

ПИОНЕР



**ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

УДК 37
ББК 74я43
П32

Под редакцией И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко

П32 **Пионер. ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО -
ТОЧКИ РОСТА. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 80 с.**

ISBN 978-5-00189-331-8

Материалы сборника содержат информацию об эффективных практиках Невского района по разработке и внедрению инновационных механизмов совершенствования качества образования.

ISBN 978-5-00189-331-8

УДК 37
ББК 74я43

©Авторы, 2022

АВТОРИТЕТНОЕ МНЕНИЕ

<i>Надия Спиридонова.</i> Образование как инвестиция в будущее	6
<i>Любовь Чалганская.</i> Образование Невского района: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры	9

ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГУ

<i>Галина Осипенко.</i> Наставничество как стратегия непрерывного развития	13
<i>Ольга Москова.</i> Модель наставничества «учитель-учитель» как инструмент формирования эффективного педагогического сообщества гимназии	17
<i>Ирина Ульянова, Виктория Шевченко.</i> Специфика содержания и форм реализации модели наставничества в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	20
<i>Елена Архипова, Ирина Харитоненкова.</i> Наставничество – работа на перспективу	23
<i>Раиса Солоницына, Наталья Намазова.</i> Система сопровождения: наставничество в действии	26
<i>Инна Рыжкова, Светлана Чурсина.</i> Форма наставничества «студент-ученик»: потенциал, проблемы и перспективы	28

НОВАЦИИ И ИННОВАЦИИ

<i>Ирина Гришина.</i> Внедрение педагогических инноваций в практику образовательных организаций	32
<i>Наталья Нагайченко.</i> Школа для реальной жизни: новые форматы организации образовательного процесса	38
<i>Надежда Макарова.</i> Инновационные методы консультирования родителей	42
<i>Александра Романова, Наталья Логунова.</i> Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор развития образовательного учреждения	45
<i>Светлана Петроченко.</i> Инновационные практики мотивирующего образования	48

ПАРТНЕРЫ И СОЮЗНИКИ

<i>Елена Ильева, Сергей Блинов, Оксана Филатова.</i> Сетевое взаимодействие дополнительного и общего образования как перспективный ресурс развития компетенций обучающихся. Педагогический проект «Образовательные сети»	50
<i>Вера Васильева.</i> Возможности дополнительного образования в создании эффективной экосистемы сетевого взаимодействия	54
<i>Майя Шелюховская.</i> Сетевое взаимодействие: модный тренд или осознанная необходимость?	59
<i>Ольга Коданева.</i> Сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования. Качество образования	63

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Елена Курцева.</i> ВСОКО образовательной организации как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования	66
<i>Константин Захаров, Любовь Грекова.</i> Качество образования начинается с качественных изменений личностных характеристик и профессиональных ориентиров педагога	70
<i>Инна Королева.</i> Система внутришкольного управления качеством образования с позиций Аасхасовременного менеджмента	74
<i>Ольга Литус, Яна Телеш.</i> Управление качеством дошкольного образования	76

СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ

<i>Ольга Жебровская.</i> Воспитание: вечные проблемы, новые решения	79
<i>Светлана Широкова.</i> Вся наша жизнь – проект	85
<i>Наталья Зорина, Елена Верстукова.</i> Потенциал сказок в воспитании и развитии личности детей дошкольного возраста	89
<i>Сергей Гусев.</i> Школьные музеи Невского района: от информационных следов к цифровому фонду	93
<i>Любовь Щепихина.</i> От слов к делу: реальные практики воспитания обучающихся в школе	95



*Надия Спиридонова,
первый заместитель
главы администрации
Невского района
Санкт-Петербурга*

Образование как инвестиция в будущее

онов Санкт-Петербурга по рождаемости: в районе родилось 5838 малышей. В тот же год был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, определивший векторы развития, которые сегодня привели к существенным достижениям в сфере образования. В настоящее время численность педагогических работников значительно выросла. Почти 7 тысяч педагогов района создают условия для всестороннего развития подрастающего поколения в 168 образовательных организациях, закладывая фундамент на десятилетия вперед. В 40 общеобразовательных учреждениях открыты и успешно функционируют отделения дополнительного образования детей, в 4 раза увеличив показатели за последние десять лет.

Ничто не стоит на месте. И личные качества участников образовательного процесса, дающих и приобретающих необходимые для жизни знания и навыки, изменились фундаментально. Иногда можно даже услышать смелые заявления, что современное образование создано для мира, которого больше нет. Трудно возразить, ведь даже наши педагогические представления о достижениях учеников изменились в течение одного-двух десятилетий. Еще недавно целью образования было научить, привить навыки, выработать умения. Помните аббревиатуру «ЗУН»? Качество полученных результатов очень легко оценить, выразить в баллах, цифрах, графиках и диаграммах. Но что скажут нам эти визуальные ряды о подлинной ценности личности человека, о его гражданской ответственности, порядочности, готовности к переменам, участию в эволюционных процессах страны и мира? Срочные изменения, которых общество ждет от школы, – это увеличение компетентности личности в таких областях, как глобальная идентичность,

информационная грамотность (не путать с навыками ИКТ), экологическая и цифровая грамотность, критическое мышление, коммуникативная компетентность и многие другие сферы интеллектуальной и практической жизни. При этом совершенно очевидно: что бы мы ни прогнозировали, действительность нас удивит, оказавшись совершенно неожиданной и невероятно разнообразной.

«В широком смысле качественное образование зависит от целого ряда факторов – и от преподавателей, от материально-технического оснащения, от инфраструктуры в широком смысле, от образовательных стандартов, от методик преподавания... и от того, как устроена система образования – с точки зрения соотношения уровней обучения и их особенностей», – в одном из своих выступлений подчеркнул министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Николаевич Фальков.

Канули в прошлое представления о том, что слово учителя – истина в последней инстанции. Школа теперь должна готовить своих выпускников к неожиданным и быстрым экономическим и социальным переменам, к еще не существующим профессиям, не изобретенным еще технологиям, а также к восприятию и пониманию непредсказуемых социальных процессов.

Поэтому сегодня цель образования – обеспечить ученика достоверной «картой», с помощью которой научить его прокладывать свой собственный путь в бурно меняющемся мире. Неизбежные на этом пути ошибки и неудачи не должны становиться препятствиями – они, будучи правильно интерпретированными, могут послужить точками роста и развития. Хочется подчеркнуть особо: не стоит стремиться к инновационным траекториям развития ради самой инновации, необходимо искать и находить, прежде всего, верные пути, ведущие к запланиро-

ванным целям.

Современное образование постоянно балансирует между двумя важными идеями: с одной стороны, мы пытаемся предугадать, как именно новые технологии изменят будущее и, соответственно, требования к знаниям и навыкам выпускников, а с другой стороны, стремимся сформировать у них умение непрерывно обучаться. Со школьной скамьи следует растить успешных и востребованных профессионалов, тем самым обеспечивая конкурентоспособность личности, общества и государства. Объединяет эти две идеи, вероятно, модель гибкого персонализированного обучения, не отвергающего традиционного подхода к накоплению знаний, но допускающего индивидуальные траектории развития и приветствующего личностные достижения и креативный выбор человека. К такой модели стремится прогрессивное образование если не в целом, то хотя бы частично, на отдельных этапах.

В этой связи представляется дискуссионным вопрос: осознавая необходимость и срочность перемен, следует ли решительно расставаться с прошлым, отказываться от завоеваний советской и российской школы, на которых были воспитаны поколения мыслящих, талантливых людей? Ответ однозначен: наши ценности, принципы и традиции, которые сложились и в семье, и в детском саду, и в школе, остаются подлинными гуманистическими основами развития личности и общества. Воспитывающая роль образовательной системы всегда была и остается в приоритете и поддерживается государственной образовательной политикой. И именно на это должны быть направлены инвестиции.

Так, в этом учебном году в Невском районе после капитального ремонта торжественно открылась библиотека, одна из старейших в городе, расположенная по адресу: Октябрьская набережная, дом 64, корпус 1. Одновременно

Чем человек просвещеннее, тем он полезнее своему отечеству.

А.С. Грибоедов

Размышления о настоящем и будущем системы образования в современном мире и огромной его части – России – неизбежно приводят нас к ключевой проблеме социума – необходимости изменения системы образования в русле эффективности, модернизации, соответствия глобальным требованиям XXI века. Каковы цели образования на сегодняшнем этапе развития мирового сообщества? Они меняются с той же скоростью, что и мировые эволюционные процессы. Мы понимаем: мир вскоре предъявит высокие требования к нашим ученикам, поэтому стремимся не просто обеспечить доступ к образованию – мы расширяем спектр образовательной политики, чтобы дети могли действительно раскрыть свой личностный потенциал.

Еще десять лет назад в Невском районе трудилось 5,5 тысяч педагогических работников в 162 образовательных организациях. Тогда, в 2012 году, наш район стал лидером среди всех рай-

с ремонтом помещений, заменой инженерных сетей была проведена реконструкция библиотеки с учётом современных тенденций: создано мультимедийное пространство «Книжные истории» – интерактивный парк, посвящённый истории создания и трансформации книги с древних времён. После капитального ремонта библиотека работает в автоматизированном режиме, без бумажных формуляров. Появились современные локации: мультимедийный парк, коворкинг и зона отдыха. При переустройстве пространства были учтены все условия, которые важны для библиотеки мегаполиса: создание комфортного и привлекательного места для всех – детей, взрослых, семейной аудитории.

Ежегодно в Невском районе открываются новые детские сады и школы, строятся спортивные площадки, территория благоустраивается в новых современных форматах.

Подводя итог, хочется обратить особое внимание на основные задачи современной системы образования, оценить эффективные практики и наметить векторы развития образовательных учреждений Невского района. Безусловно, информированность и качественные знания по различным учебным предметам (научным дисциплинам) всегда востребованы и будут представлять собой значительную ценность. Поэтому оценка качества образования как инструмент его развития представляется важной и актуальной. Разумеется, будущий профессионал должен располагать гибким, пополняемым набором специализированных знаний. Развитие творческого, нестандартного мышления как одна из важнейших задач – это прямая инвестиция в будущее. Проектная деятельность создает базу для совершенствования важнейших коммуникативных компетенций детей: умения сотрудничать, договариваться, совместно выполнять творческие задачи, проявлять лидерские качества. Если в

школе созданы условия для обучения детей взаимодействию, навыкам жить и работать вместе, школа смотрит вперед. Эти умения более необходимы человеку будущего, чем сумма предметных знаний. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательских проектах, богатая событиями внеурочная жизнь наших детей в системе дополнительного образования учат их видеть и использовать новые технологии, изобретать и внедрять полезные приспособления, мыслить нестандартно.

Всего через 10-15 лет и за рулем автобуса, и в белом халате врача, и за столом учителя нас встретят мальчики и девочки, которые сегодня сдают экзамены в 9 или 11 классах. Как сможет распорядиться своими знаниями и умениями наш будущий выпускник? С каким личностным багажом он выйдет в жизнь? Возьмет ли с собой в будущее позитивный опыт учения, дружбы, уважения, сотрудничества? Чтобы ответить на эти вопросы, нужно помнить: будущее – не «где-то там, за горизонтом». Оно сегодня каждое утро входит в раскрытые двери школ и детских садов. Будущее – в наших руках.

Источники:

1. Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. Издательская группа «Точка», Москва, 2018
2. А.Г. Асмолов. Персонализация образования и антропология будущего. //Народное образование № 3 (1486), 2021, с. 75-82.



Любовь Чалганская,
начальник отдела
образования администрации
Невского района
Санкт-Петербурга

*Будущее образование.
Будущее образования.*

Образование Невского района: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры

образования, которая позволяла бы оперативно решать проблемы в режиме функционирования и создавать основу для прогноза и новых точек роста в режиме развития районной системы образования.

По результатам экспертной оценки системы условий, процессов и результатов управления качеством образования администраций районов Санкт-Петербурга (мониторинг 2021 года), проводимой Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», Невский район получил 885 баллов из 902 возможных, 98%. Это лучший результат среди районов Санкт-Петербурга!

Результаты мотивирующего мониторинга позволили отделу образования:

- комплексно оценить состояние системы образования района;
- определить соответствие системы образования района направлениям развития и решаемым задачам федерального и регионального уровней;
- выявить ключевые точки и зоны приложения коллективных усилий для организации функционирования и развития системы образования района;
- определить зоны риска в функционировании и развитии системы образования района;
- скорректировать управленческие решения для последующей координации действий в системе образования района.

И сегодня, вступая в новый цикл оценки механизмов управления качеством образования (мониторинг 2022 года), отдел образования

Каким будет будущее образования? Каким будет будущее образование?

Ответы на эти вопросы дают теоретики глобального развития человечества и нашей страны, свои прогнозы делают аналитики, практики создают новый мир образования.

Образование связывает нас с будущим: создавая инновационные проекты, развиваясь, транслируя позитивное отношение к новому, мы создаем это новое.

Каким будет будущее образования Невского района? Каким будет будущее образование в Невском районе?

Мы отвечаем на вызовы времени достижениями воспитанников и обучающихся, стабильной ежедневной работой педагогов и руководителей, эффективностью педагогических команд и педагогических коллективов и качеством результатов труда информационно-методического центра и отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга. Главный ответ – создание системы управления качеством

опирается на результаты деятельности системы образования за 2021/2022 учебный год, ориентируется на главные стратегические линии развития, определенные Программой развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга до 2024 года «От инновационных решений к опережающему развитию», их корреляцию с ведущими установками в сфере образования, заданными Указами Президента Российской Федерации, федеральными и региональными документами, определяет новые ориентиры в достижении результатов, индивидуальных и командных, для образовательных организаций и всей системы образования.

Управление системой образования Невского района поддерживается системой методического сопровождения педагогических коллективов и инновационного развития учреждений, которая создается, постоянно совершенствуется Информационно-методическим центром Невского района, его директором, Г.И. Осипенко.

Главным результатом деятельности ИМЦ в 2021 году стала победа в конкурсе среди педагогических коллективов государственных учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга (информационно-методических центров).

«Информационно-методические центры оказывают действенную помощь для профессионального роста педагогов и руководителей, развиваются сами и создают новые возможности для повышения престижа педагогической профессии» - говорится в пост-релизе СПб АППО (ссылка: Подведены итоги конкурса Информационно-методических центров – СПб АППО (spbappo.ru)).

Победа Информационно-методического центра подтвердила, что он эффективно решает сложные задачи, организуя обмен практиками,

которые реализуются в районе и дают положительные результаты, знакомит с новыми партнерами, открывает новые адреса лучшего педагогического опыта.

Президент Российской Федерации в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, подписал Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» (№401 от 27.06.2022).

Нам предстоит совместно с Информационно-методическим центром Невского района не только разработать перечень событий в поддержку плана работы Санкт-Петербурга по реализации Указа в пространстве образования района, но и выстроить живую, активно работающую и развивающуюся систему наставничества и вдохновить, сопроводить все категории педагогических работников, показать им новые уровни мастерства. В систему наставничества уже сейчас вовлечены молодые учителя, с которыми специалисты работают на закрепление в профессии и опережающее освоение ими инновационного опыта. Вовлечены в систему наставничества и педагоги, имеющие большой опыт решения сложных педагогических проблем. Взаимодействие с ними создаёт необходимую положительную мотивацию на продолжение профессиональной деятельности, на формирование новых компетенций, в том числе в области цифровизации образования, достижения новых результатов.

Именно поэтому проблемы и решения, связанные с сопровождением педагогов, с проектированием комфортной профессиональной среды, включены в программу августовской конференции педагогических работников 2022 года. Мы уже сейчас создаем яркую палитру событий, включающую:

- круглые столы «Механизмы управле-

ния ресурсами учреждения: открываем новые возможности» и «Новые форматы профессионального роста и развития педагогов»;

- открытый диалог «Личная ответственность руководителя и профессиональная компетентность управленческой команды»;
- педагогический дуэт: путь к мастерству (эффективные практики наставничества);
- дискуссионная площадка «Новые компетенции педагогов: сопровождение индивидуальных траекторий развития ребенка и детских инициатив»;
- панельная дискуссия «Эффективные механизмы работы управленческой и методической команды: лучшие практики».

Одним из главных документов в работе с обучающимися является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р), которая определила приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В целях реализации Стратегии отделом образования Невского района разработан и выполняется план мероприятий для поддержки деятельности по воспитанию и развитию детей и молодежи, созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей и развития их творческих способностей, оказанию методической помощи педагогическим работникам, созданы опорные центры реализации приоритетных направлений работы.

В 2021/2022 учебном году в Невском районе 13 образовательных учреждений работали в статусе опорных центров по приоритетным направлениям воспитания и развития. В течение учебного года опорными центрами проведено более 450 мероприятий, охват дошкольников – 67%. В мероприятиях приняли участие более 5 тысяч родителей. С 1 сентября 2022 работа опорных центров будет продолжена. Мы уверены: многие события станут традиционными.

Уже сложилась система проведения ежегодных мероприятий в поддержку детских общественных объединений, инициатив и добровольчества.

В 2021 году прошел Форум родительских комитетов РДШ и родителей, поддерживающих детские инициативы и волонтерство в образовательных учреждениях.

В 2022 году, продолжая традиции, организован Форум родительских комитетов РДШ и родителей, поддерживающих детские инициативы и волонтерство в образовательных учреждениях, «3 в 1: дети, родители, педагоги – вместе интересно!».

В 2023 году мы вновь обращаемся к этой теме и готовимся к проведению Марафона «Детские проекты – большие возможности» с презентацией реализованных и реализуемых проектов, реальных и полезных идей и инициатив.

Одним из важных направлений в работе системы образования должно стать правовое образование и воспитание. Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, опорным центром уже выполняется большая работа по направлению «Формирование правовой культуры школьников: задачи, ресурсы и возможности, успешные практики и площадки представления результатов».

Накопив серьезный опыт в части правового воспитания, в 2022 году мы запланировали районную конференцию «Содержание и организация гражданско-правового образования и воспитания: запросы общества и ответы системы образования».

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработало «Примерную рабочую программу воспитания» для всех уровней образования. С 1 сентября 2021 во всех образовательных учреждениях работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания учреждения.

В Невском районе проектная команда, включившая специалистов отдела образования, Информационно-методического центра, образовательных учреждений, разработала содержание и документальное сопровождение модуля «Лагерь дневного пребывания детей».

Впервые, и при этом очень успешно, организована презентация программ летнего отдыха школами и учреждениями дополнительного образования детей. Главное, состоялась реализация программ летнего отдыха, в том числе в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, учреждениями культуры, физкультуры и спорта.

Прошедший учебный год запомнился всем яркими и насыщенными событиями. По его итогам в адрес руководителей направлялись информационные справки и письма, именно в них представлены результаты работы образовательных организаций и каждого ребенка: финалиста, призера, победителя, определены поручения, выполнение которых должно гарантировать высокие результаты обучения.

Главные стратегии развития системы образования задают нормативные документы

Правительства России и Санкт-Петербурга, Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию.

Новые задачи для системы образования задает и уровень ожиданий образовательных учреждений района от событий, действий, результатов.

И потому, находясь в постоянном развитии, инновационном поиске, определяя главные стратегии развития для всей системы образования, отдел образования администрации Невского района видит новые ориентиры:

- сочетание ценностей и традиций прошлого с обновлением стратегии, развитием и достижением новых целей;
- эффективное внедрение вариативных систем управления качеством в деятельность образовательных учреждений;
- успешная интеграция научной, образовательной и инновационной деятельности для формирования развивающей образовательной среды;
- внимание к человеку в системе образования, к его деятельности, комфорту и эффективности: от воспитанника и школьника до учителя и руководителя;
- новые результаты, новое качество образования для будущего образования Невского района.

Таким образом, можно отметить, что система образования Невского района успешно решает поставленные обществом и государством задачи и активно идет по инновационному пути развития.



Галина Осипенко,
директор
ГБУ «Информационно-методический центр»
Невского района
Санкт-Петербурга

*Задача учителя — открывать новую перспективу размышлениям ученика.
Конфуций*

В настоящее время тема наставничества в образовании является одним из ключевых направлений кадровой политики. В национальном проекте «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.) этой теме отведено особое место. Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Наставничество как социально-педагогический феномен существует в российском образовании с XIX века. В разные эпохи возникал особый взгляд как на само понятие, так и на практику. Потребность возрождения института наставничества в современном образовании породила ряд общественных инициатив на различных уровнях: «Союз Наставников России», региональный «Центр наставничества». Два года

Наставничество как стратегия непрерывного развития

успешно развивается «Академия Наставников» – совместный проект Фонда «Сколково», Агентства стратегических инициатив, Открытого университета Сколково (ОтУС) и рабочей группы НТИ «Кружковое движение». Это образовательный проект по подготовке, сертификации и трудоустройству наставников проектной деятельности – наставников для школьных и студенческих проектов, команд и кружков, задачи которого: способствование развитию технического творчества и проектной работы, включение молодежи в перспективные технологические направления.

В системе образования Невского района также создана «Ассоциация педагогов-наставников», которая рассматривается как центр организационно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

Понятие «наставничество» у различных авторов разное. Нам ближе определение, данное в работах Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер и др., которые рассматривают наставничество как универсальную технологию формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Именно в таком ключе проходила в этом учебном году стратегическая сессия «Ассоциации педагогов-наставников», на которой решались важные вопросы: концепт, основные качества и инструменты наставника, необходимые компетенции и др. Кроме того, в ходе встречи и погружения в «совместное наставничество» был определен проект дорожной карты по этому направлению, куда вошли проектные мастерские, семинары-погружения, коворкинги, неформальное общение наставников.

Сегодня мы четко понимаем, что наставниче-

ство может стать не только одним из механизмов повышения качества образования отдельно взятого педагога, но и катализатором развития системы образования в целом.

По итогам диагностики уровня развития наставничества в образовательных организациях района было выявлено несколько основных проблем:

- уровень мотивации к профессиональному развитию у педагогов недостаточно высок;
- неудовлетворительный уровень взаимодействия учителей с наставниками;
- выбор наставника определяется не самостоятельно, а директивно.

Исходя из выявленных проблем, с целью эффективной организации наставничества на уровне районной системы образования было принято решение разработать нормативно-правовую базу, включающую порядок организации работы, планирование и представление результатов деятельности наставников. Также выявилась необходимость в разработке программы повышения квалификации педагогов-наставников и оказании консультационной и методической поддержки ответственных за реализацию наставничества в образовательных организациях различного уровня с учетом персонифицированного подхода.

С целью выявления и продвижения эффективных практик возникла необходимость расширить сетевое взаимодействие в развитии наставничества с партнерами: Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургским государственным университетом, Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена. Объединение ресурсов в данном направлении деятельности повысит эффективность и будет способствовать решению важной задачи – адаптации выпускников в педагогиче-

ской профессии в первые годы работы.

Преимущества, которые имеют образовательные организации, развивая различные модели наставничества, очевидны. Однако есть учреждения, в которых эту деятельность рассматривают лишь в период вхождения молодых педагогов как инструмент обучения новичков, вооружая малоопытных коллег необходимыми знаниями и умениями для работы с детьми. Высокопрофессионально, когда уникальные модели наставничества ОУ выходят за рамки его деятельности, поддерживая педагогов образовательных организаций-партнеров.

Рассуждая о развитии районной системы образования, мы раздвигаем горизонты и рассматриваем наставничество в контексте имеющихся кадровых проектов (см. таблицу1).

Так, с прошлого года все участники «Школы молодого педагога», активно проявившие себя в районных мероприятиях и завершившие обучение в рамках проекта, могут стать наставниками для начинающих педагогов. А участники «Школы молодого лидера» выступили с инициативой стать проводниками для молодых педагогов, рассматривающих вертикальную траекторию профессионального развития.

Кроме того, уже несколько лет в районе существуют образовательные организации – стажировочные площадки, на базе которых молодые лидеры знакомятся с административным опытом и постигают азы управленческой деятельности. Чтобы стать стажировочной площадкой, одного желания недостаточно. Управленческая команда организации-наставника должна иметь высокий авторитет в педагогическом сообществе района и города. Подобная практика уже доказала свою эффективность. Количество педагогов, мотивированных на профессиональный рост, возросло.

Концепция повышения качества системы об-

Таблица1. Реализация моделей наставничества в проектах

Модель наставничества	Формы реализации в подпроектах
Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»)	Наиболее успешные и компетентные участники проектов «Школа молодого лидера» и «Школа молодого педагога» прошлых лет становятся наставниками для вновь пришедших в проект
Ситуационное наставничество (Situational Mentoring)	Взаимодействие участников проекта «Школа молодого педагога» с экспертами и наставниками проекта при необходимости подготовки к конкурсу, выступлению на конференции. Возможность получить консультацию для решения конкретной педагогической проблемы или задачи, связанной с участием в конкурсах или тиражированием педагогического опыта
Краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring).	Сопровождение участников проекта «Школа молодого лидера» руководителями на стажировочных площадках. Возможность задать все интересующие вопросы, получить консультацию, выполнить задания и получить отзыв и характеристику
Флэш-наставничество (Flash Mentoring)	Выступления опытных руководителей и педагогов перед молодыми педагогами и будущими руководителями. Возможность погрузиться в тему за несколько часов в ходе образовательного интенсива. Например, лекции, посвященные организации проектной деятельности, разработке программы развития и т.п.
Виртуальное наставничество (Virtual Mentoring)	Возможность дистанционно обратиться с вопросом к наставнику или приглашенному эксперту проекта «Школа Молодого педагога» на протяжении всего проекта, а также получить отзыв на выполненные задания в текстовом и видеформате



разования на основе личностного и профессионального развития педагогических и управленческих кадров – ключевая в проекте. Качество системы образования района, города, страны самым непосредственным образом связано с качеством подготовки высококлассных профессио-

налов. Именно на укрепление связи поколений для общей цели – повышения эффективности системы образования – должны быть направлены усилия и ресурсы педагогов, умело сочетающих традиции и инновации.

В системе образования на разных уровнях ча-

сто обсуждаются вопросы соотношения традиций и инновации. При этом не следует забывать, что любая традиция когда-то являлась инновацией, а вводимое новшество со временем становится традицией. В настоящее время в связи с выходом новых методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (работаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование») многие стали рассматривать лишь новые модели работы. Мы же видим успешность работы в сбалансированном соотношении традиций и инноваций. Так, наряду с традиционной моделью наставничества «один на один» (взаимодействие опытного педагога с молодым) разумно использовать ситуационное наставничество для немедленного реагирования на поставленную задачу (может быть применено как в парной, так и в групповой работе) или флэш-наставничество (короткие встречи, где наставники делятся полезным опытом) и др.

Проведя короткий опрос, мы выявили популярную модель наставничества в образовательных организациях района. Это реверсивное наставничество, когда молодой педагог становится наставником у более опытного по вопросам новых технологий, чаще всего связанных с цифровизацией. Человеческое участие в век информационных технологий – необходимая составляющая успеха каждого педагога, стремяще-

гося к постоянному самосовершенствованию в профессии. Таким образом, использование разнообразных моделей наставничества позволяет каждой образовательной организации сформировать собственный подход и разнообразить инструментарий развития кадров.

При выстраивании моделей наставничества необходимо учитывать важные стратегические документы – профессиональные стандарты педагогов и федеральные образовательные стандарты. Сегодня приоритетным для нас становится совершенствование компетенций наставников, деятельность которых направлена на профессиональное развитие педагогов. Подводя итоги, хочется отметить, что наставничество может рассматриваться как персонализированное сопровождение педагогов и выступать механизмом развития мотивации к самосовершенствованию и закреплению в профессии.

