ключевые вопросы этой программы:

- доступность каждому ребенку, каждой семье школ, детских садов и ясельных групп;
- поддержка материнства и детства;
- улучшение демографической ситуации в стране.

Эта социальная программа появилась как ответ государства на самые сложные вопросы, связанные с миром детства. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко считает, что новая программа открывает возможности перспективного видения проблем детей и позволяет комплексно ставить и решать тактические и стратегические задачи в этой сфере.

Какие проблемы позволит решить эта программа? Воспитание и образование, в том числе дополнительное, безопасность и комфорт детского отдыха, проблемы особых детей: детей-сирот, детей с ОВЗ, детей с орфанными заболеваниями, поддержка семьи, в том числе финансовая, правовая, медицинская, проблемы взаимодействия с родителями.

За последние 5 лет в рамках «Пятилетки детства» (Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы) немало уже было сделано, факты и цифры приведены в ежегодных государственных докладах Министерства труда и социальной защиты о положении детей и семей, имеющих детей (https://rosmintrud.ru/docs#tab_doc_all). Вот только некоторые факты (по данным Федеральной службы государственной статистики):

- Численность населения страны с 2012 по 2017 год возросла на 3,8 миллиона человек, с 143 до 146,8 млн. человек.

- Материнская смертность уменьшилась с 219 человек за 2012 год (11,5 случаев на 100 тысяч родов) до 188 человек в 2016 году (10 случаев на 100 тысяч родов).

- Младенческая смертность (смертность детей от рождения до года) уменьшилась с 8,6 случаев на 1000 человек, родившихся живыми, в 2012 году до 6 случаев на тысячу в 2016 году.

- Число детей, оставшихся без попечения родителей, снизилось с 2012 по 2015 год на 25%, причем число сирот, воспитывающихся в государственных учреждениях, уменьшилось вдвое: если в Домах ребенка в 2012 году содержалось 11145 детей, то в 2015 – только 6142 ребенка.

Мероприятия в рамках «Десятилетия детства» на ближайшие 3 года предполагают ведение работы по двум направлениям:

1. Разработка и внедрение новых программ по материальной поддержке семей при рождении и воспитании детей;

2. Разработка мер, обеспечивающих поддержку детства.

И если первое направление в большей степени относится к сфере деятельности здравоохранения и социальной поддержки, то второе в значительной степени может быть отнесено к приоритетам системы образования:

- обеспечение доступности и качества образования детей;
- организация региональных центров психолого-педагогической и социальной помощи детям, в том числе, детям и подросткам, находящимся в сложной жизненной ситуации;
- доступность и возможность получения детьми дополнительного образования;
- качество и доступность получения детьми современной медицинской помощи;
- развитие и популяризация детско-

юношеского спорта;

- создание региональных центров и образовательных организаций для обеспечения обучения и поддержки детей инвалидов;

- организация центров, которые будут работать с одаренными детьми;

- создание и развитие современных центров отдыха и туризма детей;

- разработка мер, обеспечивающих повсеместность и доступность культурного развития детей;

- обеспечение детей качественными продуктовыми товарами;

- решение проблем информационной безопасности.

Сегодняшние дети не просто завтрашние граждане, это люди, которые будут создавать ценности XXI века, люди будущего, которым мы должны передать традиции прошлого и настоящего, дать образование, сделать их жизнь комфортной и безопасной, активной и яркой.

Что же можно сделать в системе образования Невского района Санкт-Петербурга для обеспечения такого детства? Какое участие мы все можем принять в «десятилетии детства»? Какова сфера нашей ответственности?

Это конкретные проекты на основе системы социального партнерства и государственно-общественного управления образованием, комплексного взаимодействия школы и общества. В Невском районе, одном из самых крупных в Санкт-Петербурге, успешно функционируют 165 образовательных учреждений, в которых трудятся более семи с половиной тысяч педагогов – огромный ресурс счастливого детства для почти 70 000 наших воспитанников и обучающихся.

Анна Кузнецова, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, совершенно справедливо полагает, что, создавая условия для счастья всех детей, работая в рамках «десятиле-

тия детства», нельзя забывать о трех правилах: приемственности, исполнимости и осязательности результатов для каждого. В системе образования Невского района реализуется именно такой подход.

Безопасные, комфортные условия для детей, здоровьесозидающая среда, широкий диапазон образовательных услуг, запоминающихся, ярких событий и интересных проектов всегда были приоритетом образовательной политики системы образования Невского района.

Работа начинается еще в дошкольном образовании, в проектах «Растем вместе» и «Юный олимпиец». Внимание к здоровью, здоровому образу жизни и полезному, активному досугу отражено в проектах для детей и молодежи «Карнавал.Ру» и «Новая инфраструктура отдыха и оздоровления», «Образовательный туризм». Доступность и качество образования реализуются в проектах «Открытое образование» и «Новая школа». Особое внимание в Невском районе всегда уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья. Их в Невском районе более 5000. Работа с ними ведется в рамках проектов «Школа новых возможностей» и «Я – могу!». А одаренные дети (к которым мы, конечно же, относим всех детей!) могут реализовать свои возможности в технопарке и образовательном комплексе «Инженеры будущего». Уже сегодня более 80% детей от 5 до 18 лет занимаются в системе дополнительного образования, в том числе, и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня нам всем, родителям, и учителям, представителям власти и работодателям, социальным службам и организациям предстоит сделать еще очень много. И начать «десятилетие детства» мы хотим с изучения общественного мнения, обсуждения самых важных проблем,

которые требуют решения в первую очередь. Важно, чтобы инициативы и официальные документы наполнились конкретными предложениями, делами, результатами. Для этого в системе образования Невского района будет проведено исследование «Мир детства» и продолжит работу горячая линия по вопросам детства.

Человек продолжается в детях как родитель, как учитель, как просто значимый взрослый, как неравнодушный, оказавшийся рядом с ребенком в трудную минуту. Сбережем вместе хрупкий мир ребенка.

Сбережем наше будущее.



Елена Спасская, к.п.н.,
начальник
Отдела воспитательной
работы и дополнительного
образования
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга

Дополнительное образование в Санкт-Петербурге: пространство развития и самоопределения

Миссия современного образования заключается в **формировании** у детей и молодежи гражданской идентичности. В **свою очередь**, гражданская идентичность является базовой предпосылкой для укрепления российской государственности и

личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.

Санкт-Петербург часто называют столицей дополнительного образования. И это касается не только действующих учреждений, в которых работают разнообразные кружки, секции, детские объединения. Это, прежде всего, особая среда нашего города, его история, его жизнь, все то, что называют социокультурным потенциалом.

С одной стороны, это дает нам значительные преимущества, с другой – накладывает особые обязательства.

Сегодня каждый регион может представить свой уникальный опыт в части сохранения традиций и введения новаций в системе дополнительного образования, а также подходы к решению общих системных проблем в этой сфере.

На современном этапе принципиальный подход к вопросу о роли дополнительного образования заключается в том, что оно рассматривается как один из инструментов социокультурной модернизации образовательного пространства.

С одной стороны, образование призвано отвечать на вызовы времени в связи с изменениями в обществе, с другой – школа, учреждение дополнительного образования через ценности, смыслы, технологии способно оказывать влияние на процессы социокультурной модернизации окружающего пространства. Таким образом, образовательное учреждение в данной модели выступает не просто как социокультурный центр, привлекающий к себе имеющимися ресурсами, а как инструмент преобразования.

государственной консолидации общества в процессе социокультурной модернизации России.

Такое понимание миссии образования служит основанием для обсуждения темы, связанной с ролью дополнительного образования, создающего возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека — индивидуализации — поиска и обретения человеком «самого себя».

Это означает переход от задачи обеспечения доступности «массового» образования к задаче проектирования пространства для самореализации личности.

Самым востребованным результатом образования в современной ситуации становится креативность и творчество. И здесь особая роль принадлежит системе дополнительного образования, которая ориентирована на развитие личностного потенциала ребенка.

Концепция развития дополнительного образования детей устанавливает основные принципы государственной политики в этой сфере, в том числе принцип реализации права на разви-

В реализации данной модели важны, прежде всего, современные условия для развития и воспитания школьников, новые формы работы с детьми при сохранении сложившихся и всегда остающихся востребованными традиционных.

Опыт нашего города по созданию условий для саморазвития детей через разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования, сохранения традиционно сложившихся и использования развивающихся форм и технологий, показал, что акцент на формировании личной и гражданской идентичности дает возможность обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе за счет расширения границ образовательного пространства.

По сути, это и есть развивающийся механизм межведомственной и межуровневой кооперации, интеграции ресурсов, в том числе сетевого взаимодействия организаций различного типа и различной ведомственной принадлежности.

На наш взгляд, такой подход определен спецификой деятельности учреждений дополнительного образования детей, в которых более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, развитие у школьников социальных компетенций, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии.

Сегодня охват юных петербуржцев дополнительным образованием составляет 88,2% от численности детей и молодежи Санкт-Петербурга в возрасте от 5 до 18 лет.

60 учреждений находятся непосредственно в ведении Комитета по образованию. Помимо этого, на базе 452 школ и учреждений профессионального образования открыты отделения до-

полнительного образования детей.

С 2015 года в городе действует уникальное учреждение «Академия талантов» в Каменноостровском дворце, которая целенаправленно создавалась для поддержки талантливых и одаренных детей. Можно сказать, что это инновационный проект, направленный на проектирование особого пространства творческого представления и освоения новой информации, на эффективный переход от репродуктивной модели образования к продуктивной. Иными словами – на проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения.

Сегодня «Академия талантов» – региональный центр выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Его деятельность поможет в определении дальнейшей траектории своего личностного и профессионального развития каждому, кто делает уверенные шаги в реализации своей одаренности.

Определенные на государственном уровне 6 направлений дополнительного образования позволяют в полной мере поддержать ресурсами системы дополнительного образования Санкт-Петербурга любой вид одаренности ребенка – творческой, музыкальной, интеллектуальной, социальной, мотивационной.

Особенность дополнительного образования в том, что все строится вокруг личности педагога как носителя определенных традиций, его уникальности и мастерства.

К приоритетным направлениям развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге отнесены:

- совершенствование методологических, организационных и содержательных подходов, направленных на создание единого образовательного пространства Петербургской школы;

- персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- проектирование современных мотивирующих образовательных сред;

- использование потенциала системы дополнительного образования в реализации образовательных программ детских оздоровительных учреждений.

- Главная цель дополнительного образования сегодня: поддержать самобытность и уникальность личности ребенка, приобщить к общечеловеческим ценностям, помочь стать успешными в личной и профессиональной жизни.



*Екатерина Полукарова,
директор ГБОУ «Академия
Талантов»*

ГБОУ «Академия талантов» - Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей

На всем пути развития общества регулярно сталкивалось с проявлениями особых способностей представителей различных областей деятельности. Одаренность, талант, гениальность – все это степени выдающихся способностей человека, поиск и развитие которых являются одними из главных и сложных задач современного общества, поскольку именно высоко одаренные люди оставляют след в истории и задают направление развития общества в целом.

Для «Академии талантов» тема выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, безусловно, является актуальной и приоритетной, т.к. изначально данное учреждение создавалось для осуществления именно этого вида деятельности.

«Академия талантов» - молодое образовательное учреждение дополнительного образования, которое сочетает в себе как уже проверенные временем образовательные традиции Санкт-Петербурга, так и инновационные технологии, успешно интегрированные в образовательный процесс.

На сегодняшний день «Академия талантов» предлагает различные образовательные маршруты, позволяющие выявлять, поддерживать и раскрывать потенциальные способности ребенка. Работа осуществляется по двум основным направлениям: в рамках проектной деятельно-

сти, с одной стороны, и средствами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с другой. Такая система работы позволяет учащимся спроектировать свой образовательный маршрут с учетом личностных образовательных потребностей, интересов, возможностей в очном и очно-дистанционном формате. В этих направлениях развития особое значение приобретает ультрасовременное техническое оборудование, интегрированное в образовательный процесс. Центр интеллектуальных игр, центр занимательных наук, голографический театр, студия компьютерной музыки, студия визуальных искусств и др. позволяют выявлять и раскрывать творческие способности обучающихся, их склонность к различным видам деятельности (наука, музыка, искусство, фото- и видео мастерство и пр.).

Нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» сочетает в себе инновационный подход и направленность на развитие междисциплинарного мышления, познавательных способностей, что предопределяет появление новых программ, отражающих актуальные запросы современного мира. Программы построены с учетом ориентации современной молодежи на планирование успешной предпринимательской деятельности («Лаборатория предпринимательства», «Мастерская креативного мышления»).

Академия как центр притяжения детей создает условия для выявления и поддержки талантов не только в рамках реализации образовательных программ, но и благодаря разнообразным форматам проведения мероприятий, способствующих максимальному раскрытию потенциала каждого участника – форсайт-сессии, дискуссии,

конкурсы, выставки достижений в различных областях искусства, науки, социального лидерства.

Сложно в одной статье рассказать обо всем, что происходит в стенах «Академии талантов» сегодня. А еще за печатным словом не увидишь счастливых глаз детей, которые бережно держат в руках диск с записью своего первого радиозаписи, или журнал со своей статьей, или грамоту за победу в конкурсе...

За 2,5 года деятельности Академии удалось сформировать сообщество высокомотивированных детей, ориентированных на развитие личной траектории успеха в различных сферах деятельности – от художественно-эстетической до технической.

Результаты работы Академии и достижения детей обуславливают необходимость и целесообразность дальнейшего развития разных форм их поддержки. Именно эти обстоятельства позволили нам перейти на более высокий уровень деятельности в режиме Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки в соответствии с заключенным Правительством Санкт-Петербурга Соглашением с Фондом «Талант и Успех», целью центра является сотрудничество по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Санкт-Петербурга.

В нашем городе сложилась уникальная система работы с талантливыми детьми, которая учитывает особенности социокультурной среды Санкт-Петербурга и создает условия для поддержки талантливых детей во всех сферах науки, культуры, искусства, спорта.

Можно говорить о распределенной модели поддержки талантливых детей, когда в отдель-

ных учреждениях концентрируются ресурсы под реализацию определенных направлений.

Академия призвана стать центром этой работы, чтобы координировать взаимодействие всех звеньев сложной многопрофильной системы. Для реализации этой цели, необходимости развития партнерской сети сформирован Попечительский совет Регионального центра, в состав которого вошли видные представители современной науки, культуры, спорта и искусства.

Также начал свою работу Экспертный совет Регионального Центра, состоящий из представителей ведущих образовательных организаций, научных и культурных центров, передовых предприятий, спортивных клубов и федераций. Экспертным советом будут утверждаться образовательные программы различной направленности, рассчитанные на обучение одаренных детей, организацию стажировок, построение индивидуальной траектории развития детей и определение их дальнейшего маршрута личного и профессионального развития.

Стартом деятельности Регионального центра стал первый Санкт-петербургский фестиваль «Таланты России», который объединил на своих площадках в рамках более 30 значимых мероприятий выпускников центра «Сириус», учащихся школ и студентов ведущих вузов города.

К мероприятиям, проводимым Региональным центром, будут привлекаться одаренные дети со всего Северо-Западного региона. А также будет сформирован единый региональный реестр одаренных детей, добившихся высоких результатов в различных сферах культуры, спорта, образования и науки ребят.

Для работы с детьми планируется привлечь известных педагогов, учёных, наставников, которые будут проводить с ними интенсивные занятия наукой и искусством в новых современных проектных лабораториях, экспериментальных

площадках. Ребята получат не только знания и навыки, но и опыт работы в сплочённой команде, которая станет их мотивировать на достижение высоких результатов.

В перспективе в рамках дорожной карты по созданию и развитию Регионального центра предусмотрены мероприятия, направленные на повышение профессиональной культуры педагогов, работающих с одаренными детьми.

