

# ПИОНЕР



**ТРАЕКТОРИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**



УДК 37  
ББК 74я43  
П32

**Под редакцией И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко**

П32

**Пионер. Траектория профессионального развития:  
современные аспекты . – М.: Издательство «Перо», 2023. –  
105 с.**

ISBN 978-5-00189-331-8

Материалы сборника содержат информацию о лучших практиках Невского района по разработке и внедрению эффективных механизмов совершенствования качества образования.

ISBN 978-5-00189-331-8

УДК 37  
ББК 74я43

©Авторы, 2023



*Сделать как можно больше пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности.  
(Из юношеского дневника К.Д. Ушинского)*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Год педагога и наставника – это не только повод поблагодарить всех педагогов за самоотверженный труд, но и время новых, стартовых, возможностей: профессионального самопознания, развития компетенций, расширения круга интересов, знакомства с интересными современными методиками в преподавании и опытом коллег из других районов, городов, регионов.

Для авторов нашего журнала важен совместный поиск путей решения актуальных вопросов по внедрению в образовательные организации инновационных технологий, методов и приемов работы.

В этом выпуске журнала мы познакомим читателя с эффективными практиками в различных образовательных областях: инновации, персонализации и индивидуализации, наставничество.

*С уважением, редакция*

*Любовь Чалганская.* Образовательный ландшафт Невского района: практики, слагающие настоящее и будущее образования 8

## ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ

*Елена Курцева, Галина Осипенко.* Основные подходы к разработке критериев и показателей для оценки и измерения инноваций в образовании 12

*Алексей Кравцов.* Проектирование полипараметрической модели измерения инноваций в образовании 17

*Ирина Молчанова, Юлия Мокшина, Галина Ермакова, Елена Харчилава.* Школа гуманитарно-технологического образования: инновационный шаг в будущее 24

*Анна Кочетова.* Инновационные подходы в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии 27

*Георгий Кузьмин, Людмила Флоренкова.* Человекоцентрированный подход в образовании и актуальные тенденции педагогического творчества 31

## ПРОЦИФРОВИЗАЦИЮ

*Татьяна Дорофеева.* Использование проектных офисов в управлении образовательной организацией 35

*Виктория Соловьева, Дарья Терешкова.* Мобильное приложение «690.PRO» как управленческий проект 37

*Александра Романова, Надежда Островская.* Комплексная программа дистанционного сопровождения родителей 44

*Кермен Жемчуева.* Эра новой образовательной среды: фиджитал концепт в мультипрофильной школе 46

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

*Любовь Большакова, Валентина Поликарпова.* Повышение качества образования в условиях инновационной образовательной среды: новые горизонты и точки риска 50

*Екатерина Французан, Наталья Макарова, Дарья Рамзайцева.* Модель формирования функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся 54

*Марина Волкова.* Экосистема чтения образовательной организации: от проектирования к реализации 60

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ

<i>Мария Залукаева, Татьяна Александрова.</i> Психолого-педагогическое сопровождение наставничества в ДОО: наставник в фокусе	63
<i>Анастасия Береговая.</i> Наставничество в парадигме здоровьесбережения	66
<i>Лилия Чаплинская.</i> «Лига наставничества» – вектор социальной и профессиональной активности педагога	68

## ПРОФПРОБЫ

<i>Валерий Волков, Ирина Карпицкая.</i> «Педагогический класс» как дискурс обновления системы профориентации школьников	70
<i>Татьяна Сергеева, Оксана Жданова.</i> Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования	75
<i>Юлия Левкович, Наталья Коломеец.</i> «Этажи в профессии»: новый подход к системе вариативной профориентации	80

## ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

<i>Майя Шелюховская, Наталья Юганова.</i> Национальная технологическая олимпиада школьников как инструмент воспитания технологических лидеров нового поколения	83
<i>Наталья Нагайченко.</i> Школа для реальной жизни: новые форматы организации образовательного процесса	88
<i>Светлана Назарова.</i> Современные тенденции физического воспитания школьников	93
<i>Ольга Козловская, Людмила Иванова.</i> Экокоманда ДОО – пример успешного социального партнерства	95
<i>Ирина Гороховец.</i> Музей «шаговой доступности» в детском саду: от практик ГБДОУ к развитию системы образования района	97
<i>Ольга Подобаева.</i> Погружение в движение или чемпионами не рождаются	100

## Образовательный ландшафт Невского района: практики, слагающие настоящее и будущее образования

**Любовь Чалганская,**  
начальник отдела образования администрации  
Невского района Санкт-Петербурга

Традиционно в марте проходит Петербургский международный образовательный форум. На несколько дней Санкт-Петербург становится центром открытого диалога ученых и практиков о трендах в развитии образования, территорией свободной дискуссии всех заинтересованных в обновлении и внедрении инноваций, мегаплощадкой обмена профессиональным опытом.

Значимой локацией Петербургского международного образовательного форума является Невский район. В 2023 году на 15 площадках района пройдут конференции, форсайт-сессии, семинары-практикумы, проектные и экспертные сессии, вебинары, в рамках которых 35 образовательных учреждений организуют общение, предложат обсудить актуальные вопросы развития, представят опыт работы, наметят планы совместной деятельности, чтобы через год снова встретиться и продолжить профессиональный диалог.

Участие в форуме – кульминация деятельности всей системы образования Невского района, отражение целостности образовательного ландшафта и современности педагогических, методических, управленческих практик, формирующих будущее образования.

Образовательный ландшафт Невского района формируют 165 образовательных учреждений, связанных друг с другом в рамках сетевого взаимодействия всех уровней образования (дошкольного, школьного, дополнительного), вовлеченных в сотрудничество и социальное взаимодействие с учреждениями других сфер,

опирающихся на учреждения-флагманы Программы развития системы образования Невского района, использующих ресурсы учреждений – опорных центров по приоритетным направлениям развития и воспитания в образовании.

Формирование и изменение образовательного ландшафта направлено на создание целостной системы взаимодействия образовательных учреждений путем расширения их сотрудничества между собой и с другими сетевыми и социальными партнерами.

Реализация Программы развития системы образования Невского района «От инновационных решений к опережающему развитию» позволила выявить учреждения – лидеры системы. На начальном этапе, в 2020 году, при разработке механизмов реализации проектов Программы развития системы образования района мы опирались на 33 образовательных учреждения – флагманов, имеющих ресурсы и опыт успешной деятельности, в т.ч. экспериментальной и инновационной работы, по актуальным направлениям развития. За три года реализации Программы развития количество учреждений, вошедших в группу лидеров, отвечающих за реализацию районных проектов, увеличилось, и сейчас это более 50 образовательных учреждений.

При принятии управленческих решений по вовлечению образовательных учреждений в реализацию проектов Программы развития, поддерживая их участие в конкурсных отборах на получение гранта, мы рассчитываем на трансформацию образовательных учреждений, их лидерское развитие, получение высоких результатов. На самом деле так и происходит.

За период реализации Программы развития 39 образовательных учреждений стали полу-

чателям грантов конкурсных отборов районного, городского всероссийского уровня, в т.ч. 1 учреждение дополнительного образования, 12 детских садов, 26 школ.

В выстраивании деятельности образовательных учреждений Невского района по воспитанию и развитию детей и молодежи, созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей и развития их творческих способностей, оказанию методической помощи педагогическим работникам созданы опорные центры по реализации приоритетных направлений работы. Статус опорных центров имеют 14 образовательных учреждений, некоторые из которых успешно действуют уже более двух лет.

Например, опорный центр лицея № 344 (директор Шелуховская М.Н.) по развитию и поддержке Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ) и участия обучающихся в Национальной технологической олимпиаде (НТО). В результате ученики 47 школ района стали участниками НТО, а общее число участников возросло практически в два раза, и это более 700 человек. Надо отметить, что лицей № 344 дважды за это время становился получателем грантовой поддержки Правительства Санкт-Петербурга на реализацию проектов, направленных на развитие технического творчества и инженерного мышления школьников, перспективную подготовку кадров для экономики региона: 2021 год – проект «Центр по развитию и поддержке Кружкового движения Национальной технологической инициативы в Невском районе Санкт-Петербурга», 2022 год – проект «Школа 20.35: профессиональные пробы через сквозные компетенции НТИ».

Практика работы некоторых образовательных учреждений в статусе опорного центра в первый год потребовала изменения направления деятельности во второй. Так, дом детского твор-

чества «Правобережный» (директор Гусев С.В.), не отстраняясь от общего руководства работой музеев образовательных учреждений района, сконцентрировал ресурсы на методическом сопровождении развития экскурсионной деятельности с опорой на ресурсы музеев и выставочных пространств образовательных учреждений Невского района. В результате в разы возросло количество экскурсий и детей, посетивших музеи образовательных учреждений, причем активно в экскурсионную деятельность вовлечены дошкольники. Благодаря работе опорного центра удалось систематизировать и на грамотную методическую основу поставить работу мини-музеев детских садов, более 30 из которых представили опыт своей работы на уровне района.

Благодаря деятельности опорных центров возросла вовлеченность образовательных учреждений в работу по приоритетным направлениям воспитания и развития обучающихся, увеличилось количество педагогических работников, активно участвующих в мероприятиях, увеличилось количество воспитанников и обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, соревнованиях, конференциях, значительно возросла результативность.

Это стало возможным благодаря сложившемуся сетевому взаимодействию образовательных учреждений в системе образования Невского района Санкт-Петербурга, социальному взаимодействию с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, общественными организациями.

Отдел образования администрации Невского района обобщил опыт сетевого и социального взаимодействия опорных центров в системе образования района и города. Результатом стал сборник «Информация о деятельности опорных центров по развитию системы образования Не-

вского района Санкт-Петербурга» (2023) (*СБОРНИК ИНФОРМАЦИЯ ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ-2022.pdf (nevarono.spb.ru)*).

Сетевое взаимодействие в образовании – механизм становления динамичных и ценностных отношений между образовательными учреждениями и иными организациями с целью обеспечения качества образования, адекватного вызовам времени, требованиям общества и государства.

Среди основных задач сетевого взаимодействия – апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по различным направлениям, сетевых профильных программ с целью личностного развития школьника и его раннего профессионального самоопределения.

Необходимость содействия региону в подготовке кадров для системы образования потребовала создания нового опорного центра, поставив перед ним задачу развития психолого-педагогического кластера школ в Невском районе Санкт-Петербурга. Центром координации работы 6 образовательных учреждений в данном направлении стала гимназия № 528 (директор Французан Е.В.). В 2022 году гимназия № 528 получила грант Правительства Санкт-Петербурга на реализацию проекта «Педагогический генератор: ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА» и готовится открыть с 1 сентября 2023 года свой первый педагогический класс.

Учреждения-флагманы, грантополучатели, опорные центры, решающие задачи развития в рамках взаимодействия учреждений друг с другом, с сетевыми и социальными партнерами, делают образовательный ландшафт района более сложным: за счет вовлечения новых учреждений – возрастает количество точек опоры в системе, за счет расширяющихся связей – усиливается гибкость системы, и в результате – обеспечивается готовность меняться под изменяющиеся

задачи.

Изменения образовательного ландшафта происходит и за счет формирования сообществ обучающихся, педагогических работников, учреждений, деятельность которых существенно влияет на развитие всей системы образования.

Так успешно действует в районе Совет старшеклассников, координатором деятельности которого является учреждение дополнительного образования детей «Левобережный дом детского творчества» (директор Васильева В.Н.). В составе Совета старшеклассников представители школьных Советов, активисты. Совет старшеклассников поддерживает реализацию детских инициатив, например, проект «Твой школьный бюджет».

В Невском районе успешно работают объединения педагогических работников: Ассоциация классных руководителей Невского района Санкт-Петербурга, Клуб начинающих руководителей образовательных учреждений, рабочие группы по проектам Программы развития системы образования района. В 2022 году создана Ассоциация наставников Невского района, работу которой координирует Информационно-методический центр (директор Осипенко Г.И.). Ассоциация наставников Невского района стала флагманом реализации проектов по развитию различных форм наставничества, организуя мероприятия по выявлению успешного опыта образовательных учреждений, его обобщению. Вовлекая в работу все большее количество учреждений и педагогических работников, члены Ассоциации наставников помогают решать задачи кадровой политики: закрепления в системе образования молодых педагогов, продвижения инициатив опытных педагогов, предупреждения профессионального выгорания педагогов, имеющих большой стаж работы.

Формируются и сообщества образовательных

учреждений: кластер школ, организующих курсы психолого-педагогической направленности, кластер школ, имеющих кадетские классы, кластер школ – получателей грантов Правительства Санкт-Петербурга.

Необходимо отметить особую роль школ, входящих в кластер получателей грантов Правительства Санкт-Петербурга, в формировании образовательного ландшафта района.

Каждая такая школа в периоды осенних, весенних и летних каникул организует для обучающихся своей и других школ образовательные интенсивы, программы которых отличаются непродолжительностью по времени, но интенсивностью по глубине погружения в тему, практико-ориентированным содержанием, активными формами обучения.

В период осенних каникул 2022/2023 учебного года программы образовательных интенсивов на базе 15 образовательных учреждений-грантополучателей и опорных центров освоили более 780 школьников, которые погрузились в вопросы роботостроения, виртуальной реальности, научно-технологической деятельности, интеллектуальных энергетических систем, избирательного права, формирования гибких и мягких навыков.

Совместная деятельность образовательных учреждений, распределение ресурсов (материально-технических, кадровых и иных) обеспечивает решение задач повышения качества образования, личностного становления и профессионального выбора обучающихся.

В такой сложной по связям образовательной системе решение управленческих задач требует удерживания управленческой вертикали, что гарантирует реализацию единой для района образовательной стратегии развития, и одновременно проработки партнерских связей между образовательными учреждениями, что

обеспечивает переход от краткосрочного взаимодействия к формированию устойчивых и долговременных связей между ними, предполагающих совместное эффективное использование ресурсов, при сохранении уникальности каждого учреждения.

Опыт управления системой, деятельность в сетевом взаимодействии, авторские практики работы образовательных учреждений Невского района представлены в настоящем журнале и будут подробно развернуты на площадках Петербургского международного образовательного форума.

Для образовательных учреждений Невского района участие в Петербургском международном образовательном форуме – это возможность здесь и сейчас проникнуть из настоящего в будущее образования, сделать притягательным педагогический поиск, совершить переход в новое качество.

#### **Источники:**

1. Будущее образования: глобальная повестка. Электронный ресурс URL: [e4677181a1bb70c38fdffa4b68628986.pdf](https://e4677181a1bb70c38fdffa4b68628986.pdf) (ouzs.ru) (Дата обращения: 05.03.2023).
2. Вандышева Л. В. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации. – Самара, 2019. [Электронный ресурс] URL: [Organizaciya\\_setevogo\\_vzaimodejstviya\\_2020-12-11.pdf](https://organizaciya_setevogo_vzaimodejstviya_2020-12-11.pdf) (pionersamara.ru) (Дата обращения: 05.03.2023).
3. Заир-Бек Е.С. Проекты развития сетей образования в Германии и Франции://Электронное научное издание (научно-педагогический интернет-журнал) Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. ISSN 1997-8588. Октябрь 2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1883.htm> (Дата обращения: 05.03.2023).

## Основные подходы к разработке критериев и показателей для оценки и измерения инноваций в образовании

**Елена Курцева**, к.п.н.,  
научный руководитель сетевой РИП  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Галина Осипенко**, директор ГБУ  
«Информационно-методический центр»  
Невского района Санкт-Петербурга

В современных условиях инновационная деятельность является важнейшей составляющей процесса, обеспечивающего переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим инновационного развития. Однако в настоящее время в научной литературе нет ни единого понимания термина «инновация», ни классификации инноваций, что представляет определенную сложность для разработки методики и критериев оценки инноваций.

Необходимость разработки методики, выбора критериев и показателей для измерения инноваций в системе образования заключается в том, что в основе большинства методик, используемых для измерения и оценки инноваций, используются финансовые и экономические показатели, измеряется, например, бизнес-ценность, которую приносят разрабатываемые или реализуемые инновационные проекты.

Вместе с тем, анализ методик оценки инноваций и эффективности инноваций показал, что существует ряд идей и подходов, которые могут быть успешно использованы и для измерения инноваций в образовании, к таким идеям, по нашему мнению, можно отнести следующие:

- эффекты измеряются и оцениваются по всем фазам инновационного процесса;
- сравнение на начальных фазах инновационного процесса основывается на аналогах;
- измерение и оценка осуществляются

со стороны всех участников инновационного процесса;

- возможно проводить измерение драйверов инноваций, ключевых элементов инновационной (творческой) культуры или дифференцированной инновационной компетентности.

Исследование, проведенное компанией McKinsey, показывает, что более подробная и комплексная оценка инноваций обеспечивает компаниям большую долю прибыли от инновационных продуктов. Поэтому можно предположить, что именно комплексная оценка инноваций позволит получить более значимые эффекты от их разработки и внедрения в системе образования.

Вместе с тем, с другой стороны, использование слишком большого количества показателей также может оказаться неэффективным, поэтому предположительно, необходимо выбрать несколько ведущих KPI для измерения результатов инноваций и инновационных процессов, которые в дальнейшем могут рассматриваться как инструменты для развития инновационной культуры образовательных организаций и продвижения инноваций.

Различные подходы к оценке инноваций представляют достаточно широкие возможности для их интеграции и выбора направлений, критериев и показателей оценки и измерения инноваций:

- мы можем оценивать качество и гибкость системы, производящей инновацию (А.Г. Асмолов, В.Н. Волков, Э.Д. Днепров, И.А. Колесникова, Я.И. Кузьминов., О.Е. Лебедев, К.М. Ушаков, Ф. Кумбс);
- можем выделить критерии и показатели, которые связаны с измерением и оценкой

отчуждаемых продуктов, которые можно диссеминировать (инновационные продукты), так и связанные с изменениями в самой системе, которые возникли в результате запуска процессов (исследований, разработок, внедрения), так называемыми «процессными инновациями»;

- можем рассмотреть возможность выбора критериев и показателей измерения инноваций как инструментов развития образовательных систем.

Анализ научной литературы, посвященной проблемам исследования инноваций показал, что вероятнее всего большинство критериев и показателей, а также величин для проведения измерений наиболее целесообразно выбирать и разрабатывать, ориентируясь на измерение и оценку эффективности инноваций. Эффективность как свойство присуща только целенаправленным процессам [1, с. 27]. Поэтому оценка эффективности требуется на каждом этапе инновационного процесса, который в свою очередь соотносится с таким понятием как результативность (Н.В. Калинина, Л. Кузнецова, М.И. Лукьянова, А.И. Лишенная, Т.Д. Пускаева, А.И. Раев, Д.Я. Райгородский, Н. С. Уткина и др.).

Если мы рассматриваем образовательную инновацию как результат образовательной инновационной деятельности, обеспечивающий получение нового образовательного эффекта, включая его экономические, управленческие, социальные, экологические, здоровьесберегающие и иные аспекты, то значимым фактором становится определение результатов инновационных изменений. При этом можно говорить о двух составляющих результата: предсказуемой (заранее определяемой), совпадающей с целью полностью или частично, и непредсказуемой (с непредвиденными последствиями) [2, с. 148].

Тогда для оценки эффективности инноваций может использоваться такое понятие как «эта-

лон эффективности», под которым понимается целостность эталонов качества и плановых затрат времени и финансов на его получение, где эталон качества – полное соответствие новшества содержанию инновации, воплощенное в норме и достаточно близкое или полное достижение ожидаемого результата инновации [1, с. 14].

Оценка эффективности как свойств результата инновационной деятельности также предполагает использование количественных показателей, параметры которых должны отражать цели разработки и внедрения инновации (В.П. Беспалько, М.М. Поташник, В.И. Загвязинский, В. С. Лазарев, Д.Ш. Матрос, А.М. Моисеев, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики, Т.И. Шамова, Л.И. Фишман, И.Н. Щербо и др.).

Если рассматривать вопрос измерения инноваций с позиции соответствия нормативной базе и государственным требованиям, то можно сделать вывод, что измерять необходимо не только эффективность, но и качество инноваций, под которым понимается «степень соответствия совокупности присущих ей характеристик актуальным требованиям, предъявляемых к ней обществом и государством».

В качестве основных методов оценки и измерения инноваций, как показал проведенный анализ, в настоящее время используют статистический метод и экспертизу (экспертный анализ). Использование статистического метода позволяет классифицировать инновации по различным видам ресурсов, направленных на инновационную деятельность [6], использовать как инструмент оценки инновационного развития отраслей и регионов [9,11].

К статистическим методам в сфере образования можно отнести, например, комплексное мониторинговое исследование инновационной деятельности образовательных организаций в

субъектах Российской Федерации, разработка методики которого базировалась на изучении научных публикаций и источников информации об инновационной деятельности образовательных организаций и изучении опыта применения различных подходов к организации мониторинга в образовании.

Мониторинг инновационной деятельности образовательных организаций осуществляется на основе опросов образовательных организаций в субъектах Российской Федерации. Метод сбора данных – анкетирование онлайн (посредством компьютера).

Для оценки инновационной деятельности образовательных организаций разработчиками методики предложены как количественные, так и качественные критерии – всего 36 индикаторов, которые разбиты на 3 блока: индикаторы среды осуществления инновационной деятельности, индикаторы состояния инновационной деятельности и индикаторы результатов инновационной деятельности.

Наибольшее число индикаторов авторы методики используют для оценки среды осуществления инновационной деятельности, т.к., по их мнению, именно создание благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности способствует инновационному развитию образовательной организации и определяет уровень достижения результатов инновационной деятельности. Индикаторы данного блока отражают степень разработанности правового, научно-методического, материально-технического, информационного обеспечения инновационной деятельности, наличие мотивационных условий участия сотрудников в инновациях, а также наличие элементов инновационной инфраструктуры.

Вторая группа индикаторов оценивает фактическое состояние инновационной деятельности

образовательной организации.

Группа индикаторов результатов инновационной деятельности образовательной организации является наименьшей по составу показателей, так как данные индикаторы являются результирующими и зависят от индикаторов двух предыдущих групп. Они отражают влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на внешнюю и внутреннюю среду образовательной организации, на рост профессиональных компетенций сотрудников.

К вопросам организации экспертизы в образовании обращаются многие авторы (М.В. Богуславский, С.Г. Баронене, С.Л. Братченко, А.О. Кравцов, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.). Как показал анализ научной и методической литературы, вопросы, посвященные организации и проведению экспертизы инновационных проектов рассматриваются авторами научных работ наиболее часто по сравнению с другими направлениями оценки инноваций в сфере образования. В этой связи наиболее интересными, на наш взгляд, являются методология оценки инновационных проектов, разработанная Г.А. Игнатъевой и В.И. Слободчиковым [8], а также использование акмеологического подхода для комплексной оценки эффективности инновационной деятельности, предложенного С.Ю. Бурдой.

Г.А. Игнатьева и В.И. Слободчиков в разработанной ими методологии оценки инновационных проектов выделяют содержательные критерии. Они выделяют три вида критериев: общие, специальные и конкретно-практические. С.Ю. Бурда, предлагает для оценки эффективности инновационной деятельности использовать акмеологический подход. В рамках данного подхода выделены следующие группы критериев [3]: технические, экономические, правовые, организационные, социально-психологические,

психологические критерии эффективности инновационной деятельности и психолого-акмеологические критерии.

Обобщая изученные материалы научных исследований, мы можем сделать вывод, что многообразие используемых критериев задается разнообразием предметных областей экспертизы.

В системе образования Санкт-Петербурга экспертная оценка с использованием разработанной критериальной базы осуществляется в рамках проведения конкурса заявок образовательных учреждений на получения статуса региональной инновационной площадки и в рамках регионального конкурса инновационных продуктов. Как показал анализ экспертных заключений по результатам оценки проектов, представленных образовательными учреждениями в рамках конкурса на получение статуса РИП, основную сложность для образовательных учреждений представляет как раз определение критериев и показателей оценки инновационной деятельности и ее результатов, что подтверждает актуальность и значимость проводимой нами опытно-экспериментальной работы.

При этом акцент будет сделан на изучение возможности использования статистического метода оценки инноваций, который используется гораздо реже экспертного, хотя и имеет большую точность, обладает меньшим количеством ограничений. Причина этого, на наш взгляд, в отсутствии разработанных методик. А наиболее эффективным может стать интеграция статистического и экспертного методов.

В этой связи представляется интересным подход к оценке инноваций, предлагаемый Зенцовой [7], которая предлагает оценивать инновации «одним из многокритериальных методов принятия решений: методом анализа иерархий, аналитических сетей или максиминной свертки

на основе теории нечетких множеств». Данный выбор она обосновывает тем, что «эти методы удовлетворяют требованиям многокритериального выбора с качественными и/или количественными шкалами разной размерности в условиях неопределенности из конечного набора альтернатив, учитывают критериальную зависимость, а также особенности обработки информации человеком, в том числе имеют средства для проверки согласованности мнений экспертов; причем метод аналитических сетей учитывает обратные связи».

Также для определения критериев и показателей необходимо уточнить понятийный аппарат объектов оценки, т.к. анализ нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих оценку инноваций в сфере образования, показал, что в основном проводится оценка либо инновационной деятельности, либо ее результатов, так как нормативно понятие «инновационный продукт» не определено<sup>1</sup>.

Если проанализировать «Порядок оценки отчетов при проведении основной экспертизы в соответствии с критериями выполнения обязательств, указанных в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП, и критериями проработанности предоставленных сведений в годовом отчете», то также можно увидеть, что речь идет об оценке результатов инновационной деятельности ФИП, а не об оценке инновационных продуктов, как результатов данной

*1 Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры с системе образования», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. N 21н, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», принят Государственной Думой 6 июля 2011 года*

деятельности. Следовательно, можно предположить, что в настоящее время определение понятия «инновационный продукт», а также критериев его оценки является актуальным для различных уровней управления инновационной деятельностью в сфере образования.

В заключении, обобщая, все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- в настоящее время существуют различные подходы к оценке инноваций в сфере образования, но в большинстве случаев проводится оценка либо инновационных проектов, либо результатов их реализации, в меньшей степени уделяется внимание оценке инновационных продуктов и их диссеминации;

- проведенный анализ показывает, на данный момент статистический метод оценки инноваций используется гораздо реже экспертного, хотя и имеет большую точность, и обладает меньшим количеством ограничений. Причина этого, на наш взгляд, в отсутствии разработанных методик. В целом же, наиболее эффективным может стать интеграция статистического и экспертного методов, предполагающая, в том числе использование и многокритериальных методов;

- при оценке инноваций необходимо проводить измерения не только инновационных идей или действий, но и измерение драйверов культуры или дифференцированной инновационной компетентности;

- количество образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность постоянно возрастает, но большинство из них в большей степени занимаются разработкой инноваций, чем грамотной оценкой их эффективности и их внедрением. Следовательно, должны быть разработаны критерии и показатели для оценки и измерения диссеминации и институализации инноваций в образовании.

#### Источники:

1. Арламов А. А. Изучение опыта инновационной деятельности в сфере образования (подходы и технологии): пособие для учителей и организаторов инновационной деятельности. – Краснодар : Краснодар. эксперимент. центр развития образования. 1995. – 48 с.

2. Буйлова Л. Н., Кочнева С. В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-методич. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 160 с. – (Воспитание и доп. образование детей).

3. Бурда С.Ю. Психолого-акмеологические условия и факторы внедрения инновационных проектов в регионе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва. 2010.

4. Волков В.Н. К вопросу об измерении инноваций в образовании. Непрерывное образование: XXI век. 2019. №3 (27). С.81-89.

5. Горячева И.П., Васильева В.Н. Направления развития статистики инноваций // Вопросы статистики. 2014. № 9. С. 3–11.

6. Елисеева И.И., Боченина М.В., Капралова Е.Б., Нерадовская Ю.В. О статистическом обследовании инновационной активности крупных, средних и малых предприятий // Инновации. 2009. № 4. С. 61–66.

7. Зенцова Л. В. Модели и методы оценки инноваций// Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2012. № 4(36). С. 227-233.

8. Игнатъева Г.А., Слободчиков В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов. <http://www.niro.nnov.ru/>.

9. Кузнецова И.А., Фридлянова С.Ю., Дитковский К.А. Особенности статистического измерения и основные направления инноваций в сфере услуг. Вопро-

сы статистики. 2014;(8):8-24. <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2014-0-8-8-24>.