Источники:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. 2021г. <https://www.sev-centr.ru/files/18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf>
2. Сайт Академии Наставничества «Сколково». <https://academy.sk.ru/>
3. Гаврутенко Т.В., Мокрецова Л.А.. Организационно-педагогические условия развития наставничества учителей: управленческая практика. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2022 – с. 135-139



Ольга Москова,
учитель английского языка,
классный руководитель
ГБОУ № 498
Невского района
Санкт-Петербурга

Модель наставничества «учитель-учитель» как инструмент формирования эффективного педагогического сообщества гимназии

В соответствии с распоряжением Министерства Просвещения РФ [1] с 2020 года во всех общеобразовательных организациях активно внедряется целевая модель наставничества обучающихся.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2]. Опираясь на это определение и проанализировав внутренние возможности и потребности всех участников образовательного процесса, мы определили три основных направления внедрения целевой модели наставничества в нашем образовательном учреждении:

- 1) ученик – ученик;
- 2) ученик – студент;
- 3) учитель – учитель.

Учителя смежных дисциплин традиционно делятся друг с другом опытом на предметных неделях, на заседаниях методических объединений. В то же время есть сфера деятельности, которая затрагивает многих учителей независимо от предмета и предъявляет высокие требования к специалисту, ее осуществляющему, – это классное руководство. В связи с этим было решено организовать внедрение модели наставничества в формате «учитель-учитель» именно среди

классных руководителей.

Реализация программы наставничества осуществляется в несколько этапов. На подготовительном этапе необходимо сформировать базу наставников¹ и базу наставляемых². Для этого среди учителей гимназии, являющихся классными руководителями, было организовано анкетирование с использованием гугл-форм. Педагоги сформулировали свои запросы, одновременно описав те актуальные направления воспитательной работы, знаниями о которых они готовы поделиться. В результате определились три тематических блока:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся;
- 2) волонтерская работа;
- 3) организация воспитательной работы в условиях вынужденных ограничений.

Каждый блок представляет собой комплекс регулярных последовательных встреч в тандемах/группах в соответствии с утверждённым планом работы, рассчитанный на 3 – 3,5 месяца. На время работы над одним блоком в каждой параллели среди классных руководителей определяется один наставник. Таким образом, каждый классный руководитель имеет возможность побывать как в роли наставника, так и в роли наставляемого; как поделиться своим опытом, так и приобрести новые знания. Ключевым критерием для выбора наставника становится наличие уникальных знаний и успешного опыта в той или иной сфере и готовность ими поделиться с коллегами.

В январе 2022 года в гимназии завершилась реализация первого блока программы наставничества, посвященного профессиональной ори-

ентации обучающихся. В течение трёх месяцев было организовано более десяти мероприятий личности обучающегося (диалог). Многие из того, что обсуждалось на встречах с

РИСУНОК 1

Интерес обучающихся 7-8 классов к вопросу выбора будущей профессии, %



РИСУНОК 2

Ответственность обучающихся 9-11 классов за выбор дальнейшего образовательного маршрута, %



в тандемах/группах «наставник-наставляемый». Все они носили практический характер и давали возможность обменяться опытом, например:

1. Профориентация как ключевой фактор воспитательной программы гимназии (беседа).
2. Учёт возрастных особенностей обучающихся при выборе материала для профориентационной работы (психологическая мастерская).
3. Актуальные профессии. Профессии будущего (круглый стол).
4. «Билет в будущее» как один из инструментов ранней профориентации (мастер-класс).
5. Методика проведения «Ярмарки профессий» как актуальной формы работы по профориентации (коллоквиум).
6. «Большая перемена» как фактор успешного и гармоничного развития

наставниками, было использовано на практике. Это позволило уже в марте 2022 года организовать серию опросов с использованием гугл-форм для учителей и обучающихся, чтобы оценить эффективность проделанной работы. Некоторые результаты анкетирования обучающихся представлены на рисунках 1 и 2.

Так, 62% обучающихся seventh-eighth grades на вопрос о том, как изменился их интерес к выбору будущей профессии, ответили, что он повысился (см. рисунок 1). Среди обучающихся девятых-одиннадцатых классов 68% респондентов отметили повышение ответственности за выбор дальнейшего образовательного маршрута по сравнению с началом учебного года (см. рисунок 2). Кроме того, опросы показали, что:

- 87 % педагогов-участников программы от-

метили улучшение психологического климата в коллективе, связанное с новым форматом общения между классными руководителями;

- 92 % педагогов-участников программы отметили эффективность представленного формата взаимодействия с коллегами;
- 100 % обучающихся sixth grades зарегистрировались и приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Анализ данных, представленных выше, позволяет сделать вывод об эффективности профориентационных мероприятий, проведенных в гимназии в 2021-2022 учебном году. Сотрудничество классных руководителей позволило вывести работу в этом направлении на новый уровень и увлечь обучающихся среднего и старшего звена идеями профессионального самоопределения. Если говорить о результатах по гимназии в целом, то можно отметить, что:

- возросло число обучающихся, принимающих участие в профориентационных мероприятиях;
- возрос интерес со стороны классных руководителей к вопросу профессиональной ориентации, в том числе на раннем этапе (5-7 классы);
- педагоги отмечают повышение мотивации среди учащихся за счет многообразия форм работы и возможностей, в том числе участия в федеральных проектах.

В заключение хочется отметить, что в представленной модели наставничества группы «наставник-наставляемый» не формируются исходя из возраста участников или педагогического стажа. Ключевым фактором становится наличие необходимого актуального знания и готовность им поделиться. Такой формат представляется нам наиболее результативным, поскольку даёт возможность каждому учителю оказаться и наставником и наставляемым. Содержание блоков может меняться в соответствии с запросом участников программы, но эффективность взаи-

модействия, мы уверены, будет оставаться стабильно высокой.

Источники:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» № Р-145 от 25.12.2019. URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Распоряжение-МинПроса-145-р-от-25.12.2019.pdf>

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися URL: <https://minobr.government-nnov.ru/?id=216241>

¹ Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [2].

² Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции [2].



*Ирина Ульянова
к.пс. н., директор ГБУ ДО
ЦППМСП Невского района
Санкт-Петербурга*

Специфика содержания и форм реализации модели наставничества в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) осуществляет поддержку детей, которые испытывают трудности в социальной адаптации, и их семей. Анализ контингента детей, получающих услуги Центра (вне кризисных ситуаций), выявляет три основные группы:

дети с вероятностью социальной дезадаптации, находящиеся в зоне риска возникновения кризисных ситуаций вследствие неблагоприятных социальных условий; дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке социальной адаптации; дети, испытывающие трудности в обучении. Задачей Центра не является непосредственный охват всех школьников района.

В зоне особого внимания специалистов Центра находятся дети и подростки «группы риска» по возникновению девиантного поведения, пострадавшие от насилия (физического, психо-

логического, сексуального, пренебрежения нуждами, школьной травли), с пробой или регулярным употреблением психоактивных веществ (ПАВ), дети и подростки, направленные в Центр комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), после следственных действий, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из особенностей нашего Центра – отсутствие постоянного контингента обучающихся в отличие от других образовательных учреждений, что затрудняет реализацию формы наставничества «ученик-ученик». Однако появляется возможность реализовать такие специфические формы, как, например, «специалист-внешний специалист», «специалист-обучающийся» и другие.

Духовно-нравственному образованию и воспитанию детей и подростков сегодня уделяется особое внимание – формирование и закрепление базовых ценностных ориентиров становится комплексной задачей всех социальных институтов. Форма наставничества «специалист – обучающийся» предполагает взаимодействие детей и подростков со специалистом Центра, который не является их традиционным школьным педагогом. Такая свободная от строгой субординации взаимная позиция позволяет взрослому оказывать существенное влияние на ребенка.

Деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов в рамках реализации этой формы наставничества направлена не только на получение готового продукта, например, социального видеоролика, но и, прежде всего, на духовно-нравственное развитие личности и фор-

мирование моральных ценностей у обучающихся. Внедрение Целевой модели фиксирует уже осуществляемые направления через раскрытие потенциала каждого наставляемого: преодоление подросткового кризиса, самоидентификацию подростка, формирование и закрепление ценностных ориентиров, повышение мотивации к учебе, в том числе через участие в программах поддержки, проектной деятельности, профориентационных программах, стажировках. Особое место занимает ранняя адресная профилактика асоциального поведения подростков через участие в волонтерском движении, районных профилактических конкурсах. Важными задачами являются преодоление отчуждения от устоявшихся в обществе ценностей и формирование новых жизненных и поведенческих ориентиров через индивидуальное взаимодействие в системе «специалист-обучающийся»; формирование активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций.

Кроме того, реализация аксиологического компонента духовного воспитания и образования происходит посредством регулярных проблемных бесед с обсуждением ситуаций нравственного выбора, а также выполнения творческих заданий на острые социальные темы, в которых находят отражение представления и взгляды обучающегося. Единство аксиологического и праксиологического аспектов находят свое выражение в консолидации программ воспитания и наставничества в Центре. Так, реализация взаимодействия специалистов Центра с обучающимися нацелена на достижение эффективного измеримого практического результата. Но этот же процесс предполагает усвоение познавательного, ценностного и деятельностного компонентов духовно-нравственного образования.

Наставничество как динамическая система поддержки и ретрансляции опыта является неотъемлемой и важной частью духовно-нравственного образования и воспитания также и в контексте взаимодействия педагогов. Специалисты Центра взаимодействуют со специалистами других образовательных организаций с целью методической поддержки, позволяющей в том числе реализовывать актуальные задачи в сфере духовно-нравственного образования на высоком уровне. В рамках модели «специалист – внешний специалист» осуществляется наставническая деятельность со специалистами школ по применению электронной системы раннего выявления асоциального поведения «АИСТ» (далее – «АИСТ»).

Форма предполагает взаимодействие специалиста образовательной организации с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом Центра на основах взаимной поддержки. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым необходимо выделить:

- способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике раннего выявления асоциального поведения;
- ориентирование начинающего специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления специалиста.

Педагоги-наставляемые получают необходимые профессиональные советы и рекомендации в вопросах бесконфликтного взаимодействия с педагогическим и родительским сообществами. Они приобретают знания по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, получают помощь в реализации инновационной программы (модели) организации

адресной профилактической работы с использованием электронной системы «АИСТ» и др.

Деятельность Центра при реализации перечисленных форм взаимодействия раскрывается следующим образом.

«Специалист - внешний специалист»: методическая и техническая поддержка специалистов образовательных организаций; ретрансляция опыта в вопросах профилактической работы; консультативная помощь.

«Специалист – обучающийся»: проектная деятельность; волонтерство; профилактика и профориентация посредством бесед, практико-ориентированных встреч, диспутов, консультаций. Кроме того, специалисты Центра создают условия для обучения волонтеров-наставников из числа обучающихся, которые впоследствии на базе конкретной школы смогут делиться опытом, знаниями и навыками.

«Специалист – специалист» – взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом Центра. Кроме того, успешным является взаимодействие двух (и более) специалистов, обладающих большим опытом в рамках одного направления деятельности, в котором наставник обладает наибольшим опытом в развиваемой компетенции. При реализации данной формы наставничества возможно выделение двух типов наставников: наставник-консультант и наставник-мастер. Взаимодействие тандема «наставник-консультант - наставляемый» – классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных), приобщения к корпоративной культуре и закрепления на месте работы. Во втором случае «наставник-мастер» – это опытный педагог того же направ-

ления, что и специалист-наставляемый, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку, обладающий большим опытом в рамках формируемой компетенции (например, педагог-психолог с опытом консультирования в кризисных ситуациях или методист со знанием библиотечного дела и т.д.). Форма наставничества «специалист – специалист» позволяет реализовывать наставничество над:

- молодым специалистом, испытывающим различного рода затруднения в процессе адаптации на новом месте работы;
- специалистом, находящимся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- специалистом, имеющим опыт профессиональной деятельности, однако обладающим недостаточными специфическими знаниями в сфере формируемой компетенции.

Все направления в рамках наставничества могут быть реализованы как в групповой, так и в индивидуальной форме. При взаимодействии «специалист – обучающийся», «специалист – внешний специалист», «специалист – специалист» используются общепедагогические, психологические методы, метод практических работ. Реализация поставленных целей может быть достигнута через технологию сотрудничества и индивидуального психологического сопровождения.



Елена Архипова, заведующий ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга



Ирина Харитоненкова, заместитель заведующего ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Наставничество – работа на перспективу

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важное место в решении этой задачи занимает «современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как от-

метил В.В. Путин. Наставничество как одна из наиболее значимых форм поддержки в период профессиональной адаптации молодого специалиста способствует росту компетентности и ведёт к закреплению педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ). Молодой педагог – это начинающий специалист, как правило, теоретически овладевший основами педагогики, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений в условиях ДОУ.

Этап вхождения начинающего педагога в профессию – период напряженного личностного и профессионального развития. От него зависит, состоится ли воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Данной проблеме посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др.

В настоящее время в каждом образовательном учреждении за молодым специалистом закрепляется наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Его задача – развить позитивные личностные качества, коммуникативные и профессиональные компетенции, используя индивидуальный подход к вновь принятым воспитателям и другим педагогическим работникам, не имеющим опыта работы в ДОУ.

Для оптимальной организации наставничества необходимо определить его ключевые направления и ответственных лиц в соответствии с актуальными нормативными документами в сфере ДО. В ДОУ эта система работы регламентируется приказом заведующего о назначении наставника, Положением о наставничестве, утвержденным планом работы с подопечным специалистом. Наставник и подшефный назначаются при обоюдном согласии по рекомендации педсовета, рассматривающего кандидатуры наставников, после чего утверждаются приказом заведующего ДОУ с указанием срока наставничества (не менее одного года). Желательно, чтобы один наставник взаимодействовал одновременно не более чем с двумя подшефными.

Важно, чтобы процесс не носил формальный характер и отношения между разновозрастными специалистами базировались на уважении и доверии.

В годовом плане работы ДОУ необходимо предусмотреть раздел, отражающий систему работы наставников. Для того чтобы определять эффективность и результативность работы по итогам выполнения планов, необходимо разработать простые в заполнении и оформлении электронные образцы документов, сделать их единообразными. Стремясь к цели, мы следим за тем, чтобы профессиональное становление молодых специалистов происходило комплексно, в условиях организационно-правового, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения, было управляемым и контролируемым. Такой подход позволяет рассматривать наставничество не в узком смысле взаимодействия «молодой педагог – опытный педагог», а как всестороннюю помощь начинающему воспитателю специалистами и администрацией ДОУ. Ключевую роль играет выбор наставника: важно соблюдать правило единства высокого профессионализма с современными знаниями и опытом работы. Наставник должен иметь высшую квалификационную категорию, обладать развитыми коммуникативными навыками, личным желанием передавать свои компетенции, ответственностью, организованностью и, конечно же, авторитетом в коллективе, так как ему предстоит оказывать влияние на всех участников процесса обучения.

Наставник на личном примере может продемонстрировать способ решения проблемы, что зачастую гораздо эффективнее теоретического обучения. В ДОУ он оказывает помощь в составлении планов, организует работу по самообразованию, а также учит ведению дошкольной документации. Его труд является составной ча-

стью системы информационно-методического сопровождения.

Свою деятельность наставник начинает с целеполагания и планирования работы с молодыми специалистами:

- оказание методической помощи в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности;
- подготовка к первичному повышению квалификации;
- создание условий для творческой и исследовательской деятельности и ускорения процесса профессионального становления воспитателя.

Под руководством наставников начинающие специалисты создают проекты и конспекты занятий, публикуют статьи, методические разработки мероприятий. Существенное значение имеет системный подход, отвечающий идеологии и культуре организации. Параллельно с «техническим» овладением профессией, ее приемами и методами, начинающий специалист набирается практического опыта у наставника, а также учится у других педагогов, посещая их занятия (по рекомендации). Овладевая навыками, он осваивает практические умения по передаче содержания учебного материала и логике его изложения. Следующий этап для молодого педагога – овладение функциями контроля над группой и управления образовательным процессом, творческого и гуманного взаимодействия с детьми.

Начинающему воспитателю приходится нелегко. Он должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых условиях практической деятельности. С первого дня работы он выполняет все обязанности и несет ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от него профессионализма. Поэтому процесс адаптации может быть сложным. Важно, чтобы молодой специалист не оставался «наедине» со своим

новым опытом. Ведь успешное погружение в профессию напрямую зависит от того, как складываются отношения наставника и молодого педагога, готов ли молодой педагог сотрудничать и перенимать передовой опыт специалистов ДОУ, а также осваивать опыт коллектива в целом и присоединяться к нему.

Наставничество задействует все области деятельности педагогов и администрации, оно носит обогащающий характер, оказывая положительное влияние на всех участников отношений, повышая культурный и профессиональный уровень сотрудников, улучшая их взаимоотношения.

Преимущества наставничества очевидны. Во-первых, опытный педагог получает стимул к развитию своих деловых качеств, повышает профессиональный уровень в процессе взаимобучения. Работа с молодыми специалистами помогает повысить профессиональные компетенции: знакомство с новинками методической литературы, участие в педагогических конкурсах, конференциях, использование в работе инновационных технологий. Общаясь с молодыми коллегами, наставники приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей, осваивают современные методы взаимодействия с семьей. Во-вторых, процесс наставничества отличается многообразием форм и методов работы и, что особенно ценно, происходит в условиях реальной трудовой деятельности. В-третьих, на почве наставничества осуществляется тесный межличностный эмоциональный контакт педагогов, практический анализ сильных и слабых профессиональных позиций, взаимопомощь и взаимоконтроль. В-четвертых, системная, регулярная и персонифицированная работа стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации.

Комплексный подход к организации системы наставничества в ДОУ позволяет руководителям и педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления начинающих специалистов, включать их в проектирование маршрута развития организации, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе деятельности, повышать профессиональную компетентность.

Кроме того, такой путь решения проблемы позволяет воспитателям успешно адаптироваться к работе, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Внешняя поддержка ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района, организовавшего обучение в «Школе молодого педагога», также бесценна. В этом году наши молодые педагоги совместно с опытными наставниками успешно приняли участие в районном Конкурсе организации социокультурного образовательного пространства ОУ «Пространство новых идей».

Высокопрофессиональный подход к решению проблемы, подкрепленный четким представлением о намеченных целях, дает положительный результат и позволяет одновременно решать ряд важных задач: от организационных вопросов до реализации эффективного процесса наставничества и достижения основной цели – закрепления молодых компетентных и мотивированных педагогов в ДОУ.

Система сопровождения: наставничество в действии



Раиса Солоницына,
заведующий ГБДОУ № 116
Невского района
Санкт-Петербурга



Наталья Намазова,
старший воспитатель
ГБДОУ № 116
Невского района
Санкт-Петербурга

Система сопровождения специалистов формировалась в детском саду несколько лет и имеет хорошие практические результаты. За последние пять лет в наше учреждение пришли работать 15 новых педагогов, из них 11 молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь.

Основная цель построения системы наставничества – поиск оптимальных путей для профессионального роста молодых и состоявшихся специалистов, создание условий, способствующих снижению проблем адаптации, повышению компетентности сотрудников.

Данная система позволяет выстроить и наладить гармоничную работу и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. В ее основе лежит творчество и сохранение здоровья, а именно создание неформальных сообществ, обучение здоровьесберегающим технологиям, психопрофилактика. От приема на работу до сопровождения в процессе адаптации и деятельности педагогов наша си-

стема наставничества состоит из трех этапов: «Знакомство», «Работа методической службы», «Сопровождение молодого специалиста».

Первый этап: «Знакомство». Знакомство с резюме соискателя и собеседование с ним выявляет уровень тревожности человека, тип поведения, стиль общения, позволяет предположить, чего ожидать от нового члена коллектива. К сожалению, известно, что не все люди, получившие педагогическое образование, могут работать с детьми. На этом этапе руководитель с группой специалистов, включающей в себя заместителя заведующего по УВР, педагога-психолога, старшего воспитателя, получают ту информацию о соискателе, которая в последующем сформирует психологический портрет будущего работника. При собеседовании используются диагностические методики «Стиль педагогического взаимодействия», снисходительность к плачу, отзывчивость, умение сотрудничать с родителями», «Рисуночный тест» (по желанию) и др. Соискателю педагогической должности может быть предложено разрешить «проблемную ситуацию», написать краткое эссе.

Второй этап: «Работа с методической службой». Взаимодействие с заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем представляет собой цикл встреч, посвящённых методической работе, которая будет входить в должностные обязанности молодого сотрудника. Цель – подготовить будущего специалиста, помочь структурировать его дальнейшую работу, конкретизировать функционал.

Четко поставленные цели и задачи облегчают работу молодого специалиста, способствуют проявлению инициативы, выражению собственной позиции.

Помимо психологического сопровождения в период адаптации педагог получает конкретную методическую помощь:

- посредством Интернет-технологий осуществляется консультирование по методическим вопросам (педагог-наставник консультирует молодых специалистов в закрытой группе ВКонтакте);
- методическое обеспечение проходит не в формате лекций, а в виде тематических практикумов;
- создаются памятки-алгоритмы, координирующие действия педагогов.

Третий этап: «Сопровождение молодого специалиста». На данном этапе особая роль уделяется адаптации вновь пришедших специалистов. Взрослые гораздо труднее адаптируются к новой обстановке, чем дети. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с первого дня. Профессия педагога ДОУ очень эмоционально затратна и ответственна. Человеку, занимающему подобной деятельностью, необходимо постоянное кураторство, чтобы предотвратить его эмоциональное выгорание и помочь преодолеть трудности, с которыми он может столкнуться. Чтобы сберечь здоровье педагога, мы разработали алгоритм сопровождения, который осуществляется непрерывно по нескольким направлениям:

Консультирование – отслеживание психоэмоционального состояния педагогов, развитие коммуникативных компетенций.

Включенное наблюдение – сотрудничество, при котором педагог-психолог знакомит работника с психологическим портретом детей, включает в совместные игры, действует как наставник, является проводником между детским коллективом и специалистом, просто наблюдает за взаимодействием в неформальной обстановке.

Тренинги – неотъемлемая часть нашей работы. Есть запланированные тематические мероприятия, проводимые педагогом-психологом для всего педагогического коллектива, а есть специальные мероприятия непосредственно для молодых специалистов. Эти мероприятия носят практический характер (игротренинги, эссе). В таком формате молодому специалисту легче решить практические проблемы, возникшие в процессе работы.

Создание неформальных сообществ – мы видим в этом огромную перспективу и ресурс. Нами созданы творческие группы в офлайн-режиме, такие как театральные сообщества «Садовницы», «Мери Поппинс», спортивное сообщество «Пилатес» и другие, а также онлайн-сообщества – это закрытые и открытые группы в соцсетях с хештегом «#СПБ_Я_ВОСПИТАТЕЛЬ».

Индивидуальное обучение здоровьесберегающим технологиям, психопрофилактика. В процессе этой работы педагоги учатся практическим техникам быстрого успокоения, нейрогимнастикам и непосредственно здоровьесберегающим технологиям, которые они будут использовать в работе с детьми.

Информационная поддержка средствами ИКТ – информационный поток, в котором сегодня находится педагог, огромен, и не вся важная информация доходит до адресата. Молодому педагогу нелегко найти достоверную информацию. Нами создан навигатор электронных образовательных ресурсов.

Инновационной технологией в детском саду является Интернет-консультирование. Молодой специалист может в любое время получить консультативную помощь заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, опытных коллег, специалистов. Посредством Интернет-технологий осуществляется взаимодействие методической службы и педагогов по проверке тематиче-

ского планирования образовательного процесса.

Таким образом, основными показателями эффективности нашей системы являются:

- стабильное кадровое состояние дошкольного учреждения на протяжении долгих лет;
- высокий уровень адаптации в коллективе молодых и вновь пришедших педагогов;
- длительное и продуктивное функционирование неформальных сообществ в ДОУ.

Продуктивность их работы значима для образовательного и воспитательного процесса: дети посещают спектакли театрального сообщества, молодые воспитатели активно участвуют в конкурсах и генерируют инновационные идеи в коллективе единомышленников.

Различного рода мониторинги показывают результативность работы системы сопровожде-

ния сотрудников – высокий уровень удовлетворенности трудовым процессом опрошенных педагогов.

Система работы службы сопровождения с молодыми специалистами в учреждении позволила нам на протяжении последних трех лет подготовить педагогов для участия в районном проекте «Школа молодого лидера», где им представилась возможность повысить свои профессиональные компетенции и реализовать личные лидерские качества. По итогам участия в проекте было принято решение о назначении их старшими воспитателями. А наше дошкольное учреждение получило возможность стать в 2021-2022 учебном году районной стажировочной площадкой проекта «Школа молодого лидера».

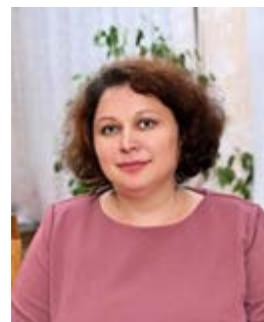


*Инна Рыжкова
к. п. н., учитель русского
языка и литературы,
заместитель директора
ГБОУ № 458
Невского района
Санкт-Петербурга*

Форма наставничества «студент-ученик»: потенциал, проблемы и перспективы

В прочтении Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совершенствование всестороннего обеспечения системы образования осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности как на уровне образовательного учреждения в целом, так и на уровне преподавания отдельных дисциплин с целью модернизации и развития, а также повышения личностного потенциала обучающихся. Одной из актуальных инновационных форм научно-

исследовательской деятельности обучающихся является проектная деятельность. Вместе с тем, сегодня в числе основных трендов системы образования – реализация Целевой модели наставничества, ориентированной на максимальное раскрытие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса [5];[7]. Многочисленные исследования, посвященные проблематике наставничества, анализируют его потенциал в параметрах психологических аспектов как ресурс развития взрослого человека [6], а с точки зрения социологии, как элемент кадровой политики, адаптации сотрудников, способ формирования корпоративной культуры [4]. Педагогический аспект позволяет выдвигать на первый план структурирующее наставничество – педагогическое взаимодействие, основанное на диалоге и сотрудничестве, в процессе которого происходит профессиональное развитие настав-



*Светлана Чурсина
учитель истории и обществознания, заместитель
директора ГБОУ № 458
Невского района
Санкт-Петербурга*

ника и наставляемого [1];[2].

Анализ научно-методической и социологической литературы показывает, что при распространенной и успешной практике реализации наставничества «учитель-ученик» такие практики, как «ученик-ученик»

и «студент-ученик» являются менее раскрытым педагогическим феноменом. С нашей точки зрения, потенциал данных форм наставничества может быть наиболее целостно раскрыт в рамках проектно-исследовательской деятельности школьников, когда обучающиеся из разных параллелей и студенты совместно реализуют тот или иной проект.

Потребность в апробации новых форм наставничества привела авторов к идее разработки образовательного проекта «МИР: Мечтай! Исследуй! Развивайся!», нацеленного на развитие исследовательских компетенций обучающихся в процессе реализации целевой модели наставничества (форма «студент-ученик»). Организаторы проекта выстраивают свою деятельность на основании гипотезы: вовлечение обучающихся в проектную деятельность в формате наставничества является условием эффективного формирования исследовательских компетенций как самих обучающихся, так и наставников-студентов, и педагогов-тьюторов. Под исследовательской компетенцией, включающей в себя мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты, при этом понимается характеристика лично-

сти, владеющей методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, признающей их ценности и готовой к их использованию в профессиональной, устойчиво мотивированной сфере.

Основной сетевой партнер проекта – Академия машиностроения им. Ж.Я. Котина, одно из наиболее перспективных и динамично развивающихся образовательных учреждений региона. Сотрудничество с ГБОУ СОШ № 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района происходит в рамках Детской инженерной школы, созданной совместными усилиями партнеров.

Пары и малые группы «студент-ученик» организованы в содержательном пространстве следующих программ: «3D-моделирование»; «Конструирование трехмерных объектов»; «Компьютерная графика». Договор о сотрудничестве позволяет существенно нарастить эффективность школы через использование потенциала Академии – высокотехнологичного современного оборудования и компьютерных классов. На данном этапе в проект вовлечены 40 школьников, обучающихся 6 и 7 классов, пять студентов и молодых преподавателей Академии. Наставник – это студент 2-3 курсов с высоким рейтингом, активно участвующий в общественной жизни, склонный к исследовательской деятельности и заинтересованный в приобретении собственного педагогического опыта через участие в практиках наставничества.