Мы рассчитываем, что такая нацеленность на успех станет общим настроем не только талантливых ребят Академии, но и их школьного окружения.

Мы также надеемся создать уникальную площадку для обучения и творчества талантливых ребят, систему их сопровождения. Ведь очень важно, чтобы такие ребята смогли реализовать себя в нашей стране, так как одаренные, социально-ответственные дети – это потенциал любого государства, позволяющий ему эффективно развиваться и успешно решать современные экономические и социальные задачи. А наша задача - создать наилучшие условия для раскрытия талантов.



*Константин Захаров,
доцент Высшей школы
инженерной педагогики и
психологии института гуманитарного образования
СПбПУ Петра Великого*

НОВЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовании отчетливо прослеживается тенденция сдвига в сторону неформального образования, которое завоевало популярность не только среди профессиональных педагогов, сколько среди родителей и сторонников альтернативной педагогики. Формальное и неформальное (дополнительное) образование не имеют такой тенденции к расширению влияния. Попытаться разобраться в этом феномене – задача этой статьи.

Сам термин «информальное» образование появился сравнительно недавно. Информальное (спонтанное) образование (согласно закону об образовании) реализуется за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде. Детей привлекает в неформальном образовании именно активность, возможность совершения выбора и приобретение личного опыта. Пока развиваются и модернизируются виды и формы формального и неформального образования, неформальное образование ищет свои пути к сердцу детей (учеников, то есть тех, кто хочет учиться). Информальное образование не ставит напрямую образовательных целей, но образование в нем происходит. Информальное образование – общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровожда-

ющая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Наше общество неизбежно движется в сторону открытости. Подвержено этому тренду и образование. Открытое образование позиционируется как самоорганизующаяся открытая социальная система, динамично реагирующая на актуальные изменения, происходящие в социуме, и обеспечивающая благодаря высокой вариативности и избыточности многообразие и альтернативность путей становления личности в современном обществе.

Ярким подтверждением этой динамичной реакции является разновидность неформального образования – открытые культурно-образовательные пространства (ОКОП). Какое пространство, какую культурно-образовательную среду можно считать ОКОП? Дадим им краткую характеристику, а затем приведем конкретные примеры.

Во-первых, в этой среде участники активны, присутствует субъект-субъектная позиция. Все участники пришли добровольно, у них присутствует внутренняя мотивация.

Во-вторых, наличие избыточной культурно-образовательной среды. Избыточность предусматривает, что численность материальных культурных объектов для взаимодействия должно быть больше, чем число участников (по нашим данным соотношение не ниже, чем 1 к 1,5). Причем, материальная среда должна обладать таким свойством, как автодидактичность, то есть каждый участник может сам себя проверить на правильность, на соответствие некоему эталону, алгоритму (примером может служить развивающая дидактическая среда в Монтессори-педагогике).

В-третьих, каждый в этом пространстве может взаимодействовать как с объектами среды, так и с другими участниками (равно как и с теми, кто сопровождает это пространство) в своем собственном индивидуальном темпе, то есть каждый имеет возможность выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут следования, иметь свою траекторию движения.

В-четвертых, все участники этого пространства могут взаимодействовать по любой организационной форме: индивидуальной (работать с информацией самостоятельно), парной (общаться с партнером, взрослым), групповой (взаимодействовать в малой группе), коллективной (общаться в парах сменного состава) или коллективно-динамической (менять малые группы).

В-пятых, наличие в этом пространстве людей, которые могут сопровождать всех желающих при их продвижении в этой среде. Их позиция наиболее полно характеризуется как тьюторское сопровождение. Они сопровождают познавательную активность участников, обращающихся к ним за помощью, поддерживают их познавательный интерес. Мы называем такую команду людей – сопровождающее сообщество.

В-шестых, в этом ОКОП у всех участников есть общая, всех объединяющая, цель, общая деятельность (которая протекает у всех на виду), а участники становятся когерентно взаимодействующими субъектами, что позволяет создать учащееся сообщество.

В-седьмых, в этой среде у каждого участника есть некий продукт его деятельности. Это может быть разгаданный физический парадокс, решенная математическая задача, разгаданный кроссворд, нарисованный рисунок, сочиненная мелодия и т. д.

При наличии этих семи условий-характеристик пространство можно считать открытым культурно-образовательным.

Только в нашем городе за последнее время появилось несколько ОКОП. Ярким его представителем являются «Кидбург» – интерактивный образовательный город профессий для детей (две площадки), а также интерактивный музей занимательной науки «ЛабиринтУм» (две площадки), который построен по принципу центра «Эврика» (Хельсинки, Финляндия), музея «Том Титс Эксперимент» (Стокгольм, Швеция), научно-образовательного центра АХХАА (Тарту, Эстония). Ранее еще существовал «Умникум» (сейчас временно закрыт).

Сегодня практически все современные музеи пытаются представить свою среду не как «кладбище артефактов», а как культурно-образовательное интерактивное пространство, с объектами которого посетители могут взаимодействовать. Яркими представителями активизации среды в СПб являются – музейный комплекс «Вселенная воды», национальный шоу-музей – гранд-макет Россия, научно-популярный Антимузей «ФизЛенд», интерактивный музей-театр «Сказкин дом» и др. Каждый год в каникулы многие музеи нашего города проводят для школьников игру-путешествие – «12345 – Я ИДУ ИСКАТЬ!».

Мы предложили студентам-психологам посетить различные культурные заведения, где есть в наличии интерактивное пространство, понаблюдать за его посетителями и написать эссе на тему – «Соответствует ли это пространство характеристикам ОКОП». Все дали однозначную оценку относительно «Кидбурга» и «ЛабиринтУма».

Таким образом, направление (тренд) развития культурно-образовательной среды в сторону неформального образования задано и начинает набирать обороты.

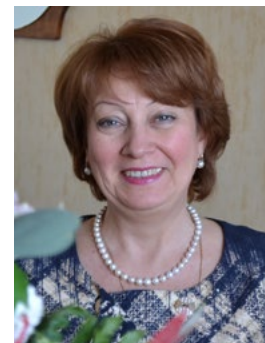
К этому тренду в СПб можно добавить появление многочисленных антикафе, которые позиционируют себя как публичные заведения с

творческой атмосферой, в которых созданы все условия для общения и развития посетителей.

В этом же направлении работают и «воркшопы», в которых присутствуют несколько характеристик ОКОП. Прежде всего, на этом мероприятии все участники активны и пришли добровольно. У каждого участника четкий индивидуальный план, который разработан вместе с тем, кто выполняет тьюторскую функцию. Также присутствует интенсивное групповое взаимодействие и индивидуальный продукт.

С появлением открытых культурно-образовательных пространств перед педагогами, родителями встают ряд новых задач (проблем, вопросов), которые раньше не рассматривались. Отметим две из них: 1) как создавать подобные культурно-образовательные пространства и поддерживать их существование в рамках формального и неформального образования? 2) как поддерживать возникший интерес у ребенка, как его развивать, как его сопровождать, как помогать ему возвращать свою субъектность? Многим родителям (да и традиционным педагогам) трудно сопровождать своего ребенка в подобного рода пространствах, но они могут смело доверить его профессионалам, владеющим тьюторской компетентностью или самим научиться основам тьюторства (образовательного коучинга).

Итак, открытое образование расширяет свои границы, в первую очередь, за счет неформального образования, привлекая к себе детей и заинтересованных родителей, а появившиеся открытые культурно-образовательные пространства (ОКОП) являются яркой разновидностью неформального образования - и формальное образование должно считаться с этими тенденциями и реагировать на них.



Татьяна Голядкина,
директор ГБПОУ
педагогического колледжа
№ 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга

Инновационные практики и проекты социального партнёрства

Нам посчастливилось жить в удивительное время! Вопросам защиты материнства и детства, образования для самых маленьких, подготовки кадров для школ и детских садов уделяется особое, государственное внимание. Впервые утвержден и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Уже «работает» профессиональный стандарт педагога. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2018 году дан старт «Десятилетию детства»... При такой поддержке стократно возрастает ответственность работников системы образования за качество своего труда.

Некрасовский педагогический колледж № 1 – одно из старейших учреждений в Санкт-Петербурге по подготовке педагогических кадров. На протяжении всех лет своей работы колледж следует славным традициям петербургского образования.

Анализ рынка труда для выпускников колледжа показывает, что ежегодно увеличивается количество мест в детских садах и школах, развиваются вариативные формы дошкольного образования, система дополнительного образования детей. Все более востребованными становятся специалисты в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: компенсирующей, комбинированной направленно-

сти в дошкольных организациях, коррекционных программ в начальном общем образовании, программ инклюзивного образования. Таким образом, выпускники всех отделений колледжа - «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Адаптивная физическая культура» - отвечают запросам системы образования Санкт-Петербурга

Очень высока социальная ответственность коллектива колледжа в подготовке современных специалистов. Выпускник колледжа должен в совершенстве владеть компетенциями согласно требованиям ФГОС СПО к соответствующей специальности.

Таким образом, мы готовим молодого педа-

Молодой педагог должен быть подготовлен к реализации ФГОС соответствующего уровня образования, профессионально компетентен, отвечать требованиям профессионального стандарта педагога.

гога сразу, как минимум, в соответствии с тремя стандартами.

Необходимость выполнения социального заказа системы образования Санкт-Петербурга побудила нас к поиску новых форм организации образовательного процесса, в том числе, через развитие взаимодействия с социальными партнерами.

Программой развития колледжа предусмотрена реализация подпрограммы «Социальное партнерство». Идея ее заключается в том, что развитие социальных партнерских связей ведет к повышению качества образования студентов.

Мы намерены увеличить число социальных партнеров колледжа, количество и качество направлений, по которым осуществляется взаимодействие. Ожидаемый результат - рост процента выпускников колледжа, поступающих на работу в образовательные организации и продолжающих обучение в ВУЗах по профилю полученной в колледже специальности.

Реализуя Программу развития, колледж нацелен на поиск и апробацию новых форм педагогической практики студентов, как важнейшего компонента образования. Благодаря поддержке Комитета по образованию, мы имеем возможность направлять на практику наших обучающихся в лучшие детские сады и школы нашего города.

Например, кроме обычной практики в организациях, реализующих программы компенсирующей и комбинированной направленности, студенты по специальности «Специальное дошкольное образование», в рамках договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун-центр», принимают активное участие в организации праздников для детей с синдромом Дауна и членов их семей. Студенты колледжа – активные участники Городского фестиваля «Мы вместе» по инклюзивному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такие мероприятия, безусловно, дают неоценимый опыт студентам во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

По поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в рамках соглашения о сотрудничестве с Международным детским центром «Артекс», успешно реализуется проект по работе студентов колледжа вожатыми в течение всего учебного года. Наши молодые педагоги имеют возможность оттачивать свои профессиональные навыки в уникальных условиях «арте-

ковского братства».

Студенческие научно-практические конфе-

Новые, интересные формы организации практики поддерживают устойчивый интерес к будущей профессии, дают возможность студентам уже на первом курсе почувствовать социальную значимость выбранной профессии, убеждают в правильности выбора.

ренции не первый год проводятся совместно со школами города, теперь полноправными участниками пленарного заседания и работы секций стали ученики начальных классов, которые представляют результаты своих исследований. У студентов появляется возможность понять, каким ярким и значимым может быть результат труда учителя, который целенаправленно ведет своих учеников по пути интересных исследований.

Пятый год реализуется проект «Молодые – молодым» для студентов выпускного курса в рамках договора о сотрудничестве с ГБУ ИМЦ Василеостровского района. В течение учебного года в колледже проводятся курсы повышения квалификации по ФГОС НОО. Студенты проходят практику в школах Василеостровского района и, по окончании колледжа, устраиваются в них же на работу. Качественный анализ труда молодых специалистов, прошедших эту курсовую подготовку, показал их высокую конкурентоспособность.

С целью содействия в решении актуальных задач развития колледжа - подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на профессию; развития взаимодействия с социальными партнерами в колледже создан Координационный совет работодателей. В состав Совета вошли руководители ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга, которые принимают участие в создании и утверждении образовательных программ,

учебных планов, организации учебной и производственной практики, содействуют в трудоустройстве выпускников. Деятельность Координационного совета работодателей дала новый импульс развитию социального партнерства.

Организовано участие социальных партнеров – работодателей в подготовке обучающимися выпускных квалификационных работ (ВКР): в определении наиболее актуальных направлений исследований, в процедуре предзащиты (предзащитная экспертиза студенческих работ проводится двумя группами экспертов: представителями работодателей и преподавателями колледжа) и защиты ВКР обучающихся. Во-первых, студенческие работы приобретают прикладной характер, нацелены на решение конкретных проблем петербургского образования. Во-вторых, благодаря возможности продемонстрировать на предзащите ВКР свою профессиональную подготовку работодателям, выпускники сразу получают приглашения на работу в образовательные организации Санкт-Петербурга.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма взаимодействия с работодателями как «круглый стол» по вопросам качества подготовки студентов. Темой обсуждения является готовность наших обучающихся к успешной педагогической деятельности в образовательной организации.

Студенты колледжа принимают активное и успешное участие в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» и Всероссийской профессиональной олимпиаде в компетенциях «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах», «Физическая культура и спорт». В рамках движения WorldSkills Russia осуществляется целенаправленная работа по подготовке к организации демонстрационного экзамена с целью обеспечения для выпускников возможности вы-

бора формы государственной итоговой аттестации. К этой работе активно подключились социальные партнеры колледжа - образовательные организации Санкт-Петербурга.

Очень важным направлением этой работы

Большое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации. Чем больше заинтересован студент в успешности своего профессионального старта и дальнейшей карьере, тем выше уровень его мотивации – побуждения к учебной деятельности для достижения образовательных целей..

мы считаем формирование осознания значимости профессии педагога. И здесь, в качестве социальных партнеров колледжа, выступают организации – учредители различных конкурсов профессионального мастерства. Так, участие в ежегодной торжественной церемонии награждения победителей и лауреатов регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (организатор конкурса – Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ») становится для студентов колледжа значительным событием. То уважение и восхищение, которые высказываются представителями власти Санкт-Петербурга, родителями детей педагогам, благодарностью за их нелегкий, но прекрасный труд, производят на обучающихся колледжа неизгладимое впечатление, еще более укрепляют их уверенность в важности и нужности выбранной профессии.

К работе по профессиональной ориентации мы стараемся привлекать родителей студентов. Проведение дней открытых дверей для членов семей наших обучающихся становится традицией. В рамках таких дней родственники будущих педагогов имеют возможность ознакомиться

не только с условиями и содержанием обучения в колледже, но и с перспективами карьеры педагога.

В 2014 году Комитетом по образованию в колледже открыт Консультационный центр «Перспективы», работа которого направлена на поддержку негосударственного сектора дошкольного образования Санкт-Петербурга. В консультациях, мастер-классах, практических занятиях в демонстрационном зале центра принимают участие студенты выпускных курсов вместе с преподавателями. Профессиональные связи, образующиеся во время совместных мероприятий, дают возможность нашим выпускникам трудоустроиться и в частные образовательные организации.

Работа преподавателей и специалистов колледжа по профориентации координируется Центром профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников. За четыре года нам удалось значительно повысить число выпускников, которые устраиваются на работу по специальности. Количество выпускников, трудоустроенных по полученной профессии и продолжающих обучение в профильных вузах, превышает 90%. Перед колледжем стоит задача продолжения эффективной работы по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников.

Развитие социальных связей, расширение отношений партнерства, тесное сотрудничество с работодателями, лучшими представителями педагогической профессии, участие в социально значимых городских мероприятиях, конкурсном движении способствуют более полной и качественной реализации стандарта подготовки специалистов среднего звена, формированию у выпускников компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способных в полной мере реализовывать

образование разного уровня. Поэтому и растет количество выпускников, уверенных в правильности своего профессионального выбора, намеренных стать не только наставником, но и полноправным партнёром, другом жителей удивительной страны – ДЕТСТВА.