10. Логинава Л. Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 240 с. – (Воспитание и доп. образование детей).

11. Новоселов С.А., Сыманюк Э.Э. Система оценки качества педагогических инноваций. Образование и наука. 2009. № 5 (62).

12. Сингаевский Д.В. К вопросу о совершенствовании системы показателей статистики

инноваций // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2008. № 1.С. 150–153.

13. Юрина Т.С. Оценка эффективности инноваций// Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск, 06.2010. С.232-236.

## Проектирование полипараметрической модели измерения инноваций в образовании

**Алексей Кравцов,**

*к.п.н., доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена*

Проблема измерения инноваций представляется весьма актуальной, так как результаты измерений позволяют получить информацию о видах инновационной деятельности, в которую вовлечены разнообразные образовательные организации, в частности, о том, участвуют ли они в исследованиях и разработках, приобретают ли они знания и технологии в форме результатов внешних исследований и разработок или в других формах из внешних источников знаний, включает ли разработка и внедрение инноваций еще и подготовку персонала.

Особенную значимость указанная проблема обретает для сферы образования, в которой инновационные практики являются ключевыми драйверами ее развития, ориентированного

на достижение современных образовательных результатов.

Следует отметить, что феномен инноваций в отечественной педагогике достаточно подробно проанализирован С.Д. Поляковым, В.И. Загвязинским, М.М. Поташником, Н.Р. Юсуфбековой, и др. [9; 3;8;14], вместе с тем, проблемы исследования инноваций рассматривались, главным образом, либо в аспекте экспертизы инновационной деятельности и ее продуктов (М.В. Богуславский, А.О. Кравцов, Т.Г. Новикова, Н.Е. Седова и др.) [1;5;7;13], либо в аспекте их оценки (В.С. Лазарев) [6].

Предлагаемая нами концепция предполагает рассмотрение феномена измерения инноваций, как отличного от экспертизы и оценки.

Авторы предлагают подход принципиально отличный от предлагаемого ОЭСР и ЮНЕСКО, который рассматривает измерение инноваций с точки зрения фиксации инновационных проявлений в сфере образования и фокусируются главным образом на сравнении показателей и

результатов деятельности национальных образовательных систем, а не рассматривают имманентные характеристики инноваций и не уровень (масштаб) их влияния на развитие образовательных систем[2].

Именно последние аспекты и представляются нам наиболее значимыми с точки зрения измерения инноваций.

В основу настоящей модели положены основные идеи «Руководства по сбору и анализу данных по инновациям (Руководство Осло)»[11], которое является основным международным методологическим документом в области инновационной деятельности, а также ключевые положения Распоряжения Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» [10], как ведущего документа определяющего государственную политику в области инновационной деятельности в сфере образования.

Настоящая концепция модели носит рамочный характер и содержит лишь ключевые идеи, отражающие авторский подход к измерению инноваций в образовании.

В дальнейшем на ее основе будут разработаны технологические и методические инструменты, которые обеспечат операционализацию процесса измерения инноваций как основы их экспертизы, оценки и разработки управленческих решений в области инновационной деятельности.

При проектировании механизма измерения инноваций в системах образования различного уровня необходимо учитывать, что субъекты измерения инноваций в системах образования различного уровня будут различаться по целям измерения. Кроме того, подходы к измерению инноваций на разных этапах жизненного цикла также будут иметь свои особенности.

Следовательно, необходимо построение такой системы измерения инноваций, которая бы, учитывая указанные особенности, была универсальной и позволяла осуществлять измерение субъекту любого уровня с учетом вариативности его целей.

Для целей настоящей модели мы исходим из двух определений инновации как объекта измерения:

- Инновация — это внедрение нового или значительно улучшенного продукта (товара или сервиса) или процесса, нового маркетингового или организационного подхода в методах ведения бизнеса, организации рабочей среды или отношениях с внешними агентами. [8]

- Педагогическая инновация (инновационный продукт) – результат деятельности образовательных учреждений, работающих в режиме экспериментальной площадки и/или лаборатории и получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (услуги), эффективно используемого в практической педагогической деятельности и готового к распространению в ресурсных центрах [10].

Приведенные выше определения представляются для нас значимыми, так как раскрывают два ключевых аспекта измерения инноваций, исходя из которых определены объекты инноваций:

- содержательный, связанный с уровнем новизны, способностью достигнуть эффекта совершенствования образовательной практики и т.д.

- процессуальный, связанный с измерением процесса производства, использования и диссеминации инновации.

В рамках предлагаемой нами модели при измерении инноваций учитывается наличие как внутренних («домашних») инновационных разработок, являющихся продуктом творческой де-

тельности, выполняемой на систематической основе в образовательной организации, с целью приумножения массива знаний и использования этого массива для изыскания новых применений знаний, так и приобретенных внешних инновационных разработок, являющихся инновационными для данной организации.

Также при проектировании объектов и параметров измерения инноваций мы постарались учесть такой важный аспект, как наличие двух форм инновационного процесса: простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в организации, в которой его производство было впервые освоено и расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации.

Анализ задач региональных инновационных площадок позволяет сделать вывод о том, что на уровне муниципальной и региональной системы с процессуальной точки зрения объектом измерения будет процесс и результат расширенного воспроизводства [10], тогда как на уровне образовательной организации будет необходимо измерять инновации как созданные в процессе простого воспроизводства, так и внедренные в образовательной организации внешние или заимствованные инновации.

Еще одной значимой для настоящей модели особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающийся в определенной структуре этапов, которые проходит нововведение.

Современные теории и подходы к инновациям образуют смысловую основу для предлагаемой модели измерений инноваций, т.к. они среди прочего высвечивают движущие силы инновационной деятельности, значение не только продуктов и процессов, но также маркетинга и

организационной практики, роль связей и диффузии, а также значимость системного взгляда на инновации. Вот почему мы видим целью измерения инноваций получение объективных данных о содержании процессе производства, применения и диффузии инноваций.

В этой связи важным представляется выявление объектов измерения инноваций и определение показателей, по которым эти объекты будут измеряться, а также описание алгоритма измерения инноваций и тех методов, которыми указанное измерение может осуществляться.

Следует отметить, что, по нашему мнению, измерение инноваций должно строиться на основе интегративного подхода, включающего субъектную и объектную составляющие:

- субъектная составляющая акцентируется на инновационном поведении и инновационной деятельности какой-либо образовательной системы в целом. Ключевая идея заключается в том, чтобы исследовать факторы, влияющие на инновационное поведение образовательной организации или системы образования (стратегии, стимулы и препятствия для инноваций) и все разнообразие инновационной деятельности и, сверх того, изучить результат воздействия инноваций.

- объектная составляющая заключается в сборе данных о конкретных инновациях. Этот подход подразумевает получение какого-то объема описательных – количественных и качественных – сведений об отдельной инновации наряду с информацией об образовательной организации или системе образования в целом [11].

Принципиально важным для представляемой концепции, с точки зрения определения показателей измерения инноваций, является подход, предложенный И. А. Колесниковой, которая рассматривает инновацию как форму проявления

Таблица 1. Параметры измерения инноваций

Объект измерения инноваций	Описание
Качество инновации	Инновации как способа изменения педагогической практики, с точки зрения качества инновационной идеи
Процесс производства инновации	Производство инновации как совокупность процесса и характеристик организации - производителя инновации
Диссеминация инноваций	Распространение инновации за пределы организации-автора, востребованность ее в образовательных системах различного уровня
Институционализация и применение инноваций	Дальнейшая судьба инновации после ее диссеминации, продолжительность жизненного цикла
Результативность инновации	Способность инновации совершенствовать образовательную деятельность и оказать влияние на развитие образовательной организации автора инновации и образовательных организаций реципиентов

нового качества педагогической реальности, как способ будущетворения в педагогике.

При таком понимании ключевыми аспектами измерения инноваций станут ответы на вопросы:

- появилось ли новое качество, на каком уровне (смысла, цели, содержания, технологии?) или речь идет о чисто количественном приросте?
- отвечает ли инновационный результат тенденциям и потребностям времени, приближает ли будущее?
- совместим ли этот результат с актуальным уровнем развития педагогической культуры, сможет ли она «принять» его как свершившийся факт, или инновация настолько опередила современность, что до поры до времени будет отторгнута, ибо информация еще не может быть услышана;
- целесообразны ли энергетические затраты, необходимые для внедрения инновации в массовую практику работы школы или ее получение лишь единственный уникальный вариант в руках мастера педагогического труда, не под-

лежащий распространению?

- не станет ли инновация механизмом, который разрушит педагогическую систему, в которую он внедряется? [4]

Исходя из указанного подхода, мы выделяем следующие 5 параметров измерения инноваций, описание которых представлено нами в *таблице 1*.

При этом параметр понимается нами как «свойство или показатель объекта или системы, которое можно измерить»<sup>1</sup>.

В педагогической науке существуют различные подходы к определению критериев и показателей. Большинство исследователей считают, что критерии и показатели отражают структурные компоненты процессов и явлений, в нашем случае, инновационного процесса.

Принимая во внимание все сказанное ранее, а также приняв за основу подход С.В. Сидорова, созвучный идеям И.А. Колесниковой, в рамках

<sup>1</sup> *Математический энциклопедический словарь / Ю.В. Прохоров. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1995. — 847 с.*

которого предлагается использовать 15 параметров для анализа процесса и результатов инновационной деятельности [12], мы разработали систему показателей для измерения инноваций по 5 направлениям

*Таблица 2. Параметры измерения инноваций в образовании*

Параметр	Содержание
<b>1. Измерение качества инновации</b>	
Актуальность	Насколько инновация востребована в образовательной системе того или иного уровня в настоящее время с учетом тенденций развития и ключевых направлений государственной образовательной политики
Потенциальная полезность	Насколько инновация способна решить ту или иную образовательную проблему или разрешить противоречие, наличие предполагаемых эффектов, направленных на оптимизацию образовательной системы
Совместимость	Насколько предлагаемая инновация совместима с имеющейся образовательной практикой или имеет ли она потенциал разрушения указанной практики и требует ее радикального преобразования
Сложность	Насколько предлагаемая инновация сложна для восприятия организаторами-реципиентами, требует ли ее использование специальной подготовки персонала
Реализуемость	Насколько легко может быть реализована предлагаемая инновация, требует ли она специальной материально-технической базы, методического сопровождения и обеспечения
Контролируемость	Насколько возможно контролировать процесс внедрения инновации, наличествует ли возможность промежуточного контроля в процессе ее внедрения
Степень новизны	Каков уровень новизны в предполагаемой инновации: радикальная, модифицированная, комбинаторная
<b>2. Измерение процесса производства инноваций</b>	
Инновационный потенциал организации	Насколько опыт инновационной деятельности конкретной образовательной организации, ее инновационный климат соответствует предлагаемой инновации, взаимосвязана ли она с перспективными направлениями развития образовательной организации как целостной системы
Теоретическая обоснованность	Базируется ли инновация на каких-либо фундаментальных исследованиях, инновационных подходах, разработках в других смежных научных сферах, откуда может быть осуществлен трансфер
Включенность коллектива в разработку	Какая часть педагогического коллектива включена в разработку предлагаемой инновации, носит ли она локальный, модульный или системный характер
Наличие системы научно-методического сопровождения	Включены ли в разработку инновации партнеры, представляющие научные и научно-методические структуры, осуществлялось ли научное руководство процессом разработки инновации и ее экспертиза

<b>3. Измерение диссеминации инноваций</b>	
Готовность к диссеминации	В какой форме существует инновация, осуществлена ли организацией разработчиком ее «упаковка» в виде модели, научно-методического пособия, технологии и т.д.
Транслируемость и отчуждаемость	Может ли инновация быть внедрена в другой организации или же тесно связана с кадровыми материально-техническими и иными особенностями организации-производителя, содержит ли она элементы технологичности, т.е. алгоритма реализации
Востребованность в муниципальной и региональной системе	Наличествуют ли в системе образования потенциальные реципиенты инновации; ориентированы ли авторы инновации на определенный круг будущих реципиентов, имеют ли они представление о количестве потенциальных потребителей
Коммуникативность	Предусматривает ли организация –автор инновации возможность консультаций по внедрению и использованию инноваций, предусматривают ли они возможность демонстрации ее использования в организации –авторе, есть ли возможность обучения реципиентов инновации в организации-авторе
Возможность пробного внедрения	Может ли быть инновация внедрена частично, на уровне отдельных элементов, в определенных структурных подразделениях, выступающих в качестве пилотных площадок
<b>4. Измерение институционализации и применения инноваций</b>	
Распространенность	Насколько широко распространилась инновация после диссеминации; географический ареал распространения и распространение в организациях определенного типа
Устойчивость	Насколько долго инновация сохраняет свой инновационный потенциал до рутинизации; продолжает ли использоваться инновация после окончания ее поддержки организацией-автором
Используемость	Как часто используется инновация в образовательной практике, не остается ли ее использование разовым демонстрационным
Нормативная закреплённость	Закреплена ли инновация для использования в локальных актах, концепциях, образовательных программах и т.д.
Позитивность восприятия	Воспринимается ли инновация позитивно педагогическим и учебным коллективом, а также родительской общественностью
<b>5. Измерение результативности инноваций</b>	
Наличие полезного эффекта	Имеет ли инновация прогнозируемый полезный эффект в практической деятельности, является ли он постоянным и устойчивым
Наличие и устранимость рисков внедрения	Есть ли сложности и проблемы, связанные с внедрением инновации, и могут ли они быть устранены рациональными действиями в организации реципиенте
Наличие и устранимость рисков использования	Есть ли негативные последствия ускользания инновации, как часто они наступают и могут ли быть устранены
Влияние на развитие образовательной организации	Оказывает ли разработка и внедрение инновации влияние на развитие образовательной организации, позитивное оно или негативное
Влияние на развитие педагогического коллектива	Оказывает ли разработка и внедрение инновации влияние на развитие педагогического коллектива образовательной организации, позитивное оно или негативное

Предлагаемые показатели носят рамочный характер, они могут быть использованы в зависимости от этапа жизненного цикла инновации, а также целей субъектов измерения как сов-местно, так и отдельными блоками. В дальнейшем будут разработаны дескрипторы, позволяющие привести каждый из показателей к количественному или качественному виду.

Еще раз подчеркнем, что указанные показатели служат для снятия метрик процесса и результатов инновационной деятельности и не предусматривают ее оценки. Осуществление оценки по приведенным параметрам является следующим шагом и зависит от тех эталонных значений, которые субъект оценки определит в качестве таковых.

#### Источники:

1. Богуславский М.В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-osnovy-istoriko-pedagogicheskoy-ekspertizy-innovatsiy-v-obrazovanii>
2. Волков В.Н. К вопросу об измерении инноваций в образовании // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3 (27). – С. 1-9 - 7
3. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Текст]: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова; Российская Федерация, М-во образования и науки, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Тюменский гос. ун-т. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 174 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. гос. Ун-та, 1999.
5. Кравцов А.О. Гуманитарная экспертиза в системе управления инновационной деятельностью: три вектора изменений /А.О. Кравцов// Инновационный потенциал районной системы образования. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2014. – С 18-24
6. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. - 2. изд. - М.: Пед. о-во России, 2003 (РГУП Чебоксар. тип. N1). - 301, [1] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-93134-194-3 (в обл.)
7. Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. - М.: ЦРСДОД, 2001. - 64 с.
8. Положение об экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга, утвержденное распоряжением Комитета по образованию от 24.10.2008 № 1507-р
9. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика : от идеи до практики / Поляков С. Д. - Москва : [Педагогический поиск (ПП)], 2007. - 176 с.
10. Распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке»
11. Руководство Осло. – М.: ЦИНС, 2010. – 107 с.
12. Сидоров С. В. Изучение эффективности управления инновационным процессом в сельской средней школе: Методическое пособие. – Шадринск: изд-во ПО «Исеть», 2004. –69 с.
13. Седова Н.Е. Проблемы развития инновационных процессов в системе образования// Материалы региональной научно-практической конференции – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2010. – 169с.
14. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М.: Педагогическое общество, 1991. – 91 с.

## Школа гуманитарно-технологического образования: инновационный шаг в будущее

**Ирина Молчанова**, директор ГБОУ № 328  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Юлия Мокшина**, к.п.н., методист ГБОУ № 328  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Галина Ермакова**, директор ГБОУ № 347  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Елена Харчилава**, директор ГБОУ № 13  
Невского района Санкт-Петербурга

В настоящее время тема гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения обучающихся является одной из центральных в государственной стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и в национальном проекте «Образование». Она освещена в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». По мнению исследователей современного образования, гуманитарно-технологическое развитие и профессиональное самоопределение школьников — это мировая тенденция. Несмотря на активное обсуждение данного вопроса учеными и практиками, в настоящее время нет достаточно полного методологического обоснования этого направления деятельности школы, которое могло бы отвечать современным вызовам.

Проект «Школа гуманитарно-технологического образования: инновационный шаг в будущее» направлен на реализацию задач, определённых прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (утвержден Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г.): в целях прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации внедрение на уровнях основного общего и среднего

общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. [3]

Очевидно, что решение этих задач будет требовать от школ России поиска и определения новых условий организации образовательной деятельности, способствующих формированию единой научной картины мира подростков, развитию способностей к интеграции знаний из разных областей культуры и как результат обеспечивающих системность гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения школьников. К сожалению, этот вопрос является недостаточно изученным, так как условия организации образовательной деятельности в общеобразовательных школах России в рамках этого направления не являются строго организованными. У этих условий нет определенных стандартов.

Анализ научной литературы свидетельствует об актуальности вопросов гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков. [2] Остается недостаточно исследованной проблема создания условий, необходимых для внедрения новых методов обучения и воспитания, использования образовательных технологий, обеспечивающих гуманитарно-технологическое развитие и профессиональное самоопределение подростков. Кроме того, в настоящее время не конкретизи-

зированы вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности по части гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения обучающихся школы в отношении использования ресурсов сетевого партнерства. Таким образом, в настоящее время в теории и практике современного образования возникают объективные противоречия между:

- необходимостью внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс и фрагментарностью теоретических и методических разработок в области гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения обучающихся;

- потребностью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, и неразработанностью организационно-педагогических условий для построения такой системы в образовательных организациях Российской Федерации;

- накопленными теоретическими знаниями в области гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков и недостаточной эффективностью их реализации в современной образовательной практике на основе кластерного подхода.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать проблематику нашего проекта: каковы организационные и научно-методические условия, обеспечивающие системность гуманитарно-технологического развития и профессио-

нального самоопределения подростков в современной школе, и роль пространственно-сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в этих процессах. Решение данной проблемы составляет цель проекта «Школа гуманитарно-технологического образования: инновационный шаг в будущее».

Инновационный потенциал проекта обусловлен потребностью государства в подготовке специалистов нового уровня, обладающих компетенциями инновационной деятельности, необходимыми для развития инновационного общества и инновационной экономики и заключается в объединении образовательных организаций, социальных партнеров вокруг решения проблемы гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков. Реализация проекта, предполагающая в том числе построение инновационного образовательного кластера, обеспечит формирование и развитие формальных, неформальных и информальных форм организации образовательной деятельности школы, включающих разработку и внедрение новых методов обучения и воспитания, использование новых образовательных технологий. Данный подход соответствует основным принципам развития инновационного потенциала системы образования, которые определены Минпросвещения России.

Основная идея нашего проекта: гуманитарно-технологическое развитие и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает качественное изменение традиционных форм организации образовательной деятельности школы в соответствии с целями и задачами повышения мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, развитие инновационного образовательного поведения педагогических и руководящих кадров в условиях использования возможностей сетевого

партнерства. При этом под гуманитарно-технологическим развитием и профессиональным самоопределением подростков понимается как процесс социокультурных, личностных и профессиональных изменений школьников, которые согласуются с определяющими эти изменения закономерностями развития общества, личности и деятельности. [1]

Новизна и инновационность предлагаемых решений заключается в проектировании и разработке модели внутришкольной системы гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков на основе новых форматов образовательной деятельности школы и при участии сетевых партнеров. Предлагаемая модель – это принципиально новое решение для развития современной школы, аналогов которому нет в современной отечественной педагогической практике. В основе разработки данной модели лежит принцип конвергентного подхода в образовании, который предполагает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий, и строится на взаимодействии различных научных дисциплин (предметов), реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик, взаимопроникновении наук и технологий, междисциплинарном синтезе естественнонаучного и гуманитарного знания, переориентации учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную.

Реализация проекта позволит:

- ускорить темпы и эффективность внедрения модели гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков в новых педагогических условиях, отработать алгоритм воспроизводимости опыта с учетом рисков и перспектив;

- открыть возможности для популяризации

опыта, разработки эффективных форм и методов подготовки кадров для инновационной экономики.

Практическая значимость реализации проекта заключается в том, что результаты проекта будут использоваться администрацией общеобразовательных организаций России в части совершенствования способов управления образовательной деятельностью ОУ посредством формирования новых организационных структур для выполнения управленческих функций; формирования внутришкольных условий для всестороннего, комплексного гуманитарно-технологического развития обучающихся путем проектирования и конструирования образовательного пространства, создания интерактивной мотивирующей образовательной среды; определения организационно-педагогических условий, необходимых для формирования инновационного поведения обучающихся, культуры научно-технологического творчества; формирования системы поддержки и развития талантов школьников, разработку программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействие с сетевыми партнерами; поддержки развития профессиональных компетенций педагогов школы.

Социальная практическая значимость проекта будет выражаться в повышении качества образования в ОУ за счет трансформации содержания и форм обучения; формирования инновационного поведения школьников, культуры гуманитарно-технологического творчества; повышения компетенций преподавательского корпуса; роста удовлетворенности населения качеством работы ОУ.

К планируемым результатам реализации проекта можно отнести следующие инновационные продукты:

- модель внутришкольной системы гу-

манитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков на основе новых форматов образовательной деятельности школы и технологий конвергентного обучения;

- модель инновационного образовательного кластера «Профессиональные ориентиры», обеспечивающая реализацию пространственно-сетевое взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами;

- интегрированные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования междисциплинарного типа, направленные на гуманитарно-технологическое развитие и профессиональное самоопределение подростков;

- конструктор методических разработок педагогов школы (онлайн-ресурс), включающий банк лучших практик использования новых технологий обучения школьников в рамках их гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения;

- массовые открытые онлайн-курсы для педагогов и учащихся по теме проекта с целью обобщения опыта инновационной деятельности;

- модель организации междисциплинарных фестивалей и конкурсов проектных работ учащихся с целью вовлечения других общеобразовательных организаций России в проект.

Инновационные продукты станут институциональным регулятором для решения проблемы проекта. Совокупность продуктов проекта позволяет выстраивать нормативно общие способы действия для гуманитарно-технологического развития и профессионального самоопределения подростков.

#### Источники:

1. А.С. Гусева. Оптимизация гуманитарно-технологического развития государственных служащих [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.disserscat.com/content/optimizatsiya-gumanitarno-tekhnologicheskogo-razvitiya-gosudarstvennykh-sluzhashchikh>

2. Новиков А.М. Развитие отечественного образования: Полемиические размышления. — М., 2005.

3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2035 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

## Инновационные подходы в обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии

**Анна Кочетова**, к.п.н., директор  
ГБОУ № 627 Невского района Санкт-Петербурга

Проблема обучения, воспитания и абилитации (реабилитации) детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) ставит целый ряд вопросов и задач по

созданию системы помощи данной категории обучающихся. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право детей с тяжелыми нарушениями развития на получение образования.

В ГБОУ школа № 627 Невского района обучаются дети с ТМНР, это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании

с глубокой умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, аутистическим рисунком поведения.

История создания комплекта учебных наглядных пособий «Парус» началась в 2018 году после введения ФГОС для детей с ОВЗ. Учитывая психофизиологические особенности данной категории детей и реализуя задачу построения образовательного процесса, педагоги столкнулись с рядом противоречий, результатом преодоления которых и стало создание комплекта наглядных пособий «Парус».

На сегодняшний день на федеральном уровне отсутствуют учебно-методические комплекты для обучающихся с ТМНР; есть дефицит теоретической и практической базы для организации их обучения; существует потребность в поиске механизмов включения родителей в образовательный процесс как равноправных участников.

Использование комплекта учебных наглядных пособий «Парус»:

- позволяет определить содержание и средства обучения детей с ТМНР с 1 по 4 класс;
- реализует задачу создания специаль-



Примеры оформления предметных альбомов

## СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО АЛЬБОМА



ных образовательных условий и организации процесса коммуникации детей с ТМНР;

- дает критерии оценки динамики развития обучающихся;
- способствует информированности родителей о процессе обучения и является основой изучения программного материала в условиях домашнего обучения.

Отличие продукта от аналогов, представленных в системе коррекционного образования, заключается в том, что комплект «Парус» – готовый печатный продукт, линейка предметных альбомов для обучающихся с ТМНР с 1 по 4 класс. Предметные альбомы являются частью

ные дидактические материалы в соответствии с рабочей программой и поурочно-тематическим планированием, графические символы альтернативных средств коммуникации. Использование предметных альбомов служит опорой при изучении определенной темы, позволяет при необходимости дополнять дидактический материал реальными предметами, муляжами, слайдами, исходя из целесообразности, учитывая тип и структуру урока, индивидуальные возможности обучающихся.

Электронная версия позволяет быстро менять содержание альбомов с учетом образовательных потребностей обучающихся, использовать



## ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ



учебно-методического комплекта, в который входят: адаптированная образовательная программа, рабочие программы по предметам, поурочно-тематическое планирование, методические рекомендации по реализации комплекта «Парус» и электронный вариант представленных материалов.

Предметные альбомы содержат адаптирован-

банк материалов для построения алгоритмов и коммуникативных таблиц.

Наличие печатной и электронной версии способствует доступности и вариативности образования. Можно использовать готовый продукт или отдельные листы предметного альбома, проектировать новые листы или видоизменять имеющиеся в соответствии с образовательными

задачами и возможностями обучающихся.

Школа ежегодно открывает дополнительные классы и набирает педагогов для обучения детей с ТМНР. Введение комплекта «Парус» позволяет организовать обучение данной категории детей в условиях классно-урочной системы.

В рамках внутрифирменного обучения

законченный продукт, является средством методической поддержки педагогов, основой проектирования урока, средством оценки качества реализации образовательного процесса, ресурсом развития профессиональных компетенций педагогов. Комплект может использоваться в образовательных учреждениях, реализующих

## ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОДУКТА

«НЕВСКИЙ ПАРУС»



учителя знакомятся с комплектом «Парус» и методическими рекомендациями по его использованию.

Использование предметных альбомов в образовательном процессе позволяет учителю сократить время на подготовку к занятиям; работать в системе; иметь четкое представление о результатах работы на длительный период и видеть динамику развития обучающихся.

Комплект учебных наглядных пособий «Парус» в полной мере отражает потребности системы образования Санкт-Петербурга в создании специальных образовательных условий, в расширении базы дидактических материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; представляет собой целостный

адаптированные образовательные программы и практику инклюзивного образования.

Комплект «Парус» адресован:

- администрации образовательных организаций: проектирование образовательной среды, способствующей успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение методической поддержки педагогов;
- педагогам: использование в практической деятельности для самостоятельного конструирования урока или занятия;
- родителям (законным представителям) обучающихся: самостоятельное изучение программного материала; закрепление материала, изученного в школе;

- педагогам дополнительного образования и специалистам центров социальной реабилитации: организация и проведение коррекционно-развивающей работы;

- социальным партнерам: организация совместных мероприятий для детей с ОВЗ с целью их социализации и интеграции в общество.

Технология внедрения продукта в практику образовательных учреждений предполагает анализ контингента обучающихся и особенностей педагогического процесса конкретного образовательного учреждения; возможную корректировку уже имеющихся адаптированных образовательных программ, рабочих программ в соответствии с представленным продуктом и использование готовых печатных вариантов альбомов; самостоятельное моделирование необходимых страниц предметных альбомов. Для этого педагоги школы № 627 готовы провести обучающие семинары и мастер-классы, что снизит риск создания дидактических материалов, которые не соответствуют особенностям развития и образовательным потребностям обучаю-

щихся с ТМНР.

Разработанный комплект учебных наглядных пособий в течение 4-х лет используется учителями нашей школы при организации обучения детей с ТМНР.