Взаимодействие школьников и студентов происходит в основном на базе Академии, но при этом планируется проведение ряда лекционных занятий и на базе школы.

Преждевременно подводить итоги проекта, реализация которого была начата в январе-феврале 2022 года. Тем не менее его эффективность прогнозируется авторами в параметрах следу-

ющей системы качественно-количественных индикаторов. **Качественные результаты (индикаторы):** обеспечение преемственности начального ОО и среднего ОО; выявление вектора дополнительных направлений развития деятельности ОУ; формирование единого образовательного пространства, объединяющего обучающихся, учителей и родительское сообщество на основе педагогики сотрудничества; повышение качества обучения (уровень предметных, метапредметных и личностных результатов); повышение уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности в целом, а также мотивации к приобретению навыков, способствующих успешной адаптации в обществе; развитие потребности педагогов в самосовершенствовании и новаторстве; повышение уровня исследовательской культуры педагогов; развитие и укрепление сетевого сотрудничества ОУ с высшими и средними учебными заведениями города; развитие системы ранней профориентации обучающихся; повышение статуса ОУ на уровне района и города.

Количественные результаты (индикаторы): повышение качества обучения по предметам естественнонаучного и технического спектра на 40%; увеличение количества участников олимпиад по предметам естественнонаучного и технического спектра на 50%; увеличение процента обучающихся НОО и ООО, вовлеченных в проектную деятельность, на 30%; увеличение числа участников чемпионата KidSkills и последующих ступеней на 15%; увеличение количества учителей, использующих STEM-технологии, на 15%; увеличение числа педагогов, использующих проектную технологию на уроках и во внеурочной деятельности, до 100%; увеличение числа обучающихся, вовлеченных в программы наставничества в рамках формы «ученик-ученик», до 100%; увеличение числа пар «студент-ученик» на 10%.

Рефлексия данной образовательной практики, а также отзывы школьников, учителей, родителей, преподавателей и студентов позволяют говорить об эффективности первой фазы проекта. Можно сегодня сделать вывод о том, что реализация формы наставничества «студент-ученик» приводит к созданию уникальной образовательно-воспитательной среды, в рамках которой происходит обучение и развитие компетенций субъектов этой диады. Предполагается, что накопление профессионального опыта, оттачивание педагогических компетенций студента будут протекать более эффективно при условии активного участия в наставничестве, углубленного проживания имеющегося опыта при передаче его ученику. Уже первичная рефлексия, безусловно, усиливает когнитивный потенциал студента, а успешная педагогическая практика способствует более эффективной социализации. Наставничество «студент-ученик» выступает и как технология, и как средство формирования профессиональных навыков студента, и одновременно как процесс, в границах которого в диалоге наставника и наставляемого происходит рождение нового знания и развитие исследовательских компетенций.

Форма «студент-ученик» позволяет объединить две равноправные позиции, доминанта которых – обучение в деятельности. Партнерская модель организации совместной деятельности в наставничестве принципиально важна: неформальный стиль взаимоотношений студента и ученика, атмосфера доверия, открытости, эмоционально окрашенные отношения становятся залогом эффективности наставнической деятельности. В методологии наставничества именно диалоговая позиция в процессе создания проектного продукта выходит на первый план, являясь и основанием, и методом передачи имеющегося опыта.

Форма наставничества «студент-ученик» значима в аспекте концепции «открытого профессионализма», научно обоснованной в работах проф. С.И. Поздеевой применительно к практике современных учителей. Участие в наставничестве позволит студенту, активно занимаясь инновационной деятельностью педагогического плана, оттачивать метапрофессиональные умения и навыки. «Нормативно-заданная активность» студента, определяющая специфику учебно-профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер), может быть обогащена педагогическим поиском оптимального пути и способа передачи знаний и опыта. Возможность участия в программах наставничества на этапе обучения в системе СПО или ВПО станет своеобразной подготовкой к «открытому профессионализму» в будущем, сформированной установкой на передачу знаний и опыта.

Думается, что потенциал этой формы наставничества может быть эффективно использован в реализации различных форм ранней профориентации школьников. В пространстве системы образования Невского района наставничество «студент-ученик» может полноценно реализовываться при условии системного открытия педагогических классов на базе школ, расширения площадок для педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена. Линия наставничества в центре «педагогический университет – школа» значительно обогатит диалог современных вуза и школы, заинтересованных в притоке молодых кадров как ресурсе своего развития.

Источники:

1. Безенкова Т.А., Испулова С.Н., Олейник Е.В. Наставничество как социально-педагогическая технология профилактики семейного неблагополучия //Перспективы науки и образования. – 2018. - №6(36). – с. 147-154.

2. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура //Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – т. 7. - №5 – с. 25-36.

3. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2002. – 126с.

4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях 21 века //Этап: экономическая теория, анализ, практика. – 2016. - №5 – с. 92-112.

5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. — Москва : АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2020. — 267 с.

6. Палитай И.С., Попова С.Ю., Селезнева А.В. Наставничество как технология работы с молодыми лидерами в современной России: психологические основания и возможности реализации //Образование личности. – 2019. - №3-4 – с. 19-27.

7. Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии /О.Б. Даутова, Н.А. Вершинина, М.Г. Ермолаева, Е.Ю. Игнатьева, О.Н. Крылова, Н.Н. Суртаева, О.Н. Шилова, С.В. Христофоров; под общ. ред. О.Б. Даутовой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 328с.



*Ирина Гришина,
д.п.н., профессор кафедры
управления и экономики
образования СПб АППО*

Внедрение педагогических инноваций в практику образовательных организаций

П о в ы ш е н и е эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей лежит в плоскости рассмотрения процесса внедрения педагогической инновации как специального управленческого действия по диссеминации педагогического опыта и ее принятия как комплексного действия по развитию всего образовательного учреждения (педагогических кадров, образовательной среды и системы взаимодействия участников образовательных отношений). Несмотря на то, что распространение и тиражирование присуще самой инновации, в данном случае следует искусственно выделить процесс ее внедрения в автономный вид деятельности для обеспечения ожидаемых результатов. От прочих способов самосовершенствования работа с инновациями отличается использованием принципиально новых, ранее не использовавшихся в образовательной организации или отрасли решений. Внедрением инноваций можно:

- расширить вариативность реализуемых программ;
- оптимизировать затраты на освоение новых технологий;
- улучшить систему управления образовательной организацией путём введения нового информационного продукта, программного обеспечения, методов управления персоналом, новейших маркетинговых решений.

Традиционно под инновацией понимается

«обновление, новшество или изменение», но-вовведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. В данном контексте упор делается на инновационный характер нововведения.

Для организации эффективного внедрения можно предложить определение педагогической инновации, делающее акцент на полезности для других образовательных организаций. Педагогическая инновация – это авторский способ решения типовой проблемы деятельности образовательной организации. Данное определение не противоречит понятию «инновационная деятельность», представленному в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о «совершенствовании научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования», а также понятию «инновационный продукт», который «представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации или объединения образовательных организаций, представленный в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе» (Положение о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020»). Вместе с тем, данное определение позволяет облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях, а также может вызвать заинтересованность педагогических работников и руководителей в овладении инно-

вационным опытом, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

Ключевыми элементами структурированности педагогической инновации являются:

- ориентированность инновации на решение типовой проблемы, актуальной для большинства образовательных организаций. В этом случае педагогическая инновация носит авторский оттенок обоснования ее актуальности, авторский взгляд на развитие образовательной организации, авторское представление о технологиях и формах решения проблем. В процессе внедрения педагогической инновации эта авторская позиция становится ключевым предметом дискуссии, а иногда и отторжения со стороны образовательного учреждения – реципиента. Поэтому педагогическая инновация, обоснованная на уровне идеи, часто не доходит до этапа рассмотрения на инструментальном уровне. Формулировка типовой проблемы предполагает ограничение педагогической инновации в обосновании целевой группы, технологии и форме решения, результатах и требованиях к ресурсам;

- алгоритмичность изложения способа решения, при которой, в отличие от научной статьи, призывающей к размышлениям, педагогическая инновация выступает инструкцией по решению значимой проблемы. Это значит, что в ней должны быть представлены все этапы – от анализа затруднений до контроля результатов;

- конечным результатом использования педагогической инновации очевидно является повышение качества образования; руководитель образовательной организации, принимая решение о внедрении инновации, планирует результаты данного процесса. Если педагогическая инновация «обещает» при внедрении только абстрактное повышение квалификации педагогов, уникальные результаты обучающихся, научные

публикации и участие в конференциях, то у руководителя возникает вопрос о тех результатах, которые ожидаются от государственного образовательного учреждения, выполняющего государственное задание;

- полнота обеспечения педагогической инновации методическими материалами. Сам смысл внедрения педагогической инновации говорит об использовании уже разработанных материалов для их применения в повседневной деятельности. Полнота и качество инструментария педагогической инновации определяет массовый характер ее внедрения в системе образования;

- затратность применения педагогической инновации в практике работы образовательной организации. Образовательная организация обладает ограниченным объемом ресурсов. Принимая решение о внедрении педагогической инновации, руководитель анализирует необходимый объем ресурсов и возможность их выделения для освоения инновации. Если запрос на ресурсы будет превышать возможности организации, то процесс внедрения может стать имитацией, или, в худшем случае, способствовать деградации организации.

Таким образом, важнейшим элементом обеспечения эффективности внедрения педагогической инновации стало ее оформление как доступного и результативного инструмента повышения качества образования.

Внедрение педагогической инновации требует от образовательной организации дополнительных затрат, что является первым препятствием для диссеминации. Преодоление данного препятствия требует компенсирующих элементов внешней поддержки, к которым можно отнести:

- рекомендации к распространению инновации, например, от регионального Совета развития образования (для Санкт-Петербурга это Со-

вет по образовательной политике при Комитете по образованию);

- размещение материалов о созданной инновации на официальном сайте регионального института развития образования, включение материалов, представляющих инновацию, в образовательные программы повышения квалификации (для Санкт-Петербурга такой организацией является СПб АППО);

- регламентация деятельности по внедрению инновации в образовательных организациях в локальных актах региональной инновационной площадки;

- наличие договорных отношений образовательной организации-донора и образовательной организации-реципиента по организации взаимодействия в процессе внедрения педагогической инновации;

- наличие программы внедрения инновации как программы развития необходимых профессиональных компетенций слушателей с последующим подтверждением повышения их квалификации документом.

Перед началом внедрения любых инноваций необходим анализ и специальная подготовка. Во-первых, это подразумевает адекватную оценку необходимости нововведения для образовательной организации, а во-вторых, составление плана работы и определение ожидаемых результатов. Каждый руководитель должен задать себе вопрос: в каких именно нововведениях у образовательной организации есть потребность и требуются ли они вообще? Принимая решение о внедрении инноваций в организации, не следует руководствоваться «модными веяниями» и принципом «так делают все успешные школы». Необходимо помнить, что инновация не самоцель, а средство сделать работу образовательной организации более эффективной. При подготовке организации к участию в инно-

вационном движении полезно провести предварительный анализ результатов деятельности, финансовых показателей, динамики образовательных результатов обучающихся и др. Возможно, стоит прибегнуть к внешнему аудиту. Общим итогом такого анализа должны стать:

- чёткое понимание слабых мест образовательной организации;

- нововведения, требуемые для того, чтобы слабые места нивелировать; конкретный результат, которого образовательная организация достигнет благодаря нововведениям;

- сроки достижения этого результата.

Руководитель должен правильно выстроить работу с нововведениями, определить, «под силу» ли коллективу внедрение инноваций, и решить, разрабатывать инновационные технологии самостоятельно или осваивать готовые. В первом случае потребуется создание собственного подразделения для исследований либо реорганизация одной из существующих служб, например, службы методического сопровождения. Такой подход даёт возможность избежать лишних временных и материальных расходов, так как инвестиционные затраты распределены по времени, однако существует риск, что длительная работа по разработке инновации не принесёт ожидаемых результатов. Для освоения инновации, разработанной другими образовательными организациями, школа может установить стратегическое партнерство с авторами или с методическими службами района (региона). Такой вариант удобен тем, что образовательная организация получает разработанную профессионалами готовую инновацию без затрат для внутренних служб и риска неудачи. Существует также вариант объединения с другими образовательными организациями для совместной разработки инновации. Такой способ позволяет объединить опыт и разделить издержки и ри-

ски, но имеет и свои недостатки: в долгосрочной перспективе интересы организаций-партнёров могут меняться, управлять процессом становится сложно; могут возникать трудноразрешимые споры, сложности с распределением прав на интеллектуальную собственность.

Несмотря на то, что внедрение новых технологий в образовательных организациях имеет свои особенности, можно выделить 5 этапов, которые, как правило, проходит нововведение: планирование, «проектирование», непосредственно внедрение, «перепроектирование» и оценка.

На этапе планирования определяются основное содержание и уровень изменений; проводится всесторонний анализ ситуации, который включает в себя самооценку, изучение характеристик внешней среды и сравнение собственной организации с другими компонентами внешней среды; производится анализ движущих и сдерживающих сил предстоящих изменений, потенциальных рисков; разрабатывается стратегия работы с персоналом; происходит определение необходимых ресурсов (кадровых, временных, финансовых, материальных и других) и решается вопрос о необходимости привлечения дополнительных ресурсов, включая внешних консультантов; составляется предварительный пошаговый план. При планировании изменений в организации используются методы сетевого планирования, карты Ганта и другие общепринятые способы действий. Когда планирование завершено, можно приступать к этапу «размораживания».

«Проектирование» – это своеобразная подготовка служб и процессов образовательной организации к изменениям. Основные задачи на этом этапе: снятие психологического напряжения в педагогическом коллективе, выбор оптимальных методов обучения и информирования сотрудников, контроль прогресса подготовки к внедрению, при необходимости – коррекция

планов и подходов к их реализации. Чтобы инновация стала массовой и приоритетной, необходимо вовлекать в неё как можно больше структур организации. Для управления внедрением целесообразно создавать гибкие и мобильные проектные группы. На данном этапе осуществляется процесс одобрения и поддержки инноваций среди большинства членов организации. Сам процесс формирования нового видения в коллективе осуществляется через социализацию ее членов. Здесь первым шагом является распространение знания о необходимости инноваций. Задачей этого шага является создание образа новой организации, для чего можно использовать пропаганду, рекламу нововведений и простое распространение информации. На втором шаге создания общего видения перемен через социализацию осуществляется обучение членов организации. При этом в качестве элементов обучения используют такие образцы, которые показывают преимущества новых организационных форм.

Непосредственное осуществление – институционализация изменений – центральный этап, в ходе которого претворяются в жизнь разработанные на первом этапе рекомендации по внедрению инноваций. На этом этапе важно, во-первых, иметь достаточный резерв времени и прочих ресурсов на случай непредвиденных затруднений; во-вторых, иметь возможность оперативно корректировать стратегию, если на практике это окажется необходимым; в-третьих, постоянно держать обратную связь с сотрудниками, информировать их об успехах преобразований. Первый шаг на данном этапе – практические действия, направленные на создание новых социальных связей, обеспечивающих работу в измененных условиях. Новые связи заменяют старые или на первых порах существуют параллельно с ними. На втором шаге происхо-

дит слов старых норм и процедур деятельности. При правильно спланированной и проведенной предварительной работе на предыдущих этапах эта операция будет максимально безболезненной. На третьем шаге решается основная задача – внедрение инноваций во все структуры организации и заимствований из других системных единиц. При этом проверяется степень влияния инноваций на все компоненты образовательного процесса и производятся действия по преодолению сопротивления изменениям и снятию неопределенности. На четвертом шаге осуществляется полное освоение новых ролевых требований и нормативных процедур, которые представляют собой деятельность составляющую новых элементов культуры организации. Степень социализации и адаптации к изменениям должна быть такой, чтобы все ролевые требования и нормы были приняты членами организации на данный момент.

Суть «перепроектирования» – закрепление достигнутого результата. Для этого нужно выделить все необходимые ресурсы, решить вопрос дальнейшего обучения для работы с внедрённой инновацией, осуществить планы по использованию результатов внедрения с учётом ситуации. Заключительный этап нововведений – оценка текущих результатов, что предполагает исследование всех последствий внедрения инновации, анализ их восприятия; дальнейшую поддержку обратной связи внутри образовательной организации; информирование внешней среды (родители, социальные партнеры, СМИ т.д.) о внедрении инновации.

Ниже представлен универсальный алгоритм внедрения педагогической инновации (Таблица 1).

Внедрение инновационных технологий с точки зрения управления персоналом и ресурсами образовательной организации может осуществ-

ляться следующими методами:

– принудительный метод, который основан на использовании силы для преодоления сопротивления со стороны работников; его целесообразно применять в случае, когда природа сопротивления ясна, а нововведения необходимо осуществить в сжатые сроки;

– метод адаптивных отклонений, напротив, предполагает постепенное введение перемен в течение длительного периода специально созданной для этого проектной группой, а не руководителем образовательной организации. Конфликты решаются через компромисс. Метод благоприятен тем, что работников не приходится «ломать» (что может негативно сказаться на качестве выполняемой работы): сотрудники сами со временем принимают удобство и пользу нововведений. Данный метод применяется в случаях, когда нет срочности, а изменения внешней среды легко предвидеть; при чрезвычайных ситуациях он неэффективен;

– управление кризисной ситуацией применимо к самым неблагоприятным случаям, когда под угрозой существование образовательной организации. Сопротивление в этом случае, как правило, низкое, но присутствует жёсткий дефицит времени и риск неудачи;

– метод управления сопротивлением – это гибкий метод, предполагающий сочетание подходов метода адаптивных отклонений и принудительного, лавирование между ними при изменении необходимой срочности внедрения.

При внедрении инновации руководитель образовательной организации должен быть готов к тому, что, как любое неотработанное действие, нововведение неизбежно столкнётся со сложностями, главная из которых – сопротивление со стороны сотрудников. Педагоги не всегда с энтузиазмом воспринимают нововведения, так как последние несут в себе элемент дискомфорта:

Таблица 1. Универсальный алгоритм внедрения педагогической инновации

Этапы	Действия	Результат
1. Широкое информирование о педагогической инновации	Самоопределение реципиентов по отношению к идее инновации	Появление интереса к педагогической инновации – создание заинтересованного сообщества
2. Мотивирующая реклама об использовании практик педагогической инновации для улучшения работы	Описание перечня задач, решаемых педагогической инновацией	Формирование устойчивого интереса к педагогической инновации для решения своих затруднений – создание группы слушателей
3. Целенаправленная передача педагогической инновации (программа, методика, приемы, материалы)	Проектирование собственной деятельности по использованию педагогической инновации	Программа внедрения педагогической инновации на базе реципиента
4. Аprobация педагогической инновации в практике работы реципиента	Самостоятельная работа по внедрению инновации в практику работы при наличии системы поддержки на сайте носителя инновации (форум, консультации, сетевое общение, конференция и др.)	Принятие или отказ реципиента от использования педагогической инновации в зависимости от изменений качества образования
5. Переход инновации в режим повседневногo использования	Формирование системы устойчивых навыков (сетевая группа ОО, реализующих в практике работы педагогическую инновацию)	Подтверждение использования педагогической инновации (сертификация системы педагогической инновации на базе ОО)

отказ от привычных, отработанных методов работы, приспособление к неизвестным условиям, дополнительные усилия и др. Часто руководители низшего звена видят в нововведениях угрозу статусу, ощущают неуверенность в будущем, предчувствуют ужесточение контроля. Задача руководителя в данном случае – убедить исполнителей в полезности изменений. Для повышения общей подготовленности сотрудников к инновационному процессу полезно не только при внедрении, но и в текущем режиме систематически обучать, материально стимулировать новаторов, оценивать вклад отдельного работника в успех образовательной организации, поощрять инициативу, активность, объяснять перспективы развития, связанные с нововведениями. На завершающем этапе внедрения логично провести оценку промежуточного результата.

Некоторая сложность заключается в том, что

в условиях высокой степени неопределенности предложить унифицированную систему показателей оценки инноваций невозможно: разработчик должен определить её самостоятельно, исходя из особенностей инновационного проекта. Эффективность инновации можно оценить, сопоставив образовательные результаты обучающихся до и после внедрения инноваций, сравнив уровни снижения временных затрат педагогов и учащихся на достижение указанных выше результатов, оптимизации процессов управления образовательной организацией. Результативность внедрения педагогической инновации в этом случае определяется развитием образовательных организаций, повышением качества образования в них. Рассматривая инновацию не как предмет, а как условие такого равноправного взаимодействия субъектов, можно говорить не столько о присвоении чужой

инновации донора, сколько о разработке собственной инновации реципиента. Это позволяет рассматривать процесс внедрения педагогической инновации как проектирование реципиентом собственной педагогической инновации при поддержке донора, который уже прошел этот путь проектирования.

Если результатом внедрения педагогической инновации выступает развитие образовательной организации, следовательно, необходимо рассмотреть характер развития социальной организации. Образовательная организация, как вид социальной организации, в качестве условия своего развития рассматривает не только цели, содержание, технологии и формы своей дея-

тельности, но в первую очередь педагогический коллектив, реализующий все эти условия в своей профессиональной деятельности. Это позволяет рассматривать процесс внедрения педагогической инновации как условие профессионального развития педагогического коллектива. Результатом этого процесса становится готовность педагогического коллектива к повышению качества образования посредством разработки, проектирования и реализации педагогических инноваций, формирование инновационного поведения всех участников образовательных отношений.



Наталья Нагайченко, к.п.н., директор ГБОУ № 334 Невского района Санкт-Петербурга

Школа для реальной жизни: новые форматы организации образовательного процесса

Образование для реальной жизни – это и образовательный тренд, и сверхцель образовательного процесса, и средство развития государства через развитие человеческого капитала. Образование играет ключевую роль в приобретении людьми знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного участия в общественной и экономической жизни.

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации выступает расширение возможностей информационной среды, что приводит к выходу образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением

новых форм организации образовательного процесса. Среди них дистанционное, виртуально-распределенное обучение, модульная организация процесса обучения, проектная деятельность школьников, профессиональные пробы, обучение в открытых студиях, форсайт-лаборатории, образовательные коворкинги, аудиокниги и другие.

Обновление форматов организации образовательного процесса является объективным процессом, который происходит под влиянием внешних условий. Несмотря на достаточно большое количество психолого-педагогических исследований по проблеме инновационных преобразований образовательного процесса, традиционные технологии обучения, в основе которых лежит классно-урочная система, до сих пор являются преобладающими. В центре **проблемного поля** так и остаются «вечные» вопросы: как учить школьников, чтобы научить учиться, как повысить их мотивацию к обучению, как

повысить результативность, каким образом подготовить учеников к реальной жизни?

Введение с 01.09.2022 года федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования вносят существенные изменения в понимание целей образования, в отбор и структурирование содержания и выбор технологий реализации образовательного процесса. Новые стандарты требуют, чтобы содержание образовательных программ стало вариативным. Это значит, что школы всё больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

В условиях реформации системы образования страны акцентируется внимание на тезисе о переходе к практико-ориентированному обучению учащихся, при котором знания, полученные на уроках, являются востребованными в реальной жизни. В современных условиях необходимо организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры.

В целях расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления школьникам возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, формирования актуальных компетенций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов в современной школе должны по-новому применяться сетевые технологии и открытая цифровая образовательная среда. Формирование цифровой образо-

вательной среды в школе позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования. Прогнозируется также развитие у школьников навыков обучения в цифровом мире и умений создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Таким образом, можно **выделить следующие основные противоречия**, на решение которых направлен проект «Школа для реальной жизни: новые формы организации образовательного процесса»:

- между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения в традиционной системе образования;

- между непрерывным возрастанием требования к доступности и качеству общего образования в условиях цифровой трансформации образовательной системы и запаздывающим характером разработок новых форматов организации образовательного процесса;

- между запросом обучающихся на приобретение знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой и недостаточным применением в образовательном процессе практико-ориентированного обучения и реализации вариативных образовательных маршрутов (в том числе в условиях сетевого взаимодействия и интеграции дополнительного и основного образования).

Проект разработан коллективом школы № 334 Невского района под научным руководством Пискуновой Е.В., д.п.н., профессора РГПУ им. А.И.Герцена, и при поддержке ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района. Основная идея проекта заключается в создании и апробации новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образо-

вательной среды. Учитывая индивидуальные запросы учащихся, на основе интеграции основного и дополнительного образования проектируется система вариативного образования, разрабатываются вариативные образовательные маршруты и создаются новые электронные образовательные инструменты.

Знание и учёт каких компонентов определяют успех всей работы?

Первый компонент - функциональная грамотность, которая вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. При этом речь не идет об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности. С целью оказания помощи в рамках проекта «Проектирование объективной системы оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования» был разработан интерактивный инструмент «СЛЕД» (www.sledspb.org), который содержит в себе актуальные методические материалы.

Второй компонент - вариативность, выражена в том, что современной школе дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение от-

дельных учебных предметов, а также осуществлять учёт интересов и возможностей самих учащихся. Содержание вариативных образовательных программ определяется направлениями предпрофессионального образования. Так, в специализированных инженерно-технологических классах, открытых в ГБОУ № 334 с 1 сентября 2021 года, образовательный процесс делится на три этапа: *пропедевтический (5-6 классы)* – введение элементов инженерно-технологического образования, акцент на проектную деятельность, творческие конкурсы, компьютерное конструирование; *начальный (7-8 классы)* – углублённая подготовка по математике, широкий спектр внеурочной деятельности по информатике, физике, технологии; акцент на проектную деятельность с элементами конструирования и/или исследования; *основной (9-11 классы)* – углублённая подготовка по профильным предметам, формирование инженерно-технологических и цифровых компетенций, исследовательская деятельность учащихся, предпрофессиональная подготовка в области инженерии.

Третьим компонентом становится концепция практико-ориентированного обучения, которое соединяет науку и ученика, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними. Основная цель такого обучения – развитие познавательных потребностей, формирование у учащихся умений, необходимых в разнообразных сферах жизни, осознание того, где, как и для чего можно употреблять полученные знания на практике и в будущей профессии. Практико-ориентированное обучение осуществляется как в учебных кабинетах школы, так и на площадках партнеров проекта, в том числе с использованием их кадровых, материально-технических, информационно-методических

ресурсов.

Четвертый компонент, организация сетевой кооперации, предоставляет школьникам возможность погрузиться в специфику современного производственного процесса. Ученики не только изучают теорию, но и знакомятся с профессиональной деятельностью специалистов, осваивают на практике высокотехнологичное оборудование, работают с современными электронными ресурсами и интерактивным образовательным контентом.

Объединив усилия педагогов школы № 334 и сетевых партнеров, разработаны и успешно реализуются образовательные программы, в том числе в сетевом формате: «Юный исследователь», «Технологии современного научного исследования» (ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет), «Робототехника» (ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения); «Навыки XXI века» (СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж», СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»); «Технология обработки камня» (ГБОУ ДО ДДТ «Левобережный», СПб ГБПОУ «Колледж им. Карла Фаберже); сетевые проекты и события инженерно-технологической направленности (ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777», ГБОУ «Академия цифровых технологий», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», АО «ВКО «Алмаз-Антей»).

В результате сетевого взаимодействия для учеников открываются неограниченные возможности развития технического творчества и достижения высоких результатов в конкурсных состязаниях и научно-практических конференциях, на олимпиадах кружкового движения НТИ, международном инженерном чемпионате «Case-In», предпрофессиональных олимпиадах и междисциплинарных конкурсах, в том числе

организуемых партнерами проекта, на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Junior) и «Абилимпикс».

Комплексным решением, нацеленным на разработку новых форматов организации образовательного процесса, на развитие инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников, стал проект создания Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ». В результате конкурсного отбора в 2021 году на реализацию проекта был получен грант Правительства Санкт-Петербурга для оснащения профильных кабинетов. В итоге были оборудованы восемь высокотехнологичных лабораторий: «Инженерная графика и 3D моделирование»; «Умный дом», «Промышленная и мобильная робототехника», «Создание беспилотного транспорта на базе компьютерного зрения», «Лаборатория человеко-машинного взаимодействия», «Современное программирование», «Лаборатория экспериментальных наук», «Технология виртуальной и дополненной реальности». Центр «ИнженерУМ» стал своего рода посредником между учениками, студентами и работодателями.