*Роман Демьянчук,
к. пс. н., доцент,
кафедры психологии
образования и педагогики
СПбГУ*

научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко

Счастье – категория весьма и весьма субъективная, относительная и ускользающая от попыток точного ее определения. Тем более, когда мы пытаемся описать эту категорию с позиции инструментальной, якобы помогающей понять, что именно для счастья нужно, и каким образом можно его добиться.

Учительское счастье сродни педагогической технологии.

Вроде бы понятие такое – педагогическая технология – существует и активно используется. Даже рекомендуется к усвоению будущими и/или настоящими профессионалами образования, будучи прописанной в деталях в учебниках и методических пособиях. Но есть в ней что-то такое, что интуитивно воспринимается как некое лукавство. И для этого соображения есть одно существенное основание. Ведь технология по сути своей есть система некой деятельности, которая при определённых условиях и работе с определённым материалом гарантирует определённый результат – имеющий конкретную форму и отвечающий конкретным параметрам измерения. Чего же не хватает педагогике для

Кратко об учительском счастьее

того, чтобы в явственном существовании педагогической технологии не возникало никаких сомнений? Вот ведь вроде процедуры деятельности понятны, процессы очевидны, критерии качества определены... А вот материал...

«Материал» смущает. Неоднороден, неоднозначен, вариативен, противоречив... Более того, активен и самостоятелен! И что-то сопротивляется глубоко внутри, когда этот термин навязчиво всплывает в контексте той жизни, которую тебе как носителю «технологии» доверили. И начинаешь понимать, что данное понятие предельно условно. Приложил к одному – сработало. К другому – нет. От третьего ждал большего. А четвёртый взял и совсем удивил, потому как никто ничего от него и не ждал вовсе.

Так и учительское счастье. Очень сильно сомневаюсь, что оно имеет однозначную прямую и сильную связь с успешностью приложения педагогических технологий. Так как уж очень сильно зависит от «нетехнологичного». От того, что сложно поддаётся описанию в эффективных контрактах и мониторингах.

Нет, конечно, нельзя отрицать удовлетворённость от положительной статистики обучения во вверенных классах по преподаваемым учебным дисциплинам. Как нельзя отрицать и удовлетворённость от признания коллегами, благодарности родителей, грядущего вослед долгому учебному году продолжительного отпуска... Посему смело допускаю, что свой вклад в копилку профессионального счастья учителя все эти и многие иные подобные факторы несомненно делают. И значительная их часть вполне соотносится с технологичностью педагогического труда. Но...

Как же быть с тем самым неуловимым, что проявляется не по расписанию и не в соответ-

ствии? С тем, что ярко вспыхивает как бы ни с того, ни с сего?

То в какой-то момент обычной письменной самостоятельной при взгляде поверх склонённых над тетрадями детских голов...

То под утро по завершении заполнения каких-то далеко не самых важных для решения образовательных задач документов...

То среди очередного кажущегося бесконечным совещания, полного цифр и административных указаний...

То в череде отчаянных попыток достать из бездонного сознания того самого «трудного» ученика крайне важную мысль, которая не иначе как сыграет в его жизни судьбоносную роль... Когда-то... Когда-то потом, когда он и не вспомнит, какими усилиями и слезами учителя она формировалась...

Глаза...

Признайтесь себе, сколько раз Вас посетила идея о том, что на этом все?

Хватит. Невозможно. Пора что-то менять. Резко, кардинально. Только бы довести до конца учебного года. Только выдержать.

И вот последний звонок. И эти глаза...

И понимаешь, что конца этому нет. А точнее так: конец наступит тогда, когда это кончится...

Поэтому и не бывает бывших педагогов. Среди настоящих, конечно.

Потому что именно они – настоящие – знают об этом ускользающем счастье. А точнее, чувствуют его. Не обязательно осознавая, поскольку времени на осознание нет. Оно занято.

И занято не переживанием профессионального стресса. Не борьбой с эмоциональным выгоранием. Не актуализацией защитных форм поведения и вообще не тем, что в последние десятилетия активно рассматривается как неотъемлемая составляющая личности педагога, не престанно деформируемой тяжкими условиями

непосильного для обычного человека труда.

Нет, время Учителя занято детьми, уроками, домашними заданиями, планами, проектами...

Занято время того Педагога, который чувствует, что учительское счастье – не результат, но процесс. Сложный, нелинейный, пассионарный... Которым можно пытаться управлять, который можно в принципе описать, даже можно попробовать измерить. Но нельзя понять, не погрузившись в него так, чтобы утратить потребность в мерах и весах Дела, которым живёшь...



Ольга Жебровская, к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ

Что такое детство: научный взгляд на простые/сложные вещи

Что такое детство? Задайте этот вопрос любому человеку. И у многих будут примерно такие же ассоциации, как у автора этого стихотворения:

Что такое детство?

Детство - это

сладость,

Это когда даже

Дождь и холод в радость.

Детство - это сказки,

Чебурашка с Геной,

Всё вокруг прекрасно,

Необыкновенно.

Это догонялки,

Вкладыши и марки,

Это карусели

В нашем старом парке.

Это, когда ночью

Говорят игрушки,

Дом под одеялом

И бои подушкой.

Детство - на асфальте

Рисовать картинки,

Почитать «Мурзилку»,

Прыгать на резинке.

Детство – это чудо,

Радостные лица.

Жаль, что наше детство

Вновь не повторится.

Светлана Лыбашева

Изучение детства – занятие немного странное, собственно говоря, как можно подвергнуть серьезному научному осмыслению все вышеперечисленное? Детство – легкие облака, вкус мороженого, яркий воздушный змей в небе... Но облака изучает физика атмосферы, изготовление мороженого – сложный химический и технологический процесс, а для того, чтобы воздушный змей отправился в полет, необходимы математические расчеты. Мы не можем описать физику, химию детства, нет его рецепта, но есть философские, антропологические, исторические, культурологические, социальные, физиологические, психологические, педагогические и другие подходы к изучению этого явления. С точки зрения разных специалистов, занимающихся изучением феномена детства, существует как большое количество определений этого понятия, попыток обозначения его временных рамок, так и подходов к изучению детства. Социологи связывают суть детства со сменой поколений и полагают, что детство – это постоянная и сменяемая естественным образом часть общества, которая выполняет ряд специфических функций. В физиологии и психологии детство может рассматриваться как стадия жизненного цикла живого организма, во время которой начинается развитие и формирование важнейших функций. Социальная педагогика изучает детство как начальный этап социализации личности, включающий усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей, которые позволяют ребенку развиваться и функционировать в обществе. Не менее важны и интересные подходы, принятые другими научными направлениями.

Почему же интересует нас феномен детства?

Было ли так всегда? Что можно изучать именно в этой сложной области междисциплинарных исследований? Очевидно, что детство воспринимается как этап в жизни каждого человека, ценность, возможности и счастье которого определяют уровень развития общества, завтрашний день всего человечества (вспомните: «сегодня – ребенок, завтра – гражданин»). Мы тоскуем по ушедшему детству, пытаемся увидеть себя в современных детях, надеемся, что наши детские проблемы их минуют. Мы пытаемся понять, какой он, мир детства современного ребенка? «Современное отношение к детям и потомству со стороны взрослых декларируется как отношение, пронизанное любовью и бескорыстием. Прецеденты, противоречащие этому, вызывают недоумение, неодобрение и осуждение со стороны общества. В современном обществе господствуют идеи детоцентризма и индивидуализма, ценности и неповторимости каждой детской души» (Ганина С. А. Феномен детства в контексте психолого-педагогических исследований: история и современность.) Если мы хотим считать себя современными людьми, мы должны принять эти идеи и полностью отказаться от способов жестокого взаимодействия с детьми, от родительской безответственности и семейной тирании, от повышенного тона, жестких методов обучения и унижения ребенка в любой образовательной организации.

Конечно же, идеи детоцентризма, ценности каждой детской души, не всегда разделялись обществом. Не всегда существовал особый «детский мир» в сегодняшнем понимании этого термина: забота взрослых, быт, искусство, занятия, обучение и т.д. никоим образом это не означает, что его элементы отсутствовали в прошлом. Одному из самых трогательных экспонатов в экспозиции артефактов Минойской цивилизации в историческом музее Крита – несколько тысяч

лет. И это игрушечный кукольный домик из глины, в котором открываются дверцы и живет забавный обитатель. Матери во все времена пели детям колыбельные песни, делали игрушки и заботились о своих детях. Но не было целостного понимания детства, общественной заботы о детях, научной картины детского мира. Хотя уже в далекие прошлые люди понимали важность детства, обращали внимание на его проблемы. Например, всегда существовали проблемы отцов и детей. Авторство известной фразы о том, что «нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирует авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей», – приписывается Сократу и датируется примерно IV в. до н.э.

Наука о мире детства создавалась постепенно трудами огромного количества исследователей, среди которых были и есть представители самых разных научных направлений: от Жан-Жака Руссо до Чарльза Дарвина, от Карла Роджерса до Бенджамина Спока, от Льва Семеновича Выготского до Януша Корчака, от Давида Иосифовича Фельдштейна до Семена Григорьевича Вершловского и многих других ученых, каждый из которых «вплетал свою нить в общий узор исследований феномена детства». Даже если исследования этого феномена не входили в круг научных интересов ученого, но так или иначе философы, психологи, педагоги касались разных проблем детства как исходного начала человеческой личности, как наиболее сложного и ответственного периода в жизни каждого человека.

Сегодня мы находимся на новом рубеже научных интересов: завершился сложнейший социально-исторический период (XX – начало XXI века), который шведский педагог Эллен Кей в 1900 году назвала «Веком ребенка». В своей книге с одноименным названием она выразила

надежду на реализацию главной формулы человечества: «исходя из ребенка». Это предполагало охрану материнства и детства, недопустимость насилия в любых формах по отношению к детям, запрет на эксплуатацию детского труда, заботу о многодетных семьях, бережное отношение к миру детства, которое должно было воплотиться в новой социальной политике каждого государства. В XX веке многие идеи мира детства были реализованы через Всемирный конгресс детства, Всемирную декларацию прав ребенка, на которых были определены четкие научные принципы изучения детства: детство стало рассматриваться как общественная категория, как важный фактор, влияющий на общественные процессы, появилось понимание того, что детство, детские отношения требуют новых научных подходов к их изучению, а дети должны считаться самостоятельными авторами своей жизни. Но XX век показал ужас человеческих трагедий военного времени, геноцида, вторжения самой страшной стороны взрослой реальности в мир детства. Как следствие, именно к концу XX века сложились основные идеи охраны мира детства, ценности детства, концептуальные направления детской психологии и педагогические парадигмы, начали осуществляться многоплановые исследования детства.

XXI век ставит перед исследователями новые задачи. Каковы же они? Д.И. Фельдштейн, опираясь на данные многочисленных исследований, пишет о том, что сегодня ребенок «поставлен в принципиально новую ситуацию – ситуацию разорванных связей, когда уже с дошкольного, младшего школьного возрастов он находится в огромном развернутом социальном пространстве. На его сознание буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перебивая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей и открывая

бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причем эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребенка, в процесс его развития». Он пишет о том, что ребенок стал не лучше и не хуже, он просто стал другим. И эти выводы подтверждаются другими полномасштабными исследованиями, заставляющими задуматься любого человека.

Многие исследователи полагают, что современные научные направления в области изучения детства можно условно разделить на три группы:

- 1) сравнительные исследования (история детства, этнографические, страноведческие, цивилизационные особенности детства и т.д.);
- 2) социально-психологические и социально-педагогические исследования детей и взрослых (психология развития, социальная педагогика, педагогика и андрагогика, концепции образования детей и взрослых, прогностические исследования и т.д.);
- 3) практические социально-политические исследования, направленные на изучение современного состояния детства (формирование государственной политики в области детства, анализ таких комплексных показателей, как индекс развития человеческого капитала, решение социальных проблем материнства и детства, проблемы педагогического взаимодействия с детьми, ответственного родительства и т.д.).

Огромное количество информации об исследованиях, отнесенных к первой группе, можно найти как в обычных учебных пособиях по педагогике, истории педагогики, возрастной психологии, так и в статьях, монографиях, например, указанных в списке источников к настоящей статье. Крайне интересны работы французского со-

циолога Филиппа Арьеса «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке», в которой детство рассматривается как произведение культуры, а также уникальные исследования мира детства у народов Полинезии американского антрополога Маргарет Мид.

Ко второй группе могут быть отнесены никогда не теряющие актуальности работы Э. Эриксона (например, «Детство и общество»), «Психология детства» В. В. Зеньковского, «вечные» труды Л. С. Выготского, В.С. Мухиной, И.С. Кона, С.Г. Вершловского, многочисленные материалы современной социологии, социальной педагогики, например, монография С.Н. Майоровой-Щепкиной «Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия» (2017). Огромный интерес вызывают у читателей материалы исследований Д.И. Фельдштейна «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы» (2010), «Мир Детства в современном мире: проблемы и задачи исследования» (2013), исследование «Социально-психологический портрет выпускника Петербургской школы», которое было начато в 1993 году под руководством С.Г. Вершловского и продолжается сегодня.

Третья группа материалов представлена многочисленными отчетами, например, «Россия в цифрах», краткий статистический сборник, официальное издание Федеральной службы государственной статистики (издается ежегодно), в котором можно почерпнуть информацию о детях как части населения, качестве их жизни, здоровье и образовании; специализированный «Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2016 год» (от 19 января 2018 г.), включающий вопросы социально-экономического положения семей с детьми, состояния здоровья

женщин и детей, питания, образования, воспитания и развития детей, трудовой занятости подростков и родителей, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В доклад включен перечень основных нормативных документов, определяющих государственную политику по отношению к миру детства.

Что же можем сделать мы, взрослые, значимые или не очень, для современных детей, для мира детства? Быть ответственными? Заботливыми? Гуманными? Создающими и оберегающими мир детства? Да, безусловно. Но необходимо опираться на научные представления о мире детства, располагать психологическими, педагогическими, философскими, социологическими и иными знаниями, быть в курсе современных исследований, ибо только так можно соблюсти главный принцип в отношениях мира взрослых и мира детства: «не навреди!».

Е.В. Квас выделяет три основные модели, определяющие отношения между концепцией ребенка и воспитательными задачами:

- модель дефицитов – поиск того, чего не хватает ребенку;
- модель равенства, сообщества, диалога и партнерства взрослого с ребенком;
- модель самовоспитания или самосоциализации.

Каждая из этих моделей по-своему актуальна, интересна, может быть представлена в любой образовательной организации, в любой семье.

Необходимы новые исследования современного детства, актуальные для всех, кто растит, воспитывает, учит детей. И, возможно, система образования Невского района станет одной из образовательных систем для такой сложной и серьезной работы.



Галина Осипенко,
директор ИМЦ Невского
района Санкт-Петербурга

Время неумолимо движется вперед. А вместе с ним меняется и окружающий мир. То, что вчера казалось невозможным, мечтой, сегодня претворяется в жизнь. Стремительное развитие современного мира неизменно влечет за собой наращивание темпа интеллектуального и технического совершенствования. Открываются новые горизонты. Что для человека XXI века представляется наиболее ценным? Ответ на этот вопрос очевиден – знания и время. Современное общество как никогда остро нуждается в грамотных специалистах, умеющих быстро мобилизоваться для решения различных задач. И перед системой образования также остро встают вопросы – как подготовить выпускников школ к новым реалиям, каким образом сформировать желание школьника обучаться и осваивать компетенции XXI века?