Основные результаты, которые можно достичь при внедрении комплекта:

- улучшение качества образовательного процесса;
- поддержка индивидуального и вариативного подхода;
- повышение информированности и снижение психоэмоционального напряжения родителей детей с ТМНР по вопросам содержания обучения;
- расширение базы учебных пособий для обучения детей с ТМНР.

Разработанный комплект учебных наглядных пособий «Парус» представлен на сайте образовательного учреждения. Более подробную информацию об использовании и приобретении комплекта можно получить у администрации школы.

## Человекоцентрированный подход в образовании и актуальные тенденции педагогического творчества

*Людмила Флоренкова, директор ГБОУ № 323 Невского района Санкт-Петербурга*  
*Георгий Кузьмин, заместитель директора, методист ГБОУ № 323 Невского района Санкт-Петербурга*

### Гуманитарно-технологическое и человекоцентрированное образование

Заголовок настоящей статьи почти повторяет формулировку методической темы ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, что

отражает выбранное направление развития образовательного учреждения.

В настоящее время всё более востребованы профессионалы, обладающие не только узкоспециальными знаниями и навыками, но и широким спектром универсальных, междисциплинарных компетенций, позволяющих организовывать рабочие процессы, поддерживать коммуникацию между узкими специалистами (включая IT-специалистов), решать нестандартные творческие задачи. Человекоцентрированное образование включает в себя не только обу-

чение (передачу знаний), но и формирование социальных установок, ценностных и смысловых ориентиров, готовности разрешать конфликты, создавать и поддерживать общее социокультурное пространство.

На наш взгляд, содержание гуманитарно-технологического образования в школе универсального профиля состоит в следующем:

- в приобретении обучающимися опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения в ситуациях предпрофессиональных проб в области человекоцентрированных профессий гуманитарно-технологического профиля;

- в создании ситуаций, инициирующих и мотивирующих обучающихся на проектную, учебно-исследовательскую, творческую, социально-коммуникативную деятельность в рамках гуманитарно-технологического направления совместно с организациями-партнерами;

- в актуализации предметных знаний и жизненного опыта обучающихся для решения практических, лично значимых задач в рамках реализации тематических треков с целью приобретения обучающимися необходимых «жестких» навыков.

Конечным результатом является приобретение обучающимися набора «гибких» и «жестких» навыков, в том числе включаемых в понятие «функциональная грамотность», а также формирование человека как квалифицированного творца и квалифицированного потребителя.

Работа в цифровой экономике – привлекательный выбор для старшеклассников, однако далеко не все из них видят себя в какой-либо профессии, связанной с информационными технологиями. По статистике, с 2019 по 2022 год гуманитарные предметы выбираются в качестве испытаний на ЕГЭ почти в два раза чаще, чем

технические: например, обществознание – 45-49%, история – 15-18%, физика – 17-22%, информатика – 13-18% (по опубликованным данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

В последнее время можно сказать о наличии проблемы «негативного» самоопределения: при отсутствии устойчивых склонностей в области технических или естественно-научных дисциплин выпускник делает вывод, что ему стоит выбрать тот или иной гуманитарный профиль.

Вместе с тем выбор в пользу гуманитарных и гуманитарно-технологических человекоцентрированных профессий осуществляется зачастую неосознанно, без учета профессиональной специфики и в отсутствие необходимых компетенций. Однако пространство гуманитарных, человекоцентрированных профессий огромно, при этом требования к знаниям и навыкам от профессии к профессии различаются.

Подготовка школьников к профессиональной деятельности с учетом принципа человекоцентрированности, а также в рамках отдельных профессий гуманитарно-технологического профиля характеризуется четырьмя проблемными направлениями:

- необходимостью специально организовывать процессы профессионального и личного взаимодействия людей, в том числе дистанционного и опосредованного;

- междисциплинарностью и взаимопроникновением различных специальных сфер знания и областей практики;

- взаимовлиянием производственных технологий, связанных с созданием продуктов и предоставлением услуг, и социальных технологий, связанных с организацией процессов человеческого взаимодействия;

- необходимостью и важностью развития человеческого капитала, по совокупности

перечисленного выше.

Для оценки актуальных социальных запросов и профориентационных предпочтений было проведено исследование посредством анкетирования обучающихся 8-10 классов и их родителей.

Существующие запросы:

- запрос на продуктивное творчество в рамках решения прикладных, предъявляемых рынком задач (профессия «дизайнер», «режиссер театра и кино», «менеджер продуктов», «журналист», «специалист в области социальной рекламы» в различных вариациях) – 21%;
- запрос на создание условий для самореализации личности через преодоления индивидуальных дефицитов (профессии «педагог», «наставник», «психолог», «руководитель проектных команд») – 16%;
- запрос на социальную компетентность как способность анализировать, использовать и совершенствовать систему норм и правил человеческого взаимодействия (профессии «юрист», «конфликтолог») – 17%;
- запрос на цифровую грамотность и IT-компетентность (профессии «IT-специалист», «разработчик/куратор цифровых образовательных ресурсов») – 27%.

Проект «Лаборатория человекоцентрированных профессий», реализуемый в рамках грантовой поддержки, предлагает сбалансированную систему формирования функциональной грамотности и компетенций в общеобразовательной школе, а также связывает гуманитарное и технологическое направления подготовки с учетом принципа конвергенции технологий цифровой инфраструктуры и социально-коммуникативных технологий. В новом учебном году мы открываем гуманитарно-технологический класс.

**Принципы человекоцентрированности для педагогического творчества**

Как минимум два направления работы в рамках современной педагогики позволяют реализовывать принципы человекоцентрированности и создавать новые педагогические продукты. При этом они тесно связаны друг с другом, рассматривать их по отдельности не имеет смысла. Это использование метода кейсов и развитие функциональной грамотности.

В 2018 году в рамках заочной части конкурса «Компас жизни» [1] мы предложили самостоятельно разработанный кейс, и он был высоко оценен жюри. Данный конкурс проводит факультет довузовского образования Санкт-Петербургского филиала НИУ ВШЭ. Особенностью конкурса является определенный формат кейсов, которые организаторы называют ситуационными задачами. Именно со знакомства со структурой ситуационных задач для нас началась работа над проблематикой использования и развития метода кейсов.

Особое значение при рассмотрении метода кейсов приобретает методология развития функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека использовать предметные знания для решения задач, поставленных вне конкретной предметной области (практических задач во взаимодействии с внешней средой). Конкурс решения ситуационных задач «Компас жизни» стимулирует разработку инструментов для развития функциональной грамотности обучающихся. Ключевой особенностью заданий на развитие функциональной грамотности, включая кейсы или ситуационные задачи, является лежащий в их основе концепт: сложная и неоднозначная идея, которая осмысливается не только в познавательном, но также и в практическом и ценностном контекстах [2, с. 59].

Концептуальность заданий соответствует духу человекоцентрированного подхода, ведь

предметный компонент оказывается здесь вписанным в реальный человеческий опыт: познавательный, социальный, эмоциональный, экзистенциальный.

Приведем в качестве примера некоторые концепты, на которые мы ориентировались в прошлом учебном году, разрабатывая кейсы для программы внеурочной деятельности по коммуникативной компетентности:

- эмоциональный интеллект;
- ответственность;
- личные границы;
- физическая и психологическая агрессия;
- личные и деловые отношения.

Концептуальный компонент здесь был реализован благодаря объединению кейсов с разными сюжетами и сквозными персонажами в смысловые пары. По итогам работы с конкретной парой кейсов обучающиеся самостоятельно выделяли ключевую идею, объединяющую два сюжета и раскрывающуюся благодаря этому с разных сторон.

Метод кейсов технологичен: кейс обладает своей структурой, его части закономерно взаимосвязаны. Но также кейс является авторским произведением, что важно в контексте человекоцентрированного подхода. При этом произведением законченным, приведенным в состояние востребованного и практически применимого продукта. В этом смысле кейс – это и больше, чем предметная задача, и больше, чем рассказанная история.

В отличие от сухого изложения фактов и условий в предметной или даже проектной задаче, в рамках кейса целесообразнее подавать информацию посредством сюжетов как цепочек взаимосвязанных событий, которые как-то осмысливаются действующими лицами, а также могут быть осмыслены обучающимися. Компонент

«сказительства» при разработке кейсов решает следующие задачи:

- способствует пониманию и эмоциональному «проживанию» ситуации через отождествление себя с ее героем или героями;
- упрощает постановку рефлексивных вопросов, ориентированных на формирование личностной позиции в отношении рассматриваемых в рамках кейса проблем;
- способствует созданию тематического пространства занятия и укреплению учебной мотивации, поскольку смещает акцент с академического знания как такового на его практическое применение и последующее принятие решений;
- способствует творческой самореализации разработчиков кейсов, отработке умения выстраивать связные, осмысленные, эстетически качественные тексты, используя подходящие речевые средства.

Следуя приведенной аргументации, мы можем заключить, что человекоцентрированный подход не только актуализирует задачу взаимопонимания и взаимодополнения технических и гуманитарных знаний, «жестких» и «гибких» навыков, но и оставляет свободу для педагогического творчества, задавая для него современные ориентиры. По этой причине именно человекоцентрированный подход станет для нас магистральной линией развития образовательного пространства школы на ближайшие годы.

#### **Источники:**

1. Конкурс решения ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни». URL: <https://spb.hse.ru/preuni/compass> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина – «КАРО», 2019 – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

## Использование проектных офисов в управлении образовательной организацией

*Татьяна Дорофеева, директор ГБОУ № 18 Невского района Санкт-Петербурга*

Управление образовательной организацией – крайне сложный и достаточно многогранный процесс, требующий определенного, порою достаточно серьезного уровня профессионального мастерства от руководителя образовательной организацией.

В большинстве источников под управлением понимается целенаправленное воздействие руководителя на участников процесса с целью улучшения характеристик этого процесса и получения конкретного результата деятельности [1].

Процесс управления деятельностью коллектива любой образовательной организации, безусловно, включает в себя следующие компоненты: целеполагание, мотивацию к деятельности, прогнозирование результата деятельности, планирование деятельности для получения желаемого результата, координация деятельности, контроль, коррекция деятельности, анализ полученного результата.

Эффективность управленческой деятельности зависит не только от профессиональных компетенций управленца, но и от того, какие механизмы управления используются [1].

Под механизмами управления понимается совокупность методов, приемов и инструментов воздействия на объект управления для достижения поставленных целей.

Одним из интереснейших методов реализации механизма управления является метод «проектный офис».

Проектный офис представляет собой объеди-

нение (группу) сотрудников, отвечающую за разработку и сопровождение проектов от прогнозирования до получения конечного результата проекта [2].

Проектный офис может создаваться по конкретному направлению образовательной деятельности школы, иметь постоянный или временный состав (формирующийся под решение конкретной задачи), может носить временный или долгосрочный характер.

Внутри одного проектного офиса могут создаваться временные проектные офисы, направленные на решение конкретной задачи или ряда задач.

В ГБОУ школе-интернате № 18 Невского района (далее – школе) созданы и успешно работают проектные офисы по следующим направлениям образовательной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (проектный офис «Сопровождение»);
  - реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (проектный офис «Воспитание»);
  - организация мероприятий по внутренней оценке качества образования (проектный офис «Качество образования»);
  - методическое сопровождение педагогического коллектива (проектный офис «Методическая служба»);
  - цифровизация образовательной деятельности (проектный офис «IT-служба»);
  - организация административно-хозяйственной деятельности и формирование образовательной среды (проектный офис «Служба АХР»).
- Главными задачами любого проектного офиса являются:
- прогнозирование ожидаемого продукта

проекта;

- планирование деятельности для получения ожидаемого продукта проекта;
- ведение деятельности по получению ожидаемого продукта проекта;
- отслеживание промежуточных результатов работы над проектом;
- оценка полученного продукта на соответствие ожидаемому продукту.

Как правило, в состав проектного офиса входят педагогические работники или специалисты (прочие работники школы), заинтересованные в решении практико-ориентированных задач. Возглавляет проектный офис заместитель директора, в чьи функциональные обязанности входит курирование определенного направления деятельности, по которому создан данный офис. Проектный офис собирается на рабочие совещания по мере необходимости, но не чаще одного раза в неделю.

Работа действующего проектного офиса строится следующим образом. В начале определяется конкретная задача, например, организация праздника «Новогодний переполох». Проектный офис на рабочем совещании полностью прогнозирует желаемый продукт (оформление образовательного пространства школы, вид фотозоны, количество мероприятий для обучающихся, просмотры образовательных фильмов, подготовка концерта и т.п.). Далее каждый участник проектного офиса принимает на себя решение части одной обозначенной задачи.

Зачастую за каждым участником проектного офиса может быть закреплен конкретный функционал (обязанности), который ему интересен.

Стоит отметить, что использование проектных офисов в управлении школой позволяет значительно облегчить работу заместителей директора, разгрузить их для решения более важных задач, а также способствует дальнейшему разви-

тию их управленческих компетенций.

Совокупность проектных офисов, созданных в образовательной организации, формирует корпоративную службу управления проектами, которой руководит директор.

Такую службу управления проектами образует администрация школы.

Для информационного сопровождения всех участников проектного офиса, координации и планирования его деятельности, оперативного контроля в школе используется такой инструмент, как цифровая среда «Сферум».

Для каждого проектного офиса в цифровой среде «Сферум» создан свой чат, в котором участники могут обмениваться небольшими информационными сообщениями, документами, ссылками на разного рода ресурсы, проводить онлайн-встречи и совещания, организовывать совместную работу с документами.

Все документы проектного офиса (планы, протоколы, программы и прочее) хранятся в облаке (используется Яндекс-диск). Ссылка на место хранения цифровых документов прикрепляется к каждому чату. Документы доступны для редактирования каждому участнику проектного офиса.

В основу эффективной деятельности каждого проектного офиса положено использование отдельных приемов и методов time-менеджмента: «Швейцарский сыр», «Поедание слона по кусочкам», «Местность смерти», «Карта долгосрочных целей», «Планирование день-неделя-год», «Сложная задача», «Покупка времени».

Например, метод «Планирование день-неделя-год» позволяет проектному офису четко планировать каждую учебную неделю на основе годового плана работы школы. Метод «Поедание слона по кусочкам», как и «Швейцарский сыр», положен в основу распределения задач между каждым участником проектного офиса.

Создание проектных офисов в школе определяется следующим алгоритмом действия руководителя:

- формирование портфеля проектов (определение конкретных задач (продуктов), которые требуют решения (создания));
- формирование состава проектного офиса под каждый проект;
- определение руководителя каждого проектного офиса;
- формирование корпоративной службы управления проектами из числа руководителей проектных офисов;
- контроль за выполнением проектов каждым проектным офисом (организация очных встреч с руководителями проектных офисов не реже 1 раза в две недели);
- координация деятельности проектного офиса (проведение заседаний проектных офисов не реже одного раза в две недели).

В целом, использование проектных офисов в управлении школой уже дало некоторые положительные эффекты в работе:

- В школе идет планомерное развитие системы эффективного управления образовательной деятельностью педагогического коллектива.
- Использование проектных офисов привело к

равномерному распределению нагрузки на административный корпус школы.

- Использование системы проектных офисов позволило эффективно управлять рабочим временем сотрудников школы при решении конкретных задач.
- Ведется работа по формированию кадрового резерва руководителей 2-го уровня из числа педагогических работников школы.
- Ведется работа по развитию инновационного, проектного мышления сотрудников.

#### Источники:

1. Управление сотрудниками: выигрышные стратегии и эффективные методы [Электронный ресурс] - URL: <https://envybox.io/blog/upravlenie-sotrudnikami/> (дата обращения 19.02.2023).
2. Функционирование проектных офисов [Электронный ресурс] - URL: <https://www.gyazangov.ru/upload/iblock/34c/> (дата обращения 19.02.2023).
3. Тайм-менеджмент: 15 методов эффективного управления временем [Электронный ресурс] - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/606335659a7947a191c4b092> (дата обращения 19.02.2023).

## Мобильное приложение «690.Pro» как управленческий проект

**Виктория Соловьева**, *к.п.н., директор ГБОУ № 690 Невского района Санкт-Петербурга*

**Дарья Терешкова**, *заместитель директора ГБОУ № 690 Невского района Санкт-Петербурга*

Школа 690 в пятый раз будет участником Всероссийской конференции «Информацион-

ные технологии для новой школы» в рамках ПМОФ-2023. Под руководством управленческой команды было разработано Мобильное приложение «690.PRO», которое будет представлено на дискуссионной площадке выездного семинара как один из проектов управления цифровой воспитательной средой школы, направленной на поиск новых возможностей развития личности школьника и педагога.

### **Что представляет собой Мобильное приложение «690.PRO»?**

Инновационный продукт «Мобильное приложение «690.PRO» – педагогический инструмент, ориентированный на индивидуальное развитие личности ученика, особый цифровой ресурс, позволяющий использовать интерактивные возможности в практике воспитания. Это цифровой помощник педагога, на основе которого легко можно сконструировать множество вариантов современных актуальных образовательных активностей, направленных на духовно-нравственное развитие, формирование «мягких» навыков, а также коммуникативной компетентности обучающихся. Продукт является инновационной формой сопровождения и поддержки процесса развития профессионального опыта педагогов, стимулирующих рост педагогической компетентности. Это один из ответов на вызовы времени.

Познание ценностей жизни начинается с детства. В семье и школе по мере взросления у ребенка формируются понятия семьи, мира, труда, знания, культуры. Именно поэтому в основу создания мобильного приложения положен ценностно-ориентированный подход, при котором в воспитании важна личностная система ценностей. Девиз приложения «690 PRO» – перспектива, развитие, открытие. Для интерфейса авторы выбрали космическую тему. Космос ассоциируется с достижением новых целей, постоянным развитием, и приложение направляет школьника к его цели. Воспитательно-событийные активности, предлагаемые в мобильном приложении «690.PRO», преобразуют традиционный формат вовлечения детей в воспитательные мероприятия и предлагают учащимся на выбор множество воспитательных верифицированных событий разного уровня (школа, район, город и т.д.). Мероприятия разного вида (викторины, тесты, квесты, олимпиады, челленджи, подкасты и др.) на-

правлены на развитие личности школьника, его активной созидательной позиции, получение опыта социального действия.

Мобильное приложение «690.PRO» представляет возможность виртуального общения, основанного на взаимном интересе потенциальных потребителей образовательных услуг.

### **Для чего разработано Мобильное приложение «690.PRO»?**

Инновационный продукт создан разработчиками с целью реализации механизма управления системой воспитания в цифровой среде на основе ценностно-ориентированного подхода, что позволяет формировать у школьника позитивное отношение к базовым ценностям общества, полезной деятельности и гражданскую позицию.

Традиционный формат воспитательных мероприятий уже недостаточен для цифрового поколения. Поэтому в содержании воспитательных событий учитывается:

- возможность создавать и дополнять мобильный контент педагогам, занятым в воспитательном процессе;
- способность устанавливать границы реального и виртуального миров, где формируется ответственность личности (правовая, гражданская, социальная и пр.).

Мобильное приложение способствует:

- развитию неформального общения между пользователями, что стимулирует познавательную мотивацию школьников;
- конструктивному взаимодействию воспитательной службы школы, классного руководителя, родителей (законных представителей), что влияет на развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и реализацию заложенных задатков и способностей;
- формированию валеологической культуры, так называемой цифровой гигиены.

При использовании продукта проявляется познавательный интерес школьника, развивающийся в соответствии с возрастными особенностями, повышается его активность, формируется положительное отношение к образовательному процессу. Кроме того, опосредованно формируются и совершенствуются базовые цифровые навыки, связанные с получением доступа и использованием цифровых устройств: умением выполнять операции с данным приложением, файлами, интернетом. Мобильное приложение «690.PRO» является безопасным контентом, исключена вероятность внедрения какой-либо ненужной информации в виде рекламы или вирусов, ресурс доступен в любое время и в любом месте.

Педагог может привлечь школьников из неохваченных групп, поддержать общение с ними, расширяя границы межличностного общения и социализации обучающихся. Обратная связь с учениками позволяет педагогам отслеживать активность и результаты индивидуальных достижений отдельно по заданному учащемуся. Аналитические данные системы по специальным хештегам (PRO добро, PRO досуг, PRO науку, PRO космос, PRO каникулы...) позволяют организовать грамотный мониторинг воспитательного процесса, усилить общую ответственность за развитие и сохранение талантов.

Таким образом, мобильное приложение обеспечивает всех участников воспитательного процесса полезным инструментом, позволяющим включить обучающихся в событийное пространство школы максимально эффективно и результативно.

#### **Кому адресовано Мобильное приложение «690.PRO»?**

Функционал мобильного приложения может представлять интерес как для разных категорий участников образовательных отношений, так и

для организации в целом, поэтому Мобильное приложение «690.PRO» адресовано:

- учащимся – для самостоятельного выбора образовательного события, публикации проектов, создания цифрового портфолио, участия в конкурсном движении, в том числе ребенку с ограниченными возможностями здоровья и иными особыми образовательными потребностями;
- педагогам – для разработки и реализации собственного образовательно-воспитательного контента, тьюторского сопровождения школьников, обмена опытом, участия в конкурсном движении;
- администрации образовательной организации - для принятия управленческих решений по организации воспитательного процесса как для отдельного учащегося, так и для параллели или звена, внедрения в образовательный процесс прогрессивного педагогического опыта по развитию детского ИКТ-творчества;
- социальным партнерам – для расширения форм партнерства и продуктивного сотрудничества за счет включения в новые проекты;
- родителям – для получения доступной информации о развитии личности ребенка, о потенциальном поле возможностей своего ребенка, включения в образовательную деятельность.

#### **Как работает Мобильное приложение «690.PRO»?**

Основные технические возможности: инновационный продукт устанавливается на компьютер каждого пользователя путем скачивая приложения в Плей Маркете и регистрации в нем.

Мобильное приложение имеет две версии: веб-версия для Интернет-браузера и ОС Android – для смартфонов. Авторизация пользователей осуществляется через выгрузку базы данных системы «Параграф». Это позволяет защитить персональные данные всех пользователей системы

«690.PRO» от внешних проникновений.

Доступ к системе имеют различные категории пользователей: «Ученик», «Педагог» (учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, тьютор, специалист), «Администратор» (ответственный за работу с данным приложением, заместители директора, директор). Для входа в систему необходимо ввести логин и пароль. После авторизации все пользователи входят в Личный кабинет. Структура приложения и алгоритм деятельности участников представлены на рис.2.

**Каковы возможности Мобильного приложения «690.PRO» для категории «Ученик»?**

В своем личном кабинете обучающиеся ви-

дят проходящие в школе очные мероприятия, а также онлайн-активности, доступные лично им. Школьник получает подробное описание мероприятия и отдельных событий, может быстро зарегистрироваться и получить прямую связь с организаторами активности. Может выполнить тест или разместить информационные материалы: фото, видео, слайды, презентации, тексты, если того требует задание. Принимая участие в образовательных событиях, учащийся копит в своем личном кабинете баллы как оценку собственной активности, которые впоследствии может обменять на ценные призы.

В личном кабинете учащийся может принять приглашение или отказаться от участия в актив-



Рис.2. Структура приложения и алгоритм деятельности участников

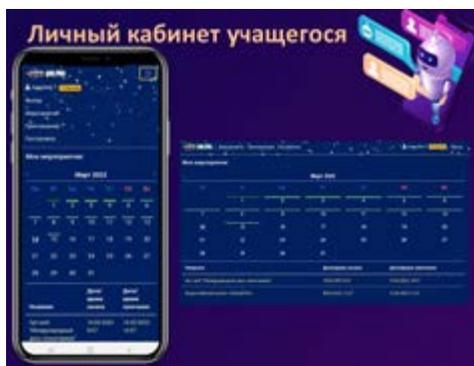


Рис.3 Личный кабинет учащегося



Рис.4 Участие в мероприятии

развития, содействует формированию цифровой грамотности.

**Каковы возможности Мобильного приложения «690.PRO» для категории «Педагог»?**

В личном кабинете педагога отображаются названия мероприятий, в которых ему предложено принять участие, там же он получает информацию от администрации и других коллег, относящуюся непосредственно к воспитательной деятельности. В личном кабинете педагог создает активности как для определенной категории учащихся (класс, параллель, звено) и обще-



Рис.6. Личный кабинет педагога

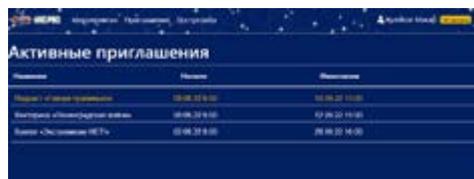


Рис.5. Активные приглашения для ученика

ности. За определенные действия в приложении пользователь получает «достижения» и «опыт», от которых растет уровень его профиля. Уровень профиля демонстрирует степень вовлеченности обучающегося в работу с приложением, позволяет поддерживать мотивацию успеха, заинтересованность в построении своей траектории

доступные события в рамках календарного планирования воспитательной работы и рабочей программы воспитания. При этом одно и то же событие или активность могут быть предложены разными педагогами для разных возрастных групп. Тем самым соблюдается дифференцированный подход к организации воспитательных мероприятий.

Основными объектами являются события школьного и внешкольного уровней, которые разрабатывают педагоги по предлагаемой форме, где указываются:

- тип события (олимпиада, конкурс, фестиваль, веб-квест, научно-практическая конферен-

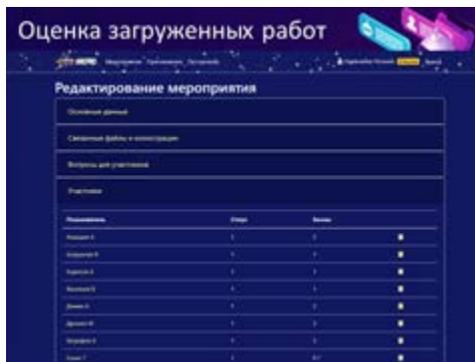


Рис.7. Оценка загруженных работ

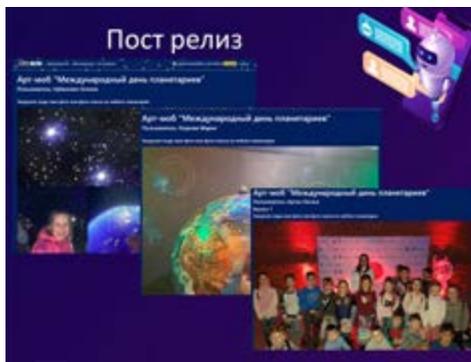


Рис.8. Пост-релизы

ция, интеллектуально-творческая практика, соревнование, неконкурсное событие (бал, День самоуправления, концерт, флешмоб и т. п.);

- название события; сроки проведения (по умолчанию начало и окончание события – это дата, выбранная в календаре, но дату окончания можно отредактировать);

- ответственный руководитель (тот, кто на основании приказа по основной деятельности является главным ответственным (выбрать из списка сотрудников), по умолчанию – тот, кто вносит в календарь);

- уровень (школьный, районный, региональный/межрегиональный, всероссийский);

- цели, с точки зрения достижения личностных результатов (PRO добро – патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся; PRO досуг – развитие у обучающихся интеллектуальных творческих способностей; PRO каникулы – развитие у обучающихся интереса к истории и культуре, профориентация; PRO космос – распространение и популяризация научных знаний о космосе и астрономии; PRO науку – привлечение школьников к изучению естественно-научных предметов).

Результаты. Следует отметить, что оценивание и количество получаемых школьником баллов

за активность зависит от формата события. В некоторых случаях, если формат мероприятия не предполагает сложной системы оценки (например, тест с выбором единственно верного ответа), система автоматически проверяет ответы учащихся, учителю остается только утвердить или отредактировать выставленные баллы. У учащихся в личном кабинете после этого копилка результативности пополнится автоматически. В случае, если формат активности предполагает сложную систему оценки, например, творческий формат, учитель может проверить работы участников и оценить их вручную, после чего в личном кабинете ученика баллы также обновятся автоматически.

При создании активности ответственный педагог может задать соответствующие временные рамки. Например, учитель может создать мероприятие заранее, указав временной промежуток в следующем месяце. В таком случае у учащегося будет отображаться напоминание о мероприятии, но откроется оно для выполнения только в указанное учителем время.

При организации работы с детьми и педагогами применяется неформальный «живой» контент, когда предлагается создавать и размещать свои наработки (тексты, фотографии, видео, ме-

тодические материалы и пр.), а также принимать участие в обучающих событиях (мастер-классах, семинарах, сессиях, погружениях).