Сегодня, развивая концепцию «Школы для реальной жизни» и ориентируясь на логику реализации междисциплинарного (конвергентного) образования, педагогический коллектив школы № 334 целенаправленно продолжает создавать условия для формирования интегрированной образовательной среды нового типа, в которой взаимно объединяются естественнонаучные и политехнические технологии.



Надежда Макарова,
заведующий ГБДОУ № 70
Невского района
Санкт-Петербурга

Инновационные методы консультирования родителей

Приоритетной задачей образования в нашей стране является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Одним из направлений решения данной задачи в рамках национального проекта «Образование»¹ стало создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, а также реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

С 2018 года на базе нашего учреждения функционирует Консультационный центр, деятельность которого направлена на обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания, развития и образования посредством предоставления им методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

С каждым годом растёт заинтересованность граждан, имеющих детей дошкольного возраста, в услугах центра. Специалисты нашего центра: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели – предоставляют родителям (законным представителям) возможность ознакомиться с

интересующей их информацией как в рамках индивидуальных консультаций, так и на семинарах и мастер-классах.

Актуальность создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а также необходимость обеспечения населения вариативными формами дошкольного образования в соответствии с их потребностями и возможностями выявили необходимость создания в нашем учреждении модели взаимодействия с родителями, которая более полно удовлетворила бы потребности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей. Такой формой взаимодействия стало дистанционное консультирование семей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

В 2022 году коллектив Консультационного центра нашего учреждения принял участие в мероприятии «Субсидии юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по направлению «Развитие технологии дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации, включая эффектив-

ные способы информирования» с программой реализации проекта «Растем вместе».

Целью данного проекта является участие в повышении качества и доступности дошкольного образования посредством внедрения новых форм и технологий дистанционного консультирования родителей (законных представителей), обеспечивающих развитие, воспитание и обучение детей, преимущественно не посещающих дошкольное учреждение, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Достижение данной цели возможно посредством решения следующих задач:

1. Оказывать дистанционную консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Оказывать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
3. Просвещать родителей (законных представителей) по вопросам профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение;
4. Знакомить родителей с новыми методами и информационными технологиями, используемыми в воспитании и обучении детей.

Проект адресован семьям с детьми, в том числе от 0 до 3 лет, не посещающими дошкольное образовательное учреждение, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта создаются возможности дистанционного консультирования в форме онлайн-семинаров, мастер-классов с большим охватом родительской аудитории. Такая форма деятельности специалистов консультационно-

го пункта заключается не столько в предоставлении родителям готовых рецептов решения разных проблем, сколько в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности. Это взаимодействие происходит в виде формирования практических навыков, а также получения современной и достоверной педагогической информации, внедрения в практику социальной информационной поддержки семей. Мы видим возможности расширения социальных связей семей через виртуальные объединения в разнообразии способов формирования новых знаний и умений у родителей (законных представителей), в дистанционном взаимодействии родителей со специалистами.

Деятельность Центра в рамках проекта «Растем вместе» осуществляется в нашем учреждении по следующим направлениям:

Диагностическое направление. Его цель – выявление образовательных потребностей семей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психодиагностика.

Консультационное направление. Его цель – взаимодействие между участниками процесса: родителями (законными представителями) и специалистами консультационного центра. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное дистанционное консультирование родителей (законных представителей) в отсутствие или в присутствии ребенка;

- групповое дистанционное консультирование родителей (законных представителей) в форме мастер-классов и тренингов;

- дистанционное консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте ГБДОУ.

Методическое направление. Его цель – совершенствовать работу дистанционного консультационного центра. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка буклетов для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей (законных представителей);
- разработка тематических консультаций для родителей (законных представителей).

Обучение родителей (законных представителей) практическим умениям и навыкам. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов, мастер-классов.

Профилактическое направление. Его цель – проведение профилактических мероприятий с родителями (законными представителями).

- Индивидуальное дистанционное консультирование родителей (законных представителей) в отсутствие или в присутствии ребенка;
- групповое дистанционное консультирование родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам;
- дистанционное консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте и в социальных сетях.

Дистанционное взаимодействие обеспечивает конфиденциальность, такой вид консультирования удобен тем, что родителям не нужно

выходить из дома, они связываются со специалистами консультационного пункта по предварительной договорённости в удобное для них время.

Родители обращаются в наш Консультационный центр посредством онлайн-записи на официальном сайте учреждения <http://www.70.dou.spb.ru/priemnaya>, на странице группы «ВКонтакте» https://vk.com/topic-200419860_46964885 либо в форме видеозвонка администратору группы.

В целях повышения комфортности ознакомления родителей (законных представителей) детей с интересующей их информацией специалистами нашего Центра представлен кейс методических материалов для микрообучения по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, физического, художественно-эстетического и речевого развития, размещенный на официальном сайте учреждения <http://www.70.dou.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr/informatsionno-metodicheskie-materialy> и на странице группы «ВКонтакте» <https://vk.com/video/@club200419860> как в текстовом, так и в видеоформате.

Убеждены, что дистанционное консультирование – перспективная форма работы с родителями (законными представителями) по оказанию содействия в воспитании, развитии, образовании и социализации детей дошкольного возраста, преимущественно от 0 до 3 лет, не посещающих образовательные учреждения. Ожидаемый результат – решение актуальных задач, стоящих перед современным образованием.

Источники:

1. Методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической и методической консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам,

желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной организации. <https://spbappo.ru/>

2. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/>

3. Основы психолого-педагогического и методического консультирования родителей,

чьи дети находятся на семейном обучении. <https://spbappo.ru/>

4. Сидоренко О. А., Чиганова Е. А., Эрлих О.В Основы психолого-педагогического и методического консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. <https://spbappo.ru/>

- 1 Национальный проект «Образование». <https://edu.gov.ru/national-project/>

Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор развития образовательного учреждения



Александра Романова, заведующий ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга



Наталья Логунова, заместитель заведующего ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга

С января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения стали реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Этот документ определил необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. В связи с этим педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений стали активно развивать инновационную деятельность, связанную с обновлением содержания дошкольного образования.

В.С. Лазарева определила общую цель инновационной деятельности как улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования. В связи с этим нами было принято решение, что мы будем рассматривать инновационную образовательную деятельность как феномен, направленный на развитие образовательного процесса и учреждения в целом.

Педагогический коллектив нашего детского сада поставил задачу улучшения качества предоставления образовательных услуг всем категориям дошкольников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, возникла необходимость изменения подходов к содержанию образовательного процесса, подходов и методов преподавания, организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающих процессов. Мы посчитали, что оптимальным путем достижения данных целей является организация инновационной деятельности в учреждении.

В детском саду была создана творческая группа по инновационному развитию, куда вошли представители педагогического коллектива. Основными задачами данной группы были сле-

дующие: разработка локальной нормативной документации в области инновационной деятельности, программы повышения необходимых для данной деятельности профессиональных компетенций педагогов, а также разработка содержания сопровождения инновационной деятельности. Педагогическим советом учреждения принята форма реализации инновационных технологий в формате проектной деятельности.

Была проведена оценка потенциальных инновационных возможностей сотрудников с различных позиций: уровня образования, квалификационной категории, мотивационной готовности и других. Также были проанализированы ожидания родителей от работы коллектива детского сада, выявлены основные родительские запросы. Так определился инновационный потенциал педагогического коллектива и направления внедрения нововведений в образовательном учреждении.

С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Мы вместе», который направлен на инклюзивное образование, в том числе в игровой и досуговой деятельности.

Данный проект позволил всему педагогическому коллективу включиться в инновационную деятельность, а администрации образовательного учреждения мотивировать педагогов к профессиональному развитию, расширяя компетенции и повышая качество образовательных услуг.

Нельзя не отметить и тот аспект, что данный проект полностью отвечает запросу родителей, которые воспитывают детей с особыми образовательными потребностями. Именно эта категория семей заинтересована в инклюзии, и особенно эти родители нуждаются в дополнительной поддержке со стороны педагогов.

Для удовлетворения потребностей семьи нами был организован Клуб родителей «Дорогою добра», предполагающий, прежде всего,

очный формат взаимодействия. Но спустя некоторое время мониторинг удовлетворенности родителей взаимодействием с детским садом показал, что в современных условиях они нуждаются в различных видах взаимодействия, в том числе в онлайн встречах.

Каждое новшество в своем движении проходит определенные стадии. В инноватике их называют жизненным циклом новшества, которое когда-то возникает, используется, а по прошествии какого-то времени заменяется другими, более совершенными продуктами творчества. В нашем детском саду реализация проекта «Мы вместе» также достигла высокой результативности и стабильности. Нами неоднократно был представлен опыт по внедрению инклюзии на семинарах и конференциях различного уровня, в том числе и на площадках Петербургского образовательного форума, где наш педагогический коллектив обосновал значимость инклюзивного образования и его роль в период дошкольного детства. Методы и приемы организации инклюзивного пространства вошли в практику не только нашего детского сада, но других учреждений.

Пришло время двигаться вперед, и в соответствии с новыми тенденциями инклюзивного образования, с родительским запросом, с учетом потенциальных возможностей педагогов было принято решение о старте нового долгосрочного проекта. С января 2021 года наше учреждение стало региональной инновационной площадкой по теме «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации».

Начался новый период развития педагогического коллектива. Администрацией детского сада было организовано внутрифирменное обучение педагогов, которое позволило повысить уровень их профессиональной компетентности в области организации сопровождения родителей

(с применением дистанционных форматов).

Произошли изменения в системе управления «внутрифирменным» повышением профессиональной компетентности. Основными особенностями явились сопровождение, которое носит непрерывный и опережающий характер, отслеживание траектории профессионального развития и гибкое реагирование на изменение ситуации, а также индивидуализация обучения – ориентация на конкретные проблемы педагога.

Обучение предусматривает семинарские, практические, лабораторные занятия, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Работа с педагогическими кадрами в рамках внутрифирменного обучения позволяет расширить компетенции в области взаимодействия с семьей, учит способам эффективного взаимодействия с воспитанниками и направлена на обучение педагогов конструктивным способам снятия эмоционального напряжения.

Эффективность программы заключается в том, что в результате педагог находит новые способы решения образовательных задач, знакомится с лучшими решениями коллег, хочет делиться своими знаниями, занимается поиском новых идей.

Исследователи свидетельствуют, а наша успешная практика подтверждает, что именно инновационная деятельность и ее внедрение в жизнь образовательного учреждения инициирует и обеспечивает модернизацию образовательного процесса. Это, безусловно, ведет к повышению качества нашего труда. Активное внедрение инноваций способно изменить профессиональный облик педагога, вооружить его новыми педагогическими технологиями, способами и средствами, призванными заинтересовать ребенка, сделать его субъектом собственного развития.

В заключение хотелось бы отметить, что инновационная деятельность в дошкольном учреж-

дении должна рассматриваться как развивающаяся, гибкая, открытая, связанная с внешней средой система. Совершенствование дошкольного образования всегда должно быть ориентировано на «социальный заказ» и приводить к развитию и обновлению содержания деятельности учреждения.

Источники:

1. Бергер Д., Бергер Л. Энциклопедия систем мотивации и оплаты труда — М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
2. Бобровникова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя [Текст] / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 2.
3. Завьялова М. В. Мотивация педагогов ДОУ к инновационной деятельности / М. В. Завьялова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15
4. Корзенко, Н.И. Мотивация педагогической деятельности [Текст] / Н.И. Корзенко, М.С. Тимофеев // Вестник Челябинского государственного университета. — 2013. — № 3
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
6. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога [Текст]/ М.Г. Янова // Педагогический журнал. — 2012. — № 4.



Светлана Петроченко,
директор ГБОУ №572
Невского района
Санкт-Петербурга

Инновационные практики мотивирующего образования

Следующее десятилетие Указом Президента РФ в нашей стране объявлено Десятилетием науки и технологий. Задачи, стоящие перед системой образования в рамках этого десятилетия, включают в себя:

- привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и инженерно-конструкторских, инженерно-технологических разработок;
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки.

Данное стратегическое направление указывает на необходимость выстраивания взаимосвязи науки и наукоемких технологий, причем не только на уровне производства, научно-производственных центров и технопарков, но и на уровне образовательных организаций высшего и среднего образования.

Другими словами, взаимосвязь науки и технологий в рамках школьного образования требует применения теоретических знаний для решения технологических проблем и задач. Технологии исследовательского и проектного обучения, деятельностная профориентация, рефлексия достижений и возникающих затруднений – вся эта совокупность принципов и способов организации учебной работы повышает учебную самостоятельность ребят, их мотивированность и

целеустремленность.

Прежде чем перейти к описанию педагогической практики мотивирующего образования в ГБОУ № 572, обозначим две позиции общеметодологического характера.

1. Для современного образования непродуктивно ориентироваться на схоластичность, академизм, ценность научных сведений как таковых. Сейчас требуется усиление практической, жизненной направленности содержания образования, интеграция фундаментальных и прикладных знаний. Развитие высоких технологий на «производственном уровне» означает объединение науки, прикладных разработок и процессов проектирования. В рамках общего образования данная стратегия должна быть реализована через интеграцию естественнонаучного и технологического, исследовательского и проектного образования, то есть необходима связь между открытием новых знаний и их использованием для решения практически значимых ситуаций.

2. Важнейшая дидактическая задача, стоящая перед сферой образования, заключается в переходе от вопроса «как лучше объяснить учебный материал» к решению вопроса «как организовать учебный процесс, чтобы учащиеся могли сами открыть новое знание и применить его».

В докладе «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» авторы отмечают: «Сегодня еще не сформирована глобально принятая модель, но уже ясно: в центре трансформации – не столько обновление устаревшего [предметного] содержания, сколько системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов».

Образовательные системы практически всех стран во главу угла ставят ученика, подчерки-

вают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе обучения [1].

В современных условиях образовательные технологии, мотивирующие к обучению, – это не реализация принципов занимательности, доступности, наглядности. С одной стороны, это реализация принципов осмысленности, понимания того, как появляется то или иное знание, где, для чего и как оно применяется. С другой – обеспечение субъектности школьников в рамках исследовательских и проектных практик в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

С января 2022 года ГБОУ лицей № 572 совместно с ГБОУ лицей № 344 реализуют проект опытно-экспериментальной работы по теме «Обновление технологий обучения по предметам естественнонаучного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

Ключевая идея нашего совместного проекта заключается в использовании STEM-технологии и ее элементов при проведении уроков по предметам естественнонаучного цикла: «Физика», «Химия», «Биология» – и во внеурочной деятельности для формирования естественнонаучной грамотности обучающихся и повышения результативности их участия в первом туре олимпиады НТИ.

Отметим, что ведущими формами STEM-образования являются технологическая и инженерная деятельность. При этом математика, естественнонаучные и гуманитарные знания выступают средством решения инженерных и практических задач. Другими словами, данная технология «переворачивает с ног на голову» организацию привычного учебного процесса:

именно технологические задачи в контексте социально-значимых вызовов задают тон всей учебной работе, определяют значимость и востребованность академических знаний из области физики, химии, биологии, математики.

Методический аспект работы лица № 572 в данном проекте – разработка учебных модулей с опорой на предметный материал химии и биологии. И здесь мы выделяем два типа учебных STEM-ситуаций. В рамках первого типа технологическая деятельность выступает «мотивационным условием» для изучения научных понятий физики, химии, биологии как средств будущего решения инженерных и технологических задач. В рамках второго типа объектом работы являются сами инженерные и технологические задачи, и для их решения используются «готовые» знания из сферы математики, гуманитарных и естественных наук; эти знания при необходимости могут интегрироваться между собой. Организация такой учебной работы предполагает высокую самостоятельность учащихся.

Еще один инновационный формат образовательного пространства лица – созданная в 2021 году на грантовые средства «Сетевая R&D-лаборатория». Использование современного высокотехнологичного оборудования позволяет формировать у обучающихся осознанный интерес к областям знаний и выбору профессий, связанных со специальностями естественнонаучной, исследовательской, инженерно-технической и технопредпринимательской сферы экономики Санкт-Петербурга.

«Точкой сборки» образовательных результатов 2021-2022 учебного года и «точкой отсчета» для нового учебного года стало участие наших учеников в программе летнего лагеря дневного пребывания «ПроЛето». Ребята оценивали то, чему они научились, и формировали образовательные планы на будущее.

Такая инновационная программа летнего отдыха, реализованная педагогами лицея совместно с сетевыми партнерами (ГБНОУ «Академия цифровых технологий», ГБНОУ «Академия талантов», НМИЦ им. В.А. Алмазова), предоставила возможность детям и подросткам «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли через участие в мастер-классах, практических занятиях, в проектно-исследовательской деятельности. Это, безусловно, способствует повышению мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, совокупность инновационных педагогических проектов и образовательных технологий, реализуемых в ГБОУ

лицей № 572, отвечает стратегическим направлениям и национальным целям, учитывает современные тенденции и вызовы, на которые предстоит ответить нашему государству в ближайшее десятилетие.

Источники:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. (Современная аналитика образования. № 2 (19)).



Елена Ильева, заместитель директора, методист ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга

Сетевое взаимодействие дополнительного и общего образования как перспективный ресурс развития компетенций обучающихся. Педагогический проект «Образовательные сети»

В современной системе образования сетевое взаимодействие образовательных организаций является одним из перспективных ресурсов для достижения педагогических результатов.

Эта актуальная технология обеспечивает высокий уровень качества образования и позволяет решить ряд задач, поставленных государством перед образовательной системой. Важность данной технологии взаимодействия обоснована нормативными документами, которые устанавливают роли и нормы отношений организаций в

условиях сетевого сотрудничества.

Основу такого вида взаимодействия между образовательными организациями определяют Федеральный закон № 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (глава 2, статья 15), Концепция развития дополнительного образования детей, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» с изменениями от 21.02.2022 г., которые указывают на актуальность внедрения модели сетевого взаимодействия в региональную систему образования.

Сетевое взаимодействие предполагает равноправные отношения между участниками, кото-



Сергей Блинов, методист, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга



Оксана Филатова, к. п. н., методист, ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга

рые на определенных условиях реализуют образовательные программы. Практика использования такой модели коммуникации в деятельности учреждения дополнительного образования детей ведет к укреплению партнерских и социальных связей, появлению новых педагогических возможностей и расширению границ взаимодействия.

В педагогике понятие «сетевое взаимодействие» стало употребляться в 90-х гг. XX века. По определению Н.В. Немовой, «сеть» – это особый тип взаимодействия самых разных образовательных учреждений, основанный на их равном положении относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. А взаимодействие есть двунаправленный процесс обмена действиями между двумя и более партнерами [1].

Один из лидеров инновационных процессов в образовании России А.И. Адамский выделяет следующие характеристики сетевого взаимодействия. В его центре находится не информация сама по себе, а персона и событие. Персонами

могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Второй компонент – «событие» – предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется. Причем событие состоится благодаря персонам, заявляющим таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи. Образовательную сеть А. И. Адамский определяет как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга [2].

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей на примере Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга (далее – Академия) и образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга. Согласно ч. 6-7 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Академия активно развивает модель сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями на федеральном уровне.

На сегодняшний день наиболее плодотворное сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия у Академии налажено с представителями образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга. В 2021/2022 учебном году подписано соглашение с Информационно-методическим центром района, заключены и пролонгированы договоры с семью образовательными организациями: ГБОУ №№ 327, 334, 342, 343, 572, 641, 667.

В 2021/2022 учебном году школьники Невского района проходили обучение в Академии по 9 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, в следующем учебном году количество направлений планируется увеличить, что свидетельствует о возрастающем образовательном спросе.

С нашей точки зрения, сетевое взаимодействие становится все более значимым, так как расширяются форматы его реализации. Сотрудничество по организации проектной деятельности обучающихся лица № 572 Невского района в конце каждого учебного года традиционно завершается ежегодной научно-практической конференцией «Старт в будущее», которая проходит в мае на базе Академии. В этом году в мероприятии приняли участие ученики 8-х классов лица, представившие свои научные проекты. Работы обучающихся были посвящены техническим и естественнонаучным направлениям. Ребята подняли такие важные вопросы, как обустройство улиц специальными устройствами для нужд слепых и слабовидящих людей, влияние наркотических средств на здоровье подростков, просвещение в области донорства крови и многие другие. Эксперты отметили высокую социальную значимость представленных исследований. Особенно выделили три проекта: «Биолюминес-

центные деревья», «Использование наночастиц меди в медицине» и «Обустройство улиц России устройствами Dogblind под нужды слепых и слабовидящих». Авторам этих проектов порекомендовали принять участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Россия-2035».

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки образовательной среды в область социальных практик. Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов в семье и школах, компенсируя эти дефициты и предоставляя альтернативные возможности для достижения детьми образовательных и социальных результатов. В Академии цифровых технологий дети в возрасте от 6 до 18 лет, занимающиеся в рамках сетевого взаимодействия, имеют прямой доступ к образовательным программам, избегая сложной системы «борьбы за свободные места». Этому способствует слаженная работа как сотрудников Академии, так и коллективов школ, которые отвечают за формирование численного состава групп, отслеживают движение обучающихся и контролируют весь образовательный процесс.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы учреждений-партнеров, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности [3].

Важной составляющей сетевого взаимодействия является возможность для педагогов по-

сещать курсы повышения квалификации, проводимые на базе Академии. Мы считаем, что плодотворное сотрудничество с ИМЦ Невского района позволит систематически организовывать курсы для целевых групп педагогов района, различные семинары и мастер-классы, а также претворять в жизнь проекты, совместно разработанные Академией и ИМЦ, в том числе в сфере технического творчества, Национальной технологической олимпиады и движения WorldSkills. Таким образом, подобное взаимодействие позволит обеспечить систематическую обратную связь представителей Академии с педагогическим сообществом Невского района.

При сетевом взаимодействии всегда идет процесс диалога между образовательными организациями, а опыт участников сети оказывается востребованным в том числе в качестве индикатора, позволяющего оценить рейтинг собственного опыта и дополнить его чем-то новым. Эта открытость к инновациям, в свою очередь, будет способствовать эффективности организации образовательного процесса, модернизируя его на благо обучающихся.

Так, можно говорить о том, что сегодня сетевое взаимодействие между организациями – это «регулирование особых форм связей между людьми, процессами, действиями, явлениями, в результате чего происходит изменение их исходных качеств или состояний, что ведет к синтезу, интеграции объектов и единому действию» [4].

Особенности работы при реализации образовательных практик в кластерах Академии заключаются в формировании особой социокультурной среды и в индивидуальном применении одноименного подхода. Программы естественнонаучной направленности Академии подразумевают осуществление исследовательской деятельности школьников, направленное на их познавательные интересы. Построение

индивидуальной образовательной траектории включает в себя, помимо преподавательской, еще и тьюторскую деятельность. Обучающимся данная образовательная модель дает свободу выбора проектных направлений и долгосрочное сопровождение авторского учебного проекта. Формирование метапредметной среды способствует расширению навыков, знаний и умений в различных областях как школьных предметов, так и образовательных кластеров, представленных к реализации в Академии. Все изложенные выше системные предметные цепочки основаны на необходимости решения современных педагогических задач, которые заключают в себе, помимо прямых предметных знаний и теоретического материала, еще и способность обучающегося к самостоятельному образному мышлению, становлению как мыслящего и практикующего индивида, полноценного члена общества и субъекта образовательной среды.

В рамках наставнических технологий Академией планируется к реализации педагогический проект «Образовательные сети» – ряд мероприятий и образовательных практик, направленных на совместную деятельность людей и организаций, перед которыми возникают определенные педагогические проблемы, но совместные действия позволяют их разрешить. Все субъекты, участвующие в сети, заинтересованы в решении этой педагогической проблемы, состоящей из множества задач. На данном этапе реализации проекта с представителями Невского района уже есть договоренность о расширении линейки направлений взаимодействия с применением ресурсов образовательных организаций.

Проект будет развиваться в двух направлениях:

- 1) Долгосрочное участие представителей образовательных организаций Невского района в Педагогической лаборатории «Тьюторство и

наставничество» в дополнительном образовании, где будут рассматриваться актуальные вопросы наставнических практик и реализации индивидуальной образовательной траектории как педагогических работников, так и обучающихся.

2) Потоковое прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные технологии тьюторской деятельности в общем и дополнительном образовании» сотрудниками образовательных организаций, имеющими профильное образование в педагогической сфере.

В целом, сетевое взаимодействие как актуальная внедряющаяся модель коммуникаций педагогического сообщества является характерной особенностью современной образовательной среды, которая включает в себя основной вектор развития – принцип социального равноправия в части получения разнообразных форматов образования. В этом ракурсе модель сетевого взаимодействия играет роль необходимого ресурса для проектирования продуктивного механизма реализации ведущих идей российского образования, который будет соответствовать современ-

ным запросам социокультурного развития и инновационной педагогической практики.

Источники:

1. Немова Н.В. Как создать среду, побуждающую к успеху? // Директор школы. – 2002. – №7. – С. 43–50.
2. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку – М.: Эврика, 2006
3. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.
4. Симонова А.А., Дворникова М.Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций – Екатеринбург, 2018.



Вера Васильева, директор ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга

Возможности дополнительного образования в создании эффективной экосистемы сетевого взаимодействия

При всей очевидности толкования термина «дополнительное образование» необходимо, не утрачивая опору на традиции, напомнить о том, что же это такое в современном контексте.

Нам представляется, что дополнительное образование призвано обеспечивать новое качество личности ребенка.

Дополнительное образование является персональным и эксклюзивным образованием, то есть таким, какое позволяет ребенку опережать своих сверстников в каких-то видах деятельности. Для одаренных, талантливых детей дополнительное образование должно предоставлять возможности более ранних достижений в тех или иных видах деятельности, начиная от твор-

чества и заканчивая наукой.

Дополнительное образование является резервным образованием, потому что оно наделяет ребенка целым рядом компетенций, которые могут быть не востребуемыми сегодня, но являются важным приобретением и элементом личности ребенка и поэтому позволяют ему в будущем свободнее решать разные, в том числе и непредсказуемые задачи, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек.

Так же, как и в любой отрасли, в дополнительном образовании (и даже в большей степени, чем в школьном) необходимо следить за трендами, чтобы создавать топовые образовательные продукты, отвечающие современным требованиям и запросам. Это поможет выбрать фокусы и для проектов, и для программы развития учреждения в целом. Достаточно даже беглого анализа информации о том, какие тренды в образовании будут актуальны, чтобы понять, что современный педагог должен уметь проектировать не только сам процесс обучения. Он обязан задумываться обо всех треках ученика, всех точках касания и опыте, который возникает при этом. Современные ученики ищут не просто образовательный курс, а целую образовательную экосистему с прилегающими сообществами, экспертной поддержкой, комфортной средой. У учеников снижается запрос на простое получение информации, у них все чаще возникает потребность в практических занятиях и реализации своих прикладных навыков, получении возможности для тренировок и обратной связи от экспертов и других учеников. Применение изученного на практике становится всё важнее. Сейчас все чаще возникают ситуации, когда полученные знания нужно быстро интегрировать в жизнь. В связи с этим педагогам нужно учиться проектировать программы с настоящими активностями, продумывать задания, практики для реальной

деятельности ученика. Важно иметь представление и о практической деятельности ученика после завершения процесса обучения. При создании образовательной программы стоит продумывать и то, что ученик будет делать дальше, как он сможет воспользоваться полученным опытом и знаниями.