Главным экзаменатором наших вчерашних школьников является сама жизнь. Насколько они смогут адаптироваться к социальной среде, окажутся способными оперативно принимать правильные решения, сумеют проанализировать и при необходимости скорректировать собственную деятельность, зависит прежде всего от школы. Современная система образования не просто должна идти в ногу со време-

ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых

У жизни нет иного смысла, кроме того, который человек придает ей сам, раскрывая свои способности
Эрих Фромм

нем, она должна его опережать. Школьным администраторам и учителям необходимо обновление содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с вызовом времени и запросами сегодняшнего дня.

Если мы сделаем экскурс в историю, то увидим, что те компетенции, которые раньше формировала школа у выпускника, были несколько стандартизированными и стереотипными. Недостаточно внимания уделялось личности ученика, его индивидуальности. Сегодняшний ученик – это прежде всего свободно мыслящая личность, человек, способный к саморазвитию и самореализации. Именно поэтому основной миссией системы образования и, в частности, школы является создание благоприятных условий для формирования успешного выпускника.

Идеи развития человеческого капитала стали главными в послании Президента Российской Федерации В.В. Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации в 2016 году. А в качестве главного критерия эффективности системы образования Президентом была предложена поддержка творческого начала детей: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».

Талант может появиться на свет в любой семье. Биосоциальный и социальный аспекты развития одаренного ребенка во многом зависят от влияния на него окружающих взрослых. Зачастую талантливые дети не развиваются, не показывают высоких достижений из-за отсут-

ствия интенсивной и постоянной педагогической поддержки. Разные формы поощрения детей, диалог с родителями, интересные идеи как в обучении одаренных школьников, так и во всем, что происходит вне урока, помогают развитию талантов. В свою очередь, это влечет за собой обязательное изменение профессиональных качеств учителя, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ: «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Поддержка талантливой молодежи является ключевым направлением Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, где в качестве приоритетного направления развития называется работа по выявлению творческих способностей школьников, умений находить ими нестандартные решения, поддержка инициативности, помощь в самореализации ребенка. Изменения в системе образования нашли отражение и в содержании Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) и в профессиональном стандарте. Гуманистическая парадигма, положенная в основу ФГОС ОО, определяет учет индивидуальных особенностей школьников, стимулирование саморазвития, совершенствование способностей учащихся, формирование позитивной Я-концепции. Уже давно подмечено, что чаще всего именно талантливый педагог способен раскрыть творческий потенциал талантливого ученика, а талантливые родители – вырастить талантливого ребенка. Вот только, как утверждает Кен Робинсон (автор книг, международный советник по

вопросам образования, развития творческого мышления, человек, который знает о таланте и призвании очень много), образование не всегда дает возможность развития для талантливого человека («Образование против таланта»), но, возможно, в будущем эта ситуация изменится («Школа будущего: как вырастить талантливого ребенка»).

Динамичность современной жизни диктует переход многих процессов в виртуальную среду. Это стало одним из ведущих принципов в деятельности Информационно-методического центра Невского района Санкт-Петербурга и отражено в уже существующей линейке сайтов. В новом ресурсе, созданном коллективом единомышленников, «ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых» продолжается развитие идеи открытого пространства, площадки для саморазвития педагогов и школьников.

В дизайнерской среде лофтом называют интерьерный стиль, появившийся в Нью-Йорке в 40-х годах в связи с ростом числа пустующих промышленных зданий. В лофтах жили, их оборудовали под мастерские художники, дизайнеры, музыканты. Сегодня лофт – это место для креативных проектов творческих людей, которые выходят за строгие рамки и границы, но в тоже время без излишеств.

Это, на наш взгляд, как нельзя лучше соответствует поиску новых идей для новых людей.

Ресурс «ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых», конечно же, в большей степени ориентирован на педагогов. Ведь именно их профессиональную деятельность сопровождает информационно-методический центр, а учителя являются основной целевой группой в его деятельности. Изменяя качество этой деятельности, создавая новый ресурс для развития талантов педагога,

мы обеспечиваем условия для развития талантливых школьников и информационного сопровождения их родителей.

Разрабатывая новый ресурс, мы опирались на проведенное исследование, целью которого было выявление основных проблемных зон взаимодействия педагогов с одаренными детьми.

Результаты исследования отразили следующие проблемы:

1. Современный педагог плохо представляет, каким может быть талантливый школьник. Общепринятый стереотип: это ребенок «удобный, бесконфликтный, с лидерскими качествами, интересующийся учебой, побеждающий на олимпиадах, получающий хорошие отметки на уроках, занимающийся чем-то вне школы, добившийся успеха в какой-то деятельности» (57% ответивших на вопрос).
2. Современный педагог плохо понимает, как ему учить талантливого ребенка. Должно ли это отличаться чем-то от обучения тех, кто «не обладает особыми талантами», тем более, чем именно, понимают не более 23% опрошенных.
3. Современный педагог не знает, как ему работать с родителями талантливых школьников (стандартные ответы «вести диалог», «провести беседу», «пригласить в школу» не считаются): 61% опрошенных.
4. Современный педагог не считает себя талантливым (47% опрошенных).
5. Современный педагог не всегда понимает язык, на котором говорят современные молодые люди, в том числе, талантливые (35% опрошенных).

Цель создания образовательного ресурса – виртуальный коучинг на основе управленческих решений и создания эффективных инструментов для совместного решения проблемы развития, становления, реализации, воплощения таланта в системе образования Невского района Санкт-

Петербурга на основе диалога участников образовательных отношений, системы партнерства и сетевого взаимодействия.

Таблица 1

Ключевые принципы проектирования ресурса «ЛОФТ – пространство образовательных возможностей для школьников и взрослых»

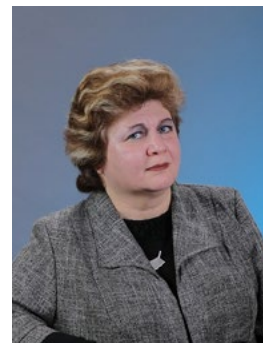
1.	Соответствие нормативным документам Министерства образования РФ и образовательными стандартами.
2.	Реализация широкого набора функций, которые были определены на основе анализа существующих в системе образования Невского района проблем.
3.	Развитие (постоянное обновление информации, отражение реальных событий, попытка объединить ценности, цели, язык, действия разных категорий пользователей (педагогов, школьников, родителей) на основе возможностей и событий).
4.	Диалоговый характер (возможность обсуждения, обратной связи, диссеминации передового педагогического опыта, взаимодействия с педагогами и образовательными организациями).
5.	Взаимосвязь нового ресурса с разработанной ранее в системе образования Невского района линейкой информационно-методических продуктов, которые ИМЦ предлагает педагогическому сообществу (портал «Информационно-методического центра» http://imc-nev.ru/).
6.	Обеспечение пользователям психологического комфорта, консультационной помощи, возможности обратной связи.
7.	Обучение способам эффективной деятельности, как профессиональной, так и учебной, приемам ответственного родительства.

Материалы ресурса могут быть использованы любыми пользователями (педагогами, школьниками, родителями школьников) любой образовательной организации как системы образования Невского района, так и Санкт-Петербурга, Российской Федерации.

Ресурс «ЛОФТ» включает содержание для

разных групп пользователей (педагогов, школьников, их родителей), структурированное на основе потребностей и возможностей пользователей («Мир профессий», «Образовательные интенсивы», «Гид образовательных возможностей», «Быть в тренде», «Творчество без границ», «От успешного учителя к успешному ученику», «Лайфхаки для родителей», «Блог для неравнодушных»).

Таким образом, авторы и разработчики ЛОФТа выражают надежду на то, что современный виртуальный формат, привлекательный дизайн, интуитивно понятный интерфейс нашего ресурса в сочетании с любознательностью и стремлением к получению знаний, характерным для молодого поколения и лучших представителей родительской и педагогической общественности, в сумме приведут к планируемому результату – расширению кругозора и эрудиции пользователя, приобретению им специальных знаний и важных сведений. Широкие возможности развития, предоставляемые системой образования Невского района, нашли свое отражение в данном ресурсе. Необходимо признать, что проекты, связанные с развитием творческой молодежи, сегодня становятся неотъемлемой частью работы не только по формированию кадрового потенциала отдельных организаций, но и страны в целом.



*Елена Ершова,
методист ИМЦ Невского
района СПб, заместитель
директора ГБОУ №338*

себя, соотносит свое «я» с окружающим миром, с социумом, в котором учится ориентироваться и выбирать оптимальные для себя пути. Рядом – школьные учителя и в первую очередь – классный руководитель. Кто он и какой он сегодня, человек, от которого, по большому счету, зависит будущее страны и мира? Каковы цели его деятельности?

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся в первую очередь на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Стратегии развития воспитания в РФ 2025, Устава ОУ, плана работы школы и анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития, самореализации и успешной социализации личности обучающегося в условиях реализации ФГОС ООО.

Классный руководитель – проводник в мир детства

«Школьные годы чудесные»... хорошие слова, правильные. Детство – самая замечательная пора человеческой жизни, пора поисков и мечтаний, открытий и свершений. Именно в школе человек осознает

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом», – именно так сформулировал стратегические ориентиры воспитания Президент России В.В. Путин.

Именно в сегодняшнем динамичном, насыщенном информационными потоками, постоянно меняющемся мире воспитание, особенно школьное воспитание, переживает «смену вех». С одной стороны, новый ФГОС требует воспитания индивидуальных личностных качеств, а с другой – необходима социализация этой, отличной от всех, уникальной личности. Речь идет о формировании позитивной, жизнеутверждающей модели поведения обучающихся, способной обеспечить им условия для легкой адаптации и успешной реализации их личности в обществе, в государстве, в мире.

Именно классный руководитель сегодня несет ответственность за осмысленное направление процесса воспитания подрастающего поколения в предложенное государственной стратегией русло. Эта задача важна и сложна, но, если педагог осознанно выбрал роль классного руководителя, с уверенностью можно утверждать, что он будет совершенствоваться в этой роли многие годы. Почему? Да потому, что классное руководство – не просто профессия или должность, это смысл жизни. Это так непросто и так прекрасно – помогать рождению и развитию чего-то нового, будь то коллектив, малая группа или совсем скромная инициатива одного конкретного ребенка.

Классный руководитель сегодня должен организовывать для своих воспитанников социальную значимую, творческую деятельность, направлять формирование и развитие коллектива класса, поддерживать детские объединения, помогать ученическому самоуправлению, не забывая о личностном росте и самоутверждении каждого обучающегося, сохранении индивидуальной неповторимости и раскрытии потенциальных способностей каждого ребенка. Создание гуманистических отношений между педагогами, обучающимися и родителями, выстраивание системной работы с детьми по достижению ими личностных и метапредметных результатов, координация усилий всех социальных партнеров классного коллектива, обеспечивающих психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-социальное сопровождение – тоже задача классного руководителя. Помощь растущему человеку в поиске своего места в жизни, в выборе профессии, в решении конфликта или поддержка в трудную минуту – тоже классный руководитель. И это далеко не полный перечень всех обязанностей. Сложно? Да, очень. Интересно? Почетно? Безусловно! Таков современный классный руководитель – человек, решающий разнообразные задачи, умеющий работать с документами, собирающий макулатуру, проводящий информационные уроки и тематические классные часы и ... воспитывающий будущих граждан.

Классный руководитель – особый феномен педагогической сферы. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, – сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его взросления. Обществу необходимы сильные люди в моральном и психологическом отношении и поэтому уже в школьном возрасте следует ориентиро-

вать учащихся на овладение способами общения с людьми, на умение работать в команде.

Официально профессии «классный руководитель» нет. Есть должность, исполнение которой возлагается на педагогического работника. Но исполнять такую работу без огонька в душе невозможно. Если к делу воспитания педагог относится формально – очень скоро наступит выгорание. Любые усилия, даже успешные и результативные, принесут только усталость. Главное, видимо, в деятельности классного руководителя – бесконечный оптимизм и умение радоваться простым и важным словам воспитанников: «А у меня все получается!»

Конечно, классный руководитель сегодня – это профессионал, знакомый с документами, регламентирующими деятельность всей современной воспитательной системы, владеющий цифровыми технологиями и основными методиками диагностики детского коллектива, его уровня воспитанности и сплоченности, способный использовать в своей деятельности новейшие достижения педагогики и психологии, регулярно повышающий свой педагогический уровень на различных курсах повышения квалификации, словом, человек всесторонне образованный.

Говоря о современном классном руководителе, нельзя представлять его ограниченным трудоголиком. Еще Антон Семенович Макаренко говорил о том, что только счастливый «настоящим человеческим счастьем» человек может воспитать счастливых детей. Только полноценная семейная жизнь, дружеское общение, посещение выставок, театров, путешествия и увлечения, наряду с любимой работой делают жизнь современного классного руководителя счастливой.

В образовательных учреждениях Невского района Санкт-Петербурга трудятся почти две тысячи классных руководителей. В прошедшем году они вместе со своими воспитанниками при-

няли участие в десятках конкурсов, соревнований, конференций и форумов разного уровня, от школьного до международного. Грамот и дипломов получено очень много, результативность подтверждена. Победы и достижения в деятельности классного руководителя очень сложно измерить, ведь «верно лишь сердце». Но порой неизмеримые результаты, такие, как улыбка ребенка или доброе слово его родителей нам важнее.

Конечно, классный руководитель сегодня – это профессионал, знакомый с документами, регламентирующими деятельность всей современной воспитательной системы, владеющий цифровыми технологиями и основными методиками диагностики детского коллектива

Школа сегодня очень быстро меняется. Меняются управление, структура, ответственность, содержание, стиль обучения, подходы к изучению предметов и многое другое. Сегодня нельзя работать, как вчера. В динамично меняющемся мире должно меняться все. И школа – прежде всего. Она должна соответствовать запросам времени. Следовательно, вместе со школой меняется и классный руководитель. Кто он сегодня? Чего ждут от него дети, родители? Что из прошлого опыта достойно сохранения и использования, а от чего стоит полностью отказаться? С кем и как классный руководитель должен взаимодействовать в школе? А, может, сегодня нам нужен освобожденный классный руководитель? Но, несмотря на множество вопросов, продолжается движение вперед и постоянное развитие, ведь «дорогу осилит идущий», и только талантливый и преданный делу классный руководитель точно знает направление!



*Нина Медведь,
директор,
ГБОУ гимназия
№ 498 Невского района
Санкт-Петербурга
Заслуженный
учитель РФ*



*Валентина
Поликарпова, к.п.н.,
заместитель дирек-
тора по УВР
ГБОУ гимназия
№ 498 Невского района
Санкт-Петербурга*

Школа для детей, или как сделать образовательный процесс востребованным каждым ребенком

еще французский математик, механик, физик, литератор и философ Блез Паскаль говорил: «Нет ничего постыднее, как быть бесполезным для общества и для самого себя и обладать умом, чтобы ничего не делать».

Гимназия на протяжении десятилетий востребована среди родителей и учеников, что отражается в стабильности контингента на всех уровнях образования. Ежегодно ученики гимназии показывают высокие результаты на различных олимпиадах, конкурсах, экзаменах. Так, например, в 2018 году в гимназии 12 учеников стали победителями, 23 - призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам, Из 60 выпускников гимназии 12 учащихся были награждены медалью «За особые успехи в учении» и 2 ученика - почетным знаком «За особые успехи в обучении», а в их числе 1 победитель и 3 призера регионального этапа. Каким же образом педагогическому коллективу удается добиваться таких высоких результатов?

Когда ребенок поступает в гимназию, классный руководитель, психолог и учителя гимназии начинают свою деятельность с подробной диагностики его психологического профиля. Работа по выявлению склонностей и интересов ребенка организована в гимназии с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося).

В результате комплексной оценки на учащегося заполняется «карта интересов и склонностей», на основе которой формулируются рекомендации для учителя и родителей по следующим направлениям:

Детству следует оказывать величайшее уважение.
Ювенал Децим Юний

В 2017 году ГБОУ гимназии №498 Невского района Санкт-Петербурга исполнилось 55 лет – возраст серьезный не только для человека, но и для образовательного учреждения. И все эти годы основной закон деятельности гимназии - ребёнок, его интересы, права и свободы, его гармоничное развитие и безопасность.