Мероприятие считается завершенным после публикации пост-релиза. В формате пост-релиза указывается краткое описание события, лучшие работы (если было задание загрузить файл), результаты и фамилии 5 лучших участников (при одинаковом количестве набранных баллов лучшей признается работа того, кто раньше закончил). Важно отметить, что прежде, чем отправить активность в публикацию, ее нужно направить на утверждение администратору для

проверки и возможного редактирования.

### Каковы возможности Мобильного приложения «690.PRO» для категории «Администратор»?

В личном кабинете администратора отображаются все мероприятия, поданные на утверждение, и аналитика. В течение всего года осуществляются мониторинги (сбор, обработка количественных и качественных результатов). В конце учебного года с помощью аналитических данных можно определить активность учителей и учащихся, охват целевой аудитории, а также приоритетные направления воспитательной работы. Отслеживая процесс развития детей, чьи достижения можно увидеть и проанализировать (цифровое портфолио в личном кабинете ученика), педагоги могут начать целенаправленное сопровождение одаренных и талантливых детей, пригласить их к участию в других образовательно-воспитательных событиях, т.е. создавать траекторию развития и воспитания школьника, в том числе, в контексте участия в разнообразных проектах, поступления в соответствующее среднее или высшее учебное заведение. Подведение итогов достижений обучающихся проводится в конце учебного года на заключительной церемонии «Созвездие».

### Зачем разработано Мобильное приложение «690.PRO»?

Мобильное приложение «690.PRO» – инструмент дополнительных возможностей для сопровождения процессов индивидуального развития школьников и выявления талантливых детей, объединяющий различные группы пользователей и обеспечивающий практическую реализацию в школе инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мобильное приложение «690.PRO» как образовательный продукт, способствующий по-

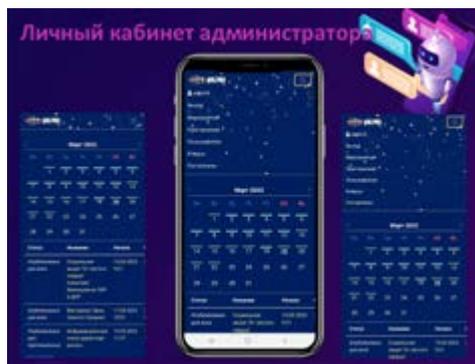


Рис.9. Личный кабинет администратора

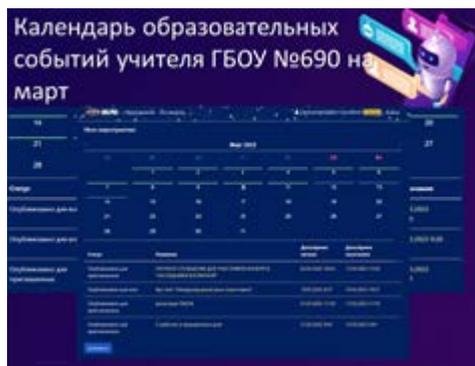


Рис.10. Календарь образовательных событий

лучению качественно новых результатов образования, разработан для диссеминации управленческого и педагогического опыта в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

Мобильное приложение «690.PRO» позволит образовательной организации повысить эффективность целого ряда аспектов деятельности:

качество образовательного процесса, удовлетворенность участников образовательных отношений, квалификацию педагогов, престиж организации, качество диссеминации опыта работы, количество и уровень достижений обучающихся, педагогов и учреждения в целом.

## Комплексная программа дистанционного сопровождения родителей

**Александра Романова**, заведующий ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга

**Надежда Островская**, тьютор ГБДОУ № 104 Невского района Санкт-Петербурга

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики является «признание определяющей роли семьи, соблюдение прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). В документе подчеркивается необходимость создания в образовательных организациях условий для расширения возможности участия семьи в воспитательной деятельности. Ключевой идеей документа становится важность родительского просвещения и повышения педагогической компетентности родителей в области семейного воспитания и развития.

Учеными установлено, что эффективность воспитательной деятельности родителей зависит от уровня педагогической грамотности, педаго-

гической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В то же время, современное пространство дошкольного Детства развивается интенсивными темпами: развитие игровой индустрии, детской мультипликации, литературы, детских культурно-массовых и досуговых мероприятий, что постоянно ставит родителей перед выбором оптимальных условий развития и социализации своего ребенка.

При этом многие родители, осознавая значимость дошкольного Детства, затрудняются понимать и принимать ребенка в контексте его возрастных возможностей и потребностей, а также испытывают сложности в выборе оптимальных средств, способов и приемов взаимодействия в процессе воспитания. Исходя из этого, очевидна необходимость формирования у родителей детей раннего и дошкольного возраста педагогической компетентности путем комплексного

профессионального сопровождения со стороны государственных образовательных учреждений.

На основании вышесказанного и с учетом непрерывно растущей информатизации общества нами была разработана комплексная программа дистанционного сопровождения родителей.

Целью программы стало обеспечение сопровождения родителей, а задачами:

- 1) диагностика педагогических дефицитов;
- 2) выявление запросов на сопровождение;
- 3) определение направлений сопровождения;
- 4) разработка форматов сопровождения;
- 5) создание условий сопровождения;
- 6) реализация сопровождения;
- 7) мониторинг эффективности сопровождения.

Работу по созданию комплексной программы дистанционного сопровождения мы разделили на пять этапов: подготовительный, диагностический, проектировочный, деятельностный, аналитико-рефлексивный.

Подготовительный этап заключался в анализе научной литературы по вопросам сопровождения родителей, в том числе родителей детей с ОВЗ; в ходе диагностического этапа были выявлены педагогические дефициты родителей, а также подтверждена готовность родителей к сопровождению в дистанционном формате; результатом проектировочного этапа стало создание сайта-агрегатора «ЯКоРь» на основании анализа опросов и анкетирования родителей; в ходе проведения деятельностного этапа началась реализация непосредственно сопровождения родителей посредством сайта-агрегатора «ЯКоРь» с использованием оптимальных форматов работы; для реализации аналитико-рефлексивного этапа нами будет разработан пакет диагностических методик для анализа и оценки удовлетворенности родителей процессом и результатами сопровождения.

Ключевым инструментом программы дистанционного сопровождения является сайт-агрегатор «ЯКоРь», в название которого мы заложили особый смысл – Я компетентный Родитель. Создание портала «ЯКоРь» опиралось на принципы доступности, оперативности, максимальной информативности и межведомственного взаимодействия. Архитектура сайта тщательно разрабатывалась с учетом полученных эмпирических данных; выявленных дефицитов и запросов родителей, а также с учетом того, что информация будет пополняться, меняться, а также будет учитываться обратная связь.

Главная страница представляет собой визитную карточку сайта и включает страницы с информационными ресурсами и материалами.

На сайте представлены следующие разделы:

- Карта возможностей: вся информация о досуге, учебе, здравоохранении т.д. для родителей с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Видео недели: видео от воспитателей о том, чем занимаются дети в группах;
- Календарь событий: расписание ближайших семинаров, вебинаров, встреч и прочих событий, которые будут полезны не только родителям, но и педагогам;
- Развиваемся играя: на странице представлены видеоматериалы для развития детей и повышения компетентности родителей;
- Консультации: возможность записаться к специалисту (учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу) и выбрать удобный формат общения (онлайн, по телефону, при личной встрече, или по электронной почте)

Работа коллектива дошкольной организации над разработкой и наполнением сайта продолжается, поскольку новый формат взаимодействия с семьей оказался весьма успешным и востребованным как педагогами, так и родителями.

Наиболее интересные методические находки, игры, фрагменты занятий сразу размещаются на соответствующих страницах сайта. Также, с позволения правообладателей, мы обращаемся к позитивному опыту коллег и размещаем гиперссылки на вебинары, статьи, анонсы мероприятий, подкасты и другие материалы, полезные для родителей.

Работа над сайтом является не просто новым форматом информационного сопровождения. Ведь создавая тот или иной контент, мы помним, что его цель заключается не в простом информировании родителей, но в повышении родительской включенности, расширении и углублении педагогической компетентности родителей, а также укреплении взаимосвязи между семьей и образовательным учреждением.

#### Источники:

1. Задворная М.С. Возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Вопросы педагогики. - 2020. - № 4-2. - С. 140-144
2. Красильникова Л.В. Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников / Л.В. Красильникова, Е.А. Деломудрова, А.Д. Минькова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 6
3. Любимов М.Л., Приходько О.Г., Югова О.В., Захарова М.О. Создание модели комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно-коммуникационных технологий // Специальное образование. 2021. № 2. С. 125-141

## Эра новой образовательной среды: фиджитал концепт в мультипрофильной школе

**Кермен Жемчуева**, директор ГБОУ № 707  
Невского района Санкт-Петербурга

Цифровизация остается одним из важнейших векторов развития мирового и российского образования; это отражено, к примеру, в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», направленной на решение задачи обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику и социальную сферу [1]. Активно разрабатываются образовательные концепции, затрагивающие как онлайн-, так и офлайн-измерение или пространство, в котором происходит процесс обучения и воспитания. Как отражение необхо-

димости обязательного сочетания и цифрового, и физического миров, появилась концепция фиджитал. «Фиджитал» (от англ. physical (физическое) + digital (цифровое)) – это термин [4], описывающий такое соединение цифрового с физическим, в результате которого формируется новый уровень комплекса образовательных коммуникаций и действий, где с помощью технологий учащиеся получают уникальный интерактивный опыт. Появление такого феномена как фиджитал или цифрофизическое обучение связано с тем, что границы между физическим и цифровым становятся все более размытыми, таким образом, открывая новые горизонты для развития человека.

Современному образованию предстоит сфор-

мировать на основе цифровизации и ее этических норм и гуманистических ценностей новые ценности фиджитал-коммуникации. Человеко-ориентированная парадигма в образовании в фиджитал- и диджитал-среде – это образование будущего (Future Human-centric Phygital and Digital education). Именно в этом предназначении человеко-ориентированная парадигма понимается нами как двухвекторная: образование обращено к человеку и человек обращен к образованию (lifelong learning) [3].

Фиджитал-подход в образовании – это концепция экосистемы такого обучения, которое характеризуется балансом между цифровым содержанием или полученным опытом с помощью онлайн-технологий, но – только и обязательно – совместно с физическим контекстом или контекстом, так сказать, «вживую». Фиджитал или цифрофизическое обучение опирается на передовые технологии для повышения осмысленного и эффективного взаимодействия между педагогами, учащимися, информацией (данными, фактами или знаниями) и окружающей средой. Потенциал цифрофизического обучения применим на всех уровнях, от общего к индивидуальному, так как, с одной стороны, учитывается переход в цифровую сферу как новый уровень вовлечения учащихся в процесс познания, с другой стороны, предусматривается необходимость опыта и виртуальной реальности, и реальности физической. Цифрофизическое обучение – прорывная инновация, поскольку его концепция использует, а не заменяет потенциал электронного или смешанного обучения [5], не перекрывая при этом канал физического взаимодействия.

Требования XXI века ускоряют оцифровку всего, но при этом, с приходом эпохи больших данных появилась проблема того, что они, «перегружая» человека объемом информации, не всегда позволяют сформироваться предмет-

ному пониманию, не говоря уже о системном и интегральном понимании [6]. Феноменальность открытых онлайн образовательных ресурсов в том, что на данный момент создана огромная онлайн-база знаний, но что необходимо сейчас учащимся, так это ответы или точная интерпретация изучаемого объекта.

Специфику цифрофизической концепции можно определить как обращение к субъектам психомоторной области, что требует приобретения индивидуальных двигательных навыков и выполнения лично-окрашенных задач, например, для игры на музыкальном инструменте или для занятия конкретным видом спорта, где важно и выполнение стандарта с планированием занятий, и организация эмоционально окрашенной и психофизиологически уникальной деятельности при достижении высоких результатов. Любая образовательная область обучения включает три основных компонента: познавательный, эмоциональный, психомоторный, и представляет собой прогресс обучения от базового до более высоких стадий профессионализма / компетентности (как проявления компетенций, в первую очередь – цифровых [2]). Понятие «фиджитал» или цифрофизическое обучение заключается в поддержке и улучшении всех трех компонентов обучения, где особенно важна психомоторная сфера, которая требует взаимодействия между разумом и телом.

Конвергенция физического и цифрового каналов – это дополнительное поле взаимодействия и погружения учащихся в содержание обучения, в дело. Фиджитал-обучение может быть описано как образовательная концепция экосистемы интеллектуального обучения. Фиджитал-обучение не является автономным механизмом, а объединяет многие ранее найденные педагогические элементы, которые работают как экосистема. Это метод, который включает в себя множе-

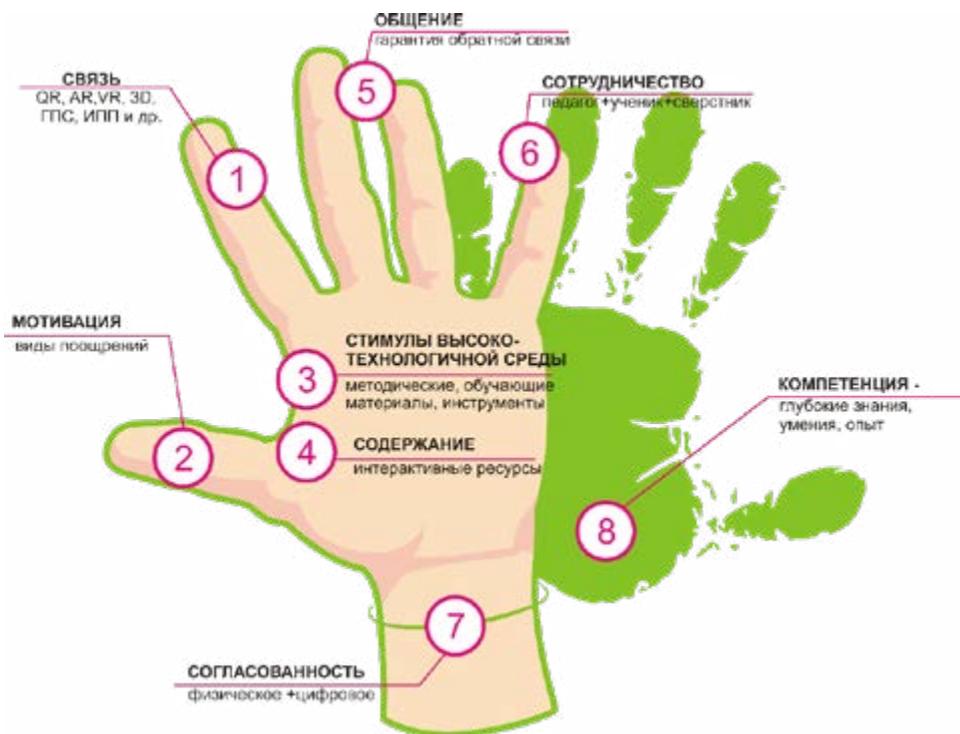


Рис. 1 «Процесс реализации цифрофизического обучения» (модель)

ство функций и технологий, работающих вместе, чтобы сформировать интеллектуальную систему обучения. Цифрофизическое обучение предполагает использование в образовательных целях современных технологий, которые соединят физическую среду с цифровой.

Подход к цифрофизическому обучению (его модель) можно описать в виде процесса (рис. 1 «Процесс реализации цифрофизического обучения» (модель)): (1) – связь (управление) (2) – мотивация (3) – среда (4) – содержание (5) – общение и (6) – сотрудничество (7) – согласованность (8) – компетентность.

Если описать детально, составляющая, которая затрагивает часть процесса «связь» (управ-

ление), подразумевает подключение к передовым технологиям для получения доступа к цифровым ресурсам, учебным материалам: использование возможностей технологий QR, VR, AR, 3D, ГПС, ИПП и др. Часть «мотивация» реализуется как через электронное портфолио, цифровые награды, так и непосредственную реакцию учителя, одноклассника – взгляд, искреннее слово, просто «быть рядом» и др. «Среда» – это и реальная, и цифровая среда, где используются материальные и виртуальные объекты, обучающие материалы, инструменты, являющиеся стимулами для обучения. «Содержание» включает в себя профессионально подготовленный образовательный контент, чутко сочетающий

физическое и цифровое в таких формах, как, например, игры, интерактивное видео, мобильные приложения и др. Это должен быть осмысленный контент, отвечающий образовательным целям, с оправданным использованием иногда «простых» дидактических средств (карточки, счетные палочки и др.), иногда интерактивных ресурсов. «Общение» – это взаимодействие учащихся и с содержанием обучения, и со средой, которая развивает знания и умения, и с партнерами по процессу обучения. Двухсторонняя коммуникация требует обратной связи от педагога и в целом от системы поддержки учащихся, совершенствующих свои навыки в новой среде обучения. «Сотрудничество» – специфичная сторона общения с вектором, направленным на создание именно деловых отношений, выполнения функций в процессе коллективного или группового обучения, проектирования и т. п., когда нужно быть активными, делиться, распределять роли, а не быть лишь пассивными получателями знаний. Интеллектуальная образовательная экосистема создает командную рабочую атмосферу, способствующую обучению и формированию новых знаний и навыков. «Согласованность» всех факторов или «последовательность» требует дисциплины и очень важна для улучшения психомоторных навыков. «Компетентность» – это ожидаемый результат всеобъемлющего и всеохватывающего образовательного фиджитал-процесса, построенного на принципах цифрофизического обучения, представляющего собой обязательность сочетания цифрового и физического.

Фиджитал (как на уровне связи / управления, так и на уровне канала содержания образования) может включать в себя следующие технологии: 1) полная реальность – материальный мир, окружающий человека каждый день; 2) виртуальная реальность (VR) – цифровой мир, полно-

стью созданный с помощью цифровых технологий; 3) дополненная реальность (AR) – реальный мир, который «дополняется» виртуальными элементами; 4) дополненная виртуальность – виртуальный мир, который «дополняется» материальными элементами реального мира. Данные технологии требуют создания высокотехнологичной среды мультипрофильной школы для реализации разнообразия образовательных программ. Фиджитал – это эффективный способ создания коммуникации, одновременно работающей как в реальном, так и в виртуальном измерениях.

Концепции цифрофизического обучения все еще находятся в стадии разработки. Управление учебным коллективом в условиях реализации фиджитал-образования, на наш взгляд, отличается от ортодоксального подхода, такой скачок вперед требует нового уровня знаний современных технологий, которые будут положены в основу обучения педагогов и новых поколений учащихся. Инструменты обучения и образовательная высокотехнологичная инфраструктура играют важную роль для успешного внедрения фиджитал-концепта в педагогическую среду школы. Такие факторы, как стратегия, структура, система, стиль, каждый сотрудник, являются значимыми для фиджитал-проекта. Педагогический дизайн цифрофизического обучения отразит новые сочетания физических и цифровых аспектов образовательного процесса, наиболее способствующих достижению тех целей образования, которые ставит перед школой, учеником общество, тех целей, ответственность за достижение которых берет на себя ученик, достижению которых способствует учитель.

#### Источники:

1. Национальная программа «Цифровая экономика 2024». [Электронный ресурс]. URL: <https://digital.ac.gov.ru/> (дата обращения:

08.01.2021).

2. Батова М.М. Формирование цифровых компетенций в системе // Вопросы инновационной экономики. 2019. № 4. с. 1573-1584. doi:10.18334/vines.9.4.41467.

3. Галушко Т.Г. Человеко-ориентированное фиджитал- и диджитал-образование:// Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2–1 (31). С. 20–23.

4. Кузьменкова М.А. Phygital-технологии – инновация в мире коммуникаций // Медиа-скоп. 2014. № 3. С. 6.

5. Christensen, C., Raynor, M., and McDonald, R. “What Is Disruptive Innovation?” Harvard Business Review, 2015.

6. Harford, T.. “Big data: A big mistake?”. Significance, Vol. 11, No. 5, pp. 14-19.

## Повышение качества образования в условиях инновационной образовательной среды: новые горизонты и точки риска

*Любовь Большакова, к.ф.н.,  
заместитель директора ГБОУ № 498  
Невского района Санкт-Петербурга*  
*Валентина Поликарпова, к.п.н.,  
заместитель директора ГБОУ № 498  
Невского района Санкт-Петербурга*

Необходимым и достаточным условием качественного функционирования образовательного учреждения является его постоянное развитие. Развитие целенаправленное, отвечающее вызовам времени, многостороннее, поддержанное командой единомышленников.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе школьного образования и позволяет достигать качественно более высоких результатов обучения. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Инновации в школе – это не только примеры использования интерактивной доски и электронного дневника, но и другой взгляд на известные явления и понятия. Примером такого смещения

акцентов могут служить гуманитарные технологии, которые изначально рассматривались как технологии влияния на отдельного человека или группы людей, а сегодня являются вектором инновационного развития и трансформации образования. Сегодня гуманитарные технологии – это технологии, которые помогают педагогу управлять поведением ребенка, выстраивать позитивную перспективу образования, удерживать внимание и полностью отказаться от командно-авторитарного стиля работы. И именно это позволяет создать условия, способствующие формированию нового качества личности ученика, которое характеризуется не только развитыми профессиональными умениями, но и сильными гибкими навыками.

Технологии развиваются настолько стремительно, что знания, полученные в школе и вузе, быстро теряют свою актуальность. Изменение природы экономики и общества в условиях перехода к информационной стадии развития современной цивилизации привело к трансформации рынка труда и новым требованиям к рабочей силе, которые в дополнение к профессиональным компетенциям включают целый

комплекс надпрофессиональных навыков. Такие навыки называются гибкими, они помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Тенденции на рынке труда определяют, что владение гибкими навыками (навыки построения себя) – основа конкурентоспособной личности. Независимо от выбора профессии каждому специалисту понадобится определенный набор таких навыков. Им нельзя научиться на тренингах или курсах, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Современные исследования в вопросах бизнес-развития, профессиональной самореализации и т.п. показали, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. Чем выше должность человека, тем больше рабочего времени он использует именно навыки построения себя. Ученые определили, что самые продуктивные команды внутри компании – это смешанные группы сотрудников с сильными «гибкими навыками».

В процессе многолетней инновационной деятельности в ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга мы пришли к выводу, что поиск новых решений для построения качественного образовательного процесса возможен только через осознание и преодоление дефицитов. Таким образом, опытно-экспериментальная работа по темам:

- «Мониторинг интеллектуального развития учащихся» (2011-2013 гг.)
- «Эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе» (2013-2015 гг.)
- «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования» (2014-2016 гг.)
- «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (2017-2020 гг.)

стала фундаментом проекта, представленного на грантовый конкурс по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Так появилась в гимназии № 498 комплексная образовательная платформа формирования, развития и совершенствования гибких навыков учащихся в условиях непрерывной профессионализации личности «Студия гуманитарных технологий».

Основная идея заключалась в создании и системном функционировании нового формата организации образовательного процесса в рамках гуманитарно-технологического направления.

Создание синергетической системы самореализации и социализации учащихся путем развития и совершенствования их гибких навыков позволяет создавать в гимназии инновационную образовательную среду, обеспечивающую формирование нового качества личности ученика в процессе обучения и воспитания на основе ресурсов образовательного учреждения и возможностей сетевого взаимодействия.

Студия гуманитарных технологий состоит из четырех взаимосвязанных лабораторий модульного типа, функционирующих на основе многомерного сетевого взаимодействия. (Рисунок 1).

Сегодня в гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга функционирует Студия гуманитарных технологий с современным высокотехнологичным оборудованием, кроме того, создаются условия повышения мотивации учащихся к психолого-педагогической деятельности и социальному проектированию.

Многие гибкие навыки являются навыками общения с людьми, которые особенно значимы для профессий типа «человек-человек». В соот-



Рис. 1 Студия гуманитарных технологий

ветствии с инновационной Концепцией реализации психолого-педагогических классов в гимназии ведется активная работа по выявлению и развитию педагогической одарённости.

Согласно описанию из классификации Е.А. Климова главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Администрация и педагоги гимназии систематически организуют и проводят мероприятия

для учащихся школ района, которые направлены не только на формирование профессиональных навыков будущих педагогов, но и на развитие и совершенствование гибких навыков. В процессе погружения в профессию ребята развивают командные, коммуникативные, лидерские навыки, учатся находить выход из проблемных ситуаций, решая педагогические кейсы.

Несмотря на то, что педагогическая деятельность охватывает разные направления в школе, она является эффективной, если осуществляется командой единомышленников в одном векторе развития. Такая организация деятельности образовательного учреждения позволяет достигать следующих результатов:

- Развитие и совершенствование навыков проектной деятельности учащихся в гуманитарно-технологическом направлении.
- Развитие навыков ораторского искусства учащихся.

- Формирование и развитие навыков интерактивного общения учащихся.
- Освоение учащимися навыков работы с любой информацией и формирование навыков самостоятельного (критичного), а не репродуктивного типа мышления.
- Создание условий для формирования информационной культуры обучающихся и информационно-коммуникационных компетенций.
- Вовлечение учащихся в образовательный процесс, используя компонент виртуальной реальности, где они смогут взаимодействовать с окружающими объектами.
- Расширение конкурсного пространства для учащихся, в том числе используя дистанционные технологии.
- Повышение мотивации учащихся к процессу развития гибких навыков.
- Создание новых возможностей для профессионального самоопределения школьников, в том числе интересующихся психолого-педагогическим направлением.
- Расширение спектра детских инициатив в социально-значимых проектах и конкурсах («Твой школьный бюджет», «Большая перемена», «Компас жизни», «Молодой лидер», «Без срока давности», «Эколята» и др.).

Таким образом, организация образовательного процесса учащихся в инновационном режиме позволяет расширить круг общения, спектр образовательных программ профориентационной направленности, пространство социальной реализации учащихся, а также увеличить количество олимпиад и конкурсов, проводимых совместно с партнерами. Совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив повышает результативность и качество образования. Учебно-проектная деятельность и профессиональное самоопределение учащихся

перейдет на качественно новый уровень.

Системный и непрерывный характер инновационной деятельности интегрирует основное и дополнительное образование, создавая условия для формирования нового качества личности ученика. Личности успешной, способной к самореализации и самоопределению, мобильной, ответственной, креативной, конкурентоспособной. В свою очередь это обеспечит реализацию социально-гуманитарного вектора технологического развития общества, что и соответствует новому качеству современного образования.

#### **Источники:**

1. Академия Яндекса. Что такое soft skills и зачем им нужно учиться на самом деле? <https://academy.yandex.ru/journal/chto-takoe-soft-skills-i-zachem-im-nuzhno-uchitsya-na-samom-dele>
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.. 2004

## Модель формирования функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся

**Екатерина Французан**, директор ГБОУ № 528  
Невского района Санкт-Петербурга

**Наталья Макарова**, методист ГБОУ № 528  
Невского района Санкт-Петербурга

**Дарья Рамзайцева**, педагог-психолог ГБОУ № 528  
Невского района Санкт-Петербурга

Сегодня одной из приоритетных целей образования является повышение конкурентоспособности и качества российского образования. С появлением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения появилось понятие «функциональная грамотность».

Существует несколько определений функциональной грамотности. Например, под функциональной грамотностью понимают способность решать различные учебно-практические, учебно-познавательные задачи, уметь переносить знания для решения жизненных задач.

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин включают в содержание понятия «функциональная грамотность» знания, умения, навыки, которые дадут возможность человеку адаптироваться во внешней среде и функционировать в ней. [1]

А.А. Леонтьев в определении функциональной грамотности делает акцент на постоянности процесса приобретения человеком знаний, умений, навыков и на способности использовать их в реальных жизненных ситуациях. [2]

Таким образом, функциональную грамотность можно рассматривать как способность человека свободно функционировать в современном обществе. Следовательно, функциональная грамотность – важный навык для успешной социализации.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математиче-

ская, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

- Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

- Естественно-научная грамотность отражает способность человека применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

- Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

- Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, по-

нимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

- Под креативным мышлением понимается способность к продуктивному творческому подходу.

В мире, построенном на способности видеть, зрение, является ключевым органом чувств у человека, жизненно необходимого на каждом этапе нашей жизни.