Все перечисленные элементы являются признаками информального образования, а одним из его ресурсов может быть сетевое взаимодействие организаций. И это вполне логично – реалии большого города таковы, что как бы учреждение не было значимо в масштабах района, в масштабах города оно может быть недостаточно конкурентоспособно и заметно. И чтобы учреждение имело значимые результаты, ему необходимо с кем-то объединяться и интегрироваться. Суть такого взаимодействия в том, чтобы усилить ресурсы своего учреждения ресурсами партнеров. Особенно активно такие шансы должны использовать учреждения дополнительного образования. Благодаря этому дополнительное образование приобретет новые качества – станет избыточным и даже чрезмерным, и именно так создаст условия для развития ребенка и обретения им индивидуальности. Только в этом случае дополнительное образование сможет в полной мере соответствовать своей миссии.

Сетевые отношения дадут такую дополнительную возможность. При правильном использовании они, безусловно, позволяют достигать положительных результатов – открытости образовательных организаций, повышения профессиональной компетенций педагогов, положительной динамики качества образования, усиления вариативности, подключения недостающих специалистов и странств и так далее. Сетевое взаимодействие используется, когда образовательная организация не располагает необходимыми возможностями, но ей необходимо их получить. Важно

помнить, что сетевое партнерство должно формироваться вокруг точки связанности. Это обязательное условие – центр всей деятельности – общая для партнеров образовательная программа.

Помимо общей образовательной программы, обязательным условием сетевого взаимодействия является договор о сотрудничестве. Еще на этапе его заключения все вопросы партнерства требуют очень серьезной проработки и фиксации. В этом случае можно будет избежать рисков и достичь ожидаемых результатов.

Важным моментом при выстраивании сетевого взаимодействия является распоряжение результатами. Сравнительно недавно в нормативные документы пришел алгоритм учета достижений обучающихся. В том случае, когда подготовку школьника к какому-либо конкурсу обеспечивает несколько учреждений, при высоком положительном результате у участника неизбежно возникнет вопрос: кто автор этого успеха?

Важно отметить, что сетевое взаимодействие не должно оставаться без внимания после формального заключения договора сторонами-участниками. Сетевое взаимодействие должно управляться. Оно предполагает постоянное координирование. В процессе отношений партнерам необходимо постоянно быть на связи, прилагать усилия организационного характера. При отсутствии координирующих действий многие вопросы могут оказаться трудноразрешимыми. Удобно, когда координационная функция выполняется централизованно. Тогда партнерские отношения могут управляемо масштабироваться в рамках системы и имеют единообразие и гармоничный облик. В Невском районе существует подобный опыт. Организационную функцию выполняет учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга. Данная

практика является необходимой в рамках профориентационной деятельности школьников. В Невском районе реализуется проект «INPROF», который является воплощением государственного тренда по профессиональному самоопределению. Школьники пробуют себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» на себя. Такая практика влияет не только на выбор будущего, но и на становление личности подростка. Участвуя в подобных проектах, ребенок получает возможность попробовать себя в реальной профессии, реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, начать знакомство со специальностями, преодолеть страхи и неуверенность, обрести понимание своего места в жизни.

В рамках реализации профориентационного проекта «INPROF» ДДТ «Левобережный» впервые принял участие в организации и проведении чемпионата для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Практика участия оказалась успешной и была продолжена в связи с большой значимостью для системы образования Невского района. ДДТ «Левобережный» стал партнером Регионального центра «Абилимпикс» и был официально заявлен как площадка проведения чемпионата 2020 года по трём компетенциям: «Декорирование тортов», «Роспись по шелку» и «Медицинский и лабораторный анализ». В связи с необходимостью привлечения профессионалов к процессу подготовки школьников были составлены тематические образовательные программы и заключены договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО «Охтинский колледж» и «Высшая школа народных искусств». Благодаря объединению усилий в Региональном чемпионате 2020 года Невский район представил 19 человек (19% от общего числа), из них 15 школьников прошли подготовку на базе «Левобережного» с привлечением специалистов СПО и профессионального оборудования. В 2021 году ДДТ «Левобережный» получил статус Опорного центра «Абилимпикс» Невского района, одновременно учреждению был вручен сертификат о присвоении статуса площадки Регионального Чемпионата уже по 6 компетенциям (это самая крупная площадка среди учреждений дополнительного образования в Санкт-Петербурге): «Зубной техник», «Декорирование тортов», «Роспись по шелку», «Фармация», «Семеноводство», «Полеводство». Число партнеров-профессионалов по подготовке участников тоже увеличивается. Их становится пять: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», СПб Государственный Аграрный Университет; СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж № 2»; СПб ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»; СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «Локон». Результат сотрудничества тоже имеет положительную динамику – участниками VI регионального чемпионата стали 76 учащихся из 11 ОУ Невского района Санкт-Петербурга, среди которых ОУ №№17, 18, 22, 31, 334, 337, 328, 345, 627, 557, 516. Результаты впечатляют – победители V регионального чемпионата в 2020 году среди школьников были награждены 7 медалями, в том числе 1 золотой, 3 серебряными и 3 бронзовыми. По итогам регионального чемпионата 1 участник из ОУ № 18 принял участие в Национальном чемпионате и занял 3 место. Победители VI регионального чемпионата в 2021 году были награждены 34 медалями, среди которых 14 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей.

С 16 декабря 2021 года по 30 марта 2022 года на базе ДДТ «Левобережный» проводится I Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало». Основная цель – расширение вовлеченности ОУ Невского района Санкт-Петербурга в профориентационную работу с детьми-инвалидами (также с ОВЗ) по стандартам «Абилимпикс». Районный чемпионат проводится по 21 компетенции, среди которых: «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Декорирование тортов», «Жестовое искусство», «Зубной техник», «Изобразительное искусство», «Клининг», «Кондитерское дело», «Лабораторный и химический анализ», «Медицинский и лабораторный анализ», «Ногтевой сервис», «Обработка текста», «Полеводство», «Предпринимательство», «Психология», «Резьба по дереву», «Роспись по шелку», «Столярное дело», «Сити-фермерство», «Укладчик-упаковщик», «Швея».

ДДТ «Левобережный» является базой подготовки по 13 компетенциям: «Декорирование тортов», «Кондитерское дело», «Роспись по шелку», «Медицинский и лабораторный анализ», «Лабораторный и химический анализ», «Фармация», «Полеводство», «Семеноводство», «Зубной техник», «Ногтевой сервис», «Сити-фермерство», «Студийный фотограф», «Переводчик».

Еще один важный аспект работы профориентационной направленности с 2018 года – организация ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» участия школьников Невского района в чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Junior). В 2021-2022 учебном году в «Левобережном» были созданы команды по 7 компетенциям. Победители в национальных компетенциях приняли участие в Национальном финале, который проходил в Москве, Санкт-Петербурге и Южно-Сахалинске. Нашими партнерами по подготовке детей стали СПб ГБ ПОУ «Петровский колледж», СПб ГБ ПОУ «Колледж водных ресурсов», СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж», СПб ПОУ «Художественно-профессиональный лицей им. Карла Фаберже», СПб ГАУ «Аграрный университет».

При организационном участии ДДТ «Левобережного» с привлечением специалистов СПО и профессионального оборудования. В 2021 году ДДТ «Левобережный» получил статус Опорного центра «Абилимпикс» Невского района, одновременно учреждению был вручен сертификат о присвоении статуса площадки Регионального Чемпионата уже по 6 компетенциям (это самая крупная площадка среди учреждений дополнительного образования в Санкт-Петербурге): «Зубной техник», «Декорирование тортов», «Роспись по шелку», «Фармация», «Семеноводство», «Полеводство». Число партнеров-профессионалов по подготовке участников тоже увеличивается. Их становится пять: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», СПб Государственный Аграрный Университет; СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж № 2»; СПб ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»; СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «Локон». Результат сотрудничества тоже имеет положительную динамику – участниками VI регионального чемпионата стали 76 учащихся из 11 ОУ Невского района Санкт-Петербурга, среди которых ОУ №№17, 18, 22, 31, 334, 337, 328, 345, 627, 557, 516. Результаты впечатляют – победители V регионального чемпионата в 2020 году среди школьников были награждены 7 медалями, в том числе 1 золотой, 3 серебряными и 3 бронзовыми. По итогам регионального чемпионата 1 участник из ОУ № 18 принял участие в Национальном чемпионате и занял 3 место. Победители VI регионального чемпионата в 2021 году были награждены 34 медалями, среди которых 14 золотых, 11 серебряных и 9 бронзовых медалей.

С 16 декабря 2021 года по 30 марта 2022 года на базе ДДТ «Левобережный» проводится I Районный чемпионат «Абилимпикс. Начало». Основная цель – расширение вовлеченности ОУ Невского района Санкт-Петербурга в профориентационную работу с детьми-инвалидами (также с ОВЗ) по стандартам «Абилимпикс». Районный чемпионат проводится по 21 компетенции, среди которых: «Вязание крючком», «Вязание спицами», «Декорирование тортов», «Жестовое искусство», «Зубной техник», «Изобразительное искусство», «Клининг», «Кондитерское дело», «Лабораторный и химический анализ», «Медицинский и лабораторный анализ», «Ногтевой сервис», «Обработка текста», «Полеводство», «Предпринимательство», «Психология», «Резьба по дереву», «Роспись по шелку», «Столярное дело», «Сити-фермерство», «Укладчик-упаковщик», «Швея».

режный» в Невском районе реализуется проект, направленный на поддержку естественнонаучного образования. Это еще один вид деятельности, который невозможно реализовать без партнерской поддержки. Он предполагает профорientационную работу в рамках развития естественных наук, расширение представлений о прикладной науке в Российской Федерации и вариантах траекторий профессионального развития карьеры молодых ученых. Необходимо отметить, что данное направление является стратегическим и актуальным в связи с объявлением Десятилетия развития науки и технологий в РФ в период 2022-2031 гг.

В рамках этого направления ДДТ «Левобережный» является организатором и площадкой проектов «Открытое образование. БиоЛекторий» и «Открытое образование. Сложные вопросы биологии» в сотрудничестве с ведущими профессорами вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Школьники не только получают фундаментальные теоретические знания, но и знакомятся с профессиями будущего. Например, такой профессией является сити-фермерство – это новое направление на стыке науки и информационных технологий.

Совершенно очевидно, что уровень научных знаний отличается от школьного, поэтому без поддержки профессиональных научно-технологических площадок-партнеров не обойтись. Вместе с нами научную профорientацию школьников развивают СПб ГАУ, РГАУ им. А.И.Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет (г. Санкт-Петербург), СПб государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга», Экологическая общественная организация «Прозрачные воды Невы», Эколого-биологический центр «Крестовский остров», «Академия циф-

ровых технологий» Санкт-Петербурга», Санкт-Петербургский океанариум.

Однозначно следует отметить, что высоких конкурсных результатов и качества проведения профессиональных проб невозможно было бы достичь без участия специалистов и площадок со специфическим профессиональным оборудованием. Сейчас школьникам Невского района доступно освоение профессиональных навыков, участие в конкурсах молодых профессионалов, среди которых были рабочие и творческие специальности, научные и социальные профессии.

В Невском районе удалось создать жизнеспособную модель трехстороннего сетевого взаимодействия между колледжами/вузами, школами и учреждением дополнительного образования. ГБУ ДО ДДТ «Левобережный» выступает в роли объединяющей площадки-организатора, находит возможности привлечения кадровых и материально-технических ресурсов, осуществляет общее руководство, координацию между партнерами, выполняет все коммуникационные, информационные и методические функции. В результате сформирована эффективная экосистема, решающая масштабные задачи, которые участники этого сообщества в одиночку решить бы не смогли.



Майя Шелуховская,
директор ГБОУ № 344
Невского района
Санкт-Петербурга

переносное значение – совокупность, объединение, связь в единую систему. Действительно, общество сегодня стремится к массовому сотрудничеству, открытости, объединению ресурсов и быстрому обмену идеями. Именно в этом заключается идея сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Сетевые форматы прочно вошли в жизнь каждой образовательной организации. В нашем лице это сотрудничество с организациями общего и дополнительного образования, с высшей школой, промышленными предприятиями и бизнес-компаниями для совершенствования условий личностного развития, профессионального и жизненного самоопределения школьников. Активное использование сетевых ресурсов федеральных образовательных проектов необходимо для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития. Привлечение партнеров в проекты важно для реализации собственных педагогических, научных, методических идей.

В настоящей статье мы поделимся сетевыми практиками STEM-образования, которые сложились и развиваются в лице в процессе реализации инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее», направленной

Сетевое взаимодействие: модный тренд или осознанная необходимость?

Прилагательное «сетевой» стало неотъемлемой характеристикой нашего времени: сетевая организация, сетевая папка, сетевой партнер, сетевое сообщество, сетевое взаимодействие... Его

на модернизацию естественнонаучного образования. Результатом этой программы стал разработанный и апробированный учебно-методический комплекс «STEM-школа». Характеризуя выстроенные партнерские отношения с той или иной организацией, мы ответим на вопросы: с кем? с какой целью? как?

Потребность в использовании более широких возможностей в развитии кадрового потенциала лица побудила нас к выстраиванию сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями Санкт-Петербурга. Каким же был первый шаг? Пять лет назад лицей стал инициатором и организатором Всероссийской научно-практической конференции «Маховские педагогические чтения». Ежегодно в конце сентября конференция становится площадкой для обсуждения актуальных вопросов естественнонаучного образования при научно-методической поддержке факультета химии РГПУ им. А.И. Герцена, кафедры естественнонаучного образования СПб АППО, ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района. В 2020 году на конференции был представлен УМК «STEM-школа», который вскоре превратился в постоянно действующий обучающий семинар для учителей естественнонаучных предметов не только Санкт-Петербурга, но и других городов России, а также стал участником проекта ИМЦ Невского района «Инновационный десант».

Потребность более тесного знакомства с инновационными практиками STEM-образования подтолкнула к идее проекта «Цифровой фестиваль STEM-творчества «ProSTEM». Фестиваль STEM-творчества школьников и педагогов проводится с 2020 года, его цель – популяризировать и развивать STEM-подход в образовании. В пер-

вый год проект привлек более 70 участников из образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Воронежа, Павловска, Белгорода. А уже в 2021 году он был включен в Федеральный перечень конкурсных мероприятий для школьников. За два года существования сеть участников проекта – организаций общего и дополнительного образования – значительно расширилась. Например, были установлены связи с Международной общественной организацией «Федерация женщин с университетским образованием», которая принимает участие во всех проектах лицея, связанных со STEM-образованием – и в Маховских педагогических чтениях, и в Цифровом фестивале STEM-творчества «ProSTEM». Педагоги лицея получили возможность диссеминации опыта на мероприятиях организации.

Лицей активно использует возможности сетевых ресурсов федеральных образовательных проектов: образовательный центр «Сириус», Кружковое движение НТИ, «Большие вызовы», «Уроки настоящего», «Большая перемена». Мы организуем занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по образовательным программам сетевых партнеров. Участие в этих проектах позволяет учащимся лицея выйти за пределы образовательной организации, погрузиться в новую технологическую реальность, развить проектно-исследовательские компетенции и приблизиться к профессиям будущего.

Взаимодействие с бизнес-компаниями расширяет горизонты школьников в части профессионального самоопределения, например, так сложилось с ГК «Геоскан», с которой установились прочные связи. Это российская группа компаний, занимающаяся разработкой и производством беспилотных летательных аппаратов, а также разработкой программного обеспечения фотограмметрической обработки данных и трех-

мерной визуализации. У школьников появились возможности познакомиться с устройством квадрокоптеров и дронов, производимых компанией, понаблюдать за процессом создания анимации шоу дронов и пообщаться с сотрудниками компании. Особенно интересны такие мероприятия для детей – участники Национальной технологической олимпиады и соревнований JuniorSkills.

В рамках программы «STEM-образование – путь к прогрессу» партнером лицея, Фондом «Фокус-медиа», организована серия экскурсий для школьников лицея № 344 и школы № 26 Невского района на производство комбината «Свеза». В сопровождении инженеров-технологов ребята познакомились с процессом производства – от замачивания бревен в гигантском бассейне до ламинирования готовой продукции. Сотрудники компании рассказали, как можно оптимизировать производство за счет применения STEM-подхода к решению задач, какие навыки стоит развивать уже в школе для успешного начала карьеры. Такие экскурсии вызывают живой отклик у её участников. Школьники могут почерпнуть немало идей для создания собственного проекта.

Еще одно из ключевых направлений деятельности Фонда «Фокус-медиа» – повышение конкурентоспособности учащейся молодежи для последующего трудоустройства с помощью включения STEM-методики в образовательный процесс. По договору сетевого сотрудничества лицей и фонд реализуют проекты с совместным участием, а также разрабатывают методические материалы онлайн курса по STEM-технологиям обучения для российских педагогов, который планируется для размещения на платформе «Моя карьера». Так, благодаря взаимодействию с некоммерческими организациями, STEM-школа для детей стала школой для взрослых.

Взаимодействие с организациями дополнительного образования позволяет через интеграцию общего и дополнительного образования наращивать образовательные результаты школьников по ряду приоритетных предметных областей, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, создавать условия для первых профессиональных проб. В 2021 году

учебным заведением и администрацией Невского района. Данное соглашение разработано в целях поддержания единой региональной системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной, научно-исследовательской и методической работы, для обеспечения повышения качества реализуемых образовательных программ.



заключены договоры о сетевом сотрудничестве с Академией цифровых технологий Санкт-Петербурга, Центром детского и юношеского технического творчества «Старт+», Центром развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи. В рамках договорных отношений преподаватели УДОД проводят мастер-классы для учащихся лицея, реализуют программы-презентации технического профиля, участвуют в учительских проектах лицея.

Говоря о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, хочется отдельно рассказать о взаимодействии с РГПУ им. А.И. Герцена. В 2022 году было заключено трехстороннее соглашение между образовательной организацией, высшим

Сотрудничество с вузами для школьников – это всегда выход в новое образовательное пространство: «нескучные каникулы» от университетов ИТМО и ЛЭТИ, летние учебные практики десятиклассников в лабораториях БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича. Профориентационные тренинги психологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета позволяют школьникам ответить на вопрос «Кто я?», определиться с кругом своих интересов и способностей и сделать правильный выбор бу-

душей профессии.

Опыт лица по выстраиванию сетевого сотрудничества был использован для организации работы Опорного центра Невского района по продвижению и развитию идей национальной технологической инициативы. На всех этапах проведения олимпиады оказывалась помощь и поддержка как школьным кураторам НТИ, учителям-наставникам, так и учащимся. Летняя школа НТИ объединила 96 школьников из 12 образовательных учреждений Невского района. К организации летней школы подключились образовательные организации и предприятия района: Левобережный дом творчества юных, Центр детского и юношеского технического творчества «Старт+», ГБОУ лицей № 572, Академия цифровых технологий, предприятие ГК «Геоскан». Совместная реализация программ дополнительного образования сделала каникулы школьников умными, интересными и увлекательными, а подарок от Российского движения школьников – «День мороженого» – ещё и вкусными. Эффективность работы центра подтверждена результатами участия школьников Невского района в Национальной технологической олимпиаде: наша команда – вторая в Санкт-Петербурге по итогам НТО-2022.

Таким образом, опыт работы нашего лица показал, что процесс сетевого взаимодействия открывает образовательной организации уникальные возможности. Его можно сравнить с цепной реакцией: созданная под одни цели система сетевого взаимодействия рождает новую систему под другие цели. Расширяется сеть партнеров, появляются и воплощаются новые идеи – образовательное пространство становится интересным для обучающихся, развивающим для педагогов.

Возвратимся к теме статьи и ответим на вопрос: что такое сетевое взаимодействие? Для

нас это осознанная необходимость, которая исходит из потребности ученика, его образовательных запросов и интересов. Отвечая на этот запрос, мы выстраиваем систему отношений, которая объединяет участников образовательных отношений и определяет развитие образовательной организации в целом. Совместными усилиями мы можем многого достичь: скучное сделать радостным, полезное – увлекательным, трудное – вдохновляющим.

Источники:

1. Новиков А.Е. Сетевое обучение как перспективное направление в системе образования <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-obuchenie-kak-perspektivnoe-napravlenie-v-sisteme-obrazovaniya/viewer>
2. И. А. Нагаева. Сетевое обучение: становление и перспективы развития <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-obuchenie-stanovlenie-i-perspektivy-razvitiya>
3. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования.
4. Медведева Т.Ю., Николина В.В., Сизова О.А. Сетевое взаимодействие как возможность совершенствования процессом Управления образовательной программой
5. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития. Сборник материалов участников открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015-2016 гг.). – Санкт-Петербург: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. – 178 с.



Ольга Коданева,
заведующий ГБОУ №1
Невского района
Санкт-Петербурга

Сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования

Одна из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе – организация всестороннего партнерства, что означает развитие взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Особенно актуальным сегодня является сетевое взаимодействие, так как оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательному учреждению. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии идет процесс диалога между учреждениями, передачи опыта друг другу и аккумуляции тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Таким образом, роль сетевого взаимодействия заключается в создании условий для качественного образования, досуга, отдыха и оздоровления детей.

В нашем ГБОУ №1 постоянно уделяется большое внимание просветительской деятельности педагогов и специалистов, сплочению коллектива через творчество, созданию комфортных условий для работы с детьми, психолого-педагогическому просвещению родителей и взаимодействию с ними. Для наибольшей эффективности всех этих видов деятельности нами и было организовано сетевое взаимодействие с различными организациями.

Привлечение к образовательному и воспитательному процессу сетевых партнеров позволяет детскому саду увеличить возможности гармо-

ничного развития личности ребенка и расширения его кругозора. В ГБОУ №1 работа по сетевому взаимодействию проводится в следующих направлениях: интеллектуальное, физическое, культурное, эстетическое и нравственное.

Для популяризации здорового образа жизни и спорта наш детский сад проводит совместные мероприятия с ГБОУ № 346. Особой популярностью у воспитанников и их родителей пользуется футбол, в связи с чем нами была введена дополнительная образовательная услуга – мини-футбол. Проводятся дружеские матчи с первоклассниками, направленные на сплочение детей и их родителей. Эти игры способствуют общению на почве общих интересов и, конечно, становятся пропагандой здорового образа жизни.

Также в данном направлении мы взаимодействуем с ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района»: в течение учебного года в детском саду воспитанники подготовительных групп сдают нормы ГТО, сотрудники Центра проводят развлекательные мероприятия на улице, веселые разминки, интересные соревнования. В детский сад для знакомства детей с новыми видами спорта приходят тренеры по хоккею, проводят с детьми спортивные занятия, увлекательные игры. Им удалось настолько увлечь ребят, что многие из них решили заняться хоккеем профессионально.

Но лучший пример – это личный пример! Своим образом жизни стараюсь вдохновить на спортивные занятия детей, их родителей, коллег, сотрудников. Я поставила перед собой задачу – овладеть самым сложным видом спорта. Игра в хоккей всегда считалась преимущественно мужским видом спорта, но это не так, выяснилось, что немало девушек играют в эту игру и при этом остаются женственными. Хоккей

–спорт, в котором нужно проявлять силу характера. Эта замечательная игра развивает координацию движений, скорость, укрепляет мышцы, дарит позитивные эмоции, требует внимания.

Признаюсь, что, поскольку пришла в хоккей в зрелом возрасте, самым сложным для меня было научиться стоять на коньках, владеть клюшкой и шайбой одновременно. Могу сказать, это давалось нелегко, а ещё ведь необходимо было научиться предугадывать намерения соперника и взаимодействовать с партнером, вовремя подстраховывать и принимать пасы, просчитывать траекторию шайбы.

Вслед за своим мужем я стала заниматься хоккеем и сейчас успешно играю в Санкт-Петербургской хоккейной лиге в команде «Невский район Team». В этом году наша команда заняла почетное второе место!

Для расширения кругозора детей, развития их читательского интереса, социализации ГБДОУ №1 давно и активно взаимодействует с библиотекой №7. В течение всего учебного года воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет посещают познавательные мероприятия, организованные сотрудниками учреждения. Дети знакомятся с организацией работы библиотеки, повторяют правила дорожной безопасности, в новой обстановке встречаются со знакомыми героями, посещают выставки и театрализованные представления, которые все время обновляются. Особенно ценно, что сотрудники библиотеки также приходят в детский сад, проводят акции, викторины, конкурсы и соревнования, специалисты обмениваются идеями по работе с детьми, по проведению досуга. За годы совместной деятельности дружба между учреждениями только крепнет. Надеемся на дальнейшее сотрудничество с библиотекой.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов мы взаимодействуем с

Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района, который организует психолого-педагогические тренинги и семинары по актуальным для педагогов темам. Например, последняя тема встречи «Сопровождение гиперактивных, агрессивных и тревожных детей» нашла живой отклик у педагогического персонала, поднявшего много острых вопросов. Очень радует, что наши воспитанники и их родители имеют возможность получить бесплатную консультацию квалифицированных специалистов.

В нашем детском саду уже несколько лет существует волонтерское движение. Эта деятельность направлена на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников сопереживания, сочувствия, взаимопомощи, взаимопонимания, высокого патриотического сознания.

Доброй традицией ГБДОУ № 1 является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. На протяжении нескольких лет мы взаимодействуем с благотворительным фондом «Добродель Петербурга». С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для пенсионеров. А потом ребята или сотрудники социальной службы вручают ветеранам подарки например: продуктовые наборы, теплые рукавицы, шерстяные носки, и другие полезные вещи. Умение делать подарки – это труд и воспитание сердца. За активное участие в различных акциях детский сад получил благодарность от президента благотворительного фонда.

Также наш детский сад с удовольствием участвует в проекте «Искорки Доброты»: собирает подарки дедушкам и бабушкам в день пожилого человека. Особенно запомнилась акция «Кружечки доброты», в рамках которой дети вместе с родителями делали своими руками из различных материалов кружки – яркие памятные по-

дарки со сладким сюрпризом вдобавок.

Наши воспитанники и родители не остались в стороне от чужой беды – активно, с удовольствием собирали гуманитарную помощь жителям Донбасса и Луганской области (ДНР и ЛНР).

Немаловажная задача – научить детей с любовью относиться к природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять уважение к нему. Мы развиваем социальное взаимодействие с экологическим движением «Круг жизни», проводим в течение учебного года акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Бережное отношение к богатствам нашей планеты, активный сбор вторсырья дали возможность детям и их родителям сделать весомый вклад в экологическое наследие для будущих поколений. В благодарность детский сад получил саженцы хвойников и туи. Но самое важное – осознание нашими детьми, что собранные килограммы макулатуры спасают деревья от исчезновения!

Наше образовательное учреждение несколько лет работает с благотворительным фондом помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «СОЛНЦЕ» и участвует в акциях «Крышечки Доброты». Собирая разноцветные крышечки, дети учатся беречь ресурсы, узнают, что использованный пластик можно переработать и получить другой нужный продукт, не ухудшая экологическую обстановку. За участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты», за помощь природе и детям мы получили благодарность от фонда. Переработка пластика – существенный вклад в поддержание чистоты почвы, воды и воздуха. Каждая крышечка, сданная в переработку, – это снижение вредных выбросов в окружающую среду, а значит, вклад в здоровье всех близких! Наши дети учатся понимать, что это их здоровье и безопасность.

Ежегодно в детском саду стартуют акции «По-

корми птиц зимой» и «Каждой птичьей семье по квартире». Это развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Скворечники, созданные детьми и их родителями, стали домом для птиц, а кормушки спасают пернатых от голода в холодные зимы. Наблюдение за птицами во время выведения потомства не только интересно, но и познавательно. Наши скворечники можно встретить как в детском саду, так и в парках, дворах, садоводствах и приусадебных участках.

Детский сад проводит просветительскую работу с родителями воспитанников по оказанию помощи бездомным животным, рассказывает о приютах, в которые можно привезти корм или забрать животное домой, в любящую семью. Проблема бездомных кошек по-прежнему остаётся нерешённой. Несмотря на различные меры профилактики, животные остаются на улице и вынуждены как-то выживать. Мы привлекаем всех неравнодушных к строительству домиков для животных в зимнее время. Их делают из всего, что есть под руками, – остатков стройматериалов, досок, фанеры, покрывал, пенопласта. Каждый год с приходом зимы бездомные кошки начинают свою отчаянную борьбу за выживание. Домик – не баловство, а необходимость. Это укрытие – возможность не просто согреться, а выжить!