В свете последних изменений в государстве в целом и в сфере образования в частности главную задачу педагогический коллектив видит в том, чтобы показать каждому ребенку его востребованность здесь и сейчас, создать для каждого ученика ситуацию успеха, чтобы ребенок ощущал себя принятым, необходимым и полезным классу, школе, обществу, государству. Ведь

Карта «интересов и склонностей»

ФИО ребенка _____ Возраст _____ Класс _____

Склонность	По «уровню достижений»		По «степени сформированности»	
	Явная	Скрытая	Актуальная	Потенциальная
интеллектуальная				
творческая				
академическая				
художественно-изобразительная				
музыкальная				
литературная				
артистическая				
техническая				
лидерская				
спортивная				

1) Ведущие тенденции на уровне классного коллектива с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного и воспитательного процесса.

2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке, во внеурочной деятельности.

Дальнейшую работу гимназии можно разделить на два основных направления: внутренняя работа и работа с социальными партнёрами.

Безусловно, мы, как и многие другие образовательные учреждения, поощряем участие наших учеников в различных конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, проводимых в районе, городе, стране. В последние несколько лет мы стали активными участниками международных математических игр, на которых наши ученики показывают достаточно высокие результаты. Успешны наши дети и при сдаче норм ВФСК «ГТО» - за последний год учащиеся гимназии получили 9 золотых значков!

Однако для полноценного развития ребенка в условиях качественного гимназического образования мы проводим большую внутреннюю работу в учреждении, когда процессы обучения

и воспитания находятся в постоянной взаимосвязи, дополняют друг друга, дают возможности для проявления себя каждому ученику. Уважение к личности ребенка является духовно-нравственной позицией учителей гимназии. Именно поэтому в процессе обучения педагогический коллектив гимназии уделяет **много внимания интеллектуальному развитию учащихся**. Наши учителя разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и программы кружков и дополнительных занятий по направлениям, которые представлены на **схеме 1**:

- Курс «МногогранникУм» направлен на развитие произвольного внимания, памяти и мышления учащихся как необходимых характеристик интеллекта.
- Курсы по психологии «Я и мы» и «Пойми себя и других» разработаны для развития личностных и мотивационных характеристик учащихся.
- Кружок «Журналистика» ориентирован на учащихся, проявляющих способности в русском языке и литературе. Итогом работы кружка является регулярный выпуск школьной газеты.

Схема 1



- Курс «Юный исследователь» ставит своей целью формирование навыков и умений в практической деятельности, навыков исследовательской деятельности в области экологии и биологии.

- Школьное математическое сообщество создаёт благоприятные условия для наиболее полного раскрытия и реализации творческого потенциала детей в области математики.

- Интеллектуальные соревнования «Игры ума» в форме дебатов для учащихся позволяют учащимся проявлять способности и интерес в области истории, обществознания и психологии.

- Познавательная программа из разных областей знаний «Брейн-ринг» направлена на развитие интереса к процессу обучения у ребят.

- Музыкальный фестиваль песен на иностранных языках позволяет выявлять и поддерживать талантливых детей в области изучения иностранных языков и музыки.

По разнообразной тематике и направленности наших дополнительных программ и мероприятий можно увидеть, что, являясь образовательным учреждением гуманитарного профиля,

мы создаем условия для развития детей и в области точных и естественных наук.

Воспитательная система гимназии также своей целью ставит создание территории комфорта для всех участников образовательного процесса путем вовлечения каждого из них в происходящее. Для этого в гимназии заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями была разработана система социальных проектов для 5-11 классов «Школа – семья семей». Представляемая система относится к категории воспитательных ресурсов и представляет собой практико-ориентированную Программу организации воспитательной работы в школе, состоящую из системы проектов, экскурсионных программ, клубов, отдельных мероприятий и нацеленную на формирование единого воспитательного пространства.

Программа организации воспитательной работы в ГБОУ гимназии № 498 представлена системой мероприятий (см. схема 2):

На базе гимназии реализуется ряд проектов, направленных на сплочение ученических коллективов: «Моя семья», «Любимый город», «Моя Россия», «Интеллектуальные игры», «Мир



профессий», «Старшие – младшим», «Знаменательные даты». Занятия проектной деятельностью способствуют созданию дружеских отношений между учащимися разных возрастов, гармонизации детских отношений, формированию организаторских способностей, инициативности.

Педагогическим коллективом разработана программа экскурсионной поддержки школьного курса «Петербург как феномен культуры», которая направлена не только на формирование мировоззрения школьников, патриотическое и культурологическое воспитание, но и на создание условий для более тесного общения учащихся посредством совместной деятельности.

Школьные праздники и спортивные мероприятия служат наибольшему сближению трех составляющих образовательного процесса. Неформальное общение раскрывает лучшие человеческие качества взрослых и детей, что способствует взаимопониманию.

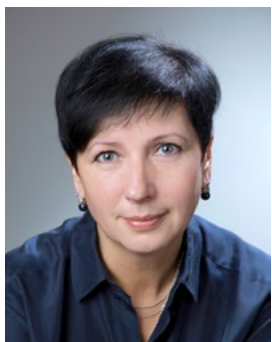
Традиционными стали выезды в ЗЦДЮТ

«Зеркальный», где ребята могут лучше узнать друг друга и крепче сдружиться. Одной из важнейших составляющих воспитания становится тимбилдинг и его потенциал – делегирование части полномочий воспитателей старшим школьникам, чтобы дать им проявить лидерские качества, ответственность, обязательность.

Однако мы понимаем, что в рамках образовательного процесса сложно организовать работу по развитию и поддержке всех интересов наших учащихся. Именно поэтому гимназия активно сотрудничает с высшими учебными заведениями города и образовательными учреж-

дениями дополнительного образования детей. Среди наших социальных партнеров необходимо отметить РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ ВШЭ, Детскую школу искусств им. М.И. Глинки, Дома детского творчества «Левобережный» и «Правобережный», Аничков Дворец, Центры «Старт +» и «Театральная семья».

Только разносторонняя, многогранная деятельность коллектива единомышленников, тесная связь процессов обучения и воспитания позволяет нам заинтересовать, раскрыть, дать возможность проявить себя КАЖДОМУ ученику, а самое главное, что мы постоянно помним - школа для детей, а не дети для школы. Закончить хочется словами великого советского педагога Василия Александровича Сухомлинского, которые стали негласным правилом гимназии: «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь».



Марина Волкова,
директор ГБОУ №574
Невского района
Санкт-Петербурга

Территория детства: расширяем горизонты возможностей

Наш быстро меняющийся мир каждый день ставит перед нами новые задачи, бросает новые вызовы и заставляет все время находиться в движении. Но есть и вечные вопросы, которыми задается любой че-

ловек в любое время и в любом месте. Один из них – вопрос о воспитании подрастающего поколения. И мы, работники школы, педагоги, понимаем, что для нас это вопрос не праздный. Какая же она сегодня, территория детства? Думается, здесь не может быть единого мнения, так же как не может быть единого «типичного» ребенка. Особенно сейчас, когда основными, пожалуй, характеристиками наших учеников становятся обостренное желание свободы и неременная потребность в личностной самореализации. Может ли в такой ситуации школа не искать пути для индивидуального развития каждого ребенка? Полагаю, нет. И каждая школа находит свой путь. Мне бы хотелось в этой заметке рассказать о том пути, который выбрали мы – школа №574 Невского района Санкт-Петербурга.

Наш выбор – это создание такой образовательной среды, которая предоставляет максимально широкий спектр возможностей для наибольшего числа наших учеников

Рассказать обо всем невозможно, остановлюсь лишь на трех проектах, которые сегодня

наиболее широко реализованы в нашей школе.

Во-первых, хочу сказать несколько слов о бизнес-образовании. Это один из самых практико-ориентированных проектов школы. Уроки экономики, в которые включены темы из сферы бизнеса, кружки экономической направленности, например, «Бизнес-планирование», обще-школьные и районные деловые игры, встречи с предпринимателями – вот база для знакомства старшеклассников с основами ведения бизнеса. У обучающихся появляется реальный инструмент, который может помочь реализовать свою бизнес-идею в любой сфере деятельности. Следует отметить, что работаем мы по своим авторским программам, которыми готовы делиться. Важен и еще один аспект – социальное партнерство. Предприниматели района не только готовы встречаться с подростками и рассказывать о своем опыте, но и помогают школе смотреть в будущее. Именно это социальное партнерство помогло нам создать бизнес-совет, совещательный орган государственно-общественного управления, реализованная идея которого дала возможность школе №574 стать победителем конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы в 2016 году.

Еще один активно развивающийся практико-ориентированный проект – изучение китайского языка и культуры Китая, реализуемый в нашей школе с 2008 года. За десять лет мы разработали систему, включающую в себя не только лингвистическую составляющую, но и большой блок межкультурной коммуникации. Сейчас у нас почти триста человек изучают китайский язык, но знакомы с древней китайской культурой

практически все ученики школы. В ежегодные общешкольные праздники, международные обмены (у нас три китайских школы-партнера) с удовольствием включаются ребята с первого по одиннадцатый класс, и уже нет сомнения, что в дальнейшем понимание специфики китайского менталитета, принимая во внимание стратегическое значение для нашей страны партнерства с КНР, поможет нашим выпускникам быть более успешными. Интерес наших учеников к межкультурному общению со сверстниками подтолкнул нас к расширению международного партнерства, и сейчас в школе есть возможность изучать итальянский, французский, немецкий и финский языки, а также участвовать в школьных обменах с Италией, Болгарией, Арменией и Финляндией, общаться с ребятами из школ Испании, Германии и Великобритании. Безусловно, реализация проекта по межкультурной коммуникации была бы невозможна без социального партнерства с вузами, международными ассоциациями, иностранными школами и многими другими. Так в прошедшем учебном году Центр международного продвижения из Москвы провел для наших старшеклассников деловую игру «Модель ЮНЕСКО», которая прошла на английском языке, что чрезвычайно значимо для общеобразовательной школы, а международный культурный центр «Дружба» в дни чемпионата мира по футболу организовал товарищеский футбольный матч с китайской футбольной командой. Кстати, наша команда выиграла.

Необходимо сказать, что опыт работы по межкультурной коммуникации и обширная партнерская сеть позволили нашей школе получить с 1 января 2019 года статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование условий для продвижения

и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанцион-

ного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран». И это прекрасная возможность для освоения новых вершин не только потому, что расширится партнерская сеть зарубежных школ, но и потому, что наши ученики получат возможность глубже погрузиться в свой родной язык и родную культуру. В проект работы региональной инновационной площадки включено создание двадцати видео-уроков русского языка как иностранного и двадцати видео-уроков русской культуры, в которых наравне с учителями будут задействованы и школьники.

Хочется сказать несколько слов и еще об одном проекте. Три года школа работала по программе «Чтение+» в составе кластера школ Невского района, что позволило построить систему по поддержке интереса наших ребят к чтению. Школа стала финалистом городского конкурса инновационных продуктов, мы реализовали несколько интересных проектов по чтению, нашли новых социальных партнеров, например, газету «Санкт-Петербургские ведомости». И в результате в 2018 году школа стала победителем конкурсного отбора в рамках Федеральной целевой программы развития образования по теме «Поддержка детского и юношеского чтения». В чем же заключается наш проект? Мы создаем сайт под названием «КЛЮЧ» - клуб любителей чтения. На этом сайте мы разместим, разумеется, полезные материалы для учителей, которые помогут повысить интерес учеников к чтению, в частности – аудиофайлы по проекту «Читаем вместе». Помните, как самые разные люди все вместе читали роман Льва Толстого «Война и мир»? Вот так и наши талантливые дети будут читать разные произведения школьной программы, старшие – младшим. Полезно это может быть и для родителей, ведь послушать вместе с ребенком то или иное литературное произведение порой может быть и удобно, и

приятно. Кстати, для родителей на сайте тоже будет полезный материал, например, списки литературы для разных возрастов. Многие люди задают себе вопрос: а что дать почитать сыну или дочке, чтобы было интересно и захотелось завтра снова взять в руки книгу? Будет и интересная страничка для ребят, которые пишут сами. На публикации поэтических или прозаических текстов любых жанров будут отзываться эксперты – писатели, журналисты, филологи, да и коллеги – юные писатели – смогут откликнуться рецензией. Мы полагаем, что для многих ребят такая поддержка их литературного творчества будет весьма полезна. Кто знает, может быть именно здесь, на нашей интерактивной онлайн - платформе, обретут веру в себя будущие гении литературного творчества! Упомянув об экспертах, наших социальных партнерах, не могу не сказать о них подробнее. Среди них Союз писателей Санкт-Петербурга и газета «Санкт-Петербургские ведомости», филологический факультет Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и члены Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Мы верим, что они найдут время для знакомства с творчеством наших корреспондентов. К нашему сайту планируют присоединиться почти двадцать школ Санкт-Петербурга и несколько школ из других городов – Москвы, Самары, Новосибирска, Симферополя и Ставрополя. Надеюсь, что и школы Невского района заинтересуются нашим проектом. Мы абсолютно уверены, что он откроет новые возможности самореализации для школьников.

Можно бесконечно говорить о наших проектах – реализуемых и запланированных. Можно было бы рассказать о комплексе технических проектов, включающих и робототехнику, и 3D-моделирование, и работу с инженерной программой «Компас», и космический кружок.

Можно поделиться успехами в спорте и творчестве, рассказать о старте проекта школьного телевидения, о поддержке дизайнерских талантов учеников, о морских классах и участии в Российском движении школьников, об ученическом самоуправлении и шахматных турнирах. Но я уверена: в каждой школе немало интересных проектов. Поэтому попробую, обобщая сказанное, выделить основные принципы нашего подхода к созданию образовательной среды для наших учеников.

Во-первых, мы убеждены, что ребята должны получать максимальный спектр образовательных возможностей.

Мы должны расширить границы выбора, раздвинуть горизонты позитивной самореализации, а значит, должны понимать, что именно будет полезно нашим ученикам и что будет востребовано в будущем – ближайшем и отдаленном.

Во-вторых, никакие проекты не должны быть обязательными. Наша задача – придумать то, что действительно будет интересно школьникам, и тогда они будут задавать ритм и направления развития школьной среды, вместе со взрослыми создавая свое будущее.

В-третьих, важнейший аспект обучения и воспитания – ситуация успеха. Поэтому важно ее создавать и через участие в различных конкурсах и соревнованиях, и через подбор заинтересованных и творческих педагогов, и через свободу творческой самореализации.

И, наконец, в-четвертых, любое наше действие должно получать поддержку социальных партнеров. Ни один учитель или руководитель школы не может быть ассом во всех областях человеческой деятельности, а значит, привлечение компетентных специалистов из различных областей будет той самой опорой, которая позволит сделать проекты действительно значимыми для

наших учеников и помочь выпускникам не потеряться в том огромном мире, который ожидает их за стенами любимой школы.

Я убеждена, что именно эти принципы позволили школе №574 стать той самой территорией детства, которая нужна сегодняшнему обществу и которая станет надежной платформой для завтрашнего дня, ведь, как сказал Иммануил Кант, «дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно, лучшего состояния рода человеческого».



Анна Кочетова,
директор ГБОУ №627
Невского района
Санкт-Петербурга

Образовательная среда как поле безграничных возможностей

В 2016 году вступили в силу Федеральные Государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые закрепили права всех детей на получение качественного образования независимо от их психофизических особенностей.

В Невском районе создана и успешно функционирует сеть коррекционных учреждений, которые гарантируют качественное образование для любой категории детей с особыми образовательными потребностями. Адаптированные образовательные программы реализуются в школах для детей с проблемами зрения, речи, слуха, с интеллектуальными и двигательными нарушениями.

