Анна Кочетова, к.п.н.,

директор ГБОУ № 627

Невского района Санкт-Петербурга

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Современный этап общественного развития, характеризующийся некоторыми исследователями как этап постмодернизма, обладает определенной спецификой протекания социокультурных процессов. Неуверенность в социальных институтах, которые прежде рассматривались как носители традиционных ценностей, как средство решения проблем, приводит к необходимости поиска устойчивых аксиологических оснований, позволяющих достичь ощущения предсказуемости происходящего. В связи с этим актуальными становятся задачи российского образования, направленные на создание единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации, поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; обеспечение равного качества подготовки учителя в любой образовательной организации высшего (педагогического) образования страны; повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В условиях стремительных изменений, которые мы наблюдаем в технологической и социально-экономической сферах современного общества, трансформируются задачи и содержание профессиональной деятельности учителя. Готовое знание перестает быть востребованным. В современном обществе человек становится свидетелем создания, функционирования и смены (умирания) вещей. Период актуальности того или иного знания сокращается. Как ни парадоксально, вследствие устаревания полученных знаний, снижается и компетентность специалиста, только что окончившего учреждение профессионального образования. Получение профессионального образования уже не гарантирует в современных условиях успешной профессиональной деятельности. Педагог готовит обучающихся к жизни в обществе будущего, о котором он мало знает, но уже сейчас может ориентироваться на формирование компетенций, позволяющих успешно адаптироваться к новым условиям и эффективно решать жизненные задачи.

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года констатируется разрыв между уровнем подготовки молодого специалиста и актуальными запросами отрасли образования, общества и государства. В связи с этим особое внимание уделяется сопровождению профессиональной деятельности молодых педагогов, включению их в систему непрерывного повышения профессионального мастерства, разработке индивидуальных траекторий профессионального развития уже на этапе выпуска из учреждения профессионального образования.

В Санкт-Петербурге сопровождение профессиональной деятельности педагогов включает в себя систему взаимодействия педагогических работников с администрацией образовательной организации, методической службой, информационно-методическим центром района, Академией постдипломного педагогического образования, Комитетом по образованию.

Задачами сопровождения профессиональной деятельности педагогов становятся:

- поддержка молодых и вновь прибывших педагогов: помощь в освоении профессии, в адаптации к условиям работы и педагогическому коллективу;

- развитие профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических;

- выстраивание траектории профессионального развития педагога;

- развитие профессиональной саморегуляции и профилактика профессионального выгорания.

Реализация задач сопровождения, а также используемые формы сопровождения связаны с особенностями образовательной деятельности конкретного учреждения.

Образовательный процесс ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга характеризуется разнообразием видов адаптированных образовательных программ, выстроенных в соответствии с различными образовательными стандартами: Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это позволяет, с одной стороны, реализовать принцип вариативности образования, а с другой, усложняет процесс методической работы преподавателей, особенно молодых специалистов: требует включения в исследовательскую и проектную деятельность по разработке методического обеспечения коррекционного образования, так как в образовательной организации есть группы обучающихся, для которых такие материалы на федеральном уровне не разработаны; понимания и разработки систем контроля освоения обучающимися образовательных программ (отметочный и безотметочный способ); изучения современных образовательных технологий и адаптации их для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Приоритетными задачами организации педагогического процесса в школе являются: сочетание образовательной, коррекционной, развивающей и воспитательной компоненты; индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся и условий реализации образовательного процесса с учетом их особых потребностей и психофизических возможностей; развитие жизненных и социальных компетенций детей с ОВЗ, их профессиональная ориентация. Результатом деятельности педагогических работников школы по решению обозначенных задач должна явиться максимально возможная интеграция обучающихся в социум.

Таким образом, научно-методическая и предметно-методическая компетенции, с одной стороны, становятся наиболее востребованными в условиях данной образовательной организации, а с другой – требуют сопровождения со стороны методической службы школы из-за недостаточной готовности педагогов, особенно молодых специалистов, к их реализации.

Сопровождение профессиональной деятельности педагогов школы осуществляется в рамках внутрифирменного обучения, реализации программы наставничества по форме «педагог – педагог»; в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства; через включение педагогов в программы дополнительного профессионального образования.