Кроме этого, в домах наших воспитанников и сотрудников появились пушистые члены семьи. Мы взаимодействуем с клиникой «Друг», с их помощью сотрудниками детского сада вылечено, стерилизовано и пристроено в семьи больше ста котиков и кошек; в приют для бездомных животных «Добрый» передаются корма.

Все акции направлены на формирование активной жизненной позиции и детей, и взрослых, они дают представление о том, что от каждого

человека, в том числе и от ребёнка, зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребёнок способен изменить наш мир в лучшую сторону. С помощью акций можно быстро и без назидательности донести до большого количества людей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Традиционно в нашем детском саду проводятся добрые акции «В группе, дома и в саду я порядок наведу»; «Свеча памяти» и «Мы рисуем мир», «Ладочки доброты» ко Дню инвалида, «Засветись» (по пропаганде среди воспитанников и их родителей безопасного дорожного движения), «День добрых писем». Акции ежегодно получают живой отклик как со стороны родителей воспитанников, так и от жителей Невского района.

Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Это особая форма взаимодействия, предполагающая взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. В работе клуба принимают участие различные специали-

сты: психолог, тренеры, волонтеры, сотрудники библиотеки, а также родители воспитанников. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу как для детей, так и для взрослых. Эта форма работы как нельзя лучше соответствует основным задачам, выдвигаемым ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, поддержка инициативы. Чем лучше налажено общение между семьей и ГБДОУ, тем большую поддержку получит ребенок.

Уже многое сделано в нашем саду благодаря сетевому взаимодействию, но мы не собираемся останавливаться на достигнутом – планируем развивать уже налаженные связи и искать новые. Так, в этом году нами был заключен договор с ДШИ им. М.И. Глинки, но из-за неблагоприятных эпидемиологических условий сотрудничество организовали дистанционно. В следующем году планируем развивать данное направление и искать новые решения для вновь возникающих задач по всестороннему развитию воспитанников.

ной компетентности учителей. На уровне Санкт-Петербурга это региональная система оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), которая является составляющей общероссийской системы, соответствует основным федеральным требованиям и учитывает цели и задачи региона в данном аспекте.

На уровне образовательной организации инструментом, способствующим реализации данной цели, является внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Необходимо отметить, что обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является, в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», обязанностью ОО. В соответствии с пунктом 6 приказа Минобрнауки № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательная организация должна проводить внутренний аудит функционирования системы оценки качества образования. Таким образом, наличие ВСОКО в образовательной организации и анализ ее деятельности являются обязательными требованиями. Вместе с тем, анализ функционирования ВСОКО в ОО может осуществляться достаточно формально, и тогда его результаты не окажут существенного влияния на деятельность и развитие образовательной организации. На какие же моменты администрации необходимо обратить внимание, чтобы ВСОКО стало реально работающим инструментом?

Прежде всего (по порядку, а не по значимости) на уровне ОО должен быть разработан и утвержден локальный нормативный акт, регламентирующий цели, задачи, структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования образовательной органи-

зации, которое станет действительно рабочим документом, если его содержание и структура будут соответствовать актуальным потребностям системы. Вместе с тем анализ Положений о ВСОКО в образовательных организациях показывает, что достаточно часто обновляются только реквизиты документа, но не его содержание. И если региональная система оценки качества образования должна соответствовать федеральным требованиям, то ВСОКО должна соответствовать требованиям СПб РСОКО, тем более, что Положение о СПб РСОКО определяет не только функции образовательной организации в целом, но и функции методических объединений. Однако перечень нормативных правовых актов, на основании которых разработаны Положения о ВСОКО, в отдельных организациях либо вообще не включает региональные нормативные документы, либо включает распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», которое в 2019 году утратило силу.

В этой связи хотелось бы обратить внимание и на тот факт, что Положение о ВСОКО не может быть автономным документом по отношению к другим локальным актам образовательной организации, регламентирующим оценочные процедуры, – Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, Положению о портфолио обучающегося, Положению об оценке образовательных результатов обучающихся и др. Разумеется, данные локальные акты не должны противоречить друг другу. С принятием обновленных ФГОС начального и основного общего образования и других федеральных документов необходимо внести изменения как в указанные локальные акты, так и в Положение о

ВСОКО образовательной организации как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования



Елена Курцева, к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Обеспечение и совершенствование качества образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет, что определено Ука-

зом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальным проектом «Образование». Для реализации указанной цели в настоящее время на уровне Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет осуществлять комплексный и многоплановый анализ качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональ-

ВСОКО.

Безусловно, существуют разные подходы к формированию структуры и содержания ВСОКО, которые имеют право на существование, и во многом, на наш взгляд, они определяются задачами, которые образовательная организация планирует решать для обеспечения и совершенствования качества образования. Это обусловлено тем, что цель ВСОКО может быть обозначена как получение объективной и достоверной информации о качестве образования в ОО для принятия адекватных управленческих решений.

Еще один момент, на который хотелось бы обратить внимание, – распределение полномочий между субъектами ВСОКО. Как правило, полномочия в рамках ВСОКО определяются для методических объединений, Методических советов, Педагогических советов, администрации образовательной организации. При этом практически не встречаются Положения о ВСОКО, в которых определены полномочия педагога, хотя именно от него во многом зависит качество образования и он в полной мере несет за это ответственность. Также хотелось бы, чтобы в Положении о ВСОКО было отражено участие органов государственного управления в процедурах оценки и анализа качества образования в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС объектами оценки являются: качество образовательных результатов, качество образовательной деятельности и качество условий образовательной деятельности. Вместе с тем, в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 года №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» еще одним обязательным объектом оценки качества образования на уровне ОО

является оценка качества управления, которая может включать в том числе и оценку эффективности управленческих решений и принимаемых мер по результатам анализа оценочных процедур.

По сравнению с 2014 годом расширился перечень направлений, в которых должна проводиться оценка. К таким направлениям можно отнести оценку функциональной грамотности обучающихся, выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи, работы по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся, организации воспитания и социализации обучающихся, системы методической работы, эффективности работы администрации, объективности оценочных процедур и в ближайшей перспективе - оценку системы работы по предупреждению учебной неуспешности учащихся.

Важным моментом при проведении оценочных процедур является выбор критериев и показателей оценки. Данный выбор должен осуществляться, с одной стороны, с учетом целей и задач образовательной организации, с другой – учитывать критерии и показатели оценки качества образования, разработанные и утвержденные на региональном уровне. Поэтому при анализе содержания Положения о ВСОКО образовательной организации необходимо обратить внимание на то, что в 2020 и 2021 году (7,8) были обновлены и дополнены критерии и показатели СПб РСОКО.

Учитывая все сказанное выше, мы можем сделать вывод: для того, чтобы ВСОКО стало эффективным инструментом обеспечения и совершенствования качества образования, администрации и коллективу перед началом учебного года нужно внимательно проанализировать структуру и содержание Положения о ВСОКО с точки зрения соответствия нормативным требованиям и актуальным потребностям образова-

тельной организации.

Оценка качества образования на всех уровнях включает достаточно большое количество различных процедур. Вместе с тем, проведенные исследования показывают, что результаты оценок используются недостаточно эффективно. Одной из причин сложившейся ситуации, на наш взгляд, является то, что в течение достаточно длительного промежутка времени оценка качества образования рассматривалась не как элемент системы управленческого цикла, а как отдельный процесс. Поэтому руководителям образовательного учреждения при разработке плана ВСОКО необходимо четко понимать цель, с которой они включают в план ту или иную процедуру. Также необходимо четкое видение – для чего могут быть использованы результаты оценочных процедур кроме написания аналитического отчета по результатам проведения самообследования ОО. Например, результаты оценки могут быть использованы для успешной реализации программы развития ОО, корректировки образовательных программ, формирования плана повышения квалификации, планирования работы методических объединений, позиционирования образовательной организации на уровне района или города и др. В целом же мы можем сказать, что по итогам различных оценочных процедур образовательное учреждение должно располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценок, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Еще одним важным условием того, чтобы ВСОКО стала эффективным элементом управления качеством образования, является умение администрации образовательной организации грамотно расставить приоритеты. Вынуждены отметить, что достаточно часто формальный

подход к функционированию ВСОКО связан с большим количеством оценочных процедур, результаты которых сложно интегрировать. Формализм может быть связан с нехваткой временных и кадровых ресурсов, в том числе для проведения качественного анализа полученных результатов.

Таким образом, подводя итог, мы можем сделать вывод – говоря об оценке качества функционирования ВСОКО, важно учитывать следующие положения:

- цели оценки должны быть обоснованы;
- показатели и методы сбора информации должны быть выбраны в соответствии с целями;
- мониторинги и иные оценочные процедуры должны проводиться по установленным показателям;
- на основе анализа полученных данных должны разрабатываться адресные рекомендации;
- завершаться весь процесс должен проведением анализа принятых мер и управленческих решений.

В этом случае, по нашему мнению, ВСОКО в образовательной организации может стать реальным инструментом обеспечения и совершенствования качества образования.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года».

4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10.

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 года №1987-р «Об утвержде-

нии модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

8. Распоряжение Комитета по образованию от 17.08.2021 года №2314 «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»

Электронные ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: единая система оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/news/infomaterial/ESOCO_rus_Print.pdf, свободный

2. Федеральный институт управления качеством образования: механизмы управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/muko> - свободный.

Качество образования начинается с качественных изменений личностных характеристик и профессиональных ориентиров педагога

Сегодняшний мир характеризуется многими вызовами, которые касаются различных сторон жизни общества, затрагивая и образование.

В соответствии со стратегией раз-

вития российского образования для достижения нового качества всей образовательной системы необходимо направить усилия на обеспечение условий для устойчивого развития образовательных организаций.

Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования 2022 года [4] в качестве оценивания деятельности образовательных организаций содержат следующие треки: систему оценки качества подготовки обучающихся; систему работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; систему по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций; систему обеспечения про-



Захаров Константин, к.п.н., доцент ВШИППиП



Грекова Любовь, к.фил.н., руководитель ЦОКО ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

по разным направлениям, воспитательной работы, профессионального развития педагогов и эффективности деятельности руководителей. Для полноценного развития образовательной организации как единицы системы образования Невского района необходимо изменить подходы к деятельности педагога и ученика, что впоследствии проявится и в качественном изменении на уровне мониторинга показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования.

Сегодня мы переживаем этап смены целей образования, кардинального изменения содержания образования, в котором на первое место выходит компетентность как индивидуальная характеристика, возникающая в результате проб, накопления опыта и осознания этого опыта участниками образовательных отношений. Очевидно, что без смены позиции педагога или дополнения образовательной системы новой педагогической позицией компетентностные цели не будут достигнуты, сколько бы мы ни декларировали это. Возникает потребность в «качественно другом» педагоге, который помогает ученику

профессионального развития педагогов; систему организации воспитания обучающихся и систему мониторинга качества дошкольного образования. Обобщая вышесказанное, отметим, что основные акценты на уровне школы сводятся к оценке качества результатов обучающихся

стать учащимся, например, анализировать свой опыт проб и ошибок, искать и находить свои «точки удивления» и интерес к новому знанию, строить свой образовательный путь. У такого педагога, безусловно, другие цели и другие техники взаимодействия с учеником. В истории педагогики эта педагогическая позиция известна под названием тьютор. Тьютор не передает имеющуюся у него сумму знаний. Он вместе с учащимся движется по пути освоения и присвоения знаний, каждый раз оставаясь чуть-чуть сзади, давая возможность учащемуся двигаться самому впереди. Он – сопровождающий. И основная его функция – функция сопровождения.

Деятельность тьютора, как и консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося, он анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого ученика. Обращение к собственному жизненному опыту, к смысложизненным вопросам, к субъективному переживанию осмысленности собственной жизни – вот вектор интересов тьютора.

Самостоятельное движение ученика возможно там, где создано соответствующее образовательное пространство. Этимология слова «пространство» связана с русским сочетанием «место для странствий». Другими словами, перед учеником должно появиться такое количество возможностей для собственного направления движения, которое позволит ему выбрать свой образовательный путь, действовать в выбранных условиях, приобретать опыт и осмысливать его, превращая в свою компетентность, создавать свою образовательную историю. В таком пространстве потенциальные возможности становятся ресурсом школьника. Показывать возникающие возможности для выбора ученика, помогать перевести возможность в ресурс – так-

же задачи тьютора.

Субъектность – это личностный опыт ученика, приобретённый в активной внутри мотивированной свободно выбранной деятельности (индивидуально или в сотрудничестве с другими участниками), который выражается в личностно значимом продукте и проявляется в эмоциональных реакциях (зачастую ярких).

На современном этапе с изменением функций педагога образовательный коллектив школы также трансформируется в «Школьное сообщество», объединяющее на равных правах не только учеников и учителей, но и родителей, выпускников, а также педагогическую общественность, социальных партнеров школы. В основе деятельности школьного сообщества должны лежать не только мероприятия, которые взрослые проводят для учеников, но и совместные Дела, События, выстраиваемые на основах коллективной творческой деятельности.

Новая компетенция педагога – это комьюнити-менеджер, помогающий ученикам раскрыть свой потенциал при поддержке школьного сообщества, а также используя ресурсы сообщества в образовательных целях, например, для проведения эффективной профориентации, проведения предпрофессиональных проб.

Качество образования начинается, в первую очередь, с изменений личностных характеристик и профессиональных ориентиров учителей, которые готовы сопровождать ученика или учеников, совершать предпрофессиональные пробы, (совершать) свой личностный выбор и отвечать за него, а также с грамотных родителей, которые осознанно подходят к воспитанию своих детей.

С внешней стороны качество образования проявляется в организации инновационных событий, становящихся традициями и передающихся от поколения старших к поколению

младших. Об этих событиях должны знать окружающие школу люди, которым известно школьное сообщество не понаслышке, они сами участвуют в его Событиях и Делах.

Для формирования подобной среды необходимо развивать рефлексивную компетентность педагога [2], которая вырабатывается посредством разных ситуаций, например, когда педагог обнаруживает существенные рассогласования в деятельности; когда на решение задачи или проблемы дано ограниченное время; когда возникает новизна ситуации (отличие от существующих жизненных стереотипов); необходимость соотнесения опыта с предстоящим событием; необходимость соотнесения себя с другими, особенно со значимыми; общение по принципу диалогического вопрошания; различные формы порождения внешнего и внутреннего дискурса; психоэмоциональное напряжение; ситуации депривации; любые кризисные ситуации или психотравмирующие события.

Именно рефлексивная компетенция, по данным исследования оценки профессиональных дефицитов 111 педагогических работников школ Невского района 2022 года, организованного в рамках сетевого взаимодействия СПбПУ и ЦОКО ГБУ ИМЦ [5], является одним из показателей инновационной образовательной среды.

Современная виртуальная среда, предоставляющая много «магнитов», не увлекающих учеников в свои сети и не затягивающих их в свои ловушки, – это всего лишь возможность проявить свою активность, это всего лишь инструмент в руках учителей, родителей и самих учеников, который либо помогает им развиваться, наращивать свои компетенции, либо лишает их возможности развиваться, и тогда, как известно, неиспользуемые функции отмирают за ненадобностью. Отсюда следует, что современному педагогу необходимо грамотно использовать

инструменты цифровой образовательной среды, постоянно совершенствовать свои информационно-коммуникационные компетенции. Исследование отношений к цифровым технологиям и уровням цифровой компетентности 466 педагогов и 120 подростков школ Невского района в 2021 году, организованное также в рамках сетевого взаимодействия СПбПУ и ЦОКО ГБУ ИМЦ [1], [3], показало, что старшеклассники способны лучше взаимодействовать с цифровыми платформами, отбирать соответствующие приложения для общения с людьми, создавать и измерять контент в различных форматах, обладают знаниями безопасности в цифровой среде. Во многом это объясняется тем, что «цифра» стала для них базовой устойчивой потребностью, которая связана с самоактуализацией, интересами, отдыхом, значима для будущего. Задачей педагога становится использовать этот ресурс младшего поколения в том числе и для своего развития, стать организатором новых форм взаимоотношений, например, ученик – наставник для учителя.

Как и предполагалось многими учеными, ведущим трендом стало развитие информального и неформального образования. Изменилась образовательная среда, обогатившись виртуальной средой и новыми образовательными технологиями.

Формальное образование не может не соотноситься с этими новациями, не может не соответствовать времени, которое диктует индивидуальный подход к каждому ученику и психолого-педагогическое сопровождение ученика в учебно-воспитательном процессе.

Открытые культурно-образовательные пространства информального образования, современной социокультурной среды становятся потенциалом для развития обучающихся, если поддерживаются умными и заботливыми взрос-

лыми (как учителями, родителями, так и всей педагогической общественностью). Разные формы сетевого взаимодействия как между образовательными организациями, так и между школой и вузами, производствами, музеями, медицинскими учреждениями также открывают многогранные перспективы для нового качества образования, где педагогу отводится роль посредника и тьютора.

Таким образом, изменившееся образовательное пространство вносит изменения в личностные характеристики педагога и его профессиональные ориентиры для возвращения личностных качеств всех субъектов образовательного процесса, что оказывает влияние в том числе и на изменение самого качества образования.

Источники:

1. Бахтияров Ф. «Отношений к цифровым технологиям и уровням цифровой компетентности педагогов и подростков», доступ по ссылке: <https://youtu.be/dHlreYyhXpo>
2. Козлов П.Г., Кабанова И.В., Стоюшко Н.Ю. Рефлексивная компетентность современного педагога как фактор, влияющий на качество образовательного процесса // Современная педагогика. 2016. №1 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5351>
3. Комарова А.В. «Отношение к цифровым технологиям педагогов и учащихся», доступ по ссылке: <https://youtu.be/fKzVIEAIHYQ>
4. Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (проект) 2022 года, доступ по ссылке: <https://fioco.ru/mukomotoio>
5. Савина А. «Оценка профессиональных дефицитов педагогических работников школы», доступ по ссылке: <https://youtu.be/ql2wVxBR2LM>



Инна Королева,
директор ГБОУ №569
Невского района
Санкт-Петербурга

Система внутришкольного управления качеством образования с позиций современного менеджмента

Наиболее общей категорией, используемой в настоящее время при оценке деятельности образовательного учреждения, является категория «качество образования», раскрываемая через «систему определений, отражающих единство системно-структурного и ценностно-прагматического аспектов» [2,3].

Актуальность этой темы не вызывает сегодня никаких сомнений. Однако в области образования проблема подходов к определению качества образования стоит особенно остро. Обусловлена она прежде всего тем, что, несмотря на многочисленные документы, в среде ученых и практиков идут споры о том, что такое образование и что следует относить к его сфере.

Тем более нет единства в том, какими должны быть механизмы измерения качества образования и управления им. Сложность также заключается в том, что педагоги реализуют разные образовательные практики и каждая содержит особую последовательность действий для достижения определенных результатов.

Проведя внутри одного образовательного учреждения исследования на тему «Что такое результаты образования» и «Что такое качество образования», мы насчитали более 19 различных позиций в первом случае и более 29 позиций во втором, и это только в масштабах одной школы, а если рассматривать мнения педагогического сообщества района или города?

Сегодня педагогическое сообщество всей страны выполняет задачи, поставленные перед ним Президентом, уверенно реализует стандарт нового поколения.

В таком контексте очень важен вклад каждого учителя, каждой школы в одно общее дело. Для управленца предметом оценки этого вклада становится, с одной стороны, достижение нормативно заданной цели, с другой – достижение внутришкольных целей обучения. Хотя качество, несомненно, является фундаментальной категорией образования, приоритет в его разработке связан с экономической наукой, поэтому в вопросах управления логично обратиться к практике современного менеджмента, в которой приоритетно умение управленческой команды поставить операционально значимые цели, определить, с чем конкретно и когда планируется работать. Необходимо понимать, что любая деятельность не имеет смысла, если цели ставятся неправильно, если не определяются ее результаты. Поэтому следует уточнить, что такое цель с точки зрения современной управленческой науки; особенно значима позиция педагога, так как именно он управляет процессом образования.

В педагогике цель определяют как образ желаемого результата. Но с позиций современного менеджмента и оценки качества это определение не является полным, т.к. в этом случае невозможно определить степень качества.

Цель – не просто предполагаемый образ желаемого результата, а предельно конкретный образ, описанный качественно или (по возможности) количественно, который может быть достигнут ребенком, школой за определенный период времени [4]. И только в случае соответ-

ствия результатов обучения его цели образование, полученное школьником, можно будет признать качественным. Степень этого качества будет определена по описанным критериям и показателям.

В этом контексте управленческая команда нашего образовательного учреждения апробировала модель «Вернисаж образовательных стартапов».

Ее суть состояла в том, чтобы подготовить и реализовать внутри учреждения ряд педагогических стартапов, которые нацелены:

- на преодоление определенных трудностей образования в конкретном классе;
- на развитие определенных компетенций учащихся.

Приоритетными задачами реализации модели являются:

1. Научиться правильно проектировать те качества (свойства), которые учитель предполагает получить в итоге, то есть определять требуемый уровень качества результата.
2. Обеспечивать достижение требуемого уровня качества обучения, вовремя корректируя отклонения от него.
3. Повышать качество образования через развитие образования (то есть через инновационный процесс).
4. Выявлять и оценивать соответствие качества образования требованиям стандарта, своевременно корректировать результаты образования.

Вкратце модель можно представить несколькими ключевыми этапами:

- Этап «подготовка», на котором формируются проектные группы по схожим интересам и волнующим педагогов проблемам;
- Этап «проектирование», на котором определяются цели, описываются результаты, критерии и показатели их измерения;

• Этап «практикум», в период которого эти стартапы реализуются.

• Этап «представление», когда в рамках методических объединений, заседаний творческих групп, педсоветов демонстрируются результаты и продукты работы.

Приведем примеры некоторых стартапов.

• **Нестандартные уроки как условие развития нестандартного мышления.**

Сфера деятельности: учебный процесс.

Проблема: недостаточное внимание к развитию нестандартного мышления детей.

Потребители продукта: ученики 2-4 классов.

Цель: умение решать нестандартные задачи трёх направлений (не менее 40% от числа учащихся).

Продукт: методические рекомендации по проведению нестандартных уроков, конструктор составления нестандартных заданий.

• **Формы воспитательной работы по коррективке девиантного поведения младших школьников в деятельности классного руководителя.**

Сфера деятельности: социализация учащихся через воспитательный процесс.

Проблема: широко освещена в зарубежной и отечественной литературе, но ее конкретный аспект – детская девиация – изучен в меньшей степени. В младшем школьном возрасте девиантное поведение – довольно сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Потребители продукта: классные руководители начальных классов.

Цель: снизить уровень нарушений дисциплины детьми с девиантным поведением (не менее, чем на 40%).

Продукт: методы и приемы работы, направленные на преодоление девиантного поведения

младших школьников в деятельности классного руководителя.

• Курс по подготовке к сдаче международного экзамена по немецкому и английскому языкам

Сфера деятельности: иностранные языки

Проблема: низкий уровень мотивации к сдаче международного экзамена.

Потребители продукта: учащиеся средней школы.

Цель: мотивировать учащихся к сдаче международного экзамена (не менее 25% от численности обучающихся).

Продукт: авторские методики подготовки к сдаче экзаменов.

ФГОС, следуя запросам государства и общества, требует сегодня от образовательных учреждений обеспечить высокое качество образования не только в части качества знаний, но и в области сформированности у ученика устойчивой мотивации к познанию, уверенных метапредметных умений, развития различных сторон

его личности.

Источники:

1. Александрова, М.В. Шерайзина Р.М. Ведущие управленческие школы в образовании [Текст]: учебное пособие / М.В. Александрова. – Великий Новгород, 2006. – 36 с.

2. Макарова, Т.Н. Концептуальные положения разработки системы показателей оценки управленческой деятельности отделов управления образованием [Текст]: сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО «Управление качеством образования». / Т.Н. Макарова. – М: «Школа «Бакалавр», 2001. – С. 231–236.

3. Новое качество образования в современной России [Текст] // Труды Исследовательского центра; под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. – М.: ИЦПКПС, 1995. – С. 92.

4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.



Ольга Литус, заведующий ГБДОУ №37 Невского района Санкт-Петербурга

Управление качеством дошкольного образования

Дошкольное образование, как первая ступень системы общего образования, является важным этапом в жизни каждого ребенка. На этом этапе необходимо ориентироваться на результаты образовательной деятельности ДОУ, обозначенные ФГОС ДО.

Поскольку важнейшим направлением в реализации ФГОС ДО стала разработка системы

оценки качества дошкольного образования на основе требований стандарта, вопросы контроля качества образования, уровня обеспечения необходимых условий, степени удовлетворенности родителей (основных потребителей образовательных услуг) требуют особого внимания.

Эффективное управление современной ДОО невозможно без получения и анализа результатов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Одной из самых востребованных процедур на данный момент является мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).

В ГБДОУ № 37 МКДО прошел в 2020 году.



Яна Телеш, заместитель заведующего ГБДОУ №37 Невского района Санкт-Петербурга

реальный уровень качества образования, сфокусировали внимание на возможностях и рисках развития детского сада, определили точки роста по основным направлениям деятельности, способствующие динамичному развитию коллектива.

Сама процедура МКДО как инструмент оценки, «вектор движения» административного и педагогического коллектива позволила адресно нацелить управленческие решения на рост и развитие ДОУ.

Первое направление – сетевое партнерство. Мы организовали сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями и государственными организациями – библиотеками, школьными музеями, государственной пожарно-спасательной частью № 52 Невского района, Центром социальной помощи семье и детям, Центром спорта Невского района, детскими садами и школами. Целью этого взаимодействия является создание широкого пространства активности ребенка, включение его в новые образовательные практики, которые мы реализуем с поддержкой партнеров. Эти практики позволяют нам качественно обогатить образовательный процесс, нарастить усилия педагогов, ориенти-

Оценка качества образования в ДОУ осуществлялась с разных точек зрения – педагога группы, его коллег и руководителя, родителей и внешних экспертов. В ходе мониторинга была проведена оценочная процедура, результаты которой выявили

рованные на развитие ребенка.

Второе направление – взаимодействие с семьями воспитанников. Сегодня Стандарт дошкольного образования, новые тенденции образовательного процесса ориентированы на взаимодействие педагогов и родителей как партнеров. Наш детский сад проводит планомерную работу с родителями: в основу взаимодействия ДОУ и семьи мы взяли принципы преемственности и согласованности действий, обратную связь и индивидуальный подход к каждой семье. Совместно с родителями мы проводим праздники, досуги, экскурсии, тематические мастер-классы, собрания, социальные акции.

В нашей образовательной организации сложилась традиция по информационно-образовательному просвещению родителей. В этих целях выстроена новая система, которая предполагает использование социальной сети «ВКонтакте». Группа «ВКонтакте» служит открытой площадкой для общения педагогов и родителей. Каждый день педагоги выкладывают фотографии, видео, статьи о жизни воспитанников нашего детского сада и их успехах, а родители оставляют комментарии, предлагают свои идеи проведения новых мероприятий, задают вопросы и получают ответы от специалистов и воспитателей.

Работа нашего детского сада также представлена на сайте образовательной организации, где размещены документы, в которых освещена образовательная деятельность, ее принципы и задачи, план работы детского сада и проводимые мероприятия.

Мы отмечаем, что желание родителей участвовать в образовательном процессе увеличилось, наше сотрудничество стало более продуктивным, для родителей стали понятнее вопросы обучения и развития ребенка. И если раньше мы транслировали семьям свой опыт работы с детьми, а родители выступали в роли пассив-

ных наблюдателей, то сегодня приоритеты стали иными – зачастую сами родители инициируют совместное решение важных проблем. Таким образом, активная работа с родителями позволила нам строить перспективы в реализации новых направлений в развитии ДОУ.