В ГБОУ №627 Невского района обучаются дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушениями интеллекта, зрения, слуха. Школа, одна из немногих, реализует программы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), поэтому сюда стремятся попасть обучающиеся из других районов города: Фрунзенского, Московского, Красногвардейского, Выборгского, Центрального. Это еще раз подтверждает и отличное управленческое решение организаторов системы образования в Невском районе и – к сожалению! – востребованность именно такого образовательного учреждения в совре-

менном мире.

Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития детей предусматривает создание специальной коррекционной развивающей среды. Поэтому школа №627 не только оборудована пандусами, поручнями, лифтом, специальными техническими средствами обучения, но и обеспечена квалифицированными, профессиональными педагогическими кадрами и чутким, заботливым персоналом.

Обучающиеся с ТМНР существенно отличаются от других детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) тем, что преимущественно находятся в изоляции от внешнего мира, что обусловлено ограничением доступных каналов компенсации их нарушений. Такие воспитанники нуждаются в постоянной поддержке во всех областях жизнедеятельности, а также в индивидуальном сопровождении на протяжении всей жизни.

Вместе с тем, каждый обучающийся – это личность, способная активно функционировать в школе при условии, что коррекционно-развивающая работа строится адресно с учётом особых потребностей и возможностей каждого.

В школе ежедневно, в тесном сотрудничестве специалистов с семьёй, осуществляется непрерывный процесс социализации детей с ОВЗ.

Образовательный процесс идет в оборудованных классах, учитывающих особенности обучающихся: специализированные столы и стулья, места для отдыха обучающихся. Нередки ситуации, когда школьная среда оказывается лучше адаптированной для ученика, нежели его домашние условия.

Школа реализует программы обучения для детей с ТМНР, используя инновационные ме-

тоды работы. В общении с «неговорящими» детьми применяются средства альтернативной коммуникации (АСК). Педагоги постоянно обучаются сами и обмениваются опытом, учитывающим новейшие исследования в этой области. Актуальность использования АСК обусловлена тем, растет количество детей, у которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. В таких случаях взгляд, жест, поворот головы, выбор карточки или картинки могут служить средством общения и выражения желаний, симпатий, одобрения. Обученные АСК родители зачастую впервые начинают понимать своего ребенка, и это существенно улучшает качество жизни семьи.

Для уменьшения социальной изоляции и организации комфортной коммуникативно-развивающей среды для обучающихся и педагогов в школе работают гончарная мастерская, мастерские декоративно-прикладного творчества «Декупаж», «Валяние», «Квиллинг». С целью профессиональной ориентировки обучающихся оборудован кабинет фасовки, сортировки и сборки предметов.

Главной целью учебно-трудовых мастерских является создание условий для общения и доступной занятости детей с-инвалидов. Педагоги школы адаптируют обычные орудия труда, разрабатывают технологические операции, приспособления, облегчающие работу, учитывая особенности каждого обучающегося. Продукция, изготовленная учащимися школы, выполняется по ремесленным технологиям. В результате получается законченное эстетичное изделие, которое можно использовать в виде подарка, украшения интерьера. В перспективе планируется более активное участие в выставках, в ярмарках, в выставочных салонах, на которых выставленная нами продукция могла бы реализовываться.

Наши обучающиеся, несмотря на ограниче-

ния здоровья, - сознательные, активные граждане. В 2017 году школьники стали победителями конкурса социального плаката ко Дню Победы. Плакат школы, выполненный в гончарной мастерской, украшал выставочные стенды города. Дети принимали участие в конкурсе логотипов к 100-летию юбилею Невского района и выиграли специальный приз. Ученики школы на равных условиях с другими общеобразовательными организациями принимают участие и в других различных детских творческих конкурсах. Например, в этом году заслужили приз «За мужество и волю к победе» на конкурсе «Живая классика». Такой активности, безусловно, способствует разнообразная творческая и экскурсионная деятельность. Несмотря на очевидные трудности в передвижении как отдельных детей, так и групп, обучающиеся постоянно вывозятся за пределы школы, где им открывается широкий мир, богатая социальная среда нашего прекрасного города-музея.

Особое место в системе досуговой деятельности в школе принадлежит секции «Бочка». Это доступный для многих детей-инвалидов адаптивный вид спорта, который помогает не только укрепить здоровье, но и обрести уверенность в себе, развить коммуникативные навыки, повысить самооценку. В 2017 году Хорольский Дима завоевал 2 место в первенстве Санкт-Петербурга по бочка.

Значительное место в деятельности школы занимает социальное партнерство. Решение задач по выявлению проблем в развитии детей, коррекции, реабилитации стало бы невозможным без взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения, медицинскими организациями, учреждениями культуры, разнообразными образовательными организациями, в том числе, зарубежными.

Благодаря налаженному межведомственному

взаимодействию ребёнок с ОВЗ получает непрерывную действенную помощь.

Так, например, благодаря социальному взаимодействию школы с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района реализуется проект дальнейшего жизнеустройства выпускников. Проект уже три года помогает родителям и выпускникам безболезненно переходить из школы в реабилитационный центр для дальнейшей их социализации. Особенностью проекта является одновременное обучение старшеклассников на двух площадках: территории школы и реабилитационного центра, что позволяет легче адаптироваться к новому пространству, другим людям.

В рамках реализации межведомственного проекта «Общее образование для инвалидов с интеллектуальными нарушениями старше 18 лет» с 2017 года школа обучает подопечных психоневрологического интерната №10 которые, несмотря на возраст, не смогли закончить образование до совершеннолетия (по состоянию здоровья).

Ежегодно танцевальный коллектив школы «Невская звезда» участвует в фестивале танцев на колясках «Адмиралтейского танго». Осенью прошлого года танцевальный коллектив школы выступал на большой сцене ТЮЗ им. А.А. Брянцева. Танцы готовятся и исполняются с участием педагогов, так как не всегда ребёнок может справиться с управлением коляской, но радость творчества и публичного выступления по праву принадлежит нашим воспитанникам.

Интересен инклюзивный опыт работы школы совместно с СПб ГБУ ДО «СПб ДШИ им. М.И. Глинки». Программа театральной мастерской направлена на совместные занятия и проведение досуга детей с ОВЗ и здоровых сверстников. Такой опыт работы дает возможность подросткам, молодым людям и взрослым, как с огра-

ниченными возможностями здоровья, так и без них, расширять возможности коммуникации, получать навыки разнообразной творческой деятельности, повышать уровень культуры и социальной компетентности. Ежегодно результатами такой работы становятся совместные театральные новогодние постановки.

ГБОУ №627 обеспечено квалифицированными профессиональными кадрами. За четыре года с момента открытия школы педагоги становились победителями престижных конкурсов «Педагог-психолог России», «Воспитатели России», всероссийского конкурса «Альтернативная и дополнительная коммуникация: возможности и барьеры», а также постоянно успешно участвуют в различных районных конкурсах. В 2017 году школа стала победителем в Городском конкурсе «Школа здоровья», представив свой опыт реально подтвержденного духовно-нравственного и психологического оздоровления обучающихся. Таким образом, создаются ситуации успеха не только для детей, но и для педагогов, которым также необходимы широкие возможности и видение положительных перспектив.

Несмотря на успешно налаженный процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, существуют задачи, которые ещё предстоит решить. В настоящий момент школа переполнена и не может принять всех желающих из-за существующих нормативов наполняемости классов.

Учитывая плотность застройки и сдачу социальных домов для семей, имеющих детей-инвалидов, сегодня для Невского района становится особенно актуально строительство новых школ для детей с разными образовательными потребностями. Ещё более актуально, наверное, это для соседних районов, где таких учреждений, как ГБОУ №627, вообще нет.

Признавая право каждого ребенка на получе-

ние образования в любом учреждении, школа готова

- к расширению практики инклюзивного образования;
- к выстраиванию модели профессиональной занятости выпускников;
- к повышению профессиональной компетенции педагогов других образовательных учреждений в рамках взаимодействия и обмена опытом.

Наша деятельность базируется на признании государством важности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ и отказе от

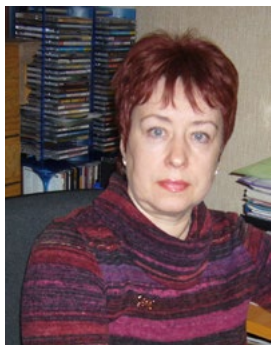
представлений о необучаемых детях, как бы трудно ни «приживалась» эта гуманитарная идея в обществе. Каждый человек должен быть ценен, принят и счастлив в цивилизованной стране. Мы ежедневно преодолеваем не только трудности наших учеников, - мы решаем проблемы благополучия семей воспитанников, готовим к возможной самостоятельной жизни будущих граждан, выполняем важнейшую социальную миссию, возложенную на наши школы государством. А главное – стараемся раздвинуть границы возможностей для наших детей.





*Елена Архипова,
заведующий,
ГБДОУ № 35
Невского района
Санкт-Петербурга*

Счастье – родом из детства



*Людмила Долматова,
научный руководитель
ГБДОУ № 35
Невского района
Санкт-Петербурга*

- навык полного «погружения» в интересное дело, проблему или увлечение.

Перечисленные элементы относятся к взрослым людям, но никто не станет отрицать, что поступки человека определяют морально-нравственными установки и ценностные ориентиры, которые были заложены в детстве. То же можно сказать и относительно «счастливых» качеств личности.

Следовательно, на первый план выступает важность высококвалифицированного, созидающего и творческого подхода к формированию у детей осознания собственной значимости, твердой уверенности в успехе и собственных силах, поддержание присущего им здорового оптимизма.

Кроме того, независимо от исторических и экономических событий, ситуаций и прочих процессов, каждый человек, в том числе и ребенок, должен четко понимать, кто он есть на этой земле, осознавать свою значимость в бесконечной цепи своего рода, ответственность перед прошлым и будущим. От этого во многом зависит то, как он будет строить свою жизнь.

Ведущий фактор в этом процессе – окружение ребенка, его семья, друзья, близкие. Важную роль играет детский сад.

Ожидания администрации, обучающихся, родителей, внутренняя мотивация в сочетании с внешними стимулами, требуют качественно нового уровня работы, в котором креатив – важный фактор успеха и счастливого мироощущения человека. Участие педагогического коллектива сада в инновационной, творческой деятельности опирается на:

- готовность совершенствовать свою деятельность на основе внутренних убеждений,

мотивов и самообучения;

- повышение самооценки;
- желание профессиональной самореализации;
- открытость новому, преодоление инерции и негативных стереотипов мышления;
- творческую способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- гибкость мышления, развитие фантазии и креативности;
- повышение эффективности использования времени и научную организацию труда.

Творчество – важный фактор успеха и счастья, потому что предполагает нестандартное действие. Ведь привычки и приобретенные навыки приглушают творческое начало. Довольно часто стереотипы уничтожают инновационные идеи. Проверенный временем метод улучшения каких-либо навыков состоит в постоянном осмыслении того, что человек делает, и стремлении сделать это лучше – довести до идеала, до высокого уровня или стандарта конкретного вида деятельности. Но качественный рывок возможен только в творческом процессе!

Нередко взрослый человек, придя к решению какой-либо проблемы, прекращает поиск других вариантов, не ищет альтернативных решений. Но именно продуктивное творческое мышление повышает эффективность работы. Мастерство, креативные подходы, навыки инновационного поведения помогают решать различные профессиональные проблемы.

Современный педагог дошкольного образования обязан быть творческой, созидающей личностью, компетентным профессионалом, способным увлечь окружающих своими идеями, убеждениями.

Используемые в образовательном процессе инновации «работают» на достижение качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям, ответственно социальному запросу, требованиям нормативных документов и ожиданиям всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

С этой точки зрения, инновационная, опытно-экспериментальная деятельность – направление развития ГБДОУ, которое позволяет раскрыть потенциал педагогов, проводить анализ ситуации в образовательном учреждении, формировать стратегию успеха всего коллектива и отдельных педагогов. Такие стратегия и тактика позволяют соединить интенсивные и экстенсивные формы реализации образовательного процесса, осуществлять интегративные подходы на стыке опыта и новшеств, когда инновации становятся осознанным преобразованием, опирающимся на насущные потребности. Появляется определенная свобода действий в области творческих начинаний. Педагогам, как правило, хочется творить не только в рамках конкретного исследования. Пропуская цели и задачи эксперимента через себя, они изобретают и открывают новое, делятся с коллегами, расширяя и углубляя собственный кругозор и опыт, чтобы применить его в работе с детьми.

Результаты инновационной деятельности проявляются в новых лично ориентированных подходах к воспитанию и обучению, с опорой на классические педагогические формы и средства работы, механизмы и инструменты, категории и понятия.

Среди них, в логике рассматриваемой темы, важно отметить следующие:

1. Ребенок – самодостаточная личность с особыми представлениями, планами и идеями, которой необходима уверенность в принятии её

окружающими.

2. Ребенка следует подвести к пониманию важности труда и работы как особого удовольствия, которое дарит чувство удовлетворения. Если ребенку самому интересно – важно подержать его и направить в нужную сторону. По сути, необходимо научить малыша навыкам «погружения» в деятельность, умению «занимать себя» и не испытывать скуки. Это своеобразная профилактика возможных будущих пагубных влечений, препятствующих социализации и успешной жизни человека.

3. Самостоятельный опыт побед и поражений, удач и неудач. Сформированные в детстве навыки познания окружающего мира, игры, рисования, лепки, конструирования или помощи по дому – важные компоненты будущей взрослой жизни. Мария Монтессори почти сто лет назад сформулировала гениальный принцип «Помоги мне сделать это самостоятельно».

Искусство педагога – ненавязчиво помогать, не отменяя собственного участия дошкольника в поиске решения проблемы. Чем менее заметна помощь взрослого для ребёнка – тем существеннее достигнутый им результат.

4. Коммуникативные навыки, которые требуют постоянного совершенствования и тренировки. Звучит как азбучная истина, но в современном мире – это одна из важнейших компетенций. Агрессивный тип поведения, так часто наблюдаемый сейчас – это попытка добиться внимания от окружающих взрослых, быть услышанными, понятыми. Мы обучаем детей общаться, так как, делаясь мыслями, рассказывая, дошкольники убеждаются в возможности позитивного влияния на окружающий мир,

5. Возможность проявлять активность не только в коммуникативной сфере, но и других областях жизни. Это формирует у детей опыт уверенности в своих силах. Маленький человек должен

знать, что его ценят, уважают, с ним считаются.

6. Необходимо привлекать детей к коллективным играм. Питер Грей, профессор детской психологии Бостонского колледжа, утверждает: «Дети учатся самым важным жизненным урокам от других детей, а не от взрослых... От взрослых они многому или не могут научиться, или делают это с куда меньшей вероятностью».

7. Педагоги должны помочь ребенку осознать, что негативные эмоции испытывают все, но важно научиться конструктивно справляться с ними и их последствиями.

Ведущий фактор в этом процессе – педагогический коллектив. Его инновационное поведение – это интеграция педагогического творчества, обусловленного инновационным потенциалом, способностью воспринимать, создавать и реализовывать новшества, а также осознанно изменять устаревший опыт.

В силу специфики инновационной деятельности она осуществляется очень часто «наощупь», вне существующего опыта, и критерии ее оценки могут появиться не сразу. Фактор успешной работы – навык принятия инновационного решения, готовность идти на риск, умение разрешать проблемные ситуации. Профессиональная готовность к такой деятельности опирается на внутреннее активное состояние, специальную подготовку, самоопределение, образование и самообразование, а также осознание того факта, что нельзя бездумно воспроизводить однажды усвоенные методы работы. Иначе, во-первых, упускаются существующие возможности достижения качественных результатов обучения и, во-вторых, сам педагог как личность и профессионал будет лишен возможности дальнейшего развития.