Согласно данным ВОЗ представленным в докладе 2020 года, заболевания глаз и нарушения зрения широко распространены и слишком часто остаются без лечения. Во всем мире по меньшей мере 2,2 миллиарда человек живут с той или иной формой нарушения зрения, и из них как минимум 1 миллиард человек страдает нарушениями зрения, которые можно было бы предотвратить или устранить. [3]

В контингенте ГБОУ гимназии № 528 Невского района 102 слабовидящих обучающихся, реализующих АООП вариант 4.1. При анализе нарушений зрения, имеющих у слабовидящих обучающихся гимназии, были выделены две группы нарушений: функциональные и органические. К первой группе нарушений отнесли: обучающихся с косоглазием и амблиопией. Ко второй группе отнесли обучающихся с заболеваниями зрительного нерва и сетчатки, нарушениями оптического аппарата глаза и аномалии рефракции глаз, к которым относят миопию, гиперметропию и астигматизм.

Учитывая, что зрение обеспечивает восприятие информации о внешнем мире до 80%, следовательно, даже незначительные его нарушения могут привести к заметному ограничению информационного обмена между обучающимся и окружающей средой. На процесс коррекции

особенностей развития оказывают влияние не только особенности развития обучающегося, но и социокультурное пространство. Так, до 1993 года обучающиеся с функциональными нарушениями зрения обучались среди нормально развивающихся сверстников, что снижало их результативность обучения в овладении школьной программой, а как следствие, и снижало возможность формирования надпредметных умений, способствующих успешной социализации.

В Санкт-Петербурге классы «охраны зрения» были созданы в 1993 году по решению научно-методического совета при Комитете по образованию. Прежде всего перед данными классами стояла цель – это создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся, воспитанников с нарушением зрения младшего и среднего школьного возраста.

Поэтому в ГБОУ гимназии № 528 с 2019 года были организованы классы охраны зрения. В этих классах стали обучаться ученики с косоглазием и амблиопией, имеющие остроту зрения выше 0,4; слабовидящие обучающиеся с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с переносимой коррекцией; обучающиеся с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях глаз, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; дети с миопией, гиперметропией, отсутствием одного глаза.

В штат учреждения были введены должности: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

В рамках АООП вариант 4.1 была разработана модель сопровождения слабовидящих обучающихся, включающая в себя: учебную, воспитательную, профориентационную, психолого-педагогическую направленность. При этом в школе создавался «щадящий» режим в образователь-

ном процессе, то есть осуществлялось соблюдение санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения. В рамках АООП вариант 4.1 стали проводиться коррекционно-развивающие занятия: по ориентировке в пространстве, развитию зрительного восприятия, развитию сохранных анализаторов, социально-бытовой ориентировке.

В рамках направления здоровьесбережения в гимназии реализовывались различные методы и технологии, которые позволили успешно сочетать учебно-воспитательную и оздоровительно-восстановительную работы.

В рамках внеурочной деятельности учителя-дефектологи реализовывали программу по развитию зрительного восприятия, которая помогает сформировать навыки охраны зрения, предупредить снижение зрения, развить зрительное восприятие. Данные занятия помогают в формировании навыков использования нарушенного зрения при обследовании предметов и объектов, а также усилении регулирующей роли зрения в поведении и учебно-воспитательном процессе.

В рамках коррекционного курса «Адаптивная физкультура» было предусмотрено преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма. Основными задачами лечебной физической культуры для детей с нарушением зрения являлось: лечение заболеваний, профилактика их осложнений и обострений; повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, ослабленных болезнью; укрепление, охрана здоровья учащихся и закаливание. Вместе с этим занятия лечебной физкультурой были призваны формировать жизненно необходимые двигательные навыки, повышать физическую и

умственную работоспособность, содействовать нормальному физическому развитию учащихся. Наряду с общими задачами в процессе занятий лечебной физической культурой для детей с нарушением зрения решается ряд специфических задач, направленных на преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной подготовленности детей, вызванных нарушением зрения. Также в рамках курса шла коррекция основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция навязчивых стереотипных движений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» шло формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

В рамках курса «Развитие коммуникационной деятельности» было предусмотрено развитие навыков коммуникации слабовидящих школьников. Особенно уделяется большое внимание

установлению контактов с окружающими людьми, развитию вербальных и невербальных навыков общения.

В рамках представляемого маршрута социализации слабовидящих обучающихся в нашей гимназии обеспечивалось проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков и организация образовательного процесса с учетом особенностей развития. В то же время на развитие надпредметных умений, на формирование универсальных способов деятельности обращалось недостаточное внимание.

С 2021 года формирование надпредметных умений и формирование универсальных способов деятельности у слабовидящих обучающихся включено в понятие функциональной грамотности и стало развиваться более системно. ГБОУ гимназия № 528 имея достаточный опыт в работе со слабовидящими обучающимися, начала разработку модели по формированию функциональной грамотности с учетом понимания, что любые нарушения зрения накладывают ограничения на все процессы жизни слабовидящего обучающегося. Так, органические нарушения зрения имеют более серьезные ограничения жизнедеятельности обучающегося. Например, школьникам с астигматизмом трудно соотносить услышанные слова с конкретными образами объектов; устанавливать между объектами и явлениями связи и отношения; оценивать расстояния и величины; определять местоположение объектов и направление их движения в пространстве. Кроме того, могут возникнуть и вторичные особенности развития: психическое напряжение, усиление тревожности, эмоциональный дискомфорт, что может привести к росту неуверенности, пассивности, отказу от деятельности и другим, более серьезным про-

блемам на уровне социального взаимодействия.

Таким образом, процесс развития функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся формируется по общим законам, но имеет свои особенности. Поэтому при разработке модели развития функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся учитывались первичные и вторичные особенности развития.

А также в основу модели был положен постулат о том, что у большинства школьников не сформирован навык смыслового чтения, умение интерпретировать информацию, недостаточная сформированность умения осуществлять знаково-символическое моделирование, умение строить доказательства. [4]

Учитывая вышесказанное, модель формирования функциональной грамотности имеет структуру отображенную в *Таблице 1*

Таким образом, модель формирования функциональной грамотности включает в себя несколько блоков: мониторинговый (на начальной и завершающей стадии), методический (организация предметной среды для слабовидящих школьников и совершенствование профессиональных компетенций педагога с учетом требований профессионального стандарта, позволяющие осознать необходимость непрерывного профессионального развития), обучающий (организация обучения слабовидящих школьников с учетом первичных и вторичных особенностей развития).

Рассматривая модель формирования функциональной грамотности, мы пришли к заключению, что важной составляющей обучающего блока является профориентационная работа, которая условно может быть разделена на два основных блока: ранняя профориентация и профориентация в среднем звене обучения.

Ранняя профориентация реализуется в начальных классах по нескольким направлениям.



Таблица 1. Структура модели формирования функциональной грамотности

Во-первых, это работа классного руководителя в рамках внеурочной деятельности, в частности по программе «Умелые ручки», а также в рамках уроков, например, ролевые игры (игра «Магазин» на уроках математики, игра «Библиотека» на уроках литературного чтения или русского языка и т.д.). Во-вторых, это участие в муниципальных и региональных конкурсах профориентационной направленности: KidSkills, чемпионат «Абилимпикс. Начало» и т.д.

Профориентационная работа в среднем звене также имеет несколько направлений: инфор-

мационное, связанное с посещением учебных заведений (техникумов, колледжей, реабилитационных центров, центров занятости и т.д.) и конкурсное, связанное с участием в профессиональных конкурсах: «Абилимпикс. Начало», «Абилимпикс» и т.д. Участие в профессиональных конкурсах мы рассматриваем как возможность у ребят «примерить на себя профессию», что очень важно при выборе профессиональных предпочтений. Слабовидящие школьники, участвуя в конкурсной деятельности, добываясь успехов, повышают уровень самооценки, на-

рабатывают элементарные трудовые умения, которые впоследствии могут использоваться в дальнейшей жизни. Так, за последние два года в чемпионате «Абилимпикс» нашими гимназистами были освоены следующие компетенции: «Предпринимательство», «Туризм», «Садоводство», «Лабораторный и медицинский анализ» и т.д., при этом некоторые из обучающихся заняли призовые места и получили возможность участвовать в данном конкурсе на федеральном уровне. В настоящее время слабовидящие обучающиеся осваивают такие компетенции, как: «Дошкольное образование», «Художественный дизайн», «Учитель начальных классов», «Обработка текста». Также гимназия планирует разработать новую компетенцию для чемпионата «Абилимпикс» в рамках проекта «Поколение альфа».

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся является важным структурным компонентом модели по формированию функциональной грамотности и затрагивает несколько направлений: учебную, воспитательную, профориентационную сферы. Так, в контексте собственного сопровождения, педагог-психолог проводит мониторинги и психодиагностики, ведет различные курсы внеурочной деятельности, такие как «Мир профессий», «Азбука общения», «Психология общения», «Этика общения» которые прежде всего нацелены на сохранение психологического здоровья учащихся. Психологическое сопровождение направлено на формирование у слабовидящих обучающихся умений комплексного использования всех средств коммуникации. Именно поэтому данные курсы имеют свою актуальность, поскольку позволяют обучающимся перейти на более высокую ступень развития в процессе общения, что дает им полную и глубокую информацию о себе, о своих близких, о чувствах людей и их вза-

имоотношениях, что особенно важно в контексте социализации и интеграции в общество. При этом педагогом-психологом ведется работа и в профориентационном направлении, где приоритетом являются индивидуальные консультации и диагностика, подбор дальнейшего образовательного маршрута. В целом, психолого-педагогическая служба стремится быть поддержкой и наставником на пути к реализации своего потенциала обучающимися классов «охраны зрения», что помогает нашим гимназистам в воспитании личностных качеств (стремление к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции).

Таким образом, в рамках данной статьи представлена обобщенная модель по формированию функциональной грамотности для слабовидящих обучающихся. Эта модель может быть использована для любой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но содержание ее должно быть конкретизировано и дополнено с учетом особенностей развития обучающихся. Мы ожидаем, что результатом реализуемой модели по формированию функциональной грамотности будет повышение уровня сформированности функциональной грамотности у слабовидящих обучающихся, а как следствие – повышение уровня успешности социализации в обществе.

#### Источники:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва, 2009.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Под научной редакцией А.А. Леонтьева. Москва, 2003.
3. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
4. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-i\\_9789264266490-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2015-results-volume-i_9789264266490-en)

## Экосистема чтения образовательной организации: от проектирования к реализации

**Марина Волкова**, директор ГБОУ № 574  
Невского района Санкт-Петербурга

Сегодня для всех очевидно, что функциональная грамотность – основа успешного будущего наших учеников. И, думается, каждое образовательное учреждение ищет свой путь создания педагогической системы, в которой естественно и гармонично будет формироваться функциональная грамотность.

Наша система построена на многоуровневом междисциплинарном подходе, нацеленном на современную потребность ориентироваться в огромной и сложной сети взаимосвязей, на необходимость развития когнитивных, социальных и эмоциональных способностей. И в основе комплексной педагогической системы – экосистема чтения, стержнем которой стала работа с текстом.

Почему мы рассматриваем работу в области чтения как образовательную экосистему?

Во-первых, образовательная экосистема – это сообщество людей, которые выполняют разные роли, придерживаются разных точек зрения, однако объединяются для достижения общей цели – обучения и воспитания. Сейчас в нашу экосистему чтения включены и ученики всех возрастов, и педагоги, и родители, и дружественные школы, и детские сады района, города, России, и библиотеки – школьная, районная, всероссийская, и образовательные учреждения – СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. За последние годы в нашу экосистему чтения устойчиво включился Издательский

дом «Санкт-Петербургские ведомости», чем мы особенно гордимся. Разнообразие ресурсов и «игроков» обеспечивает многосторонность и взаимосвязанность действий заинтересованных сторон, благодаря чему формируется многоуровневая, целостная, ориентированная на ценности общества экосистема.

Вторая характеристика образовательных экосистем – сотворчество или совместное соиздание. Различные группы участников взаимодействуют для организации чтения как культурного феномена, создания своих текстов – художественных или публицистических, для формирования читательской грамотности и в целом для развития навыков обработки информации и создания новой. Не случайно в процессе совместной работы рождаются новые формы организации обучения и воспитания, развивается инфраструктура чтения и появляются новые образовательные пространства.

Наконец, конечная цель образовательных экосистем – создание процветающего будущего для людей, сообществ и планеты. Речь идет и о принципах устойчивого развития, и о национальном и личностном многообразии, и о экологическом воспитании, и о формировании волонтерского сознания и устойчивых нравственных принципов.

Работать в этом направлении мы начали давно. Еще в 2013 году стартовал проект «Чтение +». В составе большой команды петербургских школ под руководством Т.Г. Галактионовой за три года был создан комплексный продукт «Книжный мост для города», который в 2015 стал финалистом городского конкурса инновационных продуктов. Программы внеурочной деятельности по чтению заинтересовали школьников, и сфор-

мировалась группа ребят, выразивших интерес к пробуждению в среде сверстников желания читать. Идея показалась нам очень плодотворной, и в 2017 году появился проект «Волонтеры чтения», который стал в 2018 победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в разделе «Поддержка детского и юношеского чтения». Благодаря этому гранту мы смогли частично модернизировать библиотеку, а также оборудовать школьную телестудию. Но главное – в работу по поддержке чтения включились дети. Было реализовано несколько запланированных проектов: созданы онлайн-журнал «КЛЮЧ», действующий по сей день в социальной сети ВКонтакте, Ассоциация юных писателей и Ассоциация юных читателей; разработана модель информационно-медийного пространства школы, направленная на повышение мотивации учеников к чтению, создан и апробирован комплект методических материалов. Для родителей были проведены вебинары и круглые столы «Мотивация школьников к чтению». У нас появились новые социальные партнеры, вместе с которыми впервые на школьном уровне был проведен форум «Волонтеры чтения». И вот тут мы отчетливо осознали, что вся работа сделана не зря, потому что на форуме родилось более десяти детских волонтерских проектов по чтению, шесть из которых успешно реализуются до сих пор.

Среди них – виртуальная библиотека. Концепция была разработана и воплощена советом старшеклассников, и поддержка администрации и специалистов школы потребовалась минимальная. Вот уже четыре года виртуальная библиотека развивается именно силами учеников.

В 2020 году стало очевидно, что центром формирования экосистемы чтения стала наша школьная библиотека. Именно здесь сконцен-

трировалась деятельность по чтению, именно сюда люди приходят для общения и разработки проектов, именно здесь подбирается, обрабатывается и создается информация. Увидели это и ученики. Не случайно в 2021 году случились два события: ученица 10 класса стала финалистом конкурса «Россия – 2035» с проектом «Школьный информационно-библиотечный центр», а сама библиотека стала лауреатом районного конкурса «Посторонним вход разрешен». Осознав это, мы подали заявку в Комитет по образованию Санкт-Петербурга и с января 2022 года получили статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса».

Сейчас мы уже можем утверждать, что в школе сформировался информационно-библиотечный центр, который включает в себя и нашу виртуальную библиотеку (доступ к электронным книгам посредством QR-кода с использованием школьного сервера), и самостоятельно разработанное программное обеспечение для автоматического заполнения формуляра читателя и сохранения его в базе данных, систематизирования выдачи и учета изданий, электронного каталога библиотеки (бумажных и электронных изданий), и активную проектную деятельность. Мы расширяем образовательное пространство информационно-библиотечного центра. Уже созданы уголки свободного чтения и зоны бук-кроссинга. Работаем над аудио-домиками, в которых младшие ребята смогут послушать истории, записанные силами старшеклассников, и интерактивными библиотечными уголками в учебных кабинетах. Создаем зону коворкинга для реализации различных форм внеурочной деятельности: проектной, интеллектуальной, творческой, в том числе для развития проекта

«Семейное чтение». Расширяется и дистанционное пространство библиотеки, организованное за счет использования возможностей социальных сетей, доступных электронных библиотек, сетевого взаимодействия по проектам с партнерскими школами, библиотеками, музеями, Петербургским союзом писателей и иными культурными объектами Санкт-Петербурга и России.

Что же сейчас входит в экосистему чтения?

В первую очередь, это развитие читательской грамотности. Сюда входят курсы внеурочной деятельности «Нескучное чтение» для начальной школы, а также модернизированные курсы внеурочной деятельности, разработанные в рамках проекта «Книжный мост для города», в том числе программа для 9 класса «Чтение+: Профориентация и самоопределение». Сюда входят также литературные игры, квесты и флешмобы, которые мы проводим три раза в год, и ежегодный школьный праздник «День чтения». Интересны для наших ребят и проекты, связанные с детским садом. Например, проект «Домик сказки». Суть проекта в том, что ребята 3-4 классов читают малышам сказку и вместе с ними в специально подготовленных ящичках «собирают» сценку из прочитанной истории. В ход идут не только игрушки, но и сделанные детьми из подручных материалов элементы, например, связанные из шерсти цветы и деревья, нарисованные декорации, сделанные из пластилина элементы мебели. Фантазии детей нет предела! Радостно для нас и то, что районным проектом стал «Театр юного слушателя». Школьники приходят в детский сад, чтобы прочитать малышам сказку, поговорить о ней и поиграть. Уже более 10 школ включились в проект, и отзывы дошкольных учреждений о мероприятиях весьма положительные!

Второе направление – это мотивация к чтению и литературному творчеству. Здесь мы ра-

ботаем и с литературными переводами с разных языков (английский, китайский, итальянский, французский), и с Ассоциацией юных писателей, и с кружком журналистики. Организуем творческие встречи с писателями и журналистами, а также авторские встречи с нашими юными творцами. Школьное телевидение тоже стало одним из прекрасных инструментов мотивации к творчеству. Ребята не только учатся азам журналистики, но и готовят репортажи о книгах и писателях. Работают в этом направлении и детские волонтерские проекты, например, литературные перемены, на которых ученики создают буриме, синквейны и маленькие тексты по заданным словам.

Третий вектор развития направлен на формирование информационной культуры. И это не только виртуальная библиотека и группа «КЛЮЧ» в ВКонтakte, в которой выкладывается интересная и полезная информация про чтение и книги и проводятся различные игры, конкурсы. Формированию информационной культуры учеников содействуют различные онлайн-мероприятия – дистанционные литературные игры между школами, виртуальные экскурсии и встречи с интересными людьми. Кроме того, создаются проекты, связанные с популярными социальными сетями, например, «Лит-тик-ток» – серия коротких видеороликов по произведениям русских и зарубежных поэтов и писателей или Telegram-канал с литературными аудио-экскурсиями по Санкт-Петербургу. И, наконец, интерактивные мероприятия. Прекрасный пример – разработанный нашими библиотекарями в 2022 году «Зеленый календарь», который уже стал победителем районного конкурса инновационных продуктов.

«Зеленый календарь» представляет собой наглядную экскурсию по основным экологическим датам нашей планеты с помощью креа-

тивных иллюстраций и QR-кодов к актуальным информационным ресурсам в пространстве школьной библиотеки или в рамках различных экологических мероприятий, осуществляемых, в том числе, силами эко-волонтеров (<https://574.spb.ru/nashi-proekty-2/216-zelenyj-kalendar-prodvizhenie-chteniya-cherez-sotsialnye-media.html>). Система интерактивных экологических мероприятий рассчитана на учебный год и ориентирована на разные возрасты. Информация, полученная при помощи QR-кодов, обрабатывается в группе, и на ее основе группой же создается новый продукт – от рекламной листовки до экологической акции, от стихотворения до научно-популярного текста. Особенно важным оказалось для нас то, что придуманная интерактивная игра вышла за рамки конкретного мероприятия. Теперь мы воспринимаем это как интерактивный метод, использовать который возможно неограниченно широко, меняя темы, направления, учебные предметы, профессии и т.д.

Подводя итог, хочется отметить, что экосистема чтения стала для нас примером зоны современной и безопасной цифровой образовательной среды, центром развития, обеспечивающим формирование ключевых компетенций человека XXI века и основывающемся на признании особой роли чтения для воспитания и образования подрастающего поколения, для формирования общекультурного потенциала страны, для повышения качества жизни человека. Среди каналов коммуникации чтение является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка. Поэтому, мы уверены, продолжает существовать форум «Волонтеры чтения», который в 2023 году уже стал всероссийским. Сегодня мы находимся в ситуации непрерывного творческого поиска, доставляющего радость и нам, и нашим ученикам. И приглашаем вас присоединиться к нашей экосистеме чтения!

## Психолого-педагогическое сопровождение наставничества в ДОО: Наставник в фокусе

**Мария Залукаева**, старший воспитатель  
ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга  
**Татьяна Александрова**, к. пс. н.,  
педагог-психолог ГБДОУ № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

Системно-комплексный, логически оправданный подход к реализации любой деятельности всегда дает положительный результат. Деятельность в сфере наставничества в нашей организации осуществляется второй год и носит планомерный характер, позволяющий изучить

этот вопрос всесторонне: во-первых, с точки зрения теоретических аспектов, во-вторых, подробно обсудить их с коллективом, в-третьих, принять активное и практическое участие в деятельности района и города. С самого начала мы выделили три ключевых направления деятельности:

- управление и контроль, подразумевающий создание базы общей и специальной информации по организации наставничества, нормативно-правовых документов, локальных актов, диагностических материалов;

- развитие профессиональных компетенций, включая подбор материалов по внутриорганизационному (внутрифирменному) обучению, а также материалов, содержащих успешный опыт наших педагогов и информацию для повышения квалификации, аттестации педагогов;

- социальная поддержка, в том числе сведения по вопросу на уровне государства, региона и профессионального объединения работников образования.

В современном мире наставничество – это не только профессиональные, но и социально-личностные отношения двух и более (в групповом наставничестве) людей, когда опытный или более сведущий в конкретной области профессионал помогает менее опытным освоить те или иные знания, навыки, компетенции. Поэтому соответствующий раздел наставничества на сайте (<http://35.dou.spb.ru/informatsiya/nastavnichestvo>) четко организован, постоянно обновляется и отображает актуальную информацию, причем, как по нашему учреждению, так и районные, региональные и федеральные ресурсы.

Базовая часть работы – это персонализированные программы, и значимую роль при их составлении приобретают навыки применения технологий критического и аналитического мышления. Модель трех стадий организации «проблема – осмысление – размышление» позволяет осуществить планирование, прогнозирование, самооценку, саморегуляцию действий наставника и наставляемого, что в свою очередь, способствует созданию продуктивной и реалистичной персонализированной программы, отражающей конкретные цели, задачи, мероприятия и результаты.

Проблема наставничества в ДОУ привлекает к себе всё больше внимания в связи с необхо-

димостью быстрого и гибкого реагирования на меняющиеся запросы общества к образованию детей в условиях детского сада, а также к самому педагогу. Современный педагог должен отвечать требованиям не только высокого уровня психолого-педагогической компетентности в своей работе с субъектами семейной системы, но и обладать определенными показателями личностной и эмоциональной зрелости.

Зачастую при рассмотрении диады «наставник – молодой специалист» мы видим исследования, разработки и рекомендации, больше относящиеся именно к поддержке молодого специалиста, в то время как трудности, с которыми сталкивается наставник во взаимодействии с педагогом, остаются без должного внимания. В связи с этим в работе ДОУ № 35 одним из ключевых направлений мы выделяем именно поддержку наставника. Хотим обратить внимание на то, что наставничество мы рассматриваем не только в диаде «наставник – молодой специалист», но и в паре или более широкой группе «наставник – специалист/специалисты».

Обращая внимание на продуктивность межличностного общения, мы исходим из необходимости так подобрать пары «наставник – педагог», чтобы сократить время на адаптацию между людьми, а также повысить эффективность взаимодействия. Здесь опорой для нас служат исследования, посвященные проблеме психологической совместимости. В широком поле видов совместимости мы делаем акцент на совместимости темпераментов, а также на учете ведущего канала восприятия (репрезентативной системы).

В ряде психологических исследований (А. Г. Ковалёв, А. И. Ильина, О. В. Ломтатидзе и др.) указывается на то, что наиболее активное межличностное взаимодействие наблюдается между холериками и сангвиниками, холериками и

меланхоликами. Сангвиников лучше не ставить в пару с меланхоликами. При этом страх отвержения может наблюдаться у сангвиников при выстраивании отношений с флегматиками и холериками.

Если идет закрепление наставника за молодым специалистом, то важно оказывать помощь в этом длительном сопровождении. Так, следует учитывать, что наставник холерик может являться инициатором в формировании как положительных, так и отрицательных межличностных отношений.

Экстраверты поддерживают уровень симпатий на среднем уровне. У интровертов взаимная симпатия проявляется на низком уровне.

Наиболее стабильные симпатии выявлены в парах: «сангвиник-меланхолик», «сангвиник-флегматик», «меланхолик-меланхолик», наибольшая нестабильность в симпатиях проявляется в парах: «холерик-холерик», «флегматик-меланхолик».

В целом замечено, что флегматику легче работать с сангвиником, сангвинику - с меланхоликом, а меланхолику - с флегматиком.

Подбор пар осуществляется в саду или педагогом-психологом, или ответственным за систему наставничества в ДОО. Диагностика на совместимость проводится с применением бланковых, а также компьютерных психологических методик.

В ряде случаев имеет место несовпадение пар «наставник – молодой специалист». Такое бывает, если наставник обладает необходимым знанием для молодого специалиста, но не имеет высоких показателей психологической совместимости. В данном случае оказывается консультативная поддержка наставника в направлении учета собственных особенностей, а также характеристик наставляемого.

Наставник-сангвиник характеризуется быстротой установления социальных контактов,

является инициатором общения, легко вступает в компанию, способен занимать лидирующее положение. Учитывая подвижность и импульсивность холерика, важно наблюдать за тем, чтобы он не потерял интерес к молодому специалисту со временем. Поддержка наставника-холерика будет заключаться в создании постоянного фронта работы для него, новых интересных целей во взаимодействии с молодым специалистом.

Наставник-флегматик социальные контакты устанавливает медленно, свои чувства проявляет мало. Вместе с тем, установив контакты, он будет устойчив и постоянен в своем отношении к человеку. Сопровождение наставника-флегматика в большей степени заключается в помощи именно на первых этапах установления межличностного взаимодействия с наставляемым.

Меланхолики отличаются робостью, осторожностью в контактах, повышенным интуитивным восприятием отношения к себе окружающих людей. Чрезмерная чувствительность вызывает у них постоянную потребность в сопереживании. Учитывая именно эту способность к сопереживанию, наставник может помогать молодому специалисту более комфортно в эмоциональном плане адаптироваться к работе, к коллективу.

Еще одно направление поддержки наставника связано с учетом доминирующего канала восприятия информации/репрезентативной системы: визуального, аудиального, кинестетического, дигитического. Предупредить трудности в общении, больше даже в понимании собеседника возможно за счет учета доминирующей репрезентативной системы у себя и собеседника.

Консультирование наставника и обучение конструктивным тактикам взаимодействия с наставляемым проводится по специфике учета репрезентативной системы собеседника с наставляемым.

Для успешного налаживания контакта с визуалом при общении с ним необходимо давать именно визуальную оценку чему-либо, слушать не перебивая, задавать вопросы, стимулирующие визуальную модальность, всю новую информацию стараться не просто объяснять на словах, а демонстрировать наглядно.

При общении с аудиалом важно говорить богато, интонируя голос, давать ему возможность выговориться, излагать свои мысли четко и точно, чтобы стимулировать собеседника на необходимую деятельность и получить желаемый результат.

Для эффективного построения и поддержа-

ния отношений с кинестетиком в беседе с ним следует открыто говорить о чувствах и эмоциях, давать ему ощутить заинтересованность в обсуждаемом вопросе, периодически задавать вопросы о его делах, самочувствии, желаниях и отношении к тому или иному вопросу, делу.

Работа по психологической поддержке наставников в ДООУ № 35 только набирает обороты, но мы уже видим первые результаты повышения эффективности наставничества и положительные изменения общего характера взаимодействия специалистов детского сада.

## Наставничество в парадигме здоровьесбережения

**Анастасия Береговая**, педагог-психолог  
ГБДОУ № 116 Невского района Санкт-Петербурга

*Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.*

*А. Шопенгауэр*

Как часто мы желаем друг другу: «Будь здоров», прежде всего, имея в виду – не болей! Но ведь здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Это утверждение, на наш взгляд, должно стать убеждением для наставляемых, основой для их благополучной деятельности сейчас и в будущем.

А наставникам, планируя работу с молодыми специалистами, важно учитывать два аспекта:

- наставляемые еще имеют ресурсы психического и физического здоровья;
- но чтобы сохранить его, мы долж-

ны сформировать у них навык преодоления жизненных и профессиональных кризисов, научить рефлексировать, поддерживать их активную жизненную позицию, адаптировать к квалифицированному исполнению должностных обязанностей.