Третье направление – работа с кадрами. Ведущую роль в обеспечении качественного дошкольного образования играет педагог. Отсюда следует, что необходимо повышать профессиональный уровень педагогов с помощью разнообразных форм и методов. Именно профессионализм педагога, его понимание целей, задач современного дошкольного образования дает качественный результат, к которому мы все стремимся. Уверены, что должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников: нет более сильного стимула к профессиональному совершенствованию, чем собственная мотивация. Мы поощряем стремление к самообразованию и стараемся создать для этого все условия, в том числе, конечно, через взаимодействие с другими образовательными организациями:

- профессиональная переподготовка педагогических работников в СПб АППО;
- курсы повышения квалификации, участие в семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, организованные ИМЦ Невского района;
- участие в конкурсах разного уровня.

В конце каждого месяца педагоги знакомятся с планом ИМЦ Невского района на следующий месяц и выбирают интересующие их события. Старший воспитатель может порекомендовать посетить мероприятие конкретному педагогу, исходя из плана его самообразования или потребности в развитии компетенций. Готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в новых условиях может решаться

только в рамках непрерывного профессионального образования.

Одним из стимулов для повышения профессиональной компетенции педагогов является наставничество. Результатом правильной организации работы наставников становится высокий уровень включенности новых и молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, появление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциала. Это оказывает положительное влияние на психологический климат в образовательной организации. Наставляемые педагоги приобретают необходимые компетенции, получают профессиональные советы и рекомендации, а также обнаруживают стимул и ресурс для комфортного профессионального становления.

Необходимо привлекать педагогов к активному участию в методических мероприятиях различных уровней и направлений, что всегда является лучшей мотивацией для развития сотрудников.

В конце года итоги обобщаются и обозначается вклад каждого педагога в повышение качества образования в организации. С аналитическими материалами знакомится весь педагогический коллектив. По результатам объявляется благодарность сотрудникам, принимавшим участие в конкурсном движении, в организации и проведении мероприятий, в реализации программы развития ДОУ, а также активным и неравнодушным наставникам. Общественное признание заслуг педагога служит фундаментом для дальнейшего профессионального роста, социального благополучия и мотивации к долгой и успешной жизни в образовательном учреждении. Стабильный и дружный коллектив – это один из важнейших факторов, определяющих привлекательность детского сада для воспитан-

ников и их родителей.

Подводя итог, можно резюмировать, что управление качеством дошкольного образования означает не только проведение внутренней и анализ внешней оценок, но и создание системы, позволяющей гибко контролировать процессы, устанавливать причины и следствия успехов и неудач, выстраивая сопровождение сотрудников любого возраста и опыта, выявлять точки роста в деятельности педагогического коллектива. Для нашего учреждения управление качеством – это еще и наращивание потенциала в направлении инновационной деятельности. Таким образом ГБДОУ № 37 удается успешно выполнять требования главных заказчиков – госу-

дарства и общества.

Источники:

1. Прихидько В. В. Управление качеством дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС // Молодой ученый. — 2018. — № 48— С. 26-28
2. Андреева Е.А. Создание условий для профессионального роста педагогов через сетевое взаимодействие // Сборник Современное дошкольное образование: примеры эффективного управления и развития. - 2020. - С. 52-60
3. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» — 2020. - 2-е издание.

Воспитание: вечные проблемы, новые решения



Ольга Жебровская, к.п.н,
доцент кафедры психологии
образования и педагогики
СПбГУ

Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании
Ян Амос Коменский

Девять из десяти терых людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть — добрыми или злыми, полезными или бесполезными — благодаря воспитанию
Джон Локк

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно
Антон Семенович Макаренко

Ничего нет важнее воспитания. Все мы знаем этот факт. Все мы участвуем в ежедневной дискуссии о воспитании, организованной самой жизнью: поздороваться ли в подъезде с соседом, уступить ли место в транспорте тому, для кого оно важнее, пойти ли навстречу чьим-то просьбам, разрешить ли ребенку что-то или запретить... Мы живем в живом пространстве воспитания, кипящем эмоциями и охлаждающем горячие головы правилами и нормами. И постоянно спорим о том, как воспитывать, кого воспитывать, для чего воспитывать. Чтобы человек был счастливым? Или для того, чтобы он умел преодолевать трудности? Можно ли научить любить, быть милосердным? Нужно ли создавать особую воспитательную среду или достаточно просто жить по совести и быть примером честного, милосердного, счастливого, преодолевающего трудности, понимающего человека? Можно ли воспитывать взрослых, если они явно демонстрируют недостаток воспитания? И что такое этот недостаток: вызывающее поведение,

агрессия, неумение правильно говорить и писать, отсутствие интереса к музеям и театрам? К чему сводится воспитание: к созданию «удобного», бесконфликтного, послушного и покорного человека или личности активной, имеющей свой взгляд на мир, свои ценности? Диалог на эти и другие темы не прекращается ни на секунду, даже тогда, когда мы ведем его с самими собой.

Так же и раньше вели его все, кто имел дело с душой человека, с теми тонкими струнами, на которых можно сыграть волшебную мелодию или режущую уши какофонию. Все мыслители, все деятели искусства прошлого, настоящего и будущего обращались и еще обратятся к теме воспитания. Потому что она – вечна и непостижима. Она позволяет нам обращаться к ценностям и морали, к теме добра и зла, к благу и творчеству. В бесконечном ряду тех, кто нас воспитывает, наши родные, друзья, коллеги, хорошие (или плохие) книги, СМИ... От гармоничного человека античности к аскету Средневековья, от восторженного персонажа эпохи Возрождения к революционному горящему сердцу Данко, от морального кодекса строителя коммунизма до #ещебольшеэффективности – длинным и непростым был и остается наш путь. А кто мы сегодня? Кого хотим воспитать и как? И годятся ли старые средства для новых людей? Как создать что-то новое в непростом деле воспитания?

Сегодня мы вновь и вновь задаем эти вопросы. И мучаемся в поисках ответов.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования внесли в школьное воспитание существенные коррективы. Новым фактом для школ и педагогов стал приоритет воспитательной работы над образованием, обязательность организации в ОУ воспитательного процесса. Появилось требование создания рабочих программ воспитания, в разработке которых имеют право при-

нимать участие советы обучающихся, советы родителей. От активности отдельных энтузиастов воспитание выросло до дела государственной важности: вступил в силу закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Особое значение приобрели организация внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся и воспитание на уроке. Иной стала трактовка результатов воспитания, связанная с личностным развитием молодого человека, с поддержкой духовно-нравственных ценностей. Создана такая воспитательная опция, как «участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям» и «вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях». В школе скоро появятся советники руководителей по воспитательной работе. Главное – избежать проблемы имитации воспитания, не сводить все к отчетам и накоплению бумаг, сделать воспитание живым делом, наполненным смыслом и интересом [1].

Воспитание всегда было средством решения социальных, политических проблем. Изучая историю педагогики не так, как, возможно, изучали ее в педагогических вузах, мы можем найти удивительные события и аналогии. Воспитывали всегда того, кто был нужен в определенное историческое время. В Спарте – brutального воина, в Афинах – добродетельного гражданина. Огромное влияние на воспитание человека имели религиозные традиции (православная, мусульманская, буддийская, иудейская и другие), согласно которым задачей воспитания было достижение человеком гармонии между земным и небесным существованием. Благородные рыцари при всех их рыцарских добродетелях не были такими уж добродетельными, как Айвенго в романе Вальтера Скотта. Давайте совершим небольшой

обзор концепций воспитания и воспитательных идей, не претендуя на полноту и новизну. С чем связан именно такой выбор? С тем, насколько совпадают прежние представления о воспитании с нашими сегодняшними воспитательными запросами. Конечно, об этих прекрасных людях, великих воспитателях и инноваторах своего времени, нужно знать нам, сегодняшним. Ведь в идеях прошлого прорастают семена будущего.

Великий чешский мыслитель и педагог, основоположник научной педагогики Ян Амос Коменский (1592-1670), автор великолепных произведений, известных всему миру: «Открытая дверь языков и всех наук» (1631), «Дидактика» (1632) («Великой» дидактика станет позже, под пером переписчика), «Материнская школа» (1633), – полагал, что «Точный порядок школы надо заимствовать от природы», человек есть микрокосм, чтобы его воспитывать, необходимо учитывать все законы природы. Коменский создал грандиозный проект воспитания человека от рождения до двадцати четырех лет. Воспитание у Коменского – это «строгая» педагогика, которая предполагает отношение к ученику как к сознательной, активной личности, ответственной за свои мысли и поступки. Воспитание у Коменского полно оптимизма, он верит в возможности человека, в перспективы разумного «человеческого сообщества», союза «возвышенных, мужественных, великодушных людей». Особое место в творчестве Коменского принадлежит сочинению «Лабиринт света и рай сердца» (1623), которое считают вершиной его литературного творчества, «одной из величайших книг общечеловеческого значения». По многочисленным площадям и улицам земного мира – «лабиринта света», «рынка» людской жизни – путешествует Странник, от имени которого ведется повествование. Его сопровождают два спутника, две аллегорические фигуры – Всевед и Обман. Они

закрывают его глаза очками «из стекла догадки» и показывают жизнь многочисленных обитателей Города – «лабиринта света» – философов и ремесленников, правителей и воинов, купцов и алхимиков, священников и мудрецов [2]. Как это связано с сегодняшними проблемами воспитания? Мы тоже живем в «лабиринте света», в огромном массиве дел и событий, искушений и информационных потоков. И только «рай сердца» подарит нам истину.

Одной из первых авторских воспитательных систем стала система воспитания джентльмена, предложенная английским философом и педагогом Джоном Локком. В трактате «Некоторые мысли о воспитании» (1693) он выдвинул тезис о решающей роли воспитания в формировании личности и значении среды в процессе воспитания, поскольку «душа человека – чистая доска без всяких знаков и идей, которую надлежит заполнить воспитанием» [3]. Идеалом такого воспитания является высокообразованный и деловой человек, находящийся в отличной физической форме, обладающий твердым характером, волевыми качествами, высоконравственный, усвоивший хорошие манеры, подготовленный к ведению хозяйства, своего дела, любознательный и интересующийся экономикой, теорией и практикой бизнеса. Современен, не так ли? Но ребенок считался в этой системе «tabula rasa», «чистой доской», на которой воспитывающий писал то, что считал необходимым. Такой подход во многом определил и наше представление о воспитании. Отсюда все фразы о необходимости «сформировать» во всех наших воспитательных документах. Но ребенок – не пластилин, из которого мы лепим любую форму. Это уже личность. И об этом нельзя забывать. Вот небольшой кейс, который покажет, что вы думаете о воспитании. Представьте, что в вашем классе есть талантливый школьник, который демонстрирует замеча-

тельные успехи в изучении какого-либо предмета. Руководитель школы требует от вас, чтобы вы вызвали родителей этого ученика и поговорили с ними о том, что школьнику стоит перейти в класс с углубленным изучением предмета и обязательно посещать дополнительные занятия. Ваше решение? Мы узнаем ответ далее.

Невероятный гений Жан-Жак Руссо создал свою систему «природосообразного воспитания», представив ее в романе «Эмиль, или О воспитании» (1762 г.) [7]. Роман был приговорен к сожжению, а Руссо – к заключению. Тем не менее, Руссо ввел удивительную моду на «дикарское поведение» в обществе, на свободумыслие, моду на воспитание и чтение книг о воспитании. Его «Эмиля» читали и цитировали, обсуждали и комментировали. Сегодняшнему читателю «Эмиль», возможно, не покажется захватывающим произведением, тем не менее, его можно считать обязательным для прочтения и учителями, и родителями детей, ведь этот трактат считается первой полной работой по философии образования и одним из первых романов о воспитании. При всей популярности своих идей, Руссо ни одного из своих пятерых детей не воспитывал сам, они находились в воспитательном доме. Оправдывался нуждой, тяжелой жизнью, переездами и другими причинами. Идеи Руссо не привели к изменению системы воспитания в специальных учреждениях того времени, но стали основой, на которой выросло немало новых идей.

В 1769 году Иоганн Генрих Песталоцци, швейцарский философ, писатель, воспитатель, которого называли первым народным учителем, создает школу-приют для бедных детей в Нейгофе, где пытается создать абсолютно новую систему воспитания, основанную на любви и доброте. Для Песталоцци это становится делом всей жизни. Позже будет школа в Штансе, университет в

Ивердоне, книги, в том числе знаменитая «Как Гертруда воспитывает своих детей» и «Лебединая песня». И в каждом слове этого отчаянного, а порой и отчаявшегося человека, в каждом его действии – забота и любовь, которые помогли десяткам детей, оставшихся без крова, без семьи. Идеи природосообразного воспитания, воспитания в практической деятельности, в труде, воспитания для будущей взрослой жизни у Песталоцци связаны тремя основными способностями, определяющими сущность человеческой личности, — способностью мыслить, способностью создавать и способностью чувствовать. У ребенка обязательно должно быть право на ошибку, иначе воспитание не будет работать. А главным качеством педагога становится способность чувствовать ребенка, эмпатия [5].

Широко известна воспитательная система немецкого философа и педагога Рудольфа Штейнера (1861–1925), вальдорфская педагогика (по названию фабрики «Вальдорф-Астория», при которой была организована школа). Она базируется на теории свободного воспитания, включающего систему самопознания и саморазвития личности, осуществляющихся в партнерстве с учителем, в гармонии души и тела. Принцип свободы лежит в основе вальдорфской педагогики, но свобода обязательно предусматривает ответственность. А школа становится особым социальным организмом нового типа, в котором важно услышать и увидеть каждого. Для вальдорфской педагогики характерны культ детства, семейная атмосфера, учет темперамента, абсолютная поддержка ребенка, «душевная экономия» – акцент на том, что ребенок сможет понять в своем нынешнем состоянии.

Константин Дмитриевич Ушинский – одна из ключевых фигур российской педагогики – полагал, что в воспитании нужно понимать этнические, культурные, географические и истори-

ческие нюансы. Воспитание он определял как сознательный процесс построения человеком себя самого. Главнейшей целью воспитания считал развитие нравственности, а личные качества считал более ценными, чем знания: ««До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться... Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать. Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить всё, что учится для того только, чтобы быть впоследствии позабытым», - писал Ушинский. В 1864 году за границей вышли книги Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» – первые массовые учебники русского языка для начальной школы. К «Родному слову» прилагалось руководство для учителей и родителей – первое полноценное методическое пособие. Оно содержало рекомендации не только по преподаванию, но и по организации учебного процесса в целом: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а начатки дурных наклонностей, приобретенные, быть может, прежде, понемногу изгладятся». С 1867 года он начал публиковать главный научный труд своей жизни – «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии». Это интереснейшие размышления о человеке и педагогике, о смысле воспитания: «Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Как искусство оно кроме знаний требует способно-

сти и наклонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: идеалу совершенного человека». В своих работах по педагогике Ушинский писал о том, что систему воспитания невозможно создать искусственно или позаимствовать за границей. Каждый народ обладает собственными установками и ценностями, которые передаются из поколения в поколение, это и есть самая лучшая воспитательная система, ведь она естественна. На ней, на естественном патриотизме, диалоге, чувстве собственного достоинства человека и должна основываться педагогика. Важно учить человеколюбию на своем примере, относясь к ученикам справедливо и уважительно. Быть объективным и не навязывать своих убеждений. Сохранять беспощадную честность, прежде всего, к себе самому. Без работ Ушинского не было бы современных идей, не появились бы замечательные педагоги. Его дело продолжилось в том, что создавали С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, многие педагоги прошлого и наши современники, например, прекрасный Ш.А. Амонашвили.

Станислав Теофилович Шацкий, молодой и энергичный педагог, предложил уникальную воспитательную систему, в которой оптимальным образом взаимодействовали школа, природная и социальная среда. В 1905 г. он создал первые в России клубы для детей и подростков. Затем появилась детская трудовая колония «Бодрая жизнь» (1915–1917), Первая опытная станция по народному образованию (1919–1932). С. Т. Шацкий считал, что развивающее влияние воспитательной системы будет тем выше, чем активнее дети включаются в изучение и преобразование окружающей среды, а школа должна организовать жизнь детей – трудовое, физическое, умственное, игровое пространство, стать инициатором социокультурных изменений, по-

мочь «изучать жизнь и участвовать в ней в целях ее преобразования». Основой воспитания становился труд, который был для детей интересен, имел важное личное и общественное значение, был направлен на развитие сил и способностей, помогал развивать деловые связи и партнерские отношения. Главным инструментом воспитания было доверие [6].

Воспитательная система выдающегося учителя и, как бы сказали сейчас, уникального менеджера Антона Семеновича Макаренко (1888–1939) создавалась в 1920-е гг., когда главной задачей была борьба с беспризорностью. По версии ЮНЕСКО (1988), А. С. Макаренко стал одним из четверых педагогов (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и М. Монтессори), определивших способ педагогического мышления в XX веке. Благодаря Макаренко появились Колония им. Горького и Детская трудовая коммуна имени Ф. Э. Дзержинского, описанные им в книгах «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях». Формула воспитания у Макаренко была проста: «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему», а главной воспитывающей силой был коллектив. Самым важным для молодого человека являлась «система перспективных линий», т. е. близких, средних и дальних целей, делающих жизнь детей осмысленной и наполненной ожиданиями «завтрашней радости» [4]. Важным было параллельное действие, при котором становилось велико влияние общественного мнения, а не только воздействие педагога, значим стал содержательный общественно полезный труд, способный приносить радость и гордость за интересную и насыщенную событиями жизнь. И сегодня все это работает в наших школах! Важной идеей А.С. Макаренко стала необходимость педагогического риска, доверия, отказ от «модели абстрактного ребенка, выполненной из самых легких

материалов: идей и бумаг», о непрерывности воспитания, которое происходит даже тогда, когда «никого из взрослых нет дома».

В рамках настоящей статьи, к сожалению, нет возможности описать все воспитательные системы и идеи. А их было немало в прошлом, как есть и сейчас. И в каждой из тех, что были раньше, мы можем найти великое богатство и ответы на наши сегодняшние вопросы. А что же с нашим кейсом об одаренном школьнике? Ответ прост: уважение к человеку, даже не очень взрослому, предполагает, что учитель должен сначала поговорить с самим школьником. И лишь потом, заручившись его согласием, обсудить дальнейшие действия и с ним, и с его родителями.

Всем нам предстоит большая работа. Выход из «лабиринта света», создание условий, в которых наши ученики будут становиться понимающими, милосердными и думающими, действующими во имя людей. В Программе развития системы образования Невского района эта работа уже давно начата в подпрограммах «Вместе», «Школа возможностей», «Школа жизни», «Школа для родителей». Но воспитательная идея проходит красной нитью через все содержание Программы развития. Ведь это главное дело школы – воспитать человека так, чтобы он был счастливым.

Источники:

1. Вершловский С. Г. Образование человека: ценности и мотивы // Актуальные проблемы современного образования. СПб.: СПбАППО, 2008. С. 13–21.
2. Коменский Я. А. Лабиринт света и рай сердца / пер. Н. П. Степанова // Сочинения. М.: Наука, 1997. 476 с. (Памятники философской мысли).
3. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3.- М.: Мысль, 1988. С. 411.

4. Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Максимов А. Песталоцци XXI, или Книга для умных родителей. СПб.: Питер, 2014.
6. Малинин Г. А., Фрадкин Ф. А. Воспитательная система С. Т. Шацкого. — М.: Прометей,

1993. — 176 с.
7. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании (любое издание)
8. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии, RUGRAM, 2014, С. 778.



*Светлана Широкова,
директор ГБОУ № 14
Невского района
Санкт-Петербурга*

тающего поколения.

Хочется отметить, что современную проектную работу мы рассматриваем, в том числе как совместную деятельность сетевых партнеров, поэтому и акцент в статье сделан именно на совместные проекты, которые успешно реализуются в нашей школе.

Проект «Уроки Даниила Гранина»

Цель проекта: популяризация творчества и общественного наследия Д. А. Гранина.

Проект включен в Программу развития Невского района. Наша школа – флагман этого проекта. Постоянными партнерами являются Культурно-просветительский центр и библиотека имени Д.А. Гранина, ГБОУ №№ 268, 512. В целом, в «Уроки Даниила Гранина» включились 44 учреждения дошкольного и школьного образования, дополнительного образования, культу-

Вся наша жизнь – проект

ры Санкт-Петербурга и России.

В рамках проекта обучающиеся и педагоги ведут работу по изучению биографии и наследия Д. Гранина. Мы – постоянные участники «Гранинских чтений». Силами обучающихся в школе регулярно проводятся «Гранинские диктанты», тексты для которых составляют сами обучающиеся. Все это – часть системы исследовательской работы в школе. Первые шаги наших обучающихся в ученической исследовательской деятельности оценены специальными дипломами Третьего Всероссийского конкурса, посвященного творческому наследию Д. Гранина.

В 2021/2022 учебном году в фойе школы работала фотовыставка «Память города» с элементами дополненной реальности, которую нам временно предоставили партнеры – библиотека им. Д. Гранина. Ее посетили педагоги и обучающиеся образовательных учреждений Невского района. В экспозиции были представлены фотографии современного Санкт-Петербурга, но с помощью технологии дополненной реальности обучающиеся могут увидеть, как эти улицы выглядели во время тяжелейшего испытания для нашего города – в годы блокады Ленинграда. Аудиозаписи сопровождают посетителей экскурсии по блокадному городу: военные песни, популярная музыка и, конечно, звуки метронома... Чтобы увидеть и услышать все это, необходимо скачать приложение на свой смартфон. Так со-

временные технологии помогают приблизиться к времени, которое уходит все дальше, но без знания и памяти о котором человек становится «манкуртом».

В рамках проекта «Уроки Даниила Гранина» в нашей школе работает краеведческая мастерская. Ее продуктами стали: видеоэкскурсия «Комарово Даниила Гранина», которая награждена дипломом Второго Всероссийского библиотечного конкурса, посвященного творческому наследию Д. А. Гранина, дипломом районного конкурса «ВебПеликан», и онлайн-урок по биографии и творчеству писателя, который получил специальные сертификаты первого заместителя министра просвещения Российской Федерации Д. Е. Глушко на Всероссийском конкурсе на лучшие онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию (профессия – экскурсовод).

Интерес к акции «Путешествуем и думаем вместе с Даниилом Граниным», построенной на знакомстве со сборником писателя «Неожиданное утро», возник даже у младших школьников. Отдельные работы с выставки их рисунков занимают почетное место в Культурно-просветительском центре им. Д. Гранина. Здесь проходят встречи наших обучающихся с работниками библиотеки, с представителями Фонда сохранения и популяризации наследия Даниила Гранина. От них дети узнают интересные факты, например, о том, как возник замысел книги Д. Гранина «Ленинградский каталог», как создавались иллюстрации к ней. Вдохновленные примером, ребята инициировали онлайн-акцию «Ленинградский каталог», создали буктрейлеры по произведениям писателя, ставшие победителями Межрегионального конкурса буктрейлеров по произведениям Д. Гранина «Миры Д. Гранина».

Проект «Театр для нас»

Традиционно наша школа сотрудничает с театрами Санкт-Петербурга и Ленинградской

области.

Знакомство и приобщение к классической музыке началось в 2015 году с участия в масштабных проектах, реализуемых через партнерство с Мариинским театром. Например, в 2018 году мы стали победителями в совместном российско-немецком проекте «Звуки перемены», организованном при участии Мариинского театра в рамках масштабного немецкого проекта «TONALI» – «Дорогу молодым». С тех пор содружество нашей школы с театрами Санкт-Петербурга активно развивается.

Уже не первый год мы дружим с «Театральной Компанией Ковчег». Наше знакомство началось со спектакля «Все было не совсем так...» по одноименной повести Д. Гранина, в которой писатель рассказывает о своем детстве. Знакомство с артистами состоялось в Культурно-просветительском центре, в библиотеке им. Д. А. Гранина.

Посещая спектакли театра «Ковчег» и принимая артистов в школьном актовом зале, подростки получают возможность прочувствовать историю первой любви накануне роковых событий Великой Отечественной войны в спектакле «Ты – мое воскресение». Спектакль «Жили-были» предлагает задуматься о том, как быть понятым, как не стать одиноким, научиться слышать близких. Это театральное произведение о подлинных ценностях человека.

Спектакли по произведениям А. С. Пушкина, Д. А. Гранина, Б. Л. Васильева, С. Г. Козлова, С. Кирова, И. Шприца, Ю. Алексина помогают понять простые истины, любить Родину, людей, семью, школу и друзей, прислушаться к голосу другого поколения, ценить чувства... Ведь хороший спектакль делает мир светлее и чище, а общение с артистами после спектакля запомнится детям на всю жизнь.

В течение 2021/2022 учебного года совместно с нашими партнерами – библиотекой № 9

им. Д. Гранина и «Театральной Компанией Ковчег» – мы участвуем в реализации масштабного городского юбилейного проекта «Вечера с Петром Великим», посвященного 350-летию Петра Первого. В течение года в Культурно-просветительском центре им. Д. Гранина проходили «Гранинские среды»: артисты «Театральной Компании Ковчег» читали главы романа Д. А. Гранина «Вечера с Петром Великим», готовясь к новому спектаклю.

А педагоги детского творческого центра «Театральная семья» Невского района помогают юным театрам не только проживать спектакли, но и становиться артистами, пробовать себя в театральном искусстве.

Проект «Есенинские чтения»

Цель конкурса: повышение интереса людей разного возраста к изучению и познанию лучших образцов отечественной литературы.

Хочется отметить, что конкурс проходит не первый год, но он не является статичным. Появляются новые возрастные группы, добавляются номинации. Среди конкурсантов много воспитанников дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учащихся колледжей, педагогов... Приобщение к творчеству любимого русского поэта не прекращается, постоянно выявляются таланты, творчески одаренные и способные дети.

«Есенинские чтения» переросли в настоящий районный праздник – народные гуляния в парке им. С.А. Есенина в начале сентября. В них принимают участие все больше людей разного возраста и разных профессий из девяти районов Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Нашими гостями становятся Центры дополнительного образования, Школы Искусств, Дома Творчества, педагогический колледж, морской технический колледж, а в прошедшем учебном году подключились школьники и педагоги из Махачкалы

(Дагестан).

Проект «Земля друзей»

Данный проект реализуется совместно с нашим партнером – Санкт-Петербургской общественной организацией по гармонизации межэтнических отношений «Дом». Всероссийский образовательный проект по гармонизации межэтнических отношений «Земля друзей» – проект, в котором наша школа принимает участие не первый год. Идея направлена на интеграцию облика и образа жизни людей других национальностей в сознание и жизнь каждого человека.

Проект «Земля друзей» – это особенные уроки, выставки фотографий, интерактивы, образовательные тренинги, мастер-классы, благодаря которым наши обучающиеся избегают многих проблем, связанных с общением людей других национальностей, учатся понимать и уважать культуру и традиции разных народов. И. В. Захарова, президент Санкт-Петербургской общественной организации по гармонизации межэтнических отношений «ДОМ», постоянно проводит лекции и диспуты.

В течение четырех лет в нашей школе работают серии фотовыставок «Земля друзей», в создании которых приняли участие лучшие фотографы мира, победители Международных конкурсов. Здесь представлены фотографии людей разных национальностей и их истории.

Проект «Цифровая школа и технологии»

Сотрудничество с Акционерным обществом «Алмаз-Антей» делает успешным и результативным продвижение проекта «Цифровая школа».

В нашей школе реализуется сетевое взаимодействие в предметной области «Технология». Мы являемся ресурсной базой для реализации модуля «Робототехника». Обучающиеся ГБОУ № 343 Невского района Санкт-Петербурга знакомятся в специализированном кабинете

3D-моделирования, прототипирования и робототехники с конструированием и программированием наборов Lego Mindstorms Education EV3. Ребята по ранее составленному расписанию приходят в нашу школу и занимаются сборкой сторожевых башен, роботов-измерителей, робота-спирографа и т.д. С помощью программного обеспечения LME-EV3 роботы «оживают».

Наша школа также предоставляет возможности для реализации модулей «Швейное дело», «Кулинария», приглашая учеников ГБОУ №№ 343, 344 в специализированные кабинеты.