Этому способствует создание атмосферы творчества, поиска, дискуссий, распространение передового опыта, развитие контактов с обра-

зовательными учреждениями района, города, формирование имиджа педагога-исследователя, творца, лидера, востребованного временем, способного осознанно и мотивированно решать задачи успешной социализации детей и подготовки их к обучению в школе.

Формирование творческого, созидательного коллектива единомышленников – важнейшая составляющая работы с кадрами.

Несомненно, главная роль принадлежит руководителю ГБДОУ, который должен обладать высокими профессиональными качествами, активно «погружаться» в процесс, уметь оценить потенциальные возможности каждого сотрудника, направить их в нужное русло.

Руководителю необходимо обладать навыками управления в меняющихся условиях, создавать гибкую и мобильную организацию с сохранением целостного образовательного процесса. Он вместе с педагогическим коллективом определяет основные направления, цели и задачи модернизации образовательной деятельности, выстраивает и организует ее, осуществляя постоянный контроль полученных результатов.

Квинтэссенция сказанного выше может быть выражена следующим образом:

- во-первых, счастливого взрослого необходимо воспитывать с детства,
- во-вторых, вклад дошкольного образовательного учреждения в этот процесс не оценим и основывается на осознанной готовности коллектива и руководства к повышению педагогического мастерства, использованию созидательных, творческих подходов, технологий и методов в рамках инновационной, опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, успешность и поступательное развитие коллектива ГБДОУ – фундамент соци-

ально востребованного обучения, развития и воспитания счастливых детей.



*Ирина Горохова,
заведующий отде-
лом краеведения,
методист
ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района
Санкт-Петербурга,*

«Петербургский навигатор» дарит ключи от города

В 2018 году го-

в 2014 году ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга и включённый в План мероприятий к 100-летию дополнительного образования, утверждённый Комитетом по образованию для образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Если вы хотите найти в городе колёсоотбойные тумбы для карет, или почувствовать себя великаном, «дотронувшись» до шпиля Адмиралтейства, или узнать, загаданные на какой улице Петербурга желания непременно сбываются, тогда вас приглашает в свой мир «Петербургский навигатор»!

Сегодня багаж конкурса (содержание и организационная модель которого разрабатывается ГБУ ДО «ПДДТ», а само образовательное событие организуется в течение последних двух лет под эгидой ГБОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных») включает внушительный банк разноплановых заданий, почти тысячу участников и много тёплых отзывов.

Главное действующее лицо «Петербургского навигатора» – сам Город. Каждый конкурсный сезон – это увлекательный маршрут по определённой теме, во время прохождения которого ребята учатся по-настоящему видеть город, через приключения осваивать искусство ориентироваться в его пространстве, быть «на короткой ноге» с разными информационными ресурсами, принимать командные решения и проявлять свою индивидуальность.

Стартует «Петербургский навигатор» осенним городским путешествием в границах исторического центра. По итогам пройденного маршрута ребята могут сохранить свои истории о встреченных городских памятниках, персонажах и полученные впечатления на бумаге. Так появи-

лись сказки о Золотом Ангеле, цветочной фее, Апельсиновая сказка... Самые яркие из историй были опубликованы в петербургском детском историческом журнале «Автобус». Получившиеся истории оживают благодаря рисункам, рассматривая которые можно узнать о том, чей волшебный зонтик приносит счастье, кому помогает добрый Гаврюша и о чём задумал снимать кино Режиссёр...

Искать ответы и совершать собственные открытия в городском пространстве помогает поддержка родителей, вместе с которыми ребятам интересно странствовать и продолжать изучение города за рамками конкурса.

Для понимания ценности конкурсного этапа важны отклики взрослых:

«Изумительный маршрут городского путешествия «Люди и герои», мы получили море впечатлений от выполнения заданий!» (А.Е. Ладжжикова, руководитель историко-краеведческого клуба «Петрополь» ГБОУ «СПБ ДТЮ»)

«Спасибо большое, детям очень понравилось разбираться в заданиях!» (Н.В. Москвина, педагог ГБОУ НОШ №615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Второй этап конкурса - экскурсия-игра по теме сезона в стенах Детской библиотеки истории и культуры Петербурга (филиал №2 СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина»), где команды ждёт интеллектуальное соревнование и самостоятельное путешествие в пространстве исторических интерьеров Дома Бажанова.

Это - самая петербургская детская библиотека, которая является верным соратником и партнёром конкурса

Участники игры своими глазами могут увидеть уникальный камин, созданный по эскизам М.А. Врубеля; найти детали интерьеров, расска-

зывающих о роде профессиональной деятельности хозяина дома; соотнести историческое с современным, «примерив» увиденное на кальку собственного опыта. Кроме того, библиотека является площадкой для разнообразных и интересных выставок, адресованных самому широкому кругу посетителей. Следуя за «Петербургским навигатором», можно попасть на «Безумное чаепитие», встретить Эрмита или увидеть подлинные документы из жизни прошлых поколений горожан.

«Для детей интересно узнавать новое в необычной форме. Спасибо за организацию и интересные задания!» (В.К. Газиева, педагог ГБОУ СОШ №260 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

«Большое спасибо за интересную игру. Детям очень понравилось! Говорили, что в этом году ещё интереснее. Очень нравится библиотека. После игры захотели не фотографироваться, а почитать. Разошлись по залам и читали!» (Л.Е. Печени, педагог ГБОУ СОШ №255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Самым ожидаемым событием для ребят становится финал – игра на улицах города в формате городского ориентирования. Цель – пройти маршрут, уложившись во время, найти все зашифрованные объекты городской среды и выполнить задания. Для удачной интеллектуальной охоты команде важно быть сплочённой, иметь соревновательный дух, проявляя при этом доброжелательность ко всем участникам конкурса.

«Подобные конкурсы необходимы для детей. В игровой форме они знакомятся с «неизвестным» Санкт-Петербургом... мне как педагогу очень важно научить детей работать в коллективе. «Петербургский навигатор» - командная игра... дети работали сообща, не обижали друг друга. Я порадовалась за них» (А.В.



*Андрей Гороховец,
методист
ГБУ ДО «ПДДТ»
Невского района
Санкт-Петербурга*

сударственной системе дополнительного (внешкольного) образования детей в России исполняется 100 лет. В Невском районе сложилась своя модель дополнительного образования, представленная разными типами образовательных организаций. Значимым ресурсом, способствующим всестороннему развитию личности ребёнка, обладают учреждения дополнительного образования детей с опытом применения целого арсенала эффективных инструментов, в том числе в области неформального образования. Один из важнейших педагогических контекстов связан с использованием образовательных возможностей социокультурного пространства и городской среды.

Примером такого подхода является городской краеведческий конкурс младших школьников «Петербургский навигатор», инициированный

Леппик, педагог ГБОУ гимназии №177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга)

«Это очень прекрасный конкурс, который объединяет детей в команду» (Н.М. Спирина, педагог ГБОУ гимназии №652 Выборгского района Санкт-Петербурга)

«...яркий, интересный, незабываемый финал конкурса!» (Л.Е. Печени, педагог ГБОУ СОШ №255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Мастерство во время игры проявляется в процессе взаимодействия с объектами культурного наследия, в том числе с инфраструктурными ориентирами. А это значит, что команды демонстрируют умения определять адрес, читать карту города, видеть городские детали, сопоставлять увиденное в городском пространстве с информацией из разных источников и выдвигать собственные версии.

Главная составляющая имиджа «Петербургского навигатора» - это, безусловно, детские мнения. После ориентирования «Улица времени» ребятам было предложено составить небольшую коллекцию своих впечатлений. Самыми яркими эмоциями детей стали удивление, волнение, радость, удовлетворение от слажен-

ной работы в команде, «было весело и очень интересно».

«Петербургский навигатор» - волшебник! Один раз в год он даёт возможность (в последний раз с помощью пуговицы на мундире Городового) всем желающим загадать самое заветное желание, которое обязательно исполнится! Отрадно видеть Мир детства с его такими разными мечтами: «иметь волшебную палочку», «победить», «играть снова», «завести собаку», «стать учёным», «стать независимой от всего мира», «больше друзей», чтобы «в нашем городе всегда был прогресс», «Зенит выиграл на чемпионате УЕФА», «весь мусор земли исчез с планеты», «перестали воевать люди» и «вечное мороженое».

«Петербургский навигатор» - территория для всех. Для детей, их родителей, бабушек и дедушек, учителей и, конечно, друзей. Кстати, конкурс интересен и доступен и лирикам, и физикам. Например, в 2017-2018 учебном году лидером сразу нескольких этапов стали воспитанники физико-математического лицея №366 Московского района.

Традиция конкурса - деятельность, которую ребята могут инициировать сами. Например, для Дня Зелёного подарка команда «Апельсин» из гимназии №177 придумала ГоЗеБу - свой город зелёного будущего. Ребята согласовали с директором гимназии проект озеленения пришкольной территории; нарисовали рекламу; по созданным планам вместе с другими учениками и родителями посадили кусты сирени - заложили свой ГоЗеБу.

Команда «Счастливые числа» из школы №20 Невского района организовала целый гимн конкурсу:

Прогуляю я уроки и бегу на эскалатор.

У меня сегодня праздник: «Петербургский навигатор»!

Мы шагаем по проспекту, обгоняя экскаватор.

Нас ведёт вперёд к победе «Петербургский навигатор»!

Ускоряемся быстрее, позади уже экватор,

Скоро будет Антарктида - «Петербургский навигатор»!

Впереди - новые задания, проекты и события: творческие проекты в собственном архитектурном бюро, событийное ориентирование и многое другое.

«Увлекательный и познавательный конкурс. Было интересно и детям, и взрослым» (М.В. Иванова, педагог ГБОУ лицея №265 Красногвардейского района Санкт-Петербурга) «Слова благодарности за столь интересное привлечение детей, родителей и учителей к раскрытию тайн родного города... Большое спасибо!» (Л.И. Егорова, педагог ГБОУ СОШ №529 Петродворцового района Санкт-Петербурга)

«Петербургский навигатор» не заканчивается заключительным конкурсным днём! Он помогает обретать способности, необходимые для того, чтобы становиться культурным, ответственным гражданином и думающей личностью; вручая каждому его собственные ключи от Города. Хотите очутиться на территории друзей, счастливых событий и ярких открытий? Если да, то «Петербургский навигатор» приглашает вас в свой мир!





Профессиональное самоопределение подростков через реализацию проекта «День Тени»

Константин Захаров, доцент кафедры Высшей школы инженерной педагогики и психологии института гуманитарного образования СПбПУ Петра Великого

к современной школе. В образовательных стандартах отмечается, что школьники должны легко ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная проба, согласно ФГОС среднего образования, представляет собой завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, который моделирует элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствует формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

Организация профессиональных проб для учащихся является эффективным средством профессионального самоопределения обучающихся и способствует повышению ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования, развитию социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, а также корректировке профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

В современной практике профориентационной работы со старшеклассниками появляются новые формы, которые позволяют старшеклассникам включаться в образовательные события и совершенствовать свое профессиональное

самоопределение. Яркой формой реализации профессиональных проб стал «МастерГрад», который построен по модели «Кидбурга» и является открытым культурно-образовательным пространством. Однако помимо профессиональных проб, есть еще предпрофессиональные пробы, которые тоже могут быть организованы как образовательное событие. По нашему предположению организация для старшеклассников предпрофессиональных проб значительно улучшит осознанность ими выбора профессиональных проб.

По мнению Министра образования и науки Ольги Васильевой, в школы нужно вернуть ориентацию на профессию, чтобы у школьника имелось четкое понимание своего профессионального будущего. Министерство образования и науки, Министерство труда и Росмолодежь намерены разработать концепцию профориентации молодежи и соответствующую госпрограмму, действующую до 2025-го года. Согласно этим планам в российских школах могут ввести дополнительный урок по профориентации. Кроме этого, планируется создание профориентационных лагерей на время каникул.

В России как минимум половина выпускников вузов работает не по специальности, обозначенной в дипломе. В некоторых профессиях эта доля доходит до 70-90%. А как обстоит дело за рубежом? В США вопросом профориентации начали всерьез заниматься больше ста лет назад. Еще в 1908-ом году экономист Фрэнк Парсонс учредил бюро по руководству выбором профессии. В сегодняшнюю американскую школьную программу включен курс Career Development (развитие карьеры), который преподают детям с 5 до 14 лет. В 1994-м была утверждена федеральная программа «От школы к работе». В Японии дети обязаны «попробовать» разные профессии. Например, для знакомства с про-

фессией программиста школьник пишет собственную программу в офисе компании. Все это проходит под контролем взрослого специалиста, которому часы такой практики оплачивает государство. В итоге за школьные годы у японского школьника накапливается более четырех десятков «проб» по всем видам работ.

Одной из форм профессиональной ориентации учащихся, позволяющий им реализовать предпрофессиональные пробы в выбранной профессии является проект «День Тени», реализованный в городе Чайковский (Пермский край). Осуществление предпрофессиональных проб старшеклассниками не является чем-то новым для мировой профориентологии, однако в нашей стране он начинает набирать популярность.

Метод shadowing («Быть тенью») используется в основном для тех, кто собирается прийти работать в ту или иную компанию или сделать окончательный выбор при поступлении в вуз. Подrostку предоставляется возможность провести какое-то время рядом с сотрудником компании, должность которого интересует обучаемого, побыть «тенью» этого специалиста. Полученные знания о выбранной профессии, психологические и мануальные навыки дают пищу для рефлексии, обдумывании своего профессионального пути.

Английские специалисты по профориентации утверждают, что этот простой, малозатратный и эффективный метод снижает вероятность найма немотивированных выпускников, ожидания которых не совпадают с реалиями. В Америке более 50% выпускников после процедуры shadowing начинают более адекватно оценивать свое соответствие выбранной профессии. Некоторые даже отказываются от мечты, ознакомившись с реальным положением дел в изученной сфере деятельности.

В России метод shadowing активно применя-



Марина Тюмина, руководитель Пермского регионального отделения МТА, тьютор



Олеся Лаптенко, магистр Высшей школы инженерной педагогики и психологии института гуманитарного образования СПбПУ Петра Великого

Стремительно развивающийся рынок труда в России предъявляет качественно иные требования к работе по профориентации учащихся. Дифференцирование обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для реализации профессионального выбора детей – вот основные требования, предъявляемые

ется в аудиторских компаниях. Практикуют этот метод педагоги общеобразовательных школ, ведущие курсы профориентации, но все же он еще недостаточно распространен и применяем в России, и поэтому нам бы хотелось еще раз обратиться на него внимание.

В рамках лагеря «ИнженериУм» (г. Чайковский, Пермский край) был реализован проект «День Тени». Суть проекта заключается в том, что дети старших классов выбирают себе мастера, пишут ему мотивационное письмо, отправляются на предприятия города (в случае положительного ответа мастера) и становятся «тенью» специалиста какой-либо профессии. В течение трёх часов подростки наблюдают за работой, а потом задают вопросы специалисту, погружаясь в профессию, видя её изнутри. В завершении учащиеся пишут рефлексивные эссе. В проекте приняли участие 30 школьников из разных школ Пермского края, таких, как Чайковский, Ижевск, Пермь. Событие происходило в городе Чайковский в октябре 2017 года.

Опишем это образовательное событие с позиции школьника. «День Тени» состоял из нескольких этапов:

1. Подбор Мастеров, составление общего списка Гильдии Мастеров.
2. Подготовка и презентация образов выбранных профессий (страница текста с указанием электронной почты Мастера).
3. Написание участниками проекта мотивационных писем Мастерам.
4. Отбор тридцати участников и установление контактов «Тени» и Мастера.
5. Проведение «Дня Тени».
6. Заполнение бланка «Отчет по проведенному «Дню Тени» подростками.
7. Написание рефлексивного эссе участниками проекта.
8. Анализ произошедших изменений в про-

фессиональном самоопределении участников проекта.