В процессе планирования работы по наставничеству мы выделяем время и силы на развитие здоровьесбережения и учитываем специфику возраста наставляемых. Это поколение молодых, ярких, веселых, смелых людей, поэтому именно такими должны быть и здоровьесберегающие мероприятия с ними. Они должны попадать в зону интересов наставляемых, отличаться наличием элемента игры, активности и легкости.

Важно научить молодежь объективно оценивать свои слабые и сильные стороны, подготовить к получению нового опыта и навыков.

Служба сопровождения в данном случае формирует алгоритм поддержки (концептуально-методологический статус):

1. Регулярные беседы с психологом.
2. Индивидуальная работа в рамках арт-терапевтических сессий по решению конкретных проблем.

Встречи - тренинги для молодых педагогов (формулируем цели планируемых мероприятий раз в месяц, исходя из актуальных проблем).

3. Занятия в театральной студии ДОО (работа над уверенностью в себе, развитие творчества, развитие умения импровизировать, умения владеть собой, развитие эмпатии, работа над речью и голосом и т.д.).

4. Освоение дыхательных практик, мышечной релаксации. Занятия в оздоровительной секции ДОО.

5. Организация неформальных оздоровительных мероприятий.

6. Использование интернет-ресурсов для знакомства с оздоровительными мировыми практиками, для онлайн-работы в малых группах.

7. Самопроектирование в контексте здоровьесбережения (выход на индивидуальную траекторию сохранения здоровья и возможность трансляции опыта коллегам на публичных мероприятиях).

Безусловно, процессу обучения молодых педагогов здоровьесберегающим технологиям предшествует диагностический этап. Одной из тем мониторинга является вопрос: «Что для вас значит здоровый образ жизни, ведете ли вы его?» Анализ данных позволяет сделать выводы и начать работу в направлении здоровьесбережения молодого педагога.

В статье мы представляем несколько практик, которые получили больше всего положительных откликов от наших наставляемых. Наибольший интерес вызвали арт-терапевтические практики. Например, упражнения: «Каракули», «Автопортрет», «Упражнение с цветом», «Чернильные пятна и бабочки», «Коллажи», «Ассоциации с

цветом», «Иллюстрации» позволили снимать ситуативный стресс, возникающий в процессе работы и гармонизировать психологическое состояние через развитие самовыражения и самопознание. Театро-терапия помогла молодым педагогам побороть страх публичных выступлений, научила искусству импровизации, важному навыку в работе с детьми. Любимыми упражнениями молодежи в театральной студии стали: «Импровизация», «Упражнения на развитие артикуляции и ораторского искусства» и «Этюды». Библиотерапевтические упражнения «Читаем книги» стали прекрасными помощниками. Упражнения «Изучаем фольклор», «Мотивирующие цитаты» помогли и помогают повысить свой профессиональный статус и расширить кругозор. Очень востребованным направлением стали релаксационные упражнения: «Нервно-мышечная релаксация по Джекубсону», «Медитация дыхания и тела», «Трехминутная медитация - передышка», «Дыхание по квадрату», «Лимон», «Мороженое».

У каждого нашего молодого специалиста на рабочем месте есть памятка, в которой сформулированы действенные приемы, помогающие сохранять здоровье и бороться со стрессом:

- После стресса на работе пройдите пешком 20 минут. Постарайтесь переключить свои мысли на другие сферы жизни, если стресс связан с работой. Оглянитесь вокруг и внимательно осмотритесь. Обращайте внимание на мельчайшие детали, этот прием называется «Заземление».

- Используйте принцип позитивности во всем с установками: «главное в жизни не это», «не стоит относиться к случившемуся, как к катастрофе», «нечего себя накручивать», «хватит драматизировать», «кто волнуется раньше, чем положено, тот волнуется больше, чем положено».

- Стресс является очень сильным источником энергии. Разрядиться можно самым простым способом: наведите порядок дома или на рабочем месте, устройте прогулку или быструю ходьбу, пробегитесь, побейте мяч или подушку.

- Творите. Любая творческая работа может исцелять от переживаний (рисуйте, танцуйте, пойте, лепите, шейте, конструируйте).

- Поговорите с кем-нибудь, делая акцент на свои чувства («Я расстроен», «Меня это обидело...»). Напишите письмо человеку, который вас когда-то обидел, но по каким-то причи-

нам вы не сказали ему о своих чувствах.

- Используйте метод рефрейминга (слово «рефрейминг» происходит от английского слова «фрейм» (рамка), смена точки зрения, отношения к чему-либо, без изменения самой ситуации).

Надеемся, что советы, которые мы представили в этой статье, стали полезны не только для наших наставляемых, но и для вас, уважаемые читатели.

## «Лига наставничества» – вектор социальной и профессиональной активности педагога

*Лилия Чаплинская, заведующий ГБДОУ № 22  
Невского района Санкт-Петербурга*

Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров. Развитие наставничества в образовательной организации неизменно связано с определенным уровнем профессионального мастерства педагогов, уровнем образовательной культуры коллектива, его социальной активности.

В нашем детском саду совсем недавно прошла реорганизация. Три учреждения, три сложившихся системы образования, три педагогических коллектива объединились в одно целое. Сформировался единый педагогический коллектив с общими идеями. Объединение коллектива – это новый стимул развития направления наставничества в детском саду.

Изменения в структуре работы детского сада показали, что сегодня и молодые педагоги, и педагоги с опытом работы одинаково нуждаются

в методическом сопровождении. Возникла необходимость введения новой модели наставничества с разными формами поддержки педагогического коллектива. Свою систему (модель) наставничества мы назвали «Лига наставничества». Почему такое название? «Лига» от латинского «связывать», это объединение, что так необходимо нашему вновь сложившемуся большому коллективу. Объединение в сфере наставничества позволяет педагогам построить неформальное профессиональное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Традиционная форма наставничества организована как взаимодействие «Опытный педагог – молодой педагог/специалист». Это классический вариант поддержки молодого педагога с целью приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков. Профессиональная помощь старшего коллеги, его педагогические находки в организации и проведении режимных моментов, приемы сплочения детского коллектива всегда помогали и помогают молодому

педагогу приобрести уверенность в профессии и сформироваться как специалисту, найти свои профессиональные интересы и развивать их.

Помимо традиционных форм наставничества, когда опытные педагоги передают новому поколению педагогических работников социально значимый профессиональный и личностный опыт, мы выделили еще ряд интересных и востребованных направлений наставничества.

С самого начала работы детского сада в новом формате стала актуальной такая форма наставничества, как «Руководитель – старший воспитатель», которая позволила руководителю делиться со старшим воспитателем уникальным опытом инновационной педагогической деятельности, опытом работы в условиях многозадачности современного образования. Старший воспитатель, в свою очередь, получил неоценимую помощь в решении его методических задач, определении вектора профессионального развития и социальной активности.

В процессе знакомства педагогического коллектива с новыми формами наставничества практически всеми педагогами отмечена такая форма наставничества, как «Социальный партнер – педагог ДОУ». В рамках этой формы работы детским садом были заключены договоры с разными сетевыми партнерами: научными учреждениями, общественными организациями, библиотекой, Центром психолого-медико-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами позволило запланировать цикл обучающих встреч для педагогического коллектива. Наставниками в этом учебном году стали: И. Н. Лебедева, к. п. н., доцент кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, («Практическая подготовка при реализации практики»); М.В. Вечер, к. пс. н., («Работа с детьми, имею-

щими тяжелые множественные нарушения в развитии», «Новации и инновации в дошкольном образовании»); Л. В. Селиванова, учитель-дефектолог СПб ГБУ «Центра содействия семейному воспитанию» Кировского района Санкт-Петербурга, («Развитие мелкой моторики и речи через игры с природным материалом»); Г. С. Кузьмин, заместитель директора по УВР, методист опорного центра ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, («Развитие коммуникативной компетентности педагогов как способ предотвращения конфликтных ситуаций»); Д. Малиновский, настоятель, иерей Храма Апостола Петра, («Духовно-нравственные ценности современности») и другие. Крайне важными эти встречи стали для педагогов, которые продолжают свою профессиональную деятельность в новом формате в условиях смены педагогического коллектива – объединения маленьких коллективов в большой.

С 2022 года в детском саду начали работать две группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом. Педагоги групп столкнулись с необходимостью повышать свою профессиональную компетентность, учиться новым формам взаимодействия с детьми и родителями и применять их на практике.

Помимо цикла встреч с интересными людьми, опытные педагоги организовали такую форму наставничества, как «Педагог – родитель», ориентированную на потребности семей детей с ОВЗ. Новым видом взаимодействия педагогов с семьями воспитанников со сложным дефектом стала «Школа помощи для родителей «Лада». В «Школе помощи» педагоги выступают в роли наставников, оказывая профессиональную поддержку родителям. На каждой встрече специалисты ДОУ (дефектолог, психолог, логопед) готовят разные игры, упражнения для родителей, проводят мини-мастер-классы по обучению ро-

дителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком, предотвращения ошибок в воспитании, дают рекомендации по развивающей среде для ребенка дома. В совместные встречи включаются воспитатели, которые совсем недавно начали работать с детьми с ТМНР.

Необходимо отметить новую для нас форму наставничества – «Педагог-педагог». В такой форме опытные педагоги делятся друг с другом своими профессиональными наработками, новинками педагогической литературы, разбирают трудные случаи взаимодействия с обучающимися, совместно ищут способы решения проблем.

Одной из современных и актуальных для детского сада форм наставничества стало наставничество «Педагог-ребенок», которое напрямую связано с ранней профориентацией обучающихся. В этой форме педагог выступает как учитель-профессионал в определенной сфере деятельности, учитель-мастер. Направления такой формы наставничества разнообразны: знакомство с растениями, с тканью, с робототехникой, с картонажным делом. Через сотрудничество с педагогом-наставником у ребенка развивается спектр профессиональных интересов, появляется возможность найти свое любимое занятие уже в дошкольном детстве, формируется при-

вычка трудиться, проявляется удовлетворение от процесса труда и его результата, чувство гордости за свое дело.

Все формы наставничества в ДОУ реализуются посредством разнообразных видов деятельности – это и наставничество в группе, ситуационное наставничество (быстрое реагирование на определенную ситуацию), скоростное консультационное наставничество (однократная встреча наставника с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом).

Ожидаемыми результатами внедрения новой модели наставничества являются:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ, личностное развитие и самореализация педагогических работников;
- устранение проблем психолого-педагогической адаптации у педагогов;
- снижение проблемы «текучести кадров» ДОУ;
- формирование методического сопровождения системы наставничества в ДОУ;
- обмен опытом в сфере практик наставничества с педагогическим сообществом, построение сетевого взаимодействия.

## «Педагогический класс» как дискурс обновления системы профориентации школьников

**Ирина Карпицкая**, директор ГБОУ № 691  
Невского района Санкт-Петербурга

**Валерий Волков**, к.п.н., заместитель директора  
ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

В последние годы вопрос о создании в российских школах «педагогических классов» вновь

стал значимой темой научно-педагогической дискуссии. Чаще всего в научной среде данная тема рассматривается в контексте решения более масштабной и концептуальной задачи по модернизации педагогического образования. Работа в данном направлении в настоящее время координируется в рамках Федерального учебно-методического объединения в системе

высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – ФУМО) под руководством члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой. [1] ФУМО было создано и ведет работу с 2015 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 505) во взаимодействии с Координационным советом по области образования «Образование и педагогические науки» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1605). При ФУМО действуют различные рабочие группы и экспертные сообщества, что не только свидетельствует о масштабности решаемой задачи, но и демонстрирует ее сложность и обуславливает потребность в учете мнений широкого круга специалистов для поиска оптимальных решений.

Наряду с названными структурами, в обновлении практик профориентации школьников в области педагогики принимает широкий круг ученых-педагогов и учителей-практиков. Обращаясь к достаточно успешному опыту организации педагогических классов в конце советского периода, ученые по-разному определяют особенности современного этапа и подходы к проектированию новой модели, сообразной условиям XXI века. Прежде всего, психолого-педагогические классы рассматриваются большинством авторов как один из эффективных форматов профессионального самоопределения подростков в педагогической деятельности, предусматривающий концептуально-технологическое обновление практик организации и содержания подготовки школьников в их условиях (Папуткова Г.А., Смышляева Л.Г. и др.). Ряд авторов определяют новые классы как особый проект, оперируя такими определениями как инновационный, экосистемный и др. (Лебедева О.В., Мишуровская

Т.П. и др.). Особое место в осмыслении опыта организации педагогических классов занимают работы ученых, анализирующих исторические аспекты в подготовке будущих педагогов в дореволюционной России (Чуркин М.К., Шевелев А.Н. и др.).

В современной реальности проектирование и реализация программ формирования психолого-педагогических классов требует институализации. В Санкт-Петербурге это обеспечивается различными средствами и ресурсами – организационными, финансовыми, информационными и др. Прежде всего, речь идет о поддержке общеобразовательных учреждений в формате конкурсных отборов создаваемых ими проектов для получения грантов на оснащение современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества образования, которые стали проводиться с 2021 года. Только в ходе конкурсного отбора, проведенного в 1 полугодии 2022 года, по направлению «педагогические классы» были определены 4 школы-победителя: Вторая Санкт-Петербургская гимназия, ГБОУ средняя школа № 376 Московского района, ГБОУ средняя школа № 27 им. И.А. Бунина Василеостровского района и ГБОУ гимназия № 114 Выборгского района.[2] Для поддержки проектов образовательных учреждений-победителей по всем направлениям на базе СПб АППО ведет работу Центр «Педагогический акселератор» (Интернет-ресурс: <https://work.vk.com/pedakselerator>). В 2022 году в регионе также появилось профильное сетевое сообщество «Учитель начинается в школе», объединяющее несколько десятков школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, реализующих концепцию классов психолого-педагогической направленности. [3]

Предлагаемые образовательными учреждениями проекты и лучшие практики, несомненно,

требуют не только сопровождения со стороны специалистов систем высшего и дополнительного профессионального образования, но и популяризации в различных форматах на уровне как образовательной системы в целом, так и отдельных организаций. Работу в этом направлении ведут администрация и педагогический коллектив ГБОУ средней школы № 691 с углубленным изучением иностранных языков Невского района. Одним из форматов поддержки станет «Педагогический салон «Педкласс. Создаём будущее», запланированный на 30 марта 2023 года в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума. Форум, на протяжении последних 10 лет ставший авторитетной открытой площадкой дискуссий и обмена опытом ведущих российских и зарубежных специалистов в области просвещения, предоставляет возможность не только представить имеющиеся планы и наработки, но и получить всестороннюю оценку со стороны широкого круга заинтересованных профессиональных экспертов.

К участию в «Педагогическом салоне «Педкласс. Создаём будущее» приглашены педагоги из Москвы, Архангельска, Пензы, Салехарда, Ярославля, общественные деятели, представители педагогических университетов и колледжей различных регионов России. Также участие в мероприятии примут представители региональных центров классов психолого-педагогической направленности.

Педагогический салон «Педкласс. Создаём будущее» рассматривается как платформа для диалога профессиональных сообществ по актуальным вопросам системы образования и воспитания. В рамках салона будет представлена образовательная, научно-исследовательская и инновационная деятельность классов психолого-педагогической направленности. Также будут представлены современные подходы к

организации классов психолого-педагогической направленности, уже продемонстрировавшие свою эффективность на практике. Участники мероприятия смогут обсудить важные аспекты педагогической деятельности школьников, молодых педагогов и их наставников.

Программа салона включает различные виды активности для участников: конференция, стратегические сессии, работа в интерактивных зонах и учебных лабораториях. Особое место в программе займут мастер-классы, на которых участники представят профессиональному сообществу практические решения по организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, мониторингу потребностей и интересов обучающихся, алгоритм приёма, специфику обучения, инновационный опыт создания нового профориентационного пространства.

На салоне будет представлен опыт педагогического коллектива ГБОУ средней школы № 691 Невского района в открытии и сопровождении деятельности психолого-педагогических классов. Опыт педагогов школы сформирован на основе базовой установки о том, что обучение школьника в психолого-педагогическом классе предполагает, прежде всего, формирование у него внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, развития надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление будущему педагогу разнообразия форматов вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом «педагогизации» образовательного процесса. На секциях участники салона познакомятся с алгоритмом формирования класса, с нормативно-правовым обеспечением: положение о классе психолого-педагогической направленности; о целесообразных и обоснованных изменениях в образо-

вательной программе, в части плана внеурочной деятельности и в программе воспитания в разделе «Профорентация».

В продвижении и реализации идеи психолого-педагогических классов особую важную роль играет кадровое обеспечение. Оно связано не только собственно с определением управленческих и педагогических кадров, которые задействованы в реализации профиля, но и сложнейшей и уникальной «смысловой нагрузкой», значением личности учителя и школьного администратора, которые работают со школьниками, рассматривающими педагогику как сферу своей профессиональной деятельности – будущими педагогами. В этом ряду наставников по праву стоят не только учителя, но и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, курирующий психолого-педагогическое направление, заместитель директора школы по воспитательной работе, обеспечивающий реализацию профориентационной работы и взаимодействие с социальными партнёрами, педагог-организатор, организующий вовлечение учащихся во внеклассную, досуговую деятельность и социально значимые проекты, педагог-психолог, обеспечивающий диагностику в рамках профориентации, психологическое сопровождение, развитие дополнительных компетенций в области коммуникаций, взаимодействий, а также классные руководители, которые осуществляют оперативную, текущую координацию деятельности класса.

Участникам салона будет представлена модель «внутришкольной профилизации» ГБОУ средней школы № 691 Невского района, уже доказавшая свою эффективность, но требующая усовершенствования, в том числе, с учетом экспертных мнений и оценок участников салона. В данной модели психолого-педагогический класс создается непосредственно в школе. В классе реализуется универсальный профиль обучения:

базовые и профильные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются педагогами школы и на ее базе.

Профилирование обучения происходит за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности: обучающиеся изучают английский язык на углублённом уровне и второй иностранный язык. Поскольку одной из целей создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, реализация психолого-педагогической направленности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности: «Основы психологии», «Педагог будущего», «Самоорганизация в современном мире», «Педагогическая практика». Целью курса «Основы психологии» является формирование у обучающихся предметных знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. Целью курса «Педагог будущего» является ознакомление школьников с основами педагогической деятельности, формирование базовых умений работы с детским коллективом, воспитание у них гуманитарной направленности. Программа направлена на создание условий для развития личности учащихся старших классов; развитие мотивации к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Курс «Самоорганизация в современном мире»

соответствует познавательным возможностям учащихся. В рамках этого курса изучаются такие понятия, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, ребята овладевают навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, знакомятся с таким понятием, как Тайм-менеджмент. В рамках курса «Педагогическая практика» обязательным является участие старшеклассников в профессиональных пробах. Под руководством учителей-наставников обучающиеся готовятся к внеклассным мероприятиям, разрабатывают планы, подбирают необходимую информацию и задания, а затем проводят воспитательные мероприятия. Данные курсы внеурочной деятельности позволяют школьниками не только осмыслить специфику педагогической профессии, но и мотивировать их на самопознание, развивать умения саморегуляции поведения, способность работать в команде, находить подход к людям. Специфической особенностью всех без исключения занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Модель «внутришкольной профилизации» психолого-педагогических классов ГБОУ средней школы № 691 Невского района включает взаимодействие с социальными партнерами и взаимодействие с педагогическими вузами, колледжами и другими организациями в рамках специально организованной серии профориентационных событий.

Участники салона также смогут ознакомиться с некоторыми результатами разработанной и внедренной в школе модели. Это будет обеспечено посредством включения гостей в различные специализированные образовательные практики и коммуникации обучающихся психолого-педагогического класса: подготовка обще-школьных социально значимых событий, организация проекта с младшими школьниками, проведение профилактических бесед с другими обучающимися, ведение тематического классного часа и др.

В заключение можно отметить, что психолого-педагогические классы в современных условиях можно рассматривать как особый элемент системы непрерывного педагогического образования, механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся в получении педагогического образования и выстраивания эффективной образовательной траектории.

#### Источники:

1. <https://fumoped.ru/>
2. <https://k-obr.spb.ru/o-komitete/publichnye-doklady/>
3. <https://www.spbpedclass.tk/>  
главная-страница

## Моделирование индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования

**Татьяна Сергеева,**

*заслуженный учитель Российской*

*Федерации, директор ГБОУ № 34*

*Невского района Санкт-Петербурга*

**Оксана Жданова, к.п. н.,**

*руководитель Опорного центра поддержки*

*инклюзивного образования ГБОУ № 34*

*Невского района Санкт-Петербурга*

Общественный и личный запрос на трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью, отмечающийся в последние годы в Российской Федерации, безотлагательно диктует необходимость пересмотра ряда задач в этом направлении:

- использование более широкого круга традиционного диагностического инструментария профессионального ориентирования и мотивирования;
- обновление форм, видов, уровней и содержания профориентационной работы;
- внедрение в практику профессионального ориентирования и мотивирования к осознанному самоопределению инновационных методик и технологий;
- разработка и реализация вариативных моделей осуществления профориентационной работы, на основе партнерского сотрудничества различных образовательных организаций и межведомственного взаимодействия.

Насущность профориентационной работы и ее индивидуализированного моделирования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов определена также еще одним важным и статистически ежегодно возрастающим показателем – развитием инклюзивного образования, определяющим новые цели и задачи в профессиональной

ориентации, стоящие перед образовательными организациями, осуществляющими совместное обучение, воспитание и профессиональное ориентирование обучающихся, относящихся к категории так называемых «нормотипичных» и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Принимая во внимание данные тенденции, а также количественные показатели развития инклюзии за 2022 год, Опорному центру поддержки инклюзивного образования, созданному на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга, поручена роль координатора межведомственного взаимодействия различных государственных и общественных организаций по вопросам сопровождения обучения, развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включенных в инклюзивную практику.

В настоящий период Опорный центр поддержки инклюзивного образования обеспечивает поддержку районной системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом различных нозологических групп, по следующим направлениям:

1) информационно-консультационная деятельность для различных целевых групп участников образовательных отношений в области инклюзивного (в том числе и предпрофессионального) образования, развития безбарьерной и доступной среды, социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

2) организационно-методическая и ресурсная помощь по реализации инклюзивного образования в дошкольно-школьных образова-

тельных организациях;

3) мониторинговые и прогностические исследования в сфере инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов с формированием соответствующих банков данных;

4) интеграция и диссеминация опыта партнерского взаимодействия общеобразовательных, профессиональных образовательных и общественных организаций в области непрерывного инклюзивного образования и развития доступной среды;

5) взаимодействие с работодателями по индивидуализированному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов по постшкольному обучению и последующему трудоустройству.

Реализация данных направлений работы определила доминирующую задачу Опорного центра поддержки инклюзивного образования, а именно – разработку модели социализации и индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В основу разработки данной модели были положены следующие целевые векторы:

- Целенаправленность с учетом региональной потребности;
- Преемственность дошкольно-школьного профессионального образования;
- Поэтапность профориентации по образовательным уровням;
- Непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей.

Основой для выстраивания данной модели стали базовые дефектологические принципы: комплексный подход, дифференциация по ведущим и сопутствующим нарушениям, индивидуальный личностно-ориентированный подход с опорой на сохранные и компенсаторные механизмы.

Комплексный подход к моделированию индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов подразумевает постоянное, непрерывное использование просветительского, диагностического, образовательного и коррекционно-реабилитационного аспектов в сочетании различных форм и методов работы. Его реализация предполагает сочетание профинформирования, профконсультирования и целенаправленного практического формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью профессионально значимых качеств в учебном и социально-воспитательном процессе.

Реализация дифференцированного подхода связана с распределением обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их нозологических и психофизиологических особенностей.

В работе с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидность, особую значимость приобретает индивидуальный личностно-ориентированный подход. Большая вариативность и разнообразие сочетаний индивидуальных ограничений здоровья обуславливает необходимость адресной индивидуализированной работы с каждым ребенком указанной категории в условиях образовательной практики для мотивации осознанного профессионального самоопределения обучающегося и возможности своевременного коррекционного воздействия.

В структуру разработанной нами модели профориентационной работы были включены следующие компоненты:

1. Индивидуальные целевые ориентации на каждом этапе работы с учетом специфики ограничений здоровья и актуальными психофизическими возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Проектирование содержания профориентирования на основе индивидуально ориентированной траектории, включающие:

- профинформирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов и членов их семей, обеспечивающее ознакомление со спектром профессий и специальностей с учетом существующих психологических и медицинских рекомендаций по выбору видов труда для лиц с ОВЗ и инвалидов различной нозологии;
- диагностика профессиональной ориентации и вариантов профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленная на изучение индивидуальных психологических особенностей каждого ребенка с ОВЗ с применением различных методов и методик, в том числе с применением дистанционных форм работы с обучающимися любого образовательного учреждения района, что позволяет специалистам объективно выявлять потребности, интересы и склонности каждого обучающегося

с ОВЗ и инвалидностью, учитывая мнение семьи на перспективы социального продвижения личности ребенка;

- индивидуальное и групповое профконсультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей). В процессе осуществления подобных консультаций оценивается степень развития у обучающегося с ОВЗ «профессионально значимых» или «опорных» психофизиологических функций и качеств, выявляются слабые и сильные стороны его психофизиологического и социального статуса, в соответствии с которыми формируются рекомендации по выбору оптимальных видов деятельности для данного индивидуума. Значимость данного этапа работы заключается в учете индивидуальных данных обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, предъявляемых к состоянию здоровья конкретными профессиями или видами деятельности;
- психолого-педагогическое и соци-



Рисунок 1. Этапы реализации модели индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования

альное профориентационное сопровождение – один из новейших компонентов, введенный нами в реализуемую модель, на официальном сайте Опорного центра поддержки инклюзивного образования ([pio.gou.spb.ru](http://pio.gou.spb.ru)) размещен специальный раздел «Сопровождение профессиональной ориентации» (<http://pio.gou.spb.ru/soprovozhdenie-professionalnoj-orientatsii.html>), отражающий информационные «системы-помощники»: «Твой виртуальный помощник выбора профессии» и «Твои профессиональные учреждения». Данные «системы-помощники» не только помогают сориентироваться в подборе профессионального образовательного учреждения по району и городу, но и дают информацию

о реализации адаптированных профессиональных программ в этих учреждениях, наличии специальных технических и программных средств обучения и реабилитации, дистанционных образовательных технологий, доступной среды, других условий, без которых невозможно или затруднено освоение профессиональных образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Сайт Опорного центра поддержки инклюзивного образования адаптирован для слабовидящих лиц;

- организация практикоориентированных профориентационных мероприятий, позволяющихся максимального наглядно, на базах существующих организаций, предприятий,



Рисунок 2. Модель индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования

общественных ассоциаций для детей с ОВЗ и инвалидностью, формировать практические навыки взаимодействия непосредственно в трудовой деятельности, в общении с представителями работодателей, расширять социальный опыт в практической работе с мастерами, представителями наиболее востребованных в регионе профессий.

Модель индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования предусматривает несколько основных этапов реализации:

Широкий спектр распространенных форм профориентационной работы (бесед, уроков, семинаров, вебинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов, конференций, круглых столов, посещение ярмарок вакансий и ярмарок профессий, дней открытых дверей, проведение профессиографических экскурсий и конкурсов, профбесед и профпроб), чередуется с новыми, наиболее продуктивными (профориентационные квесты и викторины, профсоревнования в рамках различных направлений, основным из которых для обучающихся с ОВЗ является «Абилимпикс»), другие.

3. Оценка эффективности каждого компонента процесса профориентационной работы со обучающимися с ОВЗ и инвалидностью осуществляется исходя из анализа: степени осознания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью своих индивидуальных психофизиологических особенностей; степени знания о трудовой деятельности выбираемой профессии; степени информированности о востребованности в регионе данной профессии; уровня знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбираемой профессии; характера мотивации к выбору; общего самостоятельного

уровня активности в освоении выбираемой профессии; предпринимаемых волевых усилий и наличии положительных эмоций.