В рамках реализации совместного проекта интересным опытом стали онлайн-встречи с обучающимися Многопрофильного лицея № 5 им. А.С. Пушкина Махачкалы. Мы обменялись опытом приготовления различных национальных блюд. Наши ученики записывали мастер-класс на тему «Приготовление пельменей», а юные мастера из Махачкалы научили нас готовить традиционный хинкал.

В этом году партнером школы стал СПб ГАПОУ «Морской технический колледж им. адмирала Д.Н. Сенявина», в который на разные специальности ежегодно поступают наши обучающиеся.

Большое впечатление на учеников производят мастер-классы студентов, будущих профессионалов. Для школьников это новый опыт: они учатся не у учителя, а у студента, который немногим старше, но уже обладает определенными умениями и знаниями.

Проект «Спорт и здоровье»

Инициатором проекта выступил Школьный спортивный клуб «Крылья». Заключен договор с Центром физической культуры и спорта. Мы ценим наших партнеров в области развития баскетбола, самбо. Активно развивается и такой традиционный вид спорта, как футбол. В числе немногих школ (4 в районе и 20 в Санкт-Петербурге) мы участвуем в интересных проектах Фе-

дерации футбола Санкт-Петербурга. Наградой нашим обучающимся за успешные выступления стали новые футбольные мячи.

Ежегодно весной у нас проходят Президентские спортивные игры, которые объединяют все больше школьников, студентов, всех, кто любит и поддерживает спорт, культуру, здоровый образ жизни.

С 2021/2022 учебного года в нашей школе, единственной в Невском районе, развивается новое спортивное направление – регби. О перспективах этого вида спорта педагогическому сообществу района рассказывал исполнительный директор Федерации регби Санкт-Петербурга М. В. Зальцман, выступая на районном семинаре «Сетевое взаимодействие – инструмент развития и расширения образовательного и культурного пространства современной школы», который проходил на нашей площадке в октябре 2021 года.

Таким образом, практика проектной деятельности ГБОУ № 14 направлена на реализацию современного российского национального воспитательного идеала — высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Стремясь к этому идеалу, мы постоянно работаем над новыми, уникальными и эффективными проектами.

Источники:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2).
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты начального общего, основного общего и среднего общего

образования.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

4. Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/>.

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных учреждений (Федеральное Государственное бюджетное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Потенциал сказок в воспитании и развитии личности детей дошкольного возраста

«В некотором царстве, в некотором государстве» ... Пролог, который известен нам как начало многих русских народных сказок, сразу настраивает на предстоящее путешествие в интересный и увлекательный мир. Динамичные сюжеты, способность к решению проблемных ситуаций главными героями, философские споры о добре и зле, представленные в символической форме, – далеко не полный перечень потенциала сказочных произведений. Неудивительно, что обращение к сказкам всегда актуально, ведь «когда начинаешь рассматривать сказку с различных точек зрения,

на разных уровнях, оказывается, что сказочные истории содержат информацию о динамике жизненных процессов. В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения». [1., с. 4]. Над народной сказкой, по словам Б. Беттельгейма, «трудятся» миллионы людей, отбрасывая неважные детали, прибавляя важные. Это делает сказку действительно сборником человеческой мудрости, опыта, результатом работы человеческого сознания и подсознания. Именно поэтому в сказках отражены осознаваемые и неосознаваемые проблемы человека на протяжении всей его жизни, а также показан процесс разрешения этих проблем.

Образ «некоторого царства, некоторого государства» может быть транспонирован для восприятия человеческой личности: ведь душа каждого человека и есть внутреннее царство с определенными законами, укладом жизни, верой, правлением «добра или зла». И относится этот образ, прежде всего, к нашим воспитанникам, ведь их внутреннее «царство» находится в той стадии развития, когда происходит его наполнение «богатством» – знаниями, опытом, базовыми установками, смыслами. В этой связи в детском саду придаётся особое значение обращению к сказкам в процессе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного



Наталья Зорина, заведующий ГБОУ № 115 Невского района Санкт-Петербурга



Елена Верстукова, педагог-психолог ГБОУ № 115 Невского района Санкт-Петербурга

возраста.

В программе «Воспитание» в нашем учреждении представлена система взаимодействия с воспитанниками по данному направлению: она включает образовательные и творческие мероприятия, проводимые педагогами с детьми; перечень литературных источников, рекомендуемых для ознакомления родителей, составленный в соответствии с возрастными особенностями детей; дополнительную программу психолого-педагогического сопровождения «Сказка становится былью» [3].

Обращаясь к опыту психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста на основе метода сказкотерапии, уместно акцентировать внимание на причинах его выбора. Следует помнить, что дети всё переживают сильнее взрослых в связи с тем, что у них ещё недостаточно сформированы те психические защиты, которые опосредуют более спокойную реакцию на стрессовые ситуации. Поэтому прежде всего в психологической поддержке нуждаются дети. При этом важно понимать, что ребёнок дошкольного возраста ещё не способен осознать и сформулировать то, что его беспокоит, он может лишь указать на то, что ему нравится, чего боится, но физиологически не в состоянии долго выслушивать психолога и тем более анализировать информацию. Кроме того, привлекательность метода сказкотерапии для работы с детьми становится очевидной при знакомстве с признаками сказок, а именно:

1. Сказка экологична. Находясь не в обычной, а в драматической реальности, ребёнок эмоционально защищён. Таким образом, нет подкрепления страхов и возрастает доверие.

2. Сказка эмоциональна. Через участие в интерактивных сказочных путешествиях ребёнок накапливает положительный эмоциональный заряд, укрепляя таким образом свой социаль-

ный иммунитет.

3. Сказка мудра. Через сказку психолог имеет возможность передать ребёнку, а также родителям новые способы выхода из проблемной ситуации.

4. Сказка ясна. Все герои имеют чёткую моральную ориентацию: они либо полностью хорошие, либо целиком плохие. Это очень важно для определения симпатий ребёнка, для разграничения категорий добра и зла, для упорядочивания его собственных сложных и амбивалентных чувств.

5. Сказка эмпатийна. Сопереживая, ребёнок интуитивно, с помощью чувств, постигает то, что он ещё в силу возраста не всегда может осмыслить. А ведь память чувств настолько сильная, что остаётся с человеком на всю жизнь.

Исходя из представленных позиций, для работы с детьми была разработана ранее упомянутая программа психолого-педагогического сопровождения «Сказка становится былью». Возраст детей, участвующих в «сказочных путешествиях», характеризуется следующими особенностями:

1. 4 – 5 лет – апогей сказочного мышления. Мышлению ребёнка этого возраста

свойственен анимизм. Он исчезает в процессе умственного и эмоционального развития детей, и к моменту поступления в школу анимистические представления сменяются более реалистичными, хотя и не исчезают совсем;

2. Осмысленное отношение к основам взаимодействия с окружающими людьми, понимание причинно-следственных связей активно развивается в возрасте 5 – 7 лет;

3. Актуализация и увеличение различных страхов у детей происходит в возрасте 5 – 6 лет. И включение психолога в решение этой проблемы должно быть своевременным, поскольку «детские страхи, если правильно к ним относиться, понимать причины их появления, исчеза-

ют бесследно» [2].

Содержательный модуль программы включает два направления:

1. Снижение уровня тревожности и обучение детей умениям, способствующим позитивному восприятию окружающей действительности;

2. Развитие эмпатии в межличностных отношениях.

Взаимосвязь между представленными направлениями выявлена на основе длительных (на протяжении нескольких лет) эмпирических мониторингов личностных и межличностных особенностей дошкольников. Мы обратили внимание, что у детей с высоким уровнем тревожности возникают сложности с проявлением эмпатии, а также с принятием сочувствия со стороны окружающих людей. Внутреннее напряжение мешает детям быть открытыми, доброжелательными, они тратят большое количество психической энергии на контроль за действиями окружающих или самозащиту, которая чаще всего не имеет объективных оснований. Иногда воспитанники, склонные к тревоге и страхам, избегают общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Таким образом, прежде, чем развивать эмпатийные умения, мы начали трудиться в направлении снижения внутренней тревожности, обращаясь к тем сказочным сюжетам, которые давали для этого возможность.

Репертуар сказок для работы со страхами весьма велик, нам удалось создать интерактивные путешествия на основе следующих произведений: «Мужик и медведь», «У страха глаза велики», адаптированный вариант сказки Лилиан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Заюшкина избушка». Каждая из представленных сказок обыгрывалась на нескольких встречах, включающих способы проработки страхов, например, проработка страхов с обращением

к сказке «У страха глаза велики» включала арт-терапевтические методы и методы драматерапии. На этой встрече дети рисовали «страшилки» и «смешилки», затем путём наложения картинок друг на друга «побеждали страх смешилками» и получали опыт перехода из негативного состояния в позитивное. В дальнейшем ребята делились своими впечатлениями о том, как они смогли применить это умение в ситуациях, когда начинали чего-либо бояться. Интерактивные формы работы хороши возможностью непосредственного проживания различных эмоциональных состояний: во время «сказочных путешествий» наши воспитанники получали возможность увидеть и прочувствовать, к чему может привести страх, осознать, что с этим состоянием можно справиться, не прибегая к подавлению эмоций, и получить опыт проживания тревоги в процессе проведённых встреч. Вторичная диагностика (первичная проводится до начала взаимодействия с детьми) дала возможность увидеть положительную динамику: за полгода работы по программе тревожность у детей уменьшилась примерно в два раза. Следует отметить, что привлечение родителей было одним из условий достижения положительного результата: они могли участвовать в интерактивах, им предлагались для ознакомления материалы, в которых было отображено содержание наших встреч для дальнейшего осуществления работы с тревогой уже в семейном пространстве.

Реализация модуля по развитию эмпатии в межличностных отношениях происходила с обращением к уже ранее упомянутым формам интерактивных путешествий с детьми в сказки. Репертуар был подобран с учётом тематики: сюжеты сказок подразумевали взаимопомощь героев, попавших в проблемные ситуации. В связи с тем, что в большинстве фольклорных произведений вопросы эмпатии находятся в фокусе вни-

мания, репертуар для выбора сказок по этому направлению необычайно широк. Мы приведём лишь некоторые из них: «Зимовье зверей», «Добрая хозяйюшка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Мешок яблок». В процессе погружения в сказку при условии совместных действий воспитанники имели возможность получить опыт взаимопомощи, проявить сочувствие как по отношению к сказочным героям, так и по отношению друг к другу. Организация безопасного пространства сказочной реальности была необходима для создания атмосферы доверия, преодоления внутренних барьеров, мешающих поро проявлению позитивных чувств.

Уже в процессе работы с детьми по программе «Сказка становится былью» воспитатели отмечали снижение количества и интенсивности конфликтов между детьми, повышение доброжелательности, возросшее умение договариваться между собой в ходе совместных игр. Следует отметить также, что воспитатели были включены во взаимодействие с детьми в пространстве сказочных интерактивов. С учётом специфики работы педагога перевоплощались в сказочных героев. Чаще всего именно они создавали необходимые для проработки страхов или развития эмпатии проблемные ситуации, которые детям предстояло решить, например, «Баба Яга» могла на протяжении всего интерактива провоцировать участников на прекращение помощи героям, мотивируя это различными способами. И данный приём являлся наиболее важным воспитательным и развивающим моментом встреч: детям необходимо было сделать выбор, обосновать его и действовать в соответствии с собственным решением. Регулярность встреч и участие педагогов в интерактивах дала возможность воспитанникам тренировать и закреплять подобные умения.

В завершение программы в нашем детском

саду организовывались показы сказок, которые проводили педагоги с детьми в своей возрастной группе, приглашая на просмотр воспитанников другой группы в соответствии с возрастом. В процессе демонстрации дети, перевоплощаясь в героев сказок, имели возможность проживать их чувства, понимать на доступном воспитанникам уровне мотивы поступков тех или иных персонажей. После просмотра сказок с ребятами проводилось обсуждение для возможности осмысления полученного опыта.

Удовольствие, которое мы видели в глазах детей, и их возросшая потребность в помощи окружающим, в проявлении сочувствия к тем, кто в нём нуждается, снижение внутреннего напряжения, которое не позволяло реализовать себя во взаимоотношениях, в играх, – всё это и является позитивным результатом при организации сказочных путешествий. Ведь сказки помогают не только сохранить «внутреннее царство души», но и наполняют его той особенной силой нравственности и красоты, которая остаётся с людьми на всю жизнь.

Источники:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.— СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи детей. Серия «Психология ребёнка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448с.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения «Сказка становится былью» http://www.gdoy115.ru/index/obrazovatel'naja_dejatel'nost/0-125



Сергей Гусев, директор
ГБУ ДО «Правобережный»
Невского района
Санкт-Петербурга

Школьные музеи Невского района: от информационных следов к цифровому фонду

Почти полвека работу музеев образовательно-учреждений ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга. За долгие годы мы накопили большой педагогический и методический багаж в сфере музейно-образовательного конструирования.

Процесс развития школьного музея как самостоятельного института не стоит на месте. Сегодня цифровизация коснулась буквально всех сторон жизни современного человека. «Электронная экспозиция», «Виртуальная экскурсия», «Цифровой музей» – эти понятия стали привычными не только для музейного мира.

Преимущество погружения музея в пространство Интернета – возможность стать информационно более доступным, что чрезвычайно важно для сообщества школьных музеев. Несмотря на доступность и удобное расположение, большинство музеев образовательных учреждений города остаются в зоне информационного вакуума, а значит, «закрытыми» для многих горожан.

Вопрос информационного продвижения музеев образовательных учреждений средствами электронного образования и Интернет-технологий в Невском районе находится в зоне особого внимания с 2013 года. В рамках деятельности районного учебно-методического объединения заведующих музеями образовательных учреждений Невского района этой теме было посвящено немало методических мероприятий.

К примеру, идея современного контента школьного музея как «Третьего места» была озвучена отделом краеведения ГБУ ДО «ПДДТ», организатором городской конференции «Авторские образовательные практики в музейной педагогике» в рамках ПМОФ 2018, и получила широкий отклик педагогической общественности города.

В сентябре 2021 года «Правобережный» получил статус опорного центра по направлениям обеспечения координации деятельности музеев в образовательных учреждениях нашего района.

Возникновению опорного центра предшествовала разработка концепции единого Интернет-ресурса, способствующего взаимосвязи музеев и развитию единой информационной музейно-образовательной среды. В августе 2021 года был зарегистрирован сайт «Объединённое музейно-образовательное пространство» (<https://muzeumsnevsy.ru>) Невского района Санкт-Петербурга.

Данный ресурс стал новым феноменом не только для системы образования отдельного района, но и для всего города. Менее чем за год работы сайт продемонстрировал эффективные возможности для развития музейно-образовательного пространства и активного включения в эту среду образовательных учреждений района.

Структура и контент сайта, в частности, позволяют:

- Получить основное представление о паспортизированных музеях образовательных учреждений (об истории создания музея и его тематике, профиле и разделах экспозиции, экскурсиях и программах, рассчитанных на разные категории посетителей).
- Узнать локацию музеев и контактную информацию.

- Следить за актуальными событиями, организованными музеями, а также за комплексом районных мероприятий, адресованных музеям.

- Записаться через форму электронного расписания в выбранный музей.

- Получать информацию, полезную при создании музейной экспозиции, организации деятельности детского музейного актива и самого музея.

На сайте обобщена информация о мини-музеех, созданных в государственных бюджетных учреждениях дошкольного образования района. Наряду с педагогическим взаимодействием это позволяет обмениваться конструктивным опытом и находить решения при реализации проектов «Современный музей» и «Цифровая школа» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию».

Статистика сайта показательна. За год сайт посетили 1391 человек, состоялась 2271 сессия и 7732 просмотра. В среднем в период с марта по май 2022 года эти показатели увеличились на 46,8%.

Навигация сайта позволила сделать более удобной организацию масштабного районного проекта «Музейный марафон Победы», инициированного отделом краеведения ГБУ ДО «ПДДТ» при поддержке отдела образования администрации Невского района в апреле-мае 2022 года. В рамках марафона было проведено 352 экскурсии, участие в которых приняли 6731 человек.

Возможность записаться на ту или иную экскурсию или музейно-образовательную программу онлайн также способствовала активизации деятельности музеев. В 2021-2022 учебном году в музеях образовательных учреждений помимо

«марафонских» экскурсий было проведено 970 экскурсионных мероприятий, которые посетили 17717 человек.

Для школьных музеев района во время цифровой эпохи количество экскурсантов –24448 – представляется весьма достойным: это 46,12% от общего количества учащихся в районе и стопроцентный охват общеобразовательных учреждений.

Современные требования обязывают образовательное учреждение иметь на своём официальном сайте раздел, посвящённый музею. Сегодня в Невском районе работает 22 паспортизированных школьных музея и в 76 детских садах действуют мини-музеи.

Безусловно, получать обобщённую и актуальную информацию о существующем музейно-образовательном пространстве района удобнее на едином ресурсе. Это не отменяет ценности ведения персональных сайтов музеев и их руководителей, потенциала жизни музеев в социальных сетях и мессенджерах. Каждая Интернет-ниша имеет свои преимущества, решая разноплановые задачи. Нашей задачей является дальнейшее развитие созданного нами сайта, который призван сделать музейно-образовательное пространство единым и внести вместе с единомышленниками вклад в развитие системы образования Невского района Санкт-Петербурга.

Источники:

1. ocdod74.ru – Всероссийский портал «Школьные музеи»
2. <http://k-obr.spb.ru/obrazovatelnye-uchrezhdeniya/dopolnitelnoe-obrazovanie/shkolnye-muzei/> – Методические рекомендации ФГБОУ ДО ФЦДЮТИК о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами



Любовь Щепихина,
директор ГБОУ №39
Невского района
Санкт-Петербурга

ям правового государства и демократического общества, национальным и общечеловеческим ценностям и установкам. Поэтому сегодня мы заботимся о воспитании школьника, создавая условия для развития и реализации его лучших личностных качеств, позволяющих решать проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения детей.

Приоритетным направлением в школе стало развитие детских общественных объединений:

- Юнармейский отряд «Юные крылья России»
- Волонтерский отряд «Ветра надежды»
- Классное дело (классный коллектив)

Все общественные объединения взаимосвязаны, практически каждое из них работает на единое школьное дело. Представители этих объединений являются членами Совета обучающихся и участвуют в школьном самоуправлении, поэтому мы говорим о том, что все наши проекты создаются в формате диалога. Такая система позволяет дать возможность каждому ребенку выбрать дело по душе, проявить себя в разных направлениях.

Работая непосредственно над механизмом развития идеи создания детского самоуправления на базе школы, мы обратили внимание на

От слов к делу: реальные практики воспитания обучающихся в школе

Стратегической целью Российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, обладающих знаниями, навыками и компетентностями, соответствующими требованиям

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение – «Юнармия».

В отличие от профильных кадетских классов или патриотических клубов, отряд «Юнармия» предлагает более широкий спектр направлений для целостного развития личности, огромный выбор организаций-партнеров, которыми могут стать как представители патриотических сообществ, так и кадетских классов.

Мы задействовали все возможности образовательного учреждения: работа классного руководителя, внеурочная деятельность – «Начальная военная подготовка», «Петербургский квест», кружки отделения дополнительного образования детей – «Юнармеец», «Патриот. Основы музейной деятельности», студия танцев «Юные Крылья России», «Основы физической подготовки».

А все началось с эксперимента: мы создали два разновозрастных юнармейских класса, первый и пятый, откликнулись и ученики 11 класса. В мае 2018 года первые 60 учащихся дали клятву юнармейца и вступили в ряды движения. На сегодняшний день численность юнармейского отряда школы составляет 112 человек. В 2021 году состоялся первый выпуск юнармейцев.

Юнармейцы – активные участники районных и городских мероприятий: Ленинградская вахта памяти, Торжественная встреча поезда-музея «Сирийский перелом», представление юнармейского движения на 2-м Форуме детских и молодежных общественных объединений, на II открытых педагогических чтениях «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летию детского движения в России»; федеральные акции: «Живой хэштег #75летвеликойпобеды», «Дорога

памяти», ежегодный онлайн-марафон чтения писем военных лет. В 2020 году юнармейский отряд стал победителем творческого фестиваля-конкурса «Путем героя – к заветной мечте!» в номинации «Литературно-музыкальная композиция». Видеопоздравление для военнослужащих, находящихся в Сирии, заняло II место в России и I место в Западном военном округе среди юнармейских отрядов страны. Юнармейцы школы участвуют в параде Победы на Дворцовой площади, начиная с 2020 года.

В 2020 году наша юнармейская команда стала победителем конкурса детских общественных инициатив среди общеобразовательных учреждений Невского района, районного этапа Смотря-конкурса почетных караулов Санкт-Петербурга. Голоса наших юнармейцев звучат на Пискаревском мемориальном кладбище в рамках акции «Я читаю имена жертв блокады».

Именно благодаря высоким и значимым результатам, в 2021 году ГБОУ № 39 было присвоено звание «Лучшее образовательное учреждение по работе с юнармейскими отрядами» по итогам конкурса лучших юнармейских отрядов Санкт-Петербурга, проводимого Комитетом по молодежной политике.

Поскольку отряд изначально задумывался как разновозрастный, одно из важнейших направлений его деятельности – наставничество. В отряде полностью реализована Программа наставничества «ученик-ученик». Старшие юнармейцы помогают младшим товарищам, готовят к участию в мероприятиях. Одна из таких практик, применяемых в отряде, – социальное проектирование. Это особый вид деятельности, создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Результатом применения данной практики в 2022 году стала победа в федеральном конкурсе «Классное пространство», проведенном под эги-

дой общественного движения «Юнармия», Российского движения школьников и АНО «Большая перемена».

Для конкурса юнармейцы представили собственный проект юнармейской комнаты-музея и интерактивного образовательного поля в номинации «Общественное пространство». Эта идея детально прорабатывалась обучающимися на протяжении нескольких лет. Основой для ее реализации послужило пространство школьной музейной комнаты, посвященной подвигу эсминца «Строгий» во время Великой Отечественной войны. В ближайшем будущем, благодаря поддержке администрации Невского района, наша мечта станет реальностью. Юнармейцы не только увидят результат своей инициативы, но и убедятся в том, что их идея нужна, социально значима и поддержана сообществом района. А это, безусловно, повлияет на формирование чувства уверенности в себе и мотивацию к высоким достижениям в будущей уже самостоятельной, взрослой жизни.

Вместе с юнармейцами в школе проводит большую работу и волонтерский отряд – «Ветра надежды». В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности обучающихся и их вовлечения в общественную жизнь школы.

В сентябре 2018 года добровольческий отряд ГБОУ № 39 «Ветра надежды» начал свою деятельность с социального направления. Ребята принимали активное участие в волонтерской деятельности, оказывая социально-бытовые услуги пожилым людям, ветеранам, инвалидам Невского района. Для заслуженных пожилых людей живое, непосредственное общение с молодым поколением является своего рода психологической поддержкой, а юношам и девушкам дает бесценный жизненный опыт. Молодежь учится понимать переживания других людей и

откликаться на их нужды и потребности, школьники всегда готовы прийти на помощь.

С 2019 года в нашей школе активно развивается событийное волонтерство в рамках развития РДШ. Согласно плану воспитательной работы школы, волонтеры отряда «Ветра надежды» провели следующие акции, приуроченные к праздничным датам: День Знаний (проведение школьной линейки, акция «Подготовь первокурсника к школе»), День Учителя (Акция «Мой любимый учитель»), Новый год (проведение новогоднего марафона ««Арона ТВ»), 8 Марта (создание праздничной фотозоны, концерт), 9 Мая (участие в акциях «Окна Победы», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти») и многие другие.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5-7 классов реализуют в школе следующие виды волонтерского движения (нелинейные программы):

Внеурочная деятельность «Проектная деятельность класса» - 1 час в неделю:

- *спортивное волонтерство* – помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, участие в районных, городских соревнованиях

- *экологическое волонтерство* – проведение акций, квестов по охране природы, сохранению чистоты окружающей среды

- *медиаволонтерство* – освещение на официальном сайте и группе в социальной сети ВКонтакте событийных мероприятий школы

Учащиеся старших классов (8-11) осуществляют наставническую деятельность в начальной и основной школах, в частности, проявили себя в День Учителя (организация самоуправления). Ими был инициирован конкурс «Смотр строя и песни» (подготовка младших и средних школьников к конкурсу), проведение внутришкольных мероприятий (событийно-календарные акции).

Участие в качестве добровольцев в организации досуговой деятельности в ГОЛ на базе школы «Волна» по решению Педагогического совета школы засчитывается ученикам, окончившим 10-й класс, как защита индивидуального проекта.

В волонтерскую деятельность школы вовлечены практически все обучающиеся. Формат событийного волонтерства предоставляет возможность разработки и проведения отдельных акций каждому классному коллективу, превращая такое мероприятие в классное дело. На наш взгляд, акция – эффективная форма работы, помогающая как сплочению целого коллектива детей, так и проявлению лидерских качеств отдельного ребенка. В этом году помимо районных и городских в школе было проведено более 12 самостоятельных акций, позволяющих организовывать предметно-эстетическую среду школы: мобильные передвижные выставки, комнаты боевой и воинской славы и другое.

Участие в общественных объединениях – это не только открытие в себе возможностей и талантов, но и своего рода профессиональные пробы.

В качестве иллюстрации хочется рассказать о разработанном в школе конкурсе, который включает в себя все направления профориентационной деятельности – «Ярмарка профессий» (1-4 классы).

Цель конкурса – содействовать профессиональному самоопределению обучающихся и их готовности к выбору жизненного и профессионального пути. На первоначальном этапе конкурса обучающиеся начальной школы разрабатывают проект «Мир профессий». В течение учебного года социальные партнеры школы и родители проводят разнообразные мастер-классы, погружают обучающихся в профессию. Например, ребята знакомятся с такими профес-

сиями, как сварщик, эколог, швея, врач, библиотечкарь, корреспондент, фотограф, модельер, пожарный, адвокат и т.д. В конце учебного года обучающиеся представляют на суд жюри свой проект, который готовили в рамках внеурочной деятельности. Членами жюри выступают наши социальные партнеры – представители учебных заведений СПО и ВПО, предприятий/организаций города, профориентационных центров, которые дают профессиональную оценку каждому проекту.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в одном из направлений национального проекта «Образование» – «Билет в будущее». Так, обучающиеся 6-11 классов «примегают» различные профессии. Программа включает тестирование (профориентационная диагностика), прохождение викторин, виртуального тура по мультимедийной выставке, профессиональных профориентационных проб в парке «Россия — Моя история».

На протяжении учебного года обучающиеся школы испытывают себя в конкурсах, олимпиадах, конференциях профессиональной направ-

ленности. Это и районная профориентационная олимпиада «Мы выбираем путь», городская олимпиада по оказанию первой медицинской помощи, городской конкурс «Первое дефиле», городской конкурс «Цифровое перо», Всероссийский конкурс детского патриотического творчества и др.

В рамках данного направления есть результаты. Конкурс «Большая перемена» привлёк внимание наших школьников: в проекте зарегистрировались 53 человека (5-10 класс). Ребята с интересом отвечали на вопросы, выполняли разнообразные задания, проявляя находчивость, смекалку, интеллект.

Стоит подчеркнуть, что воспитательные практики школы не стали для обучающихся красивыми словами или пустой формальностью. Любое детское общественное движение только тогда имеет смысл, когда оно занимается конкретной деятельностью, подкреплённой реальными результатами. Жизнь наших школьников – насыщенная, успешная – яркое подтверждение этой идеи.

Г.И. Осипенко
(главный редактор)
А.В. Бердышева
(технический редактор)

Редакционная коллегия:

Л.В. Грекова
А.А. Захарова
Т.Ю. Комарова
В.В. Рожкова
Н.В. Любавская

Адрес для корреспонденции:
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4
тел.: (812) 568-16-09
Факс: (812) 568-16-25
e-mail: smi-pioner@yandex.ru
www.smipioner.ru