Формы сопровождения профессиональной деятельности, реализуемые в школе, достаточно разнообразны: консультации, конференции, семинары, посещение уроков и их анализ, работа методических объединений, подготовка к конкурсам профессионального мастерства, супервизии.

В рамках внутрифирменного обучения молодые и вновь прибывшие педагоги, адаптирующиеся к условиям образовательной организации, посещают семинары, в ходе которых актуализируют знания по Федеральным образовательным стандартам, знакомятся с психофизиологическими особенностями различных групп обучающихся, спецификой психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, возможностями средств альтернативной и дополнительной коммуникации, особенностями позиционирования и питания обучающихся. Прохождение образовательного курса завершается тестированием, в ходе которого обнаруживаются профессиональные дефициты, работа по устранению которых проходит индивидуально или в малых группах. Педагоги получают задание, работа над которым позволяет восполнить недостающие специальные, методические, психолого-педагогические компетенции и сформировать методический ресурс молодого педагога.

Творческие наставнические группы и пары «наставник – наставляемый», функционирующие в школе в рамках программы наставничества, позволяют сделать процесс сопровождения более адресным, учесть не только требования образовательной организации к педагогу, но и потребности самого педагога в профессиональном развитии. Выстроенные на принципах добровольности, партнерства, уважения и поддержки наставнические отношения формируют неформальный компонент сопровождения профессиональной деятельности.

Программа наставничества является достаточно востребованной среди педагогического коллектива школы: за период ее реализации произошло увеличение количества участников. В анкетах обратной связи наставляемые педагоги и педагоги-наставники отмечают, что она является условием формирования среды, способствующей совершенствованию профессионального мастерства, раскрытию творческого потенциала. Подтверждаются и позитивные ожидания участников от реализации программы наставничества, связанные с личностным ростом, возможностью получения нового опыта и приятного общения с коллегами; с развитием профессиональных компетенций, коммуникативных навыков, возможностью создания практических материалов, которые можно использовать в учебно-воспитательном процессе. Продукты, разработанные в ходе наставнической деятельности, активно используются в педагогической практике, а с некоторыми из них педагоги участвуют в конкурсных мероприятиях.

Особенно ценным в программе наставничества наставляемые педагоги считают: взаимное сотрудничество, работу в команде, личное общение с участниками, доброжелательную атмосферу, взаимопонимание, поддержку и помощь со стороны наставника, освоение новых технологий, получение нового опыта, а педагоги-наставники: комфортное общение с коллегами, взаимопомощь, творческий подход, работу в команде единомышленников, получение опыта от коллег.

Социальные партнеры ГБОУ школы №627 Невского района участвуют в организации и проведении не только обучающих семинаров/курсов для педагогов школы, но и тренингов по профилактике профессионального выгорания. Такие мероприятия позволяют повысить информированность о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье педагогов, отработать конструктивные копинг-стратегии, использовать дополнительные ресурсы организаций-партнеров (например, проведение консультаций психолога), создать поддерживающую среду для сотрудников образовательной организации. Данное направление способствует развитию культуры здорового образа жизни среди педагогов, что положительно сказывается на их удовлетворенности работой и эффективности профессиональной деятельности.

Сетевое взаимодействие школы, а также инновационная деятельность являются ресурсом для развития и совершенствования образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие позволяет создать пространство для обмена опытом, совместной работы и сотрудничества между учреждениями; дает возможность координировать совместное использование управленческих, информационных, организационных и кадровых ресурсов; позволяет осуществить обновление форм и методов образовательной деятельности. Оно способствует созданию профессионального сообщества, где педагоги могут общаться, обмениваться идеями и получать поддержку друг от друга, а также инновационной деятельности педагогов в решении конкретных образовательных проблем. Инновационная деятельность помогает школе соответствовать современным требованиям, развивать творческий потенциал сотрудников, стимулировать интерес к обучению и саморазвитию.

Таким образом, сопровождение профессиональной деятельности педагогов способствует повышению качества образования и улучшению педагогической практики; помогает педагогам быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании, улучшать свои навыки, быть успешными в своей работе, повышать профессиональную самооценку; стимулирует к непрерывному профессиональному развитию.