Наглядно модель индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях Опорного центра поддержки инклюзивного образования можно разделить на несколько блоков:

Основная задача проектирования содержания профориентирования на основе индивидуально ориентированной траектории – это выявление видов и причин затруднений при профессиональных пробах, выстраивание коррекционной работы по их преодолению и/или компенсации имеющихся ограничений, и, при необходимости, корректировка личного плана профессионального самоопределения на основе рассмотрения альтернативных вариантов профессионального самоопределения. К этапу окончания освоения адаптированной основной общеобразовательной программы каждый обучающийся с ОВЗ и инвалидностью имеет индивидуальный «Профбюкс выпускника», включающий все необходимые составляющие для продолжение своего непрерывного образования на этапе выбора будущего профессионального пути.

Таким образом, внедряемая нами модель социализации и индивидуализированной профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решает главную задачу – формирование готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом индивидуальных способностей, психофизических возможностей в современных социально-экономических условиях регионального рынка труда.

## «Этажи в профессии»: новый подход к системе вариативной профориентации

**Юлия Левкович**, директор ГБОУ № 342  
Невского района Санкт-Петербурга  
**Наталья Коломеец**, заместитель директора  
ГБОУ № 342 Невского района Санкт-Петербурга

В связи с развитием инженерных технологий и глобальной компьютеризацией в мире и в стране ежедневно появляются новые и новые профессии. Овладение ими требует специфических знаний от сотрудников и появления специалистов другого уровня квалификации. Ситуация на производстве усложняется тем, что отсутствует необходимое количество профессионалов по отдельным направлениям или таких специалистов просто не хватает. Еще одна причина нехватки специалистов на производстве – возможность, которую с удовольствием использует молодежь сегодня, – зарабатывать деньги, не выходя из дома. Однако не всеми профессиями, в которых так нуждается государство, можно овладеть, сидя за компьютером и «работая дома на себя». Большинство инженерных и других специальностей и работ на производстве требует выхода на заводы, предприятия и в фирмы. В связи с этим перестраивается программа преподавания в колледжах и вузах. И конечно, необходимым становится появление нового подхода к формированию системы профориентации в школе.

В 2021-2022 учебном году ГБОУ школа № 342 Невского района начала реализацию вариативной системы профориентации с формирования системы сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного и дополнительного образования, налаживания связей с колледжами. Еще на начальном этапе уточнили значение термина «профессиональное самоопределение», про-

вели ряд ознакомительных выездов и стали участниками движения «Молодые профессионалы» в нескольких компетенциях.

В 2022-2023 учебном году к уже существующей системе присоединились представители других колледжей, а также вузов и предприятий Санкт-Петербурга. Сегодня наше взаимодействие выходит далеко за рамки Невского района. Сформирована и приведена в действие система профориентации, в которой расставлены новые акценты. Нам представляется важным подчеркнуть два главных направления в работе системы: первое – взаимодействие с другими учреждениями образования и выход на предприятия с целью получения новых навыков и развития практических компетенций у наших учащихся; второе – налаживание отношений с предприятиями города через родительский комитет школы. И, конечно, нельзя упускать из внимания такое важное звено в системе профориентации, как команда педагогов, готовая пробовать новые формы работы с детьми, обучаться новым компетенциям и помогать детям в их освоении.

На Петербургском образовательном форуме нам представилась возможность поделиться действующей системой профориентации.

Образовательное событие «Этажи в профессии» в формате панельной дискуссии включает в себя анализ актуальных направлений в сфере профессионального самоопределения детей и подростков на этапе дошкольного и школьного уровней образования.

На первом этапе, в начальной школе, где родители играют ключевую роль в жизни детей, их мнение пользуется большим авторитетом. Организован ряд совместных школьных мероприятий: проводятся классные часы и конкурсы

с приглашением родителей как профессионалов-специалистов в разных областях с выездами на предприятие, где они трудятся. Также часть родителей задействована в записи видеороликов о профессиях для демонстрации внутри школы. Появилась подборка фото- и видеоматериалов по профессиональным темам для детей разного возраста. Некоторые видеоролики родители снимают совместно с детьми. Этот вид деятельности – дополнительная возможность для сплочения детей и родителей. Младшие ребята участвуют в таких серьезных конкурсах, как «ПРОектория», во Всероссийских конкурсах детских творческих работ «Из конструктора я соберу», «Школьный патент», и становятся победителями и призерами регионального этапа.

В основной школе для учащихся 5-7 классов открываются дополнительные возможности профессионального самоопределения: поездки в колледжи и вузы для участия в мастер-классах, первые ознакомительные выезды на предприятия (отдельные предприятия также проводят мастер-классы). Ключевую роль на этом этапе играют групповые и индивидуальные проекты. При этом готовятся проекты не только с учителями, но и с родителями и наставниками в различных областях, интересующих наших детей. Результаты работы также демонстрируются учащимися в конкурсах. Появляется необычный формат наставничества: профессионалы-практики, мастера предприятий готовы оказывать помощь в самоопределении учащихся и курировать их проекты.

Ученики 8-9 классов уже имеют предпрофессиональные проекты и готовы более осознанно заниматься в кружках, предложенных колледжами и вузами. На этом уровне уже выстроено сетевое взаимодействие с «Технополисом» Политеха, Морской академией, ГУАПом, Пассажиравототрансом, Автомеханическим колледжем,

Педагогическим университетом им. А.И. Герцена, Кировским заводом, Колледжем водных ресурсов и информационных технологий и др. Обучающиеся участвуют в профессиональных детских конкурсах и квестах, систематически выезжают на площадки сетевых партнеров с целью персонального развития определенных, необходимых именно им компетенций. Для более эффективного и слаженного взаимодействия с каждым партнером разработана и утверждена «дорожная карта» на учебный год. В документе, подписанном двумя сторонами, продуманы различные форматы взаимодействия: от ознакомительных поездок до проведения профессиональных проб и выхода на реализацию и защиту проектов. Ни одна дорожная карта не повторяет другую: каждый участник способен предоставить разные возможности, и они должны быть реалистичны. Так, например, Автомеханический колледж пригласил команду обучающихся 8-9 классов для участия в квесте, посвященном Дню автомобилиста. Этот же колледж открывает для подростков мастерские, в которых желающие могут пройти свои первые профессиональные пробы: понять устройство автомобиля, освоить элементарные кузовные работы, попробовать сварочные работы и даже понять элементарные основы ремонта автомобиля.

Под руководством педагогов Морской академии им. Сенявина группа ребят проходит годовой курс обучения по программе «Юный моряк», при этом Академия предоставляет не только аудитории своих корпусов для освоения теоретической базы, но и возможности выездных занятий на шлюпочную базу для проведения практических работ, что особенно ценно для понимания тонкостей возможной будущей специальности.

С Колледжем водных ресурсов второй год взаимодействие (второй год) осуществляется по на-

правлению участия в движении «Молодые профессионалы». Команда учащихся нашей школы стала победителем региона в номинации «Водные технологии» и участником заключительного этапа в Москве.

Колледж информационных технологий провел курс занятий в программе «Фотошоп», и один из проектов – изготовление электронных открыток к Новому году – реализован именно в стенах этого колледжа. С IT-технологиями обучающиеся познакомились и на базе Радиотехнического колледжа. Там же прошли профессиональные пробы по пайке радиоэлементов и установке резисторов.

Развитие компетенций будущего при содействии наших партнеров позволило в этом учебном году двум нашим учащимся выйти в финал олимпиады НТИ в номинациях «Цифровые технологии в архитектуре» и «Финансовый инжиниринг».

В организации мероприятий на ключевых предприятиях Санкт-Петербурга (Обуховский завод, Кировский завод и «Пассажиравтотранс») немалая заслуга принадлежит родителям учащихся, которые заинтересованы в успешной реализации профориентационной программы.

В 10-11 классах работа школы в основном нацелена на подготовку учащихся к поступлению в определенный вуз, а значит, индивидуальный проект, внеурочная деятельность полностью сосредоточены на определенной профессиональной области, в рамках которой с учащимися проводятся исследования, организуются выезды на предприятия, встречи с наставниками и профессионалами в определенных сферах, мотивирующих ребят и способных помочь разобраться в определенных процессах.

Для выпускников старших классов разработана отдельная программа профориентации, подписаны договоры о сетевом взаимодействии

и дорожные карты с вузами и предприятиями. Апробационный формат в этом году убедительно доказывает, что не все формы работы, предлагаемые детям в рамках этой программы, ими востребованы. «Технополис» СПб Политеха предлагает серию дистанционных занятий по программе, участие в научно-технической олимпиаде и конкурсе «Дежурный по планете», знакомство с лабораториями Политеха. СПб ГУАП предлагает участие в трех университетских олимпиадах, дающих возможность получить до 10 баллов к результатам ЕГЭ; возможность проведения лекций и уроков на базе школы специалистами университета, мастер-классов по защите проектов, участие в фестивале «Ветер перемен», семинары для педагогов по использованию ресурсов вуза для профориентации. Новым направлением работы для нас стала защита проектов на базе вуза.

Развивая нашу деятельность, мы увидели и другие возможности, о которых на старте внедрения программы и не подозревали.

Разнообразные возможности открывают нам учреждения дополнительного образования родного района: ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» – приглашение на занятия, включающие теоретическую и практическую части – ознакомление с методиками отбора воды, определения микропластика под микроскопом и многое другое. На базе этого учреждения младшие школьники впервые прошли профессиональные пробы в номинации «Электромонтаж».

Участие в районном проекте «Профессионалы» на базе нашего сетевого партнера Дома детского технического творчества «Старт+» принесло нам несколько побед в различных направлениях: «3d моделирование», «Звукорежиссура» и «Визаж и стилистика».

Проанализировав результаты работы за два года, мы делаем вывод о том, что у учащихся

нашей школы очень разносторонние интересы и не всегда можно с уверенностью сказать, какое направление будет особенно интересно. Промежуточный результат дает нам почву для размышления и право дальнейшего совершенствования программы профориентации. Мы понимаем, что среди направлений, предлагаемых

подросткам, есть те, которые вызовут массовый интерес, и те, в которых будут участвовать малые группы ребят. Но для коллектива школы очень важно то, что, кроме вышеперечисленного, реализация программы профориентации позволяет сделать жизнь в школе интереснее, насыщеннее и разнообразнее.

## Национальная технологическая олимпиада школьников как инструмент воспитания технологических лидеров нового поколения

**Майя Шелюховская**, директор ГБОУ № 344 Невского района Санкт-Петербурга,  
**Наталья Юганова**, к.т.н., заместитель директора ГБОУ № 344 Невского района Санкт-Петербурга

Осваивай современные технологии.

Решай только актуальные задачи.

Выясни, кем хочешь стать.

Поступай в передовые вузы.

Стань тем, кем мечтаешь!

*Слоган Кружкового движения*

*Национальной технологической олимпиады*

Еще несколько лет назад мы говорили, что наших выпускников ждет жизнь в высокотехнологическом мире, они должны быть готовы освоению этой сложной реальности, быть готовыми к освоению инженерных профессий будущего. Сегодня мы понимаем, что уже находимся в реальности нового технологического уклада, требующей от нас новых навыков, компетенций, способностей. Запрос промышленности и бизнеса на специалистов, имеющих компетенции в сфере высоких технологий, превосходит количество таких кадров на рынке труда. Школа уже сегодня должна иметь условия для получения учащимися образования, которое позволит вы-

пускнику сориентироваться в мире востребованных высокотехнологичных профессий, быть готовым к продолжению и получению профессионального образования в современных условиях инновационных научных школ и лабораторий.

Федеральные проекты «Кружковое движение Национальной технологической инициативы» (КД НТИ) и «Национальная технологическая олимпиада» (НТО) направлены на решение проблемы подготовки нового поколения инженеров и новаторов, технологических предпринимателей, которые смогут создавать продукты и компании, обеспечивающие технологическое лидерство России. Участвуя в НТО, школьники и студенты со всей России обучаются у лучших и решают задачи, поставленные государственными компаниями, лидерами технологических отраслей, прорывными технологическими компаниями. Участники знакомятся с самыми разными областями: от искусственного интеллекта и «умной» энергетики до нейротехнологий и геномного редактирования. Ребята получают опыт проектной работы в команде, решения реальных инженерных задач, а также опыт первых профессиональных проб на ведущих научных площадках России, дающий сильнейшую мотивацию к получению инженерно-технологического образования.

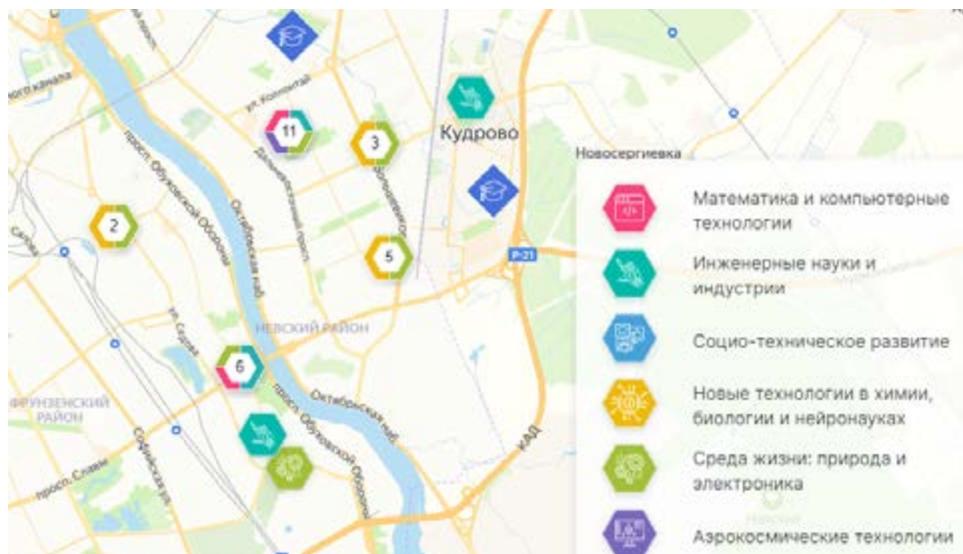


Рис. 1. Фрагмент карты кружков НТИ (Невский район Санкт-Петербурга)

Национальная технологическая олимпиада позиционируется как образовательная. Всем доступны бесплатные лекции, вебинары, разборы заданий от ведущих специалистов. Широкая сеть кружков НТИ, стремительно развивающаяся в России, создает условия для знакомства детей и юношества с новыми технологиями.

С 2021 года по инициативе администрации и отдела образования Невского района Санкт-Петербурга на базе ГБОУ лицея № 344 открыт опорный центр по развитию и поддержке КД НТИ. На Всероссийской «Карте кружков НТИ» <https://map.kruzhok.org/> появилось 29 таких детских объединений из образовательных учреждений Невского района (рис. 1).

Участие в проектах КД НТИ требует от школы создания определенных условий и ресурсов: выстраивания новой структуры образования, использование современных технологий обучения, развития высокотехнологичных лабораторий и наличие команды педагогов-универсалов,

работающих на стыке предметных областей.

Учеников 5-7 классов ждут на треке НТО. Junior, главная задача которого — заинтересовать школьников современными технологиями и показать, что сделать первые шаги к их освоению совсем несложно. Соревнования в рамках НТО.Junior проходят по семи направлениям: виртуальная реальность и виртуальные помощники, компьютерные игры, космос, креативное программирование, роботы-исследователи и роботы на производстве. В процессе подготовки ребята осваивают основы программирования, схемотехники и электронной инженерии, робототехники и анализа данных, проектирования и дизайна.

Старшеклассников приглашают попробовать свои силы в основном треке НТО для 8-11 классов. В 2022-2023 учебном году участникам были доступны тридцать девять технологических направлений — профилей, открытых совместно с ведущими технологическими компаниями и ву-

зами страны. По итогам экспертизы Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) двадцать восемь профилей НТО включены в проект приказа Министерства науки и высшего образования РФ. Победа в них принесет сто баллов ЕГЭ, которые принимают ведущие вузы России, и другие льготы для поступления.

Для лица включение в проекты НТИ стало логическим продолжением традиционной многолетней системы деятельности по созданию в образовательном учреждении условий для подготовки будущих инженерных кадров России, в

основе которой лежит углубленная подготовка учащихся по предметам технического цикла и выстроенная система преемственности между уровнями образования.

Интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования воспитательной деятельности позволяет поддерживать предметные учебные области практическим содержанием, возможностью для экспериментов и лабораторных исследований, выполнением проектных работ учащихся и создает условия для мотивации школьников (табл. 1).

Предмет	Математика	Физика	Информатика	Химия	Биология
Программы внеурочной деятельности	Эрудит, 1-4 классы Считаем, наблюдаем, 2-4 класс Мои первые проекты по математике, 5-7 класс Живая математика, 5-6 класс Я люблю математику, 5-9 класс Математическое моделирование, 10 класс	Живая физика, 6-8 классы Мои проекты по физике, 6-8 классы Я люблю физику, 7-8 классы Экспериментальная физика, 9 класс И всё-таки она вертится, 10 класс Механика за страницами учебника, 10 класс Методы решения физических задач, 11 класс	Информатика, 1 класс Мои проекты по информатике, 7-8 классы Программируй легко, 9 класс Стратегии и закономерность, 11 класс	Мои проекты по химии, 8-9 классы	Мои проекты по биологии, 8-9 классы
	STEM-школа, для учащихся 3-4, 5-6, 7-8 классов НТИ – шаг в будущее 5-7, 8-10 классы				
Программы дополнительного образования	Математика в НТИ, 14-17 лет Олимпиадная математика, 7-10 лет От математической карусели до НТИ, 11-13 лет	Архимедовы игры, 15-17 лет Физика вокруг нас, 9-11 лет	Лицей академии Яндекса, 14-17 лет Основы программирование на Python, 13-15 лет Основы программирования, 11-15 лет	Занимательная химия, 14-15 лет	Генетика, 15-17 лет Формы и уровни жизни, 13-16 лет Природа под микроскопом, 11-17 лет

Мероприятия воспитательной деятельности	Городская конференция проектных работ учащихся начальных классов «Невская проектория» Цифровой фестиваль STEM-творчества «ProSTEM» Открытая интернет-олимпиада по математике, физике, информатике «Невский интеграл» Каникулярные интенсивы по программе «Старт в НТИ» Фестиваль наук Сто вопросов взрослому Учебная практика для учащихся 10-х классов в вузах Санкт-Петербурга
---	--

Такая интеграция обеспечивает для учащихся широкий спектр возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности, подготовку к олимпиадам и конкурсам в области технических и естественных наук.

Образование современного инженера требует умения работать на стыке предметных областей, знания методов исследования, проектирования и процессов алгоритмизации. Нужны новые технологии обучения. С 2019 года в лицее реализовывалась инновационная образовательная программа «Инвестиции в будущее», направленная на модернизацию естественно-научного образования через внедрение STEM-технологии обучения. В результате работы над программой был разработан и внедрен учебно-методический комплекс «STEM-школа», включающий:

- сборник рабочих программ STEM-предметов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- методические рекомендации по внедрению STEM-технологий в учебный процесс;
- циклограмму метапредметных STEM-уроков;
- 36 STEM-уроков для 3 уровней обучения (3-4 класс, 5-6 класс, 7-8 класс);
- материалы для проведения метапредметной STEM-олимпиады;
- виртуальный конструктор STEM-урока «О теории к практике».

В основе данного УМК интеграция естествен-

но-научных предметов с инженерно-технологическими на основе научного метода познания, выстраивании между ними логических связей с целью развития умения применять знания на практике.

Сегодня педагогический коллектив в рамках городской экспериментальной площадки работает над темой «Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, химии, биологии) в основной и средней школе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения качественного образования».

В результате инновационной деятельности и участия в грантовых конкурсах Правительства Санкт-Петербурга и администрации Невского района (рис. 2) в лицее сформировалась материально-техническая база, позволяющая создать лаборатории с современным высоко технологичным оборудованием по профилям Национальной технологической олимпиады, что позволило лицезу стать площадкой по подготовке учащихся к НТО и площадкой для проведения финалов олимпиады. Лаборатории НТИ обеспечивают изучение ключевых сквозных технологий, формирующих рынки будущего через интеграцию основного и дополнительного образования.

Проекты «Центр по развитию и поддержке КД НТИ в Невском районе Санкт-Петербурга» (2021г.), «Лаборатория научной медиажурналистики» (2022г.) и «ШКОЛА 20.35: профессиональные пробы через сквозные компетенции НТИ»

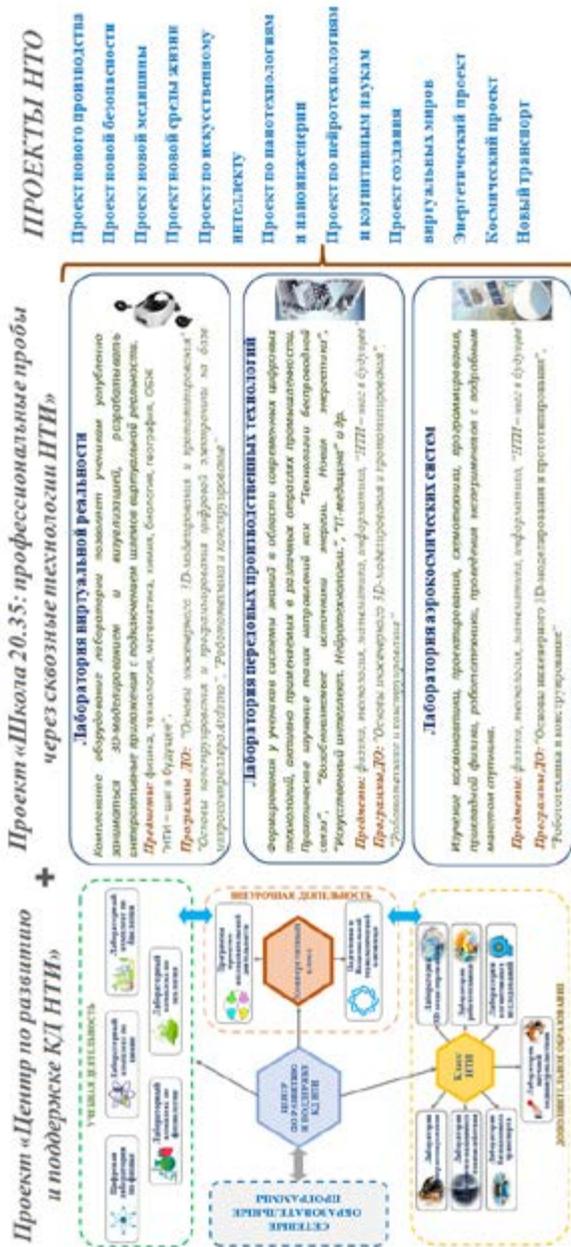


Рис. 2. Грантовые проекты лицез

(2022г.), которые направлены на:

- создание новой модели школьного практико-ориентированного образования, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики будущего;
- вовлечение школьников, имеющих интерес к техническому творчеству и компьютерным технологиям, в проекты КД НТИ с целью ориентации на образовательные программы высшего образования, ориентированные на рынки НТИ и последующее трудоустройство в технологические компании России;
- знакомство школьников со сквозными технологиями НТИ и погружение в передовые

направления профессиональной подготовки в сфере цифровых технологий, в проектировании и программировании, интернете вещей, 3D-технологиях и AR/VR.

Новые условия расширяют возможности учащихся в освоении профилей НТИ, делают доступными для школьников уникальные направления инженерных профессий, реальными становятся первые профессиональные пробы в стенах школы. Благодаря этому ребята осознанно поступают в ведущие технические вузы России, успешно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении.

## Школа для реальной жизни: новые форматы организации образовательного процесса

**Наталья Нагайченко**, к.п.н., директор  
ГБОУ № 334 Невского района Санкт-Петербурга

«Образование для реальной жизни» на современном этапе – это образовательный тренд, сверхцель образовательного процесса, способ укрепления государства через развитие человеческого капитала. Образование играет первостепенную роль в приобретении знаний, навыков и компетенций, необходимых человеку для эффективного участия в общественной и экономической жизни.

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации является расширение образовательной среды, что приводит к «выходу» образования за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм организации образовательного процесса. Среди них дистан-

ционное, распределенное обучение, модульная организация учебного процесса, проектная деятельность учащихся, профессиональные пробы, обучение в открытых студиях, лабораториях, образовательное сотрудничество, аудиокниги и другие.

Изменение форм организации образовательного процесса – это объективный процесс, который происходит под влиянием внешних условий. Несмотря на довольно большое количество психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме инновационных изменений в образовательном процессе, в школах продолжают доминировать традиционные технологии обучения, в основе которых лежит организация учебного процесса в классе. «Вечные» вопросы остаются в центре проблемного поля: как научить школьников учиться, как повысить их мотивацию к обучению, как эффективно преподавать, как подготовить выпускников к реальной

жизни?

В контексте реформы российской системы образования акцентируется внимание на тезисе о переходе к практическому обучению учащихся, при котором знания, полученные на занятиях, становятся востребованными в жизни.

В целях повышения качества образования, расширения доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления школьникам возможности выбора различных профилей обучения, углубленного изучения учебных курсов, формирования соответствующих компетенций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, в том числе сетевых технологий, необходимо по-новому организовать цифровую образовательную среду. Открытая цифровая образовательная среда школы позволит модернизировать образовательный процесс, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения и модели смешанного обучения, произвести автоматизацию процессов управления качеством образования, сформировать навыки обучения учащихся в цифровом мире, развить у школьников способности создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Таким образом, можно выделить следующие основные противоречия, на решение которых направлен проект «Школа для реальной жизни: разработка и апробация новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды», разработанный коллективом ГБОУ школы № 334 Невского района Санкт-Петербурга под научным руководством Е.В. Пискуновой, д.п.н., профессора РГПУ им. А.И. Герцена:

- между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения в

традиционной системе образования;

- между непрерывным возрастанием требования к доступности и качеству общего образования в условиях цифровой трансформации образовательной системы и запаздывающим характером разработок новых форматов организации образовательного процесса;

- между запросом обучающихся на приобретение знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой и недостаточным применением в образовательном процессе практико-ориентированного обучения и реализации вариативных образовательных маршрутов, в том числе в условиях сетевого взаимодействия и интеграции дополнительного и основного образования.

Основная идея проекта, реализуемого с 1 сентября 2022 года, заключается в разработке и апробации новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия и открытой цифровой образовательной среды для предпрофессионального становления и успешной социализации выпускников школы, обладающих необходимыми компетенциями, нацеленных на получение качественного образования, отличающегося высоким уровнем функциональной и цифровой грамотности.

Определяются следующие ведущие задачи опытно-экспериментальной работы в рамках данного проекта:

- организация сетевого взаимодействия с ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский горный университет, БГТУ «ВОЕНМЕХ», АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака», СПб ГПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем», СПб ГПОУ «Радиотехнический колледж», ГБНОУ «Академия цифровых технологий», СПб ГПОУ

«Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», производственными предприятиями, партнерами в сфере дополнительного образования, представителями общественности;

- разработка и реализация сетевых образовательных программ и сетевого учебного плана для классов ранней профориентации и профильных классов;

- проектирование системы вариативного образования, разработка и апробирование новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды;

- создание открытой электронной образовательной среды (Виртуальный центр «Школа для жизни»), которая будет содержать необходимые электронные инструменты для самостоятельного определения учеником своего образовательного маршрута; методические материалы по новым формам организации образовательного процесса для педагогов и наставников; сегмент оценочных процедур для независимых экспертов;

- организация конкурсов ранней профориентации: Детский форсайт «Новое измерение» (6-10 лет), Открытый фестиваль «Образование для реальной жизни» (11-15 лет);

- определение показателей и критериев эффективности спроектированной системы вариативного образования и внедрения новых форматов организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды;

- тиражирование опыта по теме проекта.

В основе проектирования системы вариативного образования и разработки новых форматов

образовательного процесса, представленных на Схеме № 1, лежат следующие компоненты, знание и учет которых являются необходимыми и обеспечивают успех всей работы:

- сложившаяся и развивающаяся федеральная и региональная нормативная база, в том числе новая редакция Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;

- принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёт индивидуальных интересов и запросов учащихся;

- функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;

- деятельность школы фокусируется на практических навыках учащихся;

- отечественные и зарубежные концептуальные подходы к разработке новых форматов организации образовательного процесса, в том числе в условиях сетевого взаимодействия, интеграции основного и дополнительного образования, открытой цифровой образовательной среды;

- развитие системы формирующего оценивания, общественной экспертизы, общественного наблюдения, общественного аудита и другие.