Как это работает? В назначенный Мастером день подросток приезжает к нему на предприятие и проводит с ним целый день (или оговоренное число часов), наблюдая за ним. Участники проекта были подробно проинструктированы: следовать за мастером «тенью», наблюдать за его работой, но не отвлекать его. «Тени» было предложено узнать о фактических данных (например, часы работы, диапазон зарплаты и пр.), о навыках и образовательных требованиях, соответствующих профессии, минусы и плюсы будущей работы, перспективы карьеры, информацию об общих условиях труда. Подросток может совершать и профессиональную пробу, то есть участвовать в работе Мастера, но с его разрешения и под его руководством.

По окончании проекта состоялся круглый стол, где дети и взрослые обсуждали проблему выбора будущей профессии, а также подросткам было предложено заполнить бланки «Отчет об участии в «Дне Тени». Для многих ребят реальная картина не совпала с их романтическими ожиданиями. Оказалось, что любая работа содержит рутинные моменты. Далее подростки должны были дома в спокойной обстановке ещё раз проанализировать произошедшее событие и написать рефлексивное эссе на тему «Что открыл для меня проект «День Тени». На заключительном этапе нами было проведено исследование изменений в профессиональном самоопределении подростков после проведения «Дня Тени».

По анализу мотивационных писем участников можно констатировать, что большинство ребят в выборе профессии опираются на мнение родителей (преимущество профессии в семье). Также важным фактором являются материальное вознаграждение и престижность профессии.

На третьем месте по популярности причин выбора профессии находится желание быть полезным обществу, выполнять значимое для многих дело.

Вне зависимости от того, какими начальными критериями был обусловлен выбор той или иной профессии, только менее 5% участников «Дня Тени» утвердились в своем выборе и захотели продолжить обучение по выбранной специальности. 26% изъявили желание попробовать себя в смежных специальностях. Остальные 69% признали, что поспешили или ошиблись с выбором профессии: не так ее представляли, выбранная специальность не отвечает всем требованиям молодого участника проекта (см. Рисунок). Данные результаты возможно связаны с тем, что в основном участниками были подростки 8-9 классов. Можно предположить, что если бы этот проект реализовывался регулярно (например, два раза в год – на осенних и весенних каникулах), то к концу 11 класса выбор был бы более осознанным и процент школьников, утвердившихся в своем выборе был бы значительно больше.

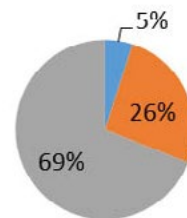


Рисунок. Изменения профессионального выбора подростков после «Дня Тени»

Однако все 100% подростков в своем отчете подчеркнули то, что узнали много нового и интересного после предоставленной им возможности совершения предпрофессиональных проб. Представим наиболее яркие высказыва-

ния мотивационных писем: «Я точно знаю, что хочу!»; «Мне с детства все говорят, что я призванный инженер! Поэтому я хочу стать инженером, и уверена, что у меня все получится!»; «Меня привлекают трудности»; «Мне кажется, что я могу все!»; «Я ходила на курсы профориентации, но мне не могли предложить то, что мне нужно»; «Я бы хотел связать свою жизнь с химией»; «Я уникальный человек, так как я внимательный и организованный». Слова в мотивационных письмах подростков больше эмоциональные, чем рациональные. Они полны надежд, веры в себя и в завтрашнем дне: «Умею, могу, знаю, я лучше всех».

После участия в проекте «День Тени», ученики в своих рефлексивных эссе пишут об изменениях своих представлений о выбранной профессии. Это наглядно подтверждают следующие цитаты: «Я мечтал работать в лаборатории, но представлял эту работу иначе!»; «У химиков слабо развит карьерный рост...»; «Я не совсем четко представлял, в чем состоит эта работа...»; «Участие в этом проекте помогло мне в выборе будущей профессии. Я поняла – это не

■ Утвердились в своем выборе

■ Хотят попробовать себя в других смежных специальностях

■ Ошиблись с выбором профессии

для меня»; «Поездка была интересной и увлекательной, но такая работа мне не подходит»; «Мне понравилась выбранная мной профессия, но, думаю, она мне может надоесть»; «Теперь я не мечтаю быть конструктором»; «Очень сложно понять подходит ли тебе профессия, не имея наглядного представления о ней»;

«Считаю очень важным попробовать себя в разных отраслях»; «Это не та профессия, которой я хотела бы обучаться в будущем». По сравнению с мотивационными письмами рефлексивные эссе уже не такие эмоциональные, в них читаются разочарование и стремление к дальнейшему поиску.

После окончания «Дня Тени» участникам был задан следующий вопрос: «Хотели бы вы принять участие в подобном мероприятии еще раз?» Все без исключения ответили: «Да». Практически в каждом рефлексивном эссе прослеживался запрос на участие в следующем «Дне Тени». Многие высказывались о том, что одного дня им показалось недостаточно. Этот стопроцентный показатель дает основания полагать, что данное событие востребовано учащимися.

Таким образом, «День Тени» важное мероприятие в области профессиональной ориентации учащихся, которое можно реализовывать в средних и даже высших учебных заведениях, оно открывает новые возможности в профессиональном самоопределении для его участников и позволяет им более осознанно подходить к совершению дальнейших профессиональных проб.



*Петр Юнацкевич,
доктор педагогических наук
Руководитель Института
нравственности*

Он чувствует поддержку близких и родных, его любят и ценят. Основной вид деятельности ребенка – игра. Через игру он познает окружающий мир, изучает мир взрослых. Подражая им, он становится носителем опыта тех, кто его окружает в детстве.

Ребенок считает, что весь мир создан для него, что всё и все – это для него. Его мир состоит из событий, а отношения в них формируют взрослые. Наблюдая добрые отношения между взрослыми, ребенок наполняется радостью и добротой. Горе среди близких и родных, проблемы социального и экономического характера, неурядицы личной и семейной жизни, бюрократия и формализм школьной жизни, которые негативно сказываются на взрослом окружении – все эти отрицательные эмоции передаются детям.

Ребенок горько переживает, когда с ним не считаются, когда его заставляют отказываться от игры и участвовать в неприятностях взрослой жизни. Он нуждается в защите от рутины дня и проблем взрослых. Детство является ценностью для каждого человека, и оно должно оберегаться не только родителями, но и всем обществом.

Как сделать мир ребенка полным счастья?

Мир детства: технологии обеспечения

Время детства является самым ценным периодом жизни любого человека. Это особое время, когда маленький человек окружен вниманием и заботой. Он чувствует поддержку близких и родных, его любят

Счастливым ребенок может быть, если его воспитывают счастливые люди. Эту задачу важно решать каждому родителю, учителю, руководителю.

Несчастливые дети станут на путь проявления агрессии по отношению друг к другу и окружающим. Они могут пополнить «темную» сторону жизни, включающую криминал, коррупцию, экстремизм. Утратят чувство уважения к другим людям, так как сами такого чувства не испытывали по отношению к себе.

Счастье – это процесс совпадения ожиданий и реальности. Ожидания формируются в отношениях людей, в основном, взрослых. Умеренность в ожиданиях делает их более доступными. Однако на фоне неравенства и имущественной розни ребенок видит разные ожидания и переживает эту разницу как личную трагедию. Ему важно равенство в игре, учебе, отдыхе. Неравенство отравляет мир детства, наполняет его завистью и злобой. Подлость становится чертой характера, и такие люди вместо созидания начинают разрушать. Причастность к деньгам и власти не спасает от разрушения, исходящего от мерзкого человека, ставшего в детстве жертвой очевидности неравенства.

С одной стороны, мир детства, должен иметь гарантию заботы о равенстве всех детей в быте, учебе, питании, развлечениях и отдыхе. Невозможно быть счастливым, когда вокруг несправедливость и страдание.

С другой стороны, без напряжения нет успеха в обучении и профессионального роста. Желание уклониться от систематического труда присуще многим. Приучение к учебе достигается неизбежностью труда. При этом подкрепление учебных (трудовых) успехов обеспечивается раз-

ными методами психологического и педагогического воздействия на ребенка.

Меру этого напряжения в школе задают окружающие ребенка люди – педагоги, воспитатели. Их уровень квалификации, педагогического мастерства и психологической проницательности позволяет регулировать поведение ребенка таким образом, чтобы через игру он втягивался в учебу (труд) и развивались такие его качества характера, как: инициативность, напористость, активность, ответственность, трудолюбие, любознательность.

Паразитические качества характера (иждивенчество, лень, безответственность, присвоение результатов чужого труда) нуждаются в постоянной профилактике. Они могут открыться в любой момент времени, так как не требуется для этого внутренних усилий, внутреннего напряжения. Быть плохим проще и выгоднее, чем быть хорошим. Чтобы быть нормальным человеком, нужно прикладывать значительный объем внутреннего напряжения, терпения, необходимого для соблюдения норм нравственного поведения.

Что формирует внутришкольную жизнь?

Основной способ познания мира у ребенка – это интересная групповая игра. Обновление образовательных стандартов за счет разработки и реализации игровых способов освоения знания, получения умений и закрепления норм поведения – актуальная задача для руководителей образования и учителей.

В школе важно каждого ученика буквально натаскивать на определенный минимум знаний и умений. Эта рутинная работа требует напряжения сил как ученика, так и учителя. При этом важно, чтобы между ними был диалог равных субъектов – познающего и учащего. Дети чувствуют отношение к себе, им нужно уважение и внимание к своей личности, им важно удовлетворение их потребностей в игре, общении,

развлечении. При этом перевод детских усилий на сосредоточенность, напряжение при выполнении учебных заданий держится на групповом инстинкте солидарности («все напрягаются, и я напрягаюсь»). Вовлеченность всего класса в напряженный труд познания влияет на каждого ученика, и тут можно говорить о приучении к систематическому труду (учеба как вид труда). Достигается эта вовлеченность энергией слова и действия учителя. Ему нужна для каждого учебного взаимодействия с детьми сила, которую он может почерпнуть у старших опытных педагогов, которые пользуются любовью детей. Это подвигники педагогического труда, слагаемого из уважения к детям, внимания к каждому из них, стремления передать знания и сформировать умения у каждого своего ученика. Это труд, который невозможно описать формальным языком, придать бюрократическую последовательность каждому действию учителя. Педагогический труд – это яркая передача своих чувств, ясных знаний и наглядная демонстрация своих умений детям. Это запуск психологического механизма подражания личности учителя, его уму, поступкам, демонстрируемым умениям, которые следует формировать у детей. Юмор, веселое настроение – важные спутники педагогического труда.

Качество обучения детей могут оценить другие, родители и взрослые, ученые и технологи, влиятельные люди, которым удалось достичь значимых результатов в собственной жизни и конструктивно повлиять на жизнь других людей. Мониторинг мнения этих людей о детях очень важен, чтобы корректировать обучение и воспитание. Для организации этого мониторинга руководителю школы требуется формировать совет наставников и кураторов школы из числа педагогов, психологов, ученых, квалифицированных и порядочных людей, нравственность

которых не вызывает сомнений. Это сообщество важно вовлечь в общение и взаимодействие с детьми, чтобы получать от специалистов обратную связь и корректировать обучение и воспитание. В этом смысле школа должна быть открытой системой для квалифицированного психологического и педагогического сообщества, работников местных администраций, предпринимателей и лиц, обладающих авторитетом в глазах местного населения.

Зачем необходимо создать в школе дискурсивно-оценочную среду?

Создание в школе дискурсивно-оценочной среды, когда все оценивают и обсуждают школьную жизнь – перспективное направление развития школы и обеспечение счастливого детства. Тут так же возможна и оцифровка этого процесса, использование опыта автоматизации управления образованием, накопившегося в годы СССР. Цифровая экономика порождает и цифровую педагогику, в которой важную роль играют дискурсивно-оценочные процедуры, происходящие в виртуальных средах, создаваемых для каждой школы.

Дискурсивно-оценочный метод используется для разработки технологии построения в школе цифрового образования, отвечающего вызовам времени и требованиям глобальной экономики.

Технология построения цифрового образования состоит из процедур, обеспечивающих поддержку и ответственность в отношении нравственных или безнравственных деяний социальных субъектов.

Данную технологию могут использовать дети, родители, взрослые, сотрудники образовательных организаций.

Технология построения цифрового образования закрепляет нравственность как обязательную категорию, без которой невозможно обеспечить солидарность детей, родителей и

учителей, согласие, социальную справедливость и стабильность мира детства.

Основное отличие технологии построения цифрового образования от остальных социальных и гуманитарных технологий – это его направленность на преодоление последствий нравственного кризиса, в ходе которого произошла девальвация традиционных ценностей, сформировался культ денег и обогащения любой ценой. Нравственный кризис привел к кризисам во всех сферах жизнедеятельности человека. Возникли новые угрозы общественной безопасности, усилились такие традиционные вызовы, как: коррупция, организованная преступность, терроризм, экстремизм, бедность и нищета. Стало очевидным, что необходимо создавать условия для защиты нравственности, а также и технологии её выявления во всех сферах жизнедеятельности детей и взрослых, особенно в образовательных организациях.

Технология построения цифрового образования – это механизм учета нравственности в регулировании общественных отношений и социальных процессов в образовательных учреждениях.

С помощью данной технологии формируется процесс этической ответственности за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

Это технология воспитания детей и взрослых – участников образовательного процесса.

Технология построения цифрового образования

Дискурсивно-оценочный метод – это способ отражения общественных отношений в виде оценок детей и взрослых по различным шкалам в отношении поведения конкретных субъектов – участников образовательного процесса и жизнедеятельности детей и взрослых.

Наиболее адекватной шкалой, отражающей общественные отношения, является шкала вре-

да, основанная на измерении субъективного ощущения чувства вреда оценщика от объекта его оценки.

Практическое применение дискурсивно-оценочного метода заключается в установлении оснований и принципов нравственного воспитания и просвещения детей и взрослых, определении процедуры этической оценки и иных меры поддержки и защиты нравственности в различных сферах жизнедеятельности и защиты прав детей и взрослых в образовательных учреждениях и в семье.

Нравственность – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания. Таким образом, необходимо объяснять всем участникам образовательного процесса нравственный принцип – не вредить себе, окружающим, среде обитания, который прививается через действия, сформулированные в простом правиле: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; а создай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

Вред – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности. Угроза – потенциальный вред жизнедеятельности человека.

Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации детей в школе и закрепляется на уроках светской этики. Именно на этих уроках дети и взрослые, руководствуясь нравственным правилом, овладевают умением давать публичные нравственные оценки действиям и событиям, которые совершают сами и другие субъекты. Умение

распознавать безнравственные поступки в собственном поведении и поведении других детей и взрослых – обязательный метапредметный результат проведения урока светской этики.

В заключении стоит отметить, что мир детства – уникальная ценность каждого человека, она нуждается в заботе и защите как со стороны родителей, так и со стороны государства. Россия обладает всеми возможностями для того, чтобы каждый ребенок был счастлив. Приложим же для этого максимальные усилия, чтобы вырастить нравственное поколение, которое сделает Россию процветающим государством, населенным благополучными гражданами.

Санкт-Петербург всегда был примером для регионов России в инновациях. Сегодня появляются новые технологии, которые позволяют решать сложные задачи формирования человеческих ресурсов, необходимых для реализации рекомендации Президента России Владимира Владимировича Путина «Россия – вперед!».

Г. И. Осипенко
(главный редактор)
А. В. Бердышева
(технический редактор)

Редакционная коллегия:

А. А. Захарова
Т.Ю. Крипакова
Ю.В. Левкович
Л.В. Грекова
Н.В. Любавская

Адрес для корреспонденции:
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4
тел.: (812) 568-16-09
Факс: (812) 568-16-25
e-mail: smi-pioner@yandex.ru
www.smipioner.ru