В содержании и способах организации образовательного процесса применяются вариативные, модульные, смешанные модели обучения, в том числе в рамках интегрированных сетевых образовательных программ; усиливается роль внеклассных форм образовательной деятельности, в том числе посредством сетевых и исследо-

вательских проектов, а также образовательного сотрудничества между учащимися и взрослыми; образовательный процесс выстраивается на основе интеграции основного и дополнительного образования, обычных и внеклассных форм обучения, направленных на формирование нового уровня функциональной грамотности на разных уровнях общего образования; разрабатывается новая сетевая модель учебного плана, позволяющая внедрять в образовательный процесс современные технологии и формы организации учебного процесса; эффективно организуется проектно-конструкторская и экспериментально-исследовательская деятельность школьников в высокотехнологичных лабораториях Центра развития компетенций школьников «ИнженерУМ».

С целью формирования насыщенной информационно-образовательной среды разрабатывается виртуальный центр «Школа жизни», который позволит быстро и эффективно формировать различные группы обучающихся для организации динамических и нелинейных курсов, реализовать принцип вариативности, модульности и многослойности; внедряются современные электронные инструменты для организации смешанного обучения, включая серьезную интеграцию дистанционной поддержки педагогов в образовательный процесс, а также укрепление позиций, связанных с персонализацией общего образования (построение индивидуальных траекторий, реализация индивидуальных образовательных программ); расширяются содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Условием реализации проекта становится целенаправленное, разнопредметное и разнородное (сетевое, межведомственное, индустриальное, частно-государственное, социальное) партнерство, в результате которого формирование пересекающихся или автономных профес-

сиональных и кросс-возрастных сообществ выступает как условие качественной организации допрофессиональной и предпрофессиональной подготовки детей.

Сетевое сотрудничество базовой организации с организациями-участницами позволяет эффективно организовать систему вариативного образования, которая даст возможность ученикам погрузиться в особенности современного производственного процесса, обучаясь в классах ранней профориентации. В школе № 334 Невского района в 2022-2023 учебном году при участии партнеров (ПАО «Россети Ленэнерго», Всероссийский научно-исследовательский институт им. Д.И. Менделеева, Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова) реализуются образовательные программы для классов ранней профориентации – «Инженерный класс», «Энергокласс», «Курчатовский класс», «Метрологический класс». Процесс обучения в таких классах осуществляется на основе образовательных модулей: ученики могут не только изучать теорию, но и знакомиться с профессиональной деятельностью специалистов, осваивать на практике производственное оборудование, работать с электронными образовательными ресурсами и интерактивным контентом, используемыми в системе среднего и высшего профессионального образования, научных лабораториях и на производстве. Практическое обучение проходит как в классах школы, так и на территории партнеров проекта, включая использование их персонала, материально-технических, информационных и методических ресурсов.

Важность представленного проекта определяется необходимостью создания эффективных организационных и педагогических условий для решения приоритетных задач государственной политики в области образования в условиях цифровой экономики.



**Источники:**

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. и др. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Центр проф. образования и систем квалификаций, Федерал. ин-т развития образования. Москва, 2015. 48с.
2. Мамонтова, Т.С. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках профильной старшей школы: моногр. / Т.С. Мамонтова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2013. - 180 с.
3. О государственной программе Санкт-Петербурга «Экономическое развитие и эко-

номика знаний в Санкт-Петербурге»: постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 496. URL: <https://www.gov.spb.ru/gov/gos-programmy-spb/> (дата обращения: 04.07.2029).

4. Пискунова Е.В., Белкина Н.В., Обухович В.В., Шевцова Д.Н. Методические рекомендации по разработке и применению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла // Письма в Эмиссия. Офлайн: электронный научный журнал. 2018. Т. 02 (Методическое приложение). С. 14. - URL: <http://met.emissia.org/offline/2018/met014.htm>

## Современные тенденции физического воспитания школьников

**Светлана Назарова**, директор ГБОУ № 667 Невского района Санкт-Петербурга

Опираясь на тенденции развития современного образования, необходимо совершенствовать качество образовательного процесса, в том числе на занятиях физической культурой.

В законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» в статье 51 «Об охране здоровья обучающихся, воспитанников» сказано, что образовательные учреждения создают условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Современные образовательные технологии дают возможность регулировать процесс обучения, повышая его эффективность.

Уровень физической и двигательной подготовленности сегодня достаточно низкий, повышаться у обучающихся должен за счет применения новых методик проведения занятий физической культурой, в том числе с использованием здоро-

вьесберегающих, соревновательных, игровых, информационно-компьютерных технологий, технологий лично-ориентированного обучения, реализуемых с учетом современных подходов: системно-деятельностного, компетентностного, индивидуального, дифференцированного.

В настоящее время задачи повышения качества жизни и состояния здоровья всех участников образовательного процесса важны для всех образовательных учреждений.

Ведущая роль в решении задач здоровьесозидания однозначно принадлежит педагогическому коллективу. Выбор здоровьесозидания как одного из приоритетных направлений нашей работы благотворно влияет на психологическую атмосферу всего коллектива и придает определенный уклад организации образовательного процесса в школе.

В ГБОУ школе № 667 сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений является важным направлением реализации Программы развития. Снижение уровня

физической активности, увлечение гаджетами, отношение родителей и детей к урокам физкультуры вызывает опасение. Именно поэтому мы развиваем спортивно-оздоровительное направление в школе. Учет возрастных особенностей развития организма, адекватно подобранные физические нагрузки и виды физкультурно-спортивной деятельности, обучение на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативность методов и форм, применение эффективных физкультурно-оздоровительных практик легли в основу этой деятельности. Немаловажным является создание здорового психологического климата на учебных занятиях.

Школа имеет необходимые ресурсы: два спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, музей «Из истории советского и российского спорта». На базе центра дополнительного образования успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», где дети занимаются волейболом, баскетболом, футболом, настольным теннисом, самбо, спортивными танцами, каратэ, силовой гимнастикой, общефизической подготовкой.

В настоящее время достаточно много видов деятельности, где необходим высокий уровень развития двигательных умений и навыков, психофизических качеств, достигаемых за счет применения разнообразных физических упражнений. Поэтому использование различных видов физкультурно-спортивной деятельности (видов спорта), современных физкультурно-оздоровительных технологий развивают определенные физические и личностные качества.

Важным вопросом сегодня остается снижение мотивации обучающихся заниматься физкультурой и спортом. Далеко не всем после окончания школы придётся ещё хоть раз вспомнить законы физики или химические формулы, а регулярная, грамотно составленная программа физических

нагрузок помогает человеку долгие годы оставаться здоровым и продуктивно работать. Образ жизни современных детей – малоподвижный, чаще всего свой досуг они проводят пассивно, а компанию им вместо спортивных снарядов составляют смартфоны. А ведь именно регулярная двигательная активность детей и подростков определяет их физическое развитие, и не последнее место в этом занимает физкультура в школе. Чтобы привлечь внимание школьников на этот предмет, важно вывести его преподавание на новый уровень, соответствующий потребностям современных детей и подростков.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС определяются задачи усиления практической направленности обучения и воспитания с учетом современных нормативных требований, которые включают не только наличие определенных знаний и умений, но и готовность применять их в повседневной жизни. Прикладное значение занятий физической культурой является приоритетным в современном обществе. Учитель должен понять, что не все обучающиеся имеют необходимый уровень физической и функциональной подготовленности, владеют в достаточном объеме двигательными умениями и навыками. Поэтому для многих детей необходимо создавать специальные условия за счет реализации дифференцированного и индивидуального подходов при дозировании физической нагрузки, определении темпов освоения программного материала и оценивания динамики прироста физических качеств. Решение задач физического воспитания возможно посредством привлечения их к дополнительным видам физкультурно-спортивной деятельности. Новые виды данных занятий могут быть представлены как в урочных, так и во внеурочных формах. Важным направлением является проектная деятельность. Ученики знакомятся с

историей спорта, узнают о великих спортсменах, вдохновляются их победами. Основные задачи физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь. Пропаганда физкультуры и спорта – важная составляющая воспитания, направленная на развитие таких качеств личности, как патриотизм, целеустремленность, дисциплинированность. Школа постоянно ищет новые векторы развития, сотрудничает с различными

спортивными федерациями Санкт-Петербурга. В ШСК открываются новые секции. Гиревой спорт, мас-рестлинг, синкекусикуай, самбо – эти направления интересны нашим подросткам. В рамках сотрудничества проводятся спортивные соревнования, праздники, организуются встречи с выдающимися спортсменами, привлекаются родители. Неоднократно наши учащиеся становились призерами соревнований различного уровня. А успех наших учеников – это результат совместной деятельности, при которой этот результат сопоставим с нашими ожиданиями.

## Экокоманда ДОО – пример успешного социального партнерства

**Ольга Козловская**, заведующий ГБДОУ № 43 Невского района Санкт-Петербурга  
**Людмила Иванова**, заместитель заведующего ГБДОУ № 43 Невского района Санкт-Петербурга

Зачем детскому саду социальное партнерство? Прежде всего социальное партнерство помогает превратить дошкольное учреждение в открытую систему, способную взаимодействовать с социальной средой, создает благоприятные условия для самореализации дошкольников, педагогов, родителей и в целом повышает качество воспитательной и образовательной работы.

Для повышения эффективности экологического образования дошкольников в 2016 году была создана экокоманда. В нее вошли неравнодушные к проблемам окружающей среды люди: педагоги и родители. Цель экокоманды – инициация, организация, координация совместной эколого-ориентированной и здоровьесберегающей деятельности педагогов и родителей с

детьми.

Новое дыхание экокоманда обрела после того, как ее возглавил в сентябре 2021 года С. Ельницкий, экоспикер МОО «Мусора.Больше.Нет».

Детский сад заключил соглашение о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с Межрегиональной общественной организацией в сфере экологии, экологической культуры и охраны окружающей среды «Мусора.Больше.Нет». Нам по душе девиз: «Мы — за осознанное отношение к окружающей среде. Вы с нами?». Именно осознанному отношению к природе мы хотим научить ребят.

Следует отметить, что все спланированное экокомандой становилось достоянием педагогической и родительской общественности с помощью чатов. Постоянно шел информационный обмен, уточнение организационных вопросов. Среди мероприятий хотелось бы отметить:

- участие в городской акции по утилизации электроприборов «Электроосень»;
- проведение занятий на прогулочных участ-

ках с детьми старших и подготовительных групп «Подсыпаем компост и листву на пристволный круг – готовим деревья к зиме»;

- размещение в групповых родительских чатах материалов консультаций «Как сократить количество отходов: многоразовая тара. минимальная упаковка продуктов»;

- в рамках организации долгосрочного проекта «В фокусе белка обыкновенная или Как мы с Лушей подружились» детский сад взял на год опеку над белкой в Ленинградском зоопарке. Приятным бонусом стало бесплатное посещение родителями с детьми всех групп Ленинградского зоопарка по именному билету на троих человек (в саду началась настоящая «белкомания»);

- проведение локальных акций «Елки, палки и щепы» в рамках региональных, использование полученной мульчи для подкормки деревьев и защиты от неблагоприятных погодных условий;

- организация цикла занятий с детьми по выращиванию пищевых растений «Сила семян»;

- проведение вебинаров по питанию, где родители воспитанников делились секретами здорового питания и полезными способами использования пищевых отходов и т.д.

А еще экокманда выступила в непривычной для себя роли: педагоги и стали экспертами конкурса «Реклама здорового питания» среди семей воспитанников дошкольных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, организованного детским садом в 2022 году.

Большое внимание наше учреждение уделяет сотрудничеству с семьями воспитанников. От того, как складываются отношения между воспитателями и родителями ребят, насколько согласованно и активно взрослые вовлечены в воспитательный процесс, зависит успешность ребёнка. С.Н. Наумова – лауреат районного конкурса «Родитель - 2022» в номинации «Родитель-волонтер», яркий представитель родитель-

ской общественности экокманды ГБОУ № 43, организатор посещений семьями воспитанников Музея почвоведения и Музея хлеба, активный участник эколого-благотворительного проекта «Крышечки ДоброТы», а также проекта «Как помочь бездомным животным?».

В 2019 году детский сад стал лауреатом в городском конкурсе «Школа устойчивого развития» в номинации «Дошкольная образовательная организация», а в 2021 году – победителем. Мы стараемся развиваться как социально-педагогическая система, сделать среду в детском саду более экологичной, а жизнь наших воспитанников интереснее. В этом, бесспорно, есть и заслуга экокманды.

Нам приятно, что воспитатели нашего ГБДОУ, члены экокманды, в 2022 году стали лауреатами городского конкурса «Педагог-эколог» в номинации «Воспитатель-эколог дошкольного образовательного учреждения», представив долгосрочный проект «В фокусе белка обыкновенная или Как мы с Лушей подружились», реализованный с детьми группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи).

В конце 2021-2022 учебного года на последнем заседании экокманды все участники были награждены грамотами за высокий уровень организации мероприятий экологической направленности для детей и взрослых.

Значимым событием для нас стало выступление на вебинаре «Формирование начал социальной активности у дошкольников – современный приоритет развития детского сада» в рамках проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию» в апреле 2022 года. Члены экокманды представили опыт работы по темам: «Экокманда – проект для взрослых и детей», «Возможности

детского сада в создании педагогических условий для развития начал социальной активности у дошкольников», «Формирование начал активной жизненной позиции по охране природы через проектную деятельность», «Личный пример родителей – главный метод воспитания».

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образова-

тельной системы. Мы благодарны членам нашей экокоманды за сотрудничество в деле формирования у детей начал экологической культуры, слаженную работу на благо детского сада. Формат экокоманды доказал свою жизнеспособность, значит, впереди еще много тем для обсуждения и воплощение в жизнь задуманного.

## Музей «шаговой доступности» в детском саду: от практик ГБДОУ к развитию системы образования района

**Ирина Гороховец,**

*заведующий отделом краеведения, методист  
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района  
Санкт-Петербурга, руководитель РУМО  
заведующих музеями*

В школы Невского района музеи пришли одними из первых в Ленинграде: в 1967 году. Сегодня школьному музейному пространству района, насчитывающему 25 паспортизированных музеев образовательных учреждений, исполнилось 56 лет.

В районе много десятилетий формировалась и развивалась система работы школьных музеев. Системно-деятельностный подход позволяет ежегодно выстраивать комплекс образовательных событий для учащихся и мероприятий, адресованных педагогической общественности, причастной к теме музейно-образовательных практик.

Результат – интерес школьников к процессу освоения культурного наследия, высокие показатели учащихся на мероприятиях регионального и всероссийского уровней, профильная допрофессиональная ориентация, востребованность в изучении эффективного опыта района по использованию культурно-образовательного

потенциала школьных музеев со стороны коллег.

В каком возрасте целесообразно знакомить ребёнка с миром музея? Обширная практика государственных музеев, активно занимающихся вопросами музейной педагогики, опыт системы образования даёт однозначный ответ: самый благоприятный этап взросления для знакомства с окружающим миром приходится на дошкольный период жизни человека.

В Невском районе работает 99 дошкольных образовательных учреждений, в 73 из которых созданы мини-музеи. В учреждениях формируется опыт по проектированию предметно-пространственной среды для использования разнообразных музейно-образовательных практик. Накопленный педагогический багаж требует изучения, обобщения, систематизации и распространения в профессиональной среде.

Точкой отсчёта для совершенствования реализации проектов «Современный музей» и «Цифровая школа» Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «От инновационных решений к опережающему развитию» стала стратегическая сессия «Виртуальное музейное пространство ГБДОУ. Новые вызовы современности», в ходе которой было организовано совместное обсуж-

дение основных трудностей и актуальных задач музейно-образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Поставив целью создание условий для преемственности между ступенями обучения в области реализации музейно-образовательных практик в учреждениях дошкольного образования и общеобразовательных учреждениях, ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, районный методический центр по координации работы школьных музеев, в 2021 году начал плановую работу.

Логика созданной модели методической работы по включению ГБДОУ в существующее музейно-образовательное пространство основывается на многолетнем и удачном опыте работы со школьными музеями района.

В 2022-2023 учебном году для воспитанников дошкольных образовательных учреждений свои двери открыли школьные музеи. Проект «Музейный марафон «5+» показал, что школьный музей является для ребёнка интересным пространством, где его ждут увлекательные рассказы, игры и возможности соотнести увиденное со своим опытом.

Интересен факт, что малышам в одинаковой степени оказались интересными как музеи с необычной тематикой (к примеру, музей «ИГРРАЙ» ГБОУ № 691 или музеи, посвящённые Арктике и спорту в ГБОУ №№ 336 и 667), так и музеи военно-исторического, историко-краеведческого и других профилей.

Главной «подушкой безопасности» является компетентность и инновационное профессиональное поведение педагога. В связи с этим ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга, выполняющий функции опорного центра по обеспечению координации работы по реализации проекта «Невскими маршрутами», направленного на развитие экскурсионной деятельности с

опорой на ресурсы музеев и выставочных пространств образовательных учреждений Невского района, разработал на 2022-2023 учебный год комплексную программу педагогического взаимодействия с ГБДОУ, включившую в себя следующие направления:

1. Информационно-методическое сопровождение (обеспечение актуальными нормативными документами и методическими материалами, информирование о мероприятиях, мониторинг и аналитическая деятельность).
2. Работа по созданию и корректировке выставочных пространств (экспертиза и методическое консультирование).
3. Методическая помощь по вопросам организации деятельности дошкольников в пространстве мини-музея детского сада.
4. Обучающие семинары.
5. Районный музейно-образовательный конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ».

Данная линейка действий обусловлена результатами входящего анкетирования, подтвердившими необходимость методической помощи ГБДОУ: 66,7% респондентов не проходили обучение по профессиональным программам, связанным с методикой педагогики музейной деятельности. Запрос со стороны работников детских садов выявил потребность в освоении самых разных тем: как преобразовать предметно-пространственную среду в мини-музей, какие технологии организации деятельности детей эффективны, с помощью каких инструментов привлечь родительскую общественность.

Первый обучающий семинар «Технологии создания музейно-выставочных пространств в ГБДОУ: от педагогической концепции до музейного проектирования» затронул вопросы архитектуры понятий, идей и принципов проектирования экспозиции, взаимосвязи созданной музейно-образовательной дидактической

среды с освоением содержания тем, заложенных в календарно-тематическом планировании образовательной программы дошкольного образования.

Профессиональный разговор был продолжен на семинаре «Методический инструментарий организации деятельности дошкольников в пространстве мини-музея», посвящённому поиску ответов на вопросы: «Что является объектом исследования в музее?», «Как придумать Героя?», «Какой канал восприятия и передачи информации важнее?», «На что обратить внимание при конструировании деятельности детей?».

Семинары и консультации помогли работникам ГБДОУ проанализировать свою деятельность, упорядочить подходы к организации программно-методической деятельности и образовательного процесса, обозначить ориентиры развития.

Резюмировать первые шаги совместной работы позволил конкурс «Музейный сэнсэй: ДОУ», который в Невском районе проводится впервые. Свои материалы предоставили коллеги из 33 ГБДОУ района (45,2% детских садов, где созданы мини-музеи). Экспертиза материалов и оценка выступлений позволяет сформировать общую картину музейно-образовательного пространства дошкольных образовательных учреждений:

1. Наряду с мини-музеями петербургской тематики и выставочными пространствами, сохраняющими быт и традиции народной культуры, память о Великой Отечественной войне, в целом ряде ГБДОУ продуманы музейно-образовательные пространства, связанные с сюжетными идеями: музей денег и финансовой грамотности «Денежка» (ГБДОУ № 119), мини-музей «Планета мячей» (ГБДОУ № 3), мини-музей камней (ГБДОУ № 38), мини-музей костюма «Дамы и кавалеры эпохи» и музей в чемодане «Семейные ценности» (ГБДОУ № 125), музейная

зона «ПРОМ.ПАРК – Промышленность России» (ГБДОУ № 86) и другие.

2. Используется действенный, иногда нестандартный, образовательный инструментарий. Например, о музейном этикете маленьким посетителям с помощью мультипликационной студии «Под зонтом» расскажут герои музея «Петрополис» (ГБДОУ № 25). В «Теремке мастеров» можно освоить разные техники декоративно-прикладного творчества, создать музейный предмет своими руками (ГБДОУ № 92). На «Русском подворье» разыгрывается мастер-класс по жизни в русской глубинке (ГБДОУ № 35). Мини-музей «Жила-была детская книга»: от музея к творчеству увлечёт возможностью создать собственную книгу (ГБДОУ № 143).

3. ГБДОУ разрабатывают музейно-образовательные проекты в контексте открытого образования, ориентированные на диалог с детьми, которые нуждаются в особом подходе. В ГБДОУ № 76 работает мобильный мини-музей «Я ПОЗНАЮ МИР» для детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированный в общий образовательный процесс детского сада. Вместе с семьёй деятельность детей организует ГБДОУ № 116, приглашая стать участниками русского чаепития, прикоснуться к магии театра или поделиться историями своих семейных реликвий.

Современная система образования имеет свои «цифровые кулисы». Информацию о мини-музеях можно найти на официальных сайтах ГБДОУ. Создаются виртуальные версии музеев (интересный опыт демонстрирует ГБДОУ № 123).

В целях оптимизации информационного поиска в Невском районе создан и успешно работает единый информационный ресурс: сайт «Объединённое музейно-образовательное пространство Невского района Санкт-Петербурга»:

<https://muzeumsnevsky.ru>

Сайт аккумулирует информацию о школьных музеях и о мини-музеях ГБДОУ, позволяет узнать контактную информацию, получить сведения об экспозициях, экскурсиях и программах, следить за актуальными новостями. На ресурсе размещены методические материалы, в том числе призванные помочь учреждениям дошкольного образования: [http://muzeumsnevsky.ru/documents\\_gbdoy](http://muzeumsnevsky.ru/documents_gbdoy)

Данный инструмент удобен и востребован. Статистика сайта показывает, что менее чем за полтора года существования ресурса, его контентом воспользовалось около 3500 уникальных посетителей и ежемесячно количество просмотров составляет около 1000.

Таким образом, в Невском районе выстраивается система преемственности музейно-образовательных практик от самого близкого дошкольнику музейного пространства – мини-музея в детском саду до школьного музея и гуманитарного образования школьника; развивается про-

фессиональное музейно-образовательное общество. Продолжение этой работы, с одной стороны, позволит компенсировать дефициты, связанные с обучением работников ГБДОУ методике педагогики музейной деятельности, с другой – станет новым ресурсом для реализации Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга «От инновационных решений к опережающему развитию».



## Погружение в движение или чемпионами не рождаются

**Ольга Подобаева,**

*директор ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»  
Невского района Санкт-Петербурга*

*Необходимость – мать изобретательности  
Джонатан Свифт*

Внимание к техническому развитию и задачи для системы образования в сфере инженерных компетенций определены знаковыми событиями 2022 года. Современное образование — это сфера, где одинаково важно сохранить преемственность, учесть актуальные требования

к уровню подготовки, применять и развивать новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателя к педагогическим сотрудникам. От консолидации системы образования во многом зависит успех в реализации канонов нового времени. Учреждение дополнительного образования может играть значимую и ключевую роль для отработки механизмов содействия школам, может являться площадкой для апробации новых форм профориентационной работы, обучения новым навыкам и являться флагманом в объединении талантливых подростков и молодежи. Почему

это имеет особое звучание именно теперь, безотлагательно?

В 2022 году Президент Российской Федерации подписал Указ о Десятилетии науки и технологий. Постановлением Правительства РФ от 18.04.2016 № 317 в редакции от 13.07.2022 утвержден механизм реализации Национальной технологической инициативы (НТИ), которая является долгосрочной межведомственной программой частно-государственного партнёрства по содействию развитию новых перспективных рынков на базе высокотехнологичных решений, которые будут определять развитие мировой и российской экономики через 15-20 лет. В 2022 году произошли изменения в организации чемпионата «Молодые профессионалы» и 27.01.2023 приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 58 утвержден организационный комитет нового Чемпионата «Профессионалы», чемпионата высоких технологий и начата новая чемпионатная история страны.

Заявлено, что: «Единая система Чемпионатов профессионального мастерства, созданная на основании полученного опыта, сохранившая лучшие традиции и практики, позволит расширить взаимодействие всех участников чемпионатов, интегрирование и тиражирование лучших и перспективных практик по всем охватываемым профессиональным направлениям. Целью Чемпионатного движения является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики...».

Центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга является опорным центром по поддержке и продвижению чемпионата «Молодые профессионалы» в Невском районе. Принимая во внимание все факторы, меняющиеся требования и подходы к технологическому развитию и инженерному образованию школьников как потенциальных специалистов экономики России, Центр «Старт+» начал пересматривать организацию собственной деятельности.

Меняются профессии, в нашу жизнь стремительно входят высокотехнологичные понятия и формулировки: нейросети моделируют новые реальности на основании обработки запросов, анализируя их, находя среднее арифметическое, и выдают авторские результаты; специальные программные обеспечения производят манипуляции над 3D-моделями таким образом, что это создает полное впечатление работы скульптора с обычной глиной или камнем; виртуальная и дополненная реальность становится частью образовательного процесса и дает возможность погружения на дно океана не выходя из дома. Именно на это и многое другое ориентирован запрос секторов экономики и сферы высоких технологий. Страна нуждается в молодых специалистах, обладающих не только базовыми знаниями по предмету (математика, физика, химия, биология, информатика), но и в специалистах, умеющих их применять и использовать в различных сочетаниях, осваивая новые компетенции.

Встает ряд закономерных вопросов: кто, как и каким образом будет выявлять и обучать эти таланты? Эти вопросы мы в «Старт+» задаем и себе. Итак, «кто?» – педагог дополнительного образования как главный проводник инженерных идей в молодежную среду, наставник, эксперт, лидер.

В текущем году мы разработали систему вну-

тренного повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров, внедрили новый продукт «Онлайн методический кабинет». Данный проект стал победителем в конкурсе образовательных видеопродуктов «ВебПеликан» в 2022 году. Для коллектива педагогов дополнительного образования были проведены мастер-классы: «Наставничество. Качество. Стандарт»; «Грантовые возможности для реализации педагогических проектов»; «Педагогический триптих. Часть первая: Педагог дополнительного образования». Разработаны маршруты индивидуального методического сопровождения педагогов, а также разработана и внедрена система нелинейного наставничества как экспериментальная форма управления, модель, которая начала приносить свои результаты. Система сопровождения и обучения молодых специалистов в учреждении направлена не только на профессиональное развитие и освоение методических основ, но и на повышение общекультурного уровня педагогов: образовательные выезды, в том числе в Историко-культурный центр «Варяжский Двор» в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия.

Три педагогические команды «Старт+» приняли участие в общероссийском проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» – «Флагманы дополнительного образования-2022», педагоги «Старт+» являются активными участниками и победителями методических конкурсов, организуемых Информационно-методическим центром Невского района: «Мир LEGO», «Истинные ценности» и другие. В 2022 году «Старт+» вошел в состав Всероссийского консорциума по инженерно-технологическому образованию, который объединяет более 50 школ России, наш Центр – единственное учреждение дополнительного образования,

входящее в данное профессиональное сообщество, это уникальная возможность для обмена опытом, взаимообучения и развития передовых инженерных идей и образовательных проектов.

Подвести итог вышесказанному хочется через контекст талантов, а именно тех ребят, в адрес которых направлена наша деятельность. Наше технологическое завтра начинается уже сейчас: воспитывая и обучая инженера будущего, мы ориентируемся на опыт инженерных достижений прошлого, на изучение достижений ленинградских ученых, исследователей, изобретателей. И они когда-то были школьниками, для которых увлеченный и умный наставник открыл мир науки и возможностей. Впереди нас ждут юниорские Чемпионаты, финалы НТО, хакатоны и робототехнические состязания, в которых от ребят ждут побед, но главное, чего ждем мы – это отсроченные результаты нашей работы по подготовке квалифицированных кадров для нашей великой страны.



Г.И. Осипенко  
(главный редактор)  
А.В. Бердышева  
(технический редактор)

---

Редакционная коллегия:

Л.В. Грекова  
А.А. Захарова  
Т.Ю. Комарова  
В.В. Рожкова  
Н.В. Любавская

---

Адрес для корреспонденции:  
193171, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 42, корп. 4  
тел.: (812) 568-16-09  
Факс: (812) 568-16-25  
e-mail: [smi-pioner@yandex.ru](mailto:smi-pioner@yandex.ru)  
[www.smipioner.ru](http://www.smipioner.ru)